**Методические рекомендации по проектированию воспитательной модели лицеиста в воспитательном пространстве ОО.**

Кулева С.В., директор лицея, Крылова М.А. ,зам.директора лицея

Образовательное учреждение, в котором создана гуманистическая **воспитательная система (**целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат» (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), должно рассматривать **внеучебные достижения учащихся** не только в количественном выражении как набор отдельных работ, грамот, сертификатов, подтверждающих внешнюю успешность ученика, но в качественных характеристиках, определяющих степень его социализации, проявления школьной идентичности.

В **воспитательном пространстве** (специально созданной креативной среде как результата не только созидающей деятельности, но и усилий всех социальных институтов, выходящих на детей) при правильной организации деятельности происходит процесс **социализации**  (процесс, в ходе которого индивиды учатся определенным формам взаимодействия с окружающей социальной средой, интериоризируют, т.е. глубоко усваивают эти формы, включая их в свою личность, и становятся членами различных социальных групп, приобретая в них конкретный статус. одновременно и процесс научения навыкам социального взаимодействия, и процесс культурной адаптации и интериоризации). Деятельность педагога в воспитательном пространстве направлена на создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, повышающих уровень социальной ответственности детей. Основной образовательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии ребенка.

Педагогическое сопровождение процесса социализации может быть организовано в деятельности, суть которой отражена в «Матрице управления воспитательным пространством с целью формирования позитивной социализации и достижения внеучебных результатов». **Матрица построена на основе возрастно-нормативной модели развития, разработанной доктором психологических наук, профессором В.И. Слободчиковым**. «Под возрастом имеется в виду антропологический возраст как форма развития субъекта, связанная с умением решать определенные задачи, где проявляются антропологические способности человека (способности к самоопределению и саморазвитию).Развитие – это процесс, который отражает логику развития субъективной реальности либо 1) по сущности природы (как созревание, рост), 2) либо по сущности социума (как формирование – формование). Логика развития 3) по сущности человека – логика саморазвития как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни и собственной деятельности» (Из лекции зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО доктора педагогических наук, профессора Г.А. Игнатьевой **«Возрастно-нормативная модель развития обучающихся»).**

| Типыситуацийразвития  | Смыслы действий ученика | Действия ученика | Смыслы педагогических действий  | Педагогическиедействия взрослого |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный типситуации развития | Ребенок ориентирован на сотрудничество со взрослым и сверстниками в процессе совместных социальных проб | Принимает и удерживает контекст учебной задачи, осуществляет пошаговое планирование совместной деятельности, вступает в диалог с со-обществом, в случае затруднения просит готовый способ действия | Организует взаимодействие в сообществе, стимулирует высказывания, оценки и анализ действий сообщества по выполнению социальной практики, осмыслению цели и способа действия. Развертывает способы постановки задач социальной практики. | Формирование позиции ученика, создание ситуаций, в которых ребенок сталкивается с самим собой как «не знающим, не умеющим» |
| Ученический тип ситуации развития | Ученик ориентирован на учебное взаимодействие, самостоятельно фиксирует свое незнание (неумение) в реализации социальной задачи | Обращается к сверстнику с целью согласования мнений, планирования и оценивания своих действий в рамках социальной практики, в случае затруднения обращается за помощью к учителю, обозначает свою цель в рамках социальной практики (пробы) | Оказывает помощь в поиске причин затруднений, включает ученика в постановку задачи и ее анализ. Развертывает способы социальных действий  | Стимулирование и поддержание самостоятельной социальной активности ученика. Создание условий для осуществления инициатив детей.  |
| Учебныйтипситуацииразвития | Ученик ориентирован на самостоятельный поиск способа действия, устанавливает границы своих возможностей | Ставит социальную задачу (самоизменения), оценивает и контролирует способ ее выполнения, аргументирует свою социальную позицию, вступает в дискуссию, выражает отношение к излагаемой точке зрения в рамках социальной практики (пробы) | Оказывает конкретную помощь по запросу учащегося, организует дискуссию, Организует пространство социального позиционирования для самостоятельного выхода учеников на постановку социальной задачи | Поддерживание социальной самостоятельности учащегося. Строит ситуации социального дискомфорта и предлагает способы выхода из этих ситуаций, выводит учеников на моделирование способа решения ососзнанного противоречия в рамках социальной практики |
| Учебно-проектныйтип ситуацииразвития | Ученик ориентирован на построение отношений в разных позиционных общностях  | Проектирует собственные социальные практики и пробы и организует группы для их исполнения(моделирует «свою норму» и «свою группу*»)* | Создает условия для становления ученического авторства и для освоения (конструирования и моделирования) культурных форм построения отношений | Содействие самореализации подростков. Организация пространства социального позиционирования. Совместное освоение социального проектирования как способа социализации. |
| Учебно-профессиональный типситуацииразвития | Ученик ориентирован на апробацию своих личных целей действием | Ставит задачу проектирования индивидуальной социальной пробы (практики) в соответствии с личными целями и профессиональными предпочтениями | Создает условия для реализации личностно значимых целей учащихся. | Содействие становлению профессионального самоопределения учащегося, обеспечение условий реализации индивидуальных социальных проб и практик. |

**Социальное воспитание -** общественное воспитание, реализующееся при наличии воспитательного пространства образовательного учреждения. Принципы социального воспитания – единство образования, организации социального опыта юных и индивидуальной помощи им в решении возрастных задач (А.В. Мудрик). В процессе **социальной практики** (процесса освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной) у обучающегося формируется осознание своей причастности к обществу. Эффективным критерием оценки сформированности позитивной социализации является характеристика школьной идентичности (переживание и осознавание ребенком собственной причастности к школе[[1]](#footnote-1)). Выявление позиции в самоопределении подростков проводится по методике, разработанной коллективом авторов под руководством Н.Л. Селивановой («Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова М., 2013). и позволяющей охарактеризовать самоощущение подростка как сына своих родителей, друга своих товарищей, ученика своих учителей, гражданина общества.

В процессе учебной и внеучебной деятельности происходит **социальное позиционирование** - самоопределение ребенка как субъекта в предлагаемой устоявшейся системе связей и отношений, т.е. становление субъектной позиции ребенка в воспитательном пространстве. В каждой ситуации развития складывается наиболее благоприятный период для формирования и укрепления определенной идентификационной позиции. Педагогу **рекомендуется** специально создавать ситуации, способствующие тому, чтобы обучающийся ощущал себя связанным со школьной общностью.

Формирование идентификационной позиции для обучающихся опирается на принципы возрастно-нормативная модели развития учащегося проф. В.И. Слободчикова, Г.А. Игнатьевой.

Ведущей деятельности на ступени начального общего образования (младший школьный возраст) является учебная, поэтому формирование школьной идентичности происходит именно в ней, педагогу необходимо создавать ситуации для приобретения социального опыта, согласуясь с главными линиями развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главные линии развития | Типы ситуаций развития | Интегральные новообразования |
| Школьная ситуация развития | Ученическая ситуация развития | Учебная ситуация развития |
| Субъектность в деятельности | открытость любому содержанию, которое предлагает взрослый; ребенок исполняет все его требования | готовность действовать под руководством взрослого, фиксируя моменты своего незнания (неумения) | способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом | возможность выхода в позицию самостоятельно действующего ученика – собственно учащегося, учащего самого себя |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей»:  | «Ученик своих учителей»: | «Ученик своих учителей»: | В учебном общении с учителями обучающийся начинает осознавать свою причастность к ценностям, которые значимы для учителя в учебном и неформальном общении |
| Субъектность в общности | готовность сотрудничать со сверстниками | в коллективе сверстников способность разрешить затруднения самостоятельно | способность определить себя как субъекта совместно-распределенной коллективной учебной деятельности | осознание себя как индивидуального субъекта деятельности в составе совместно действующих субъектов школьного образования |
| **формирование идентификационной позиции** | «Друг своих школьных товарищей» | «Друг своих школьных товарищей» | «Друг своих школьных товарищей» | Не только в неформальном, но и в учебном общении ученик действует, осознавая свою связь с одноклассниками, ощущает влияние ценностей и норм межличностных отношений, принятых в учебной группе |
| Субъектность в сознании | принятие статуса школьника. | становление ученика как субъекта учебных действий | принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта учебной деятельности | осознание себя как индивидуального субъекта деятельности, способного к самостоятельному действованию |
| **формирование идентификационной позиции** | «Гражданин класса» | «Гражданин класса» | «Ученик своих учителей» | В организованной учителем учебной и внеучебной деятельности, участвуя в самоуправлении, соотносит свои ценности и нормы с ценностями и нормами классного коллектива  |

Изменение ведущего типа деятельности (с учебного на общение со сверстниками - средний школьный возраст) способствует социальному позиционированию в образовательной деятельности, педагогу-воспитателю рекомендуется рассматривать ситуации развития как образовательные, сочетающие в себе процесс обучения, воспитания, социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главные линии развития | Типы ситуаций развития | Интегральные новообразования |
| Образовательная ситуация развития(5-6 класс) | Образовательно-проектная(7 – 9 класс) | Образовательно – профессиональная(перспектива на конец 9 класса) |
| Субъектность в деятельности | Способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом, включение в образовательное сотрудничество группы детей со взрослым как носителем норм мышления и деятельности | Овладение образовательной деятельностью (форма – проект, исследование) в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов  | Готовность к самоопределению как практике становления, связанной с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). | Учебно-социальное сотрудничество, формирование способности моделировать и проектировать свою образовательную деятельность |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей» | «Друг своих школьных товарищей» | «Гражданин общества» | Участие в социальных проектах в школе, занятость в деятельности детских общественных объединений, включение в детско-взрослое самоуправление способствует постепенному осознанию учеником расширения своей причастности не только к группе школьных друзей, но и – к более широкому социуму.  |
| Субъектность в общности | Способность определить себя как субъекта совместно-распределенной коллективной образовательной деятельности | Потребность определиться в мире отношений, проба активного взаимодействия, эксперимента с миром социальных отношений (социальное экспериментирование), проявление инициативы в организации образовательного сотрудничества | Готовность к индивидуальной учебной деятельности вне учебной общности, готовность к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования  | Ориентация на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирование способов построения отношений между участниками «проекта» |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей»«Гражданин класса» | «Друг своих школьных товарищей» «Гражданин класса» | «Гражданин общества» | Становление субъектности в общности от совместно-распределенной к самостоятельной образовательной деятельности способствует расширению и комплексному наложению различных идентификационных позиций |
| Субъектность в сознании | Принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта образовательной деятельности | Активное построение образа себя в мире, самореализация, самосознание, самоизменение, самостоятельный познавательный поиск, постановка учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий | Готовность к базовому возрастному процессу – поиску идентичности на мировоззренческом уровне | Осознание себя субъектом собственной образовательно-проектной деятельности |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей» | «Гражданин общества» | «Гражданин общества» | Социальное проектирование способствует сознательному выбору предпочтительной идентификационной позиции, предполагающей расширение причастности: к позиции «Гражданин общества».  |

Участие в социальном проектировании способствует формированию внеучебных достижений в области социальных компетенций. В основе матрицы оценки внеучебных достижений на уровне социальных компетенций лежит разработанная лабораторией научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО под руководством О.В. Плетеневой система оценки достижений на различных уровнях сформированности проектных компетенций.

**Достижения обучающихся на каждом уровне определенных областей социальной компетентности обучающихся (базовый 1 – «3», базовый 2+повышенный 1 – «4», выше – «5»)**

|  |
| --- |
| **Способность к выявлению, к постановке и решению проблем при участии в социальном проектировании** |
| **1.1. Сознательное участие в социальном проектировании** | **Базовый**  | Подтверждает понимание социальной проблемы, сформулированной педагогом, как источника социального проектирования |
| Описывает проблемную ситуацию, с которой связана социальная акция или проект |
| **Повышенный** | Называет причины существования социальной проблемы  |
| Формулирует социальную проблему, на решение которой направлена социальная акция  |
| **Творческий** | Называет противоречие, лежащее в основании социальной проблемы, проведя анализ ситуации, выбирает социальный проект |
| Указывает на последствия социальной проблемы при отказе от проведения социального проекта |
| **1.2. Способы планирования социального действия** | **Базовый**  | Понимает и принимает цель социальной акции (проекта), сформулированную учителем |
| С помощью учителя сформулирует задачи, соответствующие цели социальной акции (проекта) |
| **Повышенный** | Формулирует цель социального действия и планирует задачи для ее реализации |
| Определяет ожидаемый результат проведения социального действия |
| **Творческий** | Формулирует цель и задачи социального проекта, определяя их достижимость через анализ ресурсов и рисков  |
| Определяет ожидаемый результат социального проекта с критериями его оценки  |
| **1.4. Планирование результата социального действия** | **Базовый**  | Описывает ожидаемый результат социальной акции в общем виде |
| Делает вывод о соответствии результата социальной акции замыслу |
| **Повышенный** | Формулирует характеристики ожидаемого результата социальной акции (проекта) |
| Оценивает социальное действие в соответствии с предложенными критериями |
| **Творческий** | Предлагает и использует систему критериев для оценки результата социального проекта |
| Определяет перспективы социального проекта по данной проблеме |
| **Способность регулировать проектную деятельность** |
| **3.1. Планирование проведения социального проекта** | **Базовый**  | Принимает предложенные педагогом формы и средства для организации социальной акции  |
| Определяет с помощью учителя возможные формы, соответствующие целям социальной акции, выбирает из предложенных учителем формы организации |
| **Повышенный** | Самостоятельно указывает некоторые формы для проведения социальной акции (проекта) |
| Обосновывает, какие формы и для решения какой задачи он будет использовать в социальной акции (проекте) |
| **Творческий** | Определяет весь перечень необходимых форм и способов организации деятельности для реализации задач социального проекта |
| Обосновывает необходимость и достаточность ресурсов для реализации всего социального проекта |
| **3.2. Контроль и регулирование социальной проектной деятельности** | **Базовый**  | Реализует деятельность по плану, предложенному учителем |
| Корректирует свою деятельность в результате контроля, осуществленного учителем |
| **Повышенный** | Самостоятельно определяет последовательность своих действий при проведении социальной акции (проекта) |
| Самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности при проведении социальной акции (проекта), но эпизодически и не целенаправленно |
| **Творческий** | Планирует свою деятельность при проведении социального проекта по содержанию и по времени |
| Осуществляет контроль и коррекцию деятельности системно и целенаправленно |
| **Способность к осуществлению коммуникативных действий в проектной деятельности** |
| **Организация и** **планирование сотрудничества с учителем и сверстниками** | **Базовый**  | Выполняет порученную групповую роль и обязанности, если ему их поручат (пассивный исполнитель) |
| Оказывает помощь и поддержку другим, слушает, не перебивая |
| **Повышенный** | Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве (активный исполнитель) |
| Согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии |
| **Творческий** | Определяет общую цель, пути ее совместного достижения, распределяет функции и роли в совместной деятельности (лидер) |
| Конструктивно управляет разрешением конфликтов в групповой деятельности, мирит других |

Данная матрица позволяет оценить в балльном значении уровень сформированность отдельных достижений в социальном проектировании. Метод изучения – наблюдение педагога за деятельностью воспитанника.

1. «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. - М., 2013 с. 46-47. [↑](#footnote-ref-1)