|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ лицей № 87 имени**  **Л.И. Новиковой**  **Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_** | **Согласовано:**  **Совет развития лицея**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Тимофеев** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кулева** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе подготовки педагога как воспитателя в МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013), Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
   2. Настоящее положение определяет цель, методологические принципы и основное содержание деятельности, направленной на подготовку педагога как воспитателя.
   3. Методологическим основанием подготовки педагога как воспитателя является представление о педагоге как профессионале, способном решать задачи воспитания детей педагогическими средствами и содержанием педагогической деятельности, адекватными для каждого уровня образования с освоением каждым педагогом культуры исследовательской, конструкторской, проектной и управленческой деятельности.
   4. Теоретической основой программы подготовки педагога как воспитателя является теория воспитательных систем (академик Л.И. Новикова, д.п.н. Н.Л. Селиванова, А. Караковский и др.), определяющая место и роль педагога каксубъекта воспитания в школе.
   5. Системообразующим организационно-управленческим основанием для создания системы подготовки педагога как воспитателя является модель лицея как педагогической интеллектуальной организации. Педагог как воспитатель выполняет функцию управления качеством образования – результатом деятельности педагогической системы. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. **Цели и задачи подготовки педагога как воспитателя.**
   1. Цель подготовки педагога как воспитателя в педагогической интеллектуальной организации - формирование субъектной позиции педагогического работника, его направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, осознанное включение в креативную педагогическую деятельность.
   2. Организация воспитательной деятельности осуществляется каждым педагогом МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой при организации урочной и внеурочной деятельности, основополагающий принцип профессиональная позиции каждого педагога - быть воспитателем.
   3. Гуманистическая воспитательная система лицея строится на основе позиции каждого педагога воспитателя.
   4. Становлению профессиональной позиции педагога-воспитателя способствует специально организованная подготовка педагогов, ориентированная на обеспечение их готовности и способности реализовывать субъектную позицию воспитателя в собственной профессиональной деятельности; характеризующаяся не только целе-, но и ценностно ориентированным отбором содержания, направленностью форм и методов подготовки на индивидуальную модель деятельности педагога.
   5. Основными задачами подготовки педагога как воспитателя являются:

* формирование знаниевых компетенций, связанных с представлениями о специфике педагогической деятельности в современных условиях;
* создание условий для реализации и осмысления педагогом своих профессиональных ролей, реализуемых в собственном профессиональной деятельности, педагогической практики или специально в организованных игровых упражнениях;
* формирование самосознания, реализация профессиональных ценностей педагога как воспитателя в проектировании и осуществлении деятельности.
  1. Эффективность подготовки педагога как воспитателя обеспечивается благодаря системному, многоуровневому характеру:
* в соответствии в ФГОС проведение обязательного повышения квалификации педагогов в рамках существующей системы повышения квалификации 1 раз в три года;
* подготовка педагогов в соответствии с программой образования в лицее;
* самоподготовка педагогических работников по тематике воспитательной деятельности.
  1. Стабильность и результативность системы формируется благодаря нелинейным, открытым, сотрудническим связям и отношениям между структурными элементами системы подготовки.

1. **Содержание подготовки педагога как воспитателя**
   1. Подготовка педагога как воспитателя имеет системный, многоуровневый характер:

* Когнитивный аспект: изучение нормативной, методологической, методической документации и научно-методических трудов современных ученых.
* Деятельностный аспект: работа в творческих проектных группах в рамках реализации программы развития лицея, организация деятельности детских объединений по направлениям, включающим модули образовательных программ, участие в практико-ориентированных семинарах, деловых играх и тренингах в рамках следующей проблематики.
* Ценностно-рефлексивный аспект: разработка авторских программ с использованием проективных методик работы на основе возрастно-ориентированных моделей воспитательной деятельности с учетом типов программ внеурочной деятельности и последующий мониторинг эффективности и результативности программ с презентацией наблюдений и выводов на педагогических советах и в публикациях, работа на интерактивных педагогических советах, выбор педагогом тем для самообразования с последующим обобщением опыта в виде информационных карт, выступлений на семинарах, открытых занятиях, педагогических советах, в публикациях.
  1. Содержанием деятельности педагога как воспитателя является интеллектуальное воспитание обучающихся - форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и неадаптивной социализации.
  2. Результатом подготовки педагога как воспитателя является формирование компетенций, позволяющих педагогу осуществлять миссию лицея: «Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным».

1. **Оценка эффективности подготовки педагога как воспитателя**
   1. Эффективность системы подготовки педагога как воспитателя определяется сформированностью следующих воспитательных компетенций педагогов лицея в рамках гуманистической воспитательной системы:

* владение теорией воспитания;
* правильный выбор концепции для разработки программы развития классного коллектива;
* знание особенностей «детей цифровой эры»;
* владение основами воспитательной деятельности с подростками;
* владение основами воспитания в раннем юношеском возрасте;
* владение проективными методиками работы на основе возрастно-ориентированных моделей воспитательной деятельности с учетом типов программ внеурочной деятельности;
* владение самоаудитом, умение оценить свою роль как классного руководителя в процессе воспитания, умение оценить сформированность готовности оказать индивидуальную педагогическую поддержку, осознать свои возможности как классного руководителя; умение оценить эффективность своей деятельности с точки зрения понимания вызовов и трудностей современного воспитания, достижения уровня воспитательных результатов и собственно критериев эффективности.
  1. Педагоги, включенные в систему подготовки педагогических работников как воспитателей, реализуют свои ценностные ориентации в сфере знания, действия и переживания, создают благоприятные педагогических условия для утверждения подростка как личности в системе человеческих отношений, свойственных миру взрослых.