**Наследие Л.И.Новиковой в практике работы школы**

**Кулева С.В., директор МБОУ лицей№87 имени Л.И.Новиковой, Заслуженный учитель РФ, к.п.н.**

Имя академика Людмилы Ивановны Новиковой Лицей №87 г.Нижнего Новгорода носит с 2008 года. Под ее руководством и при непосредственном участии создавалась гуманистическая воспитательная система современного лицея.

Управление развитием воспитательной системы **о**существляется на основе сценарного подхода в процессе реализации перспективной программы развития на 2011-2015гг «Школа интеллектуального воспитания». Инновационная стратегия управления развитием ВС лицея направлена на достижение ключевого результата – позитивное изменение отношений (ценностного отношения) субъектов ВС. Развитие ВС является одним из главных условий выполнения лицеем своей миссии: «Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому: «каждый ребенок имеет право быть умным, сильный ум должен быть воспитан». Реализация этой миссии осуществляется нами на базе концепта педагогической интеллектуальной организации. Педагогическая интеллектуальная организация – новый тип интеллектуальной организации, для которой характерны такие признаки, как:

* Способность к саморазвитию и самообучению педагогов и учащихся на индивидуальном, групповом и организационном уровнях;
* Создание условий для развития интеллектуального потенциала педагогов и обучающихся и их личностного роста;
* Создание системы управления знаниями;
* Наличие гуманистической воспитательной системы.

В настоящее время МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой под руководством директора, Заслуженного учителя России, к.п.н С.В. Кулевой позиционируется в Нижегородской системе образования как базовая школа лаборатории теории воспитания ФГНУ РАО «Институт теории и истории педагогики» РАО (г. Москва) (научный руководитель - член-корр. РАО, д.п.н., профессор Н.Л. Селиванова), федеральная инновационная площадка "Модели социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур», участник федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (научный руководитель – д.п.н., профессор Г.А. Игнатьева).

 В 2011 году лицей был награжден Почетным вымпелом главы администрации Нижнего Новгорода О.В. Кондрашова «За большой вклад в повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях города Нижнего Новгорода».

Наши учителя (63% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) работают, следуя принципу: истинный педагог «не указывает дорогу; он помогает человеку найти себя, понять себя, стать самим собой – чтобы действовать свободно». В урочной и внеурочной деятельности делается все для реализации принципов «Школы социального воспитания», для формирования личности, способной управлять знаниями, компетентную в решении проблем, с креативным и ценностно-ориентированным мышлением.

Особые достижения учителей отмечены в конкурсах: Всероссийский конкурс учителей физики, математики, химии и биологии – фонд Дмитрия Зимина «Династия» (3 победителя в номинации «Учитель, воспитавший ученика» - учителя О.А. Вдовенкова, Е.Е. Гришанина, Н.Ю. Суродина), Конкурс лучших учителей Российской Федерации ПНПО «Образование» - 2014 г. (премия Президента РФ – учитель биологии С.В. Бирюкова), IX Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (диплом 1 степени – учитель английского языка С.А. Кобец), городской конкурс «Учитель года – 2014» (финалист - учитель технологии Т.Е. Галатонова).

Именно при активной работе педагога реализуется ценность интеллектуального воспитания в лицее: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

В лицее реализована федеральная программа «Доступная среда», обеспечивающая условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раннему проявлению одаренности детей способствует реализация в течение ряда лет в начальной школе программы по развитию креативности, в ее рамках – системы развивающих интеллектуальных игр как командного характера («Эрудит», «Умники и умницы»), так и направленных на проявление индивидуального интеллекта («Умники и умницы»). Программы дополнительного образования готовят учеников к созданию и защите собственных изобретательских проектов.

В лицее ведется преподавание по 24 сертифицированным авторским программам. Ведущая программа дополнительного технического образования – «Инженерная деятельность как инновационно-образовательная технология в формировании творческой личности XXI века» в ее рамках индивидуальное и командное техническое проектирование, система игр, конкурсов, олимпиад, летняя техническая школа. В 2013 – 2014 году в лицее был реализован образовательный проект Общественного совета госкорпорации «Росатом». Учащиеся лицея стали победителями Всероссийского конкурса «Мой атом». Познавательные интересы учеников раскрываются в Научном обществе учащихся, в детских общественных объединениях «Дебаты», «Евроклуб», «ЭКА», «Робототехника», в тесном сотрудничестве с ведущими вузами (НГТУ им. Алексеева, ННГУ имени Н.А. Лобачевского, НИУ – ВШЭ, НГЛУ имени Н.А. Добролюбова).

В прошедшем учебном году 219 учеников лицея представили свои работы на олимпиадах и конкурсах различного уровня, от городского интерактивного конкурса-выставки детского технического творчества «Сам себе Кулибин – 2014» до Всероссийского конкурса исследовательских работ школьников «Озарение – 2014».

Лицей представлен в Первом федеральном рейтинге школ по количеству дипломантов олимпиад, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников-2013, входит в ТОП-500 рейтинга школ России по итогам олимпиад и ЕГЭ – 2013, в 2014 году занял 2 место в рейтинге городских образовательных учреждений по итогам олимпиад, входит в десятку лучших школ города по результатам ЕГЭ.

Выпускники лицея поступают в ведущие вузы г. Москва (МГУ, МФТИ, МАИ), Нижнего Новгорода, есть студенты в странах зарубежья (США, Чехия).

**Таким образом, теоретическое и практическое наследие Л.И.Новиковой позволило педагогам лицея создать уникальное детско-взрослое сообщество.** Воспитательная система, построенная на основе концепции лицея как интеллектуальной организации, становится источником **наращивания и реализации интеллектуального потенциала детей и взрослых,** при условии, что в процессе функционирования воспитательной системы делается акцент на концептуальное решение проблем, обусловленных качественно меняющимися характеристиками современного детства и процессом модернизации образования (усилением тенденций государственно-общественного управления школой, введением системы независимой оценки качества образования, активным включением школы в рыночные отношения, введением ФГОС, ООП всех ступеней обучения, появлением воспитательной компоненты).