Схема №1.

**МОДЕЛЬ ЛИЦЕИСТА**

Цель - выращивание деятельностей человека-творца на базе фундаментального знания и гуманистических отношений, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому на базе адаптивных организационных структур в процессе реализации воспитательных моделей лицеистов.

**Задачи**

1.Создать условия для реализации субъектных качеств обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС с учетом особенностей возраста

2. Совместно с семьей, социальными партнерами лицея, создать условия для внеурочных достижений обучающихся в детских общественных объединениях (формах детско-взрослых общностей),

3.Внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего технологиями позитивной социализации обучающихся.

**Принципы**

Интегративности

Синергийной включенности

Открытости

**Подходы**

Системно-деятельностный

Субъектный

Амбивалентный

Событийный

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЦЕЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ.**

НКО

Благотворительные фонды

Производственные

Предприятия

Учреждения

Здравоохранения,

Культуры, Спорта

Образования (всех уровней)

Семья

Родительский комитет

Ассоциация «Попечительский совет»

**ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТ. ВОСПИТАНИЯ».**

**Концептуальный**

педагогической интеллектуальной организации

гуманистической воспитательной системы

социального воспитания

**Ценностно-ориентационный**

(по В.А.Караковскому)

**Критериально-диагностический**

Познавательный

Мотивационный

Поведенческий

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – МОДЕЛЬ ЛИЦЕИСТА.**

Рефлексивные события ОЭП:

программа деятельности

Ресурсный эффект – сформирован

эпистемиологический ресурс

Показатели успешной реализации результатов исследования

Высокий уровень развития КИТСУ обучающихся, стабильный рейтинг в олимпиадном движении

Высокий рейтинг показателей ГИА и ЕГЭ

Высокий уровень субъектной мотивации обучающихся к деятельности

Знания, ценности, способы деятельности, компетенции –ресурс развития

Включенность в ДОО и практику самоуправления

Положение о детском общественном объединении

Программа управления индивидуализацией

образования профориентационной направленности

Социальный эффект – практикоориентированные

пробы деятельности

Система оценки качества воспитания лицея (лок.акт)

Матрица оценки ВУД (лок.акт)

Программа ВУД

Воспитательный эффект:

сформирована субъектная позиция ученика

**ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ И ЭФФЕКТЫ.**

Комплекс скорректированных разделов ООП

(вкл.Воспит.компоненту)

Развивающий эффект

Разработаны и реализуются

методики обогащения ментального

опыта учащихся

Обучающий эффект

Стабильно высокие показатели

качества образовательных .услуг

**Социокультурный**

Программы совместной деятельности

социальных институтов мегаполиса

**Деятельностный**

Формы, виды, технологии

социальных практик

**Программно-содержательный**

(ООП, ДОП, программы ВУД, Управления профориентацией и др.)

**КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ.**

**Технологический**

Социальное проектирование

Индивидуальное

рефлексивное воспитание