

Приказ от 02.02.2013  
№ 33/п

Согласовано  
Председатель Совета лицея  
МБОУ лицей № 87 имени  
Л.И. Новиковой  
Тимофеев В.Ю.

Утверждаю  
Директор МБОУ лицей №  
87 имени Л.И. Новиковой  
С.В. Кулева



## Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой

### 1. Общие положения

Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ лицей №87.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ лицей №87 на основании решения педагогического совета школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования (далее — СВМКО) лицея является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационно-аналитическим обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система внутреннего мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### 2. Цель и задачи внутреннего мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в лицее, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### **3. Организация и технология мониторинга**

*Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа*, которая определяет форму, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственных исполнителей. На ее основе составляется годовой план мониторинга, который утверждается приказом директора ОУ и обязателен для исполнения работниками лица.

Внутренний мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Внутренний мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета лица.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, заведующие предметными кафедрами, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### **4. Реализация внутреннего мониторинга**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

#### 5. Методы проведения внутреннего мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

#### **6. Основные направления внутреннего мониторинга в МБОУ лицей №87 имени Л.И.Новиковой:**

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам, в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг качества результатов обучения на всех ступенях общего образования
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 8-9, 10-11-х классов знаний и умений по предметам преподающимся по углубленной программе(по итогам репетиционных, тренировочных, диагностических работ);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг степени готовности выпускников 11 класса к продолжению образования;
- мониторинг результатов участия обучающихся лицея в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НОУ;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг по движению учащихся;
- мониторинг прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки;
- мониторинг прохождения педагогическими работниками аттестации;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.