

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по второму иностранному (французскому) языку**  
**(базовый уровень)**  
**для 6 классов**

составлена на основе:

программы общеобразовательных учреждений по французскому языку (5-9 классы) Н.А.Селивановой, методических рекомендаций Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной к учебнику для 6 класса (Французский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова и А.Ю., Шашурина —3-е изд.—М. : Просвещение, 2017)

Автор - составитель:

Кондратьев Владислав Эдуардович  
учитель французского языка

Нижний Новгород

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селиванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009
2. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
3. **Аудиоприложение**– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература**:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селевановой,А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель,2007
2. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику«Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции

□

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике. **Информационно-коммуникативные средства**
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) **Технические средства обучения**
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

#### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКИПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

#### **Ожидаемые результаты обучения французскому языку в 6 классе.**

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **I. Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством общения, познания;
- мотивация и интерес к овладению новыми умениями и компетенциями;
- готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств: доброжелательности, сопереживания, понимания; □ самоуважение, вера в успех;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, через участие в школьных обменах, туристических поездках;

## **II. Метапредметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- организовывать и планировать свою учебную деятельность во взаимодействии с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию выделять главное и второстепенное в изучаемом материале);
- осуществлять смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету;

□

- использовать ИКТ для учебных целей по предмету;  
развивать свои проектные умения.

### III. Предметные результаты:

В результате обучения французскому языку в 6 классе ученик научится

#### A. В коммуникативной сфере: в диалогической речи

□ без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения; вести диалоги:

1) этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения: (начать, поддержать и закончить разговор; познакомиться; поздравить; поблагодарить; поприветствовать; выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить; выразить согласие /отказ) 2) диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), используя

приобретенные умения:

□ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

- выразить точку зрения и согласиться;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/сожаление/огорчение/удивление)

Учащиеся получают возможность научиться вести:

4) диалог- побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), используя умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; □ дать совет и принять/не принять его.

В монологической речи (объемом до 8 фраз) шестиклассник научится:

□

- кратко и связно высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, характеристика, сообщение, рассуждение, а также эмоциональные и оценочные суждения; с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, вопросы, план;
- кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения; □ высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры;
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

В аудировании (время звучания - до 1 минут) шестиклассник научится:

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

□

В письменной речи шестиклассник научится:

выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки, анкеты, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- писать личное письмо с опорой на образец (объемом до 50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, поздравить, поблагодарить, уведомить, используя формулы речевого этикета, принятые в стране.
- составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений;
- найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

В чтении шестиклассник научится:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 1000 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, при этом определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (объем до 100 слов).
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- оценивать полученную информацию, выражая своё мнение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

□

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать короткие аутентичные тексты разных жанров с пониманием общего содержания/с пониманием основных идей/основного содержания (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль) (объём до 200-слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) (объём до 50 слов);

## **Языковая компетенция**

Фонетическая сторона речи Шестиклассник научится:

- □ адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи Шестиклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).



□

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов

I, II групп, неправильных глаголов (*être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, partir, sortir, connaître, savoir, venir, revenir*) в настоящем времени; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif*), возвратных глаголов в настоящем времени; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*); личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, le, la, nous, vous, les*); личные местоимения в роли косвенного дополнения (*me, te, lui, nous, vous, leur*); самостоятельные личные местоимения (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*); неопределённые местоимения (*on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*); неопределённые прилагательные (*tout, toute, autre, certain, certains, certaines*); наречия *en*, у вопросительные местоимения "*qui, que*"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами *parce que, si*; □ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в *Présent* (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

Шестиклассник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- рассказывать о возрасте поступления в школу, продолжительности школьного обучения, его основных этапах, основных типах образовательных учреждений Франции;

Шестиклассник получит возможность научиться:

□

- рассказывать о некоторых достопримечательностях Парижа; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей;
- представлять сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере Шестиклассник научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

#### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Шестиклассник научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

#### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере Шестиклассник научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Шестиклассник научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Е. Предметные результаты в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения**

В процессе обучения школьников устной и письменной речи (на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

- пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);
- понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления;
- отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние - от несущественных;
- работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков;
- осуществлять само - и взаимооценку, само - и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;
- при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания;
- осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

### **Содержание курса**

#### **Ценностные ориентации**

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

- стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;

- поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;
- доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком;
- добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
- стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по французскому языку;
- интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом.

### **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);

- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;

- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений; • приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка. **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль

общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку в шестом классе ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Воспитательный компонент:**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5 класса на уроках второго иностранного (французского) языка

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>5 класс</b>	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li><li>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>-осознание своей культуры через контекст культуры франкоязычных стран;</li><li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li><li>-первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li><li>-знание правил поведения в классе, школе, дома;</li><li>-отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li></ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li><li>-убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li><li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li><li>-уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li><li>-адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li><li>-различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li><li>-стремление избегать совершения плохих поступков;</li><li>-почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li><li>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li><li>-этические чувства: доброжелательность, эмоцио-</li></ul>



	<p>нально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о дружбе и друзьях;</li> <li>-внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>- взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>—понимание роли знаний в жизни человека;</li> <li>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>—умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>—отрицательное отношение к лени и</li> </ul>

	<p>небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>–Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; –интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; –стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; –потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>–Интерес к природе и природным явлениям; –бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; –понимание активной роли человека в природе; –способность осознавать экологические проблемы; –готовность к личному участию в экологических проектах; –потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; –чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>–Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; –интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; –интерес к занятиям художественным творчеством; –стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; –стремление к опрятному внешнему виду</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p><i>Ценности:</i> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>–Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; –потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); –элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; –стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>-умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>-потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>-стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
--	---

### Темы. Содержание тем учебного курса

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Повторение материала 5 класса	12	контрольный урок
2	Давайте познакомимся	4	контрольный урок
3	Начало учебного года	4	контрольный урок
4	Приятного аппетита	4	контрольный урок
5	Что у нас сегодня на обед?	4	контрольный урок
6	Скажи мне, кто твой друг	4	контрольный урок
7	Телевидение	4	контрольный урок
8	Путешествия	4	контрольный урок
9	Однажды...	4	контрольный урок
10	Алло, Швейцария	4	контрольный урок
11	Поиграем в детективов	4	контрольный урок
12	Кто ищет, тот найдет	4	контрольный урок
13	Здравствуй, Париж	4	контрольный урок