**Итоги ЕГЭ 2012г. в МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой**

**Сравнение результатов ЕГЭ выпускников лицея за 2012, 2013, 2014 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Информатика** | **Биология** | **Литература** | **География** | **Обществознание** | **Физика** | **История** | **Английский язык** | **Химия** |
| **2012** | **71,6** | **59,8** | **83,36** | **51,0** | **79,5** | **52,0** | **64,6** | **58,97** | **61,6** | **60,3** | **–** |
| **2013** | **76** | **71,6** | **88** | **79,0** | **70,09** | **85,0** | **72,3** | **73,23** | **76,25** | **76,1** | **72,67** |
| **2014** | **74,8** | **59,7** | **72,6** | **77,8** | **87** | **–** | **68,3** | **60,8** | **65,0** | **70,2** | **73,6** |

**Выводы:**

Средние результаты ЕГЭ по разным предметам и годам находятся в диапазоне от 50- мин, до 88- мах. Итоги ЕГЭ соответствуют аттестационным оценкам учащимися.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2014 в лицее, по некоторым предметам ниже, чем в 2013, что является следствием ряда причин. В России ужесточение требований к процедуре сдачи ЕГЭ, усложнение КИМов в 2014 году вызвало снижение среднего балла по многим предметам, кроме стабильной ситуации с результатами по русскому языку и литературе. Вряд ли можно объективно сравнивать итоги 2014 и 2013г, «…где была масса сливов, фальсификаций» (общественный деятель Евгений Ямбург, <http://actualcomment.ru/rosobrnadzor-nazval-prichinu-nizkikh-ballov-na-ege-po-matematike.html>).

Но это, конечно же, не единственная причина. Причины заключается и в разной квалификации учителей, разном контингенте учащихся, выбравших экзамен, отличается уровень подготовки и мотивации учащихся, различны позиции родителей, кроме того, это может быть связано и со здоровьем ребенка, а также с его индивидуальными особенностями.

В лицее сохранилась положительная динамика не только по русскому языку и литературе, но и по биологии и химии, что обеспечило поступление в Медицинскую академию 12 учащихся. Сохранилась стабильная ситуация по английскому языку и обществознанию. Снижение результатов по информатике, физике, английскому языку, по сравнению с 2013 г. объясняется разноуровневым контингентом учащихся, сдающих предмет. Окончательным результатом является 100% поступление выпускников в ВУЗы. Результаты ЕГЭ по математике в 2014 году объективны и соответствуют итоговым результатам. Качество знаний по результатам ЕГЭ, в соответствии со шкалой перевода баллов 2014 года - 80,3%, итоговые результаты дают качество- 79,43%, оценки полученные на экзамене соответствуют итоговым и аттестационным оценкам.

Снижение среднего балла по информатике, объясняется менее мотивированным на получение высоких баллов контингентом учащихся, чем в 2013г., тем не менее качество знаний по результатам ЕГЭ, в соответствии со шкалой перевода баллов 2014 года - 93,3%, итоговые результаты дают качество- 95,1%, оценки полученные на экзамене практически соответствуют итоговым и аттестационным оценкам.

**Сравнение результатов ЕГЭ за 2014 года по лицею, Нижегородской области и Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Информатика** | **Биология** | **Литература** | **География** | **Обществознание** | **Физика** | **История** | **Английский язык** | **Химия** |
| **Лицей № 87** | **74,8** | **59,7** | **72,6** | **77,8** | **87** | **–** | **68,3** | **60,8** | **65,0** | **70,2** | **73,6** |
| **Нижегородская область** | **64,65** | **44,57** | **60,84** | **58,4** | **64,92** | **60,46** | **57,35** | **49,14** | **51,78** | **62,54** | **62,45** |
| **Российская Федерация** | **62,7** | **44,1** | **57,2** | **54,4** | **54,1** | **53,1** | **53,1** | **45,8** | **45,8** | **61,3** | **55,7** |

**Выводы:**

Результаты сдачи ЕГЭ в 2014 в лицее, по некоторым предметам ниже, чем в 2013, что является следствием ряда причин. В России ужесточение требований к процедуре сдачи ЕГЭ, усложнение КИМов в 2014 году вызвало снижение среднего балла по многим предметам, кроме стабильной ситуации с результатами по русскому языку и литературе.

Следует также учесть серьезные изменения произошедшие в 2014г: " Поэтому, если сравнивать с результатами прошлого года, где была масса сливов, фальсификаций, то говорить о том, что низкие баллы по ЕГЭ связаны только лишь со снижением качества преподавания в школе, некорректно.(общественный деятель Евгений Ямбург, <http://actualcomment.ru/rosobrnadzor-nazval-prichinu-nizkikh-ballov-na-ege-po-matematike.html>)

Но это, конечно же, не единственная причина. Причины заключается и в разной квалификации учителей, разном контингенте учащихся, выбравших экзамен, отличается уровень подготовки и мотивации учащихся, различны позиции родителей, кроме того, это может быть связано и со здоровьем ребенка, а также с его индивидуальными особенностями.

В лицее сохранилась положительная динамика не только по русскому языку и литературе, но и по биологии и химии, что обеспечило поступление в Медицинскую академию 12 учащихся. Сохранилась стабильная ситуация по английскому языку и обществознанию. Снижение результатов по информатике, физике, английскому языку, по сравнению с 2013 г. объясняется разноуровневым контингентом учащихся, сдающих предмет. Окончательным результатом является 100% поступление выпускников в ВУЗы. Результаты ЕГЭ по математике в 2014 году объективны и соответствуют итоговым результатам. Качество знаний по результатам ЕГЭ, в соответствии со шкалой перевода баллов 2014 года - 80,3%, итоговые результаты дают качество- 79,43%, оценки полученные на экзамене соответствуют итоговым и аттестационным оценкам.

Снижение среднего балла по информатике, объясняется менее мотивированным на получение высоких баллов контингентом учащихся, чем в 2013г., тем не менее, качество знаний по результатам ЕГЭ, в соответствии со шкалой перевода баллов 2014 года - 93,3%, итоговые результаты дают качество- 95,1%, оценки полученные на экзамене практически соответствуют итоговым и аттестационным оценкам.