**Программа подготовки педагога как воспитателя**

Программа подготовки педагога как воспитателя разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013), Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, нормативными документами, определяющими перспективы развития образования на современном этапе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (КДР, «Стратегия 2020») провозглашает главной целью достижение нового качества жизни и новые цели образования. Приоритетом является построение социального государства – сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан. Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта, разработка и реализация основной образовательной программы в образовательных учреждениях актуализировали проблематику нового профессионализма педагога как воспитателя с учетом базовых основ ФГОСа: концепции духовно-нравственного развития и социального воспитания личности и гражданина России (идеологическая и методологическая основа), фундаментальное ядро общего образования и системно-деятельностный подход (научная основа), социальный запрос семьи, общества и государства (социальный заказ). Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества, обеспечивающей в контексте реализации стандартов нового поколения гармонию общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности в процессе становления человека определены академиком А. Асмоловым[[1]](#footnote-1) в выступлении «Миссия Образования как института социализации». Новые подходы к определению целей и ценностей образования требуют от педагога нового профессионализма. Философы образования называют новые роли, которые до настоящего времени не рассматривались как составляющие профессионализма педагога.

Методологическим основанием подготовки педагога как воспитателя являются труды современных ученых, в том числе профессора В. И. Слободчикова («Очерки психологии образования»): «Современный педагог становится (должен становиться) подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей своими педагогическими средствами, своим содержанием педагогической деятельности, адекватными для каждой ступени образования». Он убежден, что «успешная организация деятельности по проектированию комплекса программ связана с последовательным прохождением каждым педагогом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методологической, профессионально-деятельностной, диагностической; ответственное принятие данных позиций в режиме специального обучения, конкретных разработок и их реализации в образовательном процессе как раз и призвано обеспечить становление новых педагогических компетенций, что на языке профессионального образования можно обозначить как освоение каждым педагогом культуры исследовательской, конструкторской, проектной и управленческой деятельности[[2]](#footnote-2).

Теоретической основой программы подготовки педагога как воспитателя является теория воспитательных систем (академик Л.И. Новикова, д.п.н. Н.Л. Селиванова, А. Караковский и др.), определяющая место и роль педагога как субъекта воспитания в школе.

Системообразующим организационно-управленческим основанием для разработки программы является модель лицея как педагогической интеллектуальной организации. Педагог педагогической интеллектуальной организации лидер, тьютор, исследователь, в меньшей степени контролер – решает ключевую проблему в ее развитии – проблему управления знаниями. В условиях интеллектуальной организации педагог приобретает новую для своего самосознания установку на управленческую деятельность, которая может выражать себя в четких социальных позициях – интересах, ценностных ориентациях, убеждениях, приводящих к формированию целей, планов, программ деятельности. Учитель берет на себя функцию управления качеством образования – результатом деятельности педагогической системы. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Модель лицея как интеллектуальной организации представляет собой не локальный вид учебного заведения, а систему принципов целесообразного построения образовательного процесса, ведущий тип которого – интеллектуальное воспитание - определяется педагогическим коллективом исходя из системообразующей деятельности лицея. Интеллектуальное воспитание — это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей.

Понимая систему образования как развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие и воспитание личности с учетом общечеловеческих ценностей, ценностей национальной культуры, педагог должен рассматривать воспитание в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Педагог в школе – педагогической интеллектуальной организации умеет помочь ребенку максимально раскрыть все стороны его индивидуальности, способствует росту индивидуального своеобразия склада его ума, обогащению ментального опыта.

Цель программы подготовки педагога как воспитателя в педагогической интеллектуальной организации - формирование субъектной позиции педагогического работника, его направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, осознанное включение в креативную педагогическую деятельность.

Подготовка педагога как воспитателя предполагает взаимодействие трех аспектов программы:

* когнитивный аспект определяет знаниевые компетенции, связанные с представлениями о специфике педагогической деятельности в современных условиях;
* деятельностный аспект включает в себя реализацию и осмысление педагогом своих профессиональных ролей, реализуемых в собственном профессиональной деятельности, педагогической практики или специально в организованных игровых упражнениях;
* ценностно-рефлексивный аспект связан с формированием самосознания, реализацией профессиональных ценностей в проектировании и осуществлении деятельности.
1. **Когнитивный аспект**: изучение нормативной, методологической, методической документации и научно-методических трудов современных ученых.
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
* Программа развития воспитательной компоненты
* Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС
* Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» Авторы-составители: Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО.
* «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова М., 2013
1. **Деятельностный аспект**:
* Работа в творческих проектных группах в рамках реализации программы развития лицея

«Одаренные дети»

«Система управления образовательным знанием»

«Ценности педагогов как источник инновации»

* Организация деятельности детских объединений по направлениям, включающим модули образовательных программ:
* «Шаг за шагом к Человеку» - « Мир открытий», «Я есть», «Мысль»
* «Интеллект» - «МИР», «Город улыбок», «Открытие».
* «Эко» - «Волонтеры», «Гриф»
* «Вдохновение» - «Кристалл», «РусаВия», «Зодчие»
* «Быть здоровым» - «Лидеры 21 века», «Мы», « Путь к успеху»
* «Мир» - «Знание – сила», «Созвездие», «Дойти до каждого» (количество
* Участие в практико-ориентированных семинарах, деловых играх и тренингах в рамках следующей проблематики:

• Самоанализ как управленческая технология в системе «учитель–ученик» и как основа для самопрезентации достижений. Компетентностный подход – системообразующая основа содержания и технологий педагогического самоанализа. Сопоставление критериального и компетентностного подхода в общей самооценке достижений.

• Инновации в содержании общего образования, в системе воспитания, в организации образовательного процесса.

• Проектирование системы целей воспитательной работы классным руководителем и представление результатов как уровня достижения этих целей. Проектирование целей внеурочной работы по предмету и представление результатов как уровня их достижения

• «Духовно – нравственное воспитание российских школьников и особенности его реализации в начальной школе»

• «Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования»

• «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе»

1. **Ценностно-рефлексивный аспект:**
* Разработка авторских программ с использованием проективных методик работы на основе возрастно-ориентированных моделей воспитательной деятельности с учетом типов программ внеурочной деятельности и последующий мониторинг эффективности и результативности программ с презентацией наблюдений и выводов на педагогических советах и в публикациях:
* образовательные курсы по конкретным видам внеурочной деятельности;
* возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
* индивидуальные образовательные программы для учащихся.
* Работа на интерактивных педагогических советах:
* Деятельность педагогических работников в условиях реализации нового закона «Об образовании РФ».
* Закон об образовании в Российской Федерации и проблемы современного воспитания
* "Педагог новой школы": деловая игра по реализации экспертных позиций педагога при оценки эффективности деятельности лицея
* Управление развитием воспитательного пространства лицея в условиях модернизации образования.
* Адаптивные структуры воспитательной системы лицея как фактор неадаптивной социализации обучающихся
* Моделирование воспитательной системы лицея, направленной на формирование социальной гражданской компетентности учащихся.
* Внеучебные достижения учащихся как показатель успешной неадаптивной
* социализации.
* «Проблема оценки внеурочных достижений учащихся в системе оценки качества воспитания в образовательном учреждении»
* Выбор педагогом тем для самообразования с последующим обобщением опыта в виде информационных карт, выступлений на семинарах, открытых занятиях, педагогических советах, в публикациях.

Подготовке педагога как воспитателя будет обеспечена эффективность благодаря системному, многоуровневому характеру:

 а) в соответствии в ФГОС проведение обязательного повышения квалификации педагогов в рамках существующей системы повышения квалификации 1 раз в три года;

б) подготовка педагогов в соответствии с программой образования в лицее;

в) самоподготовка педагогических работников по тематике воспитательной деятельности.

Стабильность и результативность системы формируется благодаря нелинейным, открытым, сотрудническим связям и отношениям между структурными элементами системы подготовки.

Ожидаемые результаты реализации программы подготовки педагога как воспитателя.

Педагог, включенный в систему подготовки педагогического работника как воспитателя в рамках гуманистической воспитательной системы должен знать:

* основы теории воспитания;
* основные положения нормативной докум ентации, регламентирующей процесс воспитания;
* особенности «детей цифровой эры».

уметь:

* делать правильный выбор концепции для разработки программы развития классного коллектива;
* оценить свою роль как классного руководителя в процессе воспитания;
* оценить сформированность готовности оказать индивидуальную педагогическую поддержку;
* осознать свои возможности как классного руководителя;
* оценить эффективность своей деятельности с точки зрения понимания вызовов и трудностей современного воспитания, достижения уровня воспитательных результатов и собственно критериев эффективности.

владеть:

* основами воспитательной деятельности с подростками;
* основами воспитания в раннем юношеском возрасте;
* проективными методиками работы на основе возрастно-ориентированных моделей воспитательной деятельности с учетом типов программ внеурочной деятельности;
* самоаудитом,

Педагоги, включенные в систему подготовки педагогических работников как воспитателей, смогут реализовать свои ценностные ориентации в сфере знания, действия и переживания, сумеют создать благоприятные педагогических условия для утверждения подростка как личности в системе человеческих отношений, свойственных миру взрослых.

1. Цит. По: А.Асмолов Стратегия социокультурной модернизации образования как реализация целевых установок Послания Президента РФ Д. А. МедведеваФедеральному Собранию // http://mo.mosreg.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. См. об этом: В. И. Слободчиков «Очерки психологии образования». – Биробиджан, 2005. С. 30 [↑](#footnote-ref-2)