

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории Нижегородского края**

**для 6 класса**

составлена на основе:

авторской программы курса истории Нижегородского края с древнейших времен до наших дней для 6-10 классов общеобразовательных организаций авторов В.К. Романовского, Ф.А. Слезнева. Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин (НИРО, 2016).

Автор-разработчик:

Учитель истории и обществознания

В.В.Мамаев

Нижний Новгород

## **Рабочая программа по учебному предмету «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» (6 класс)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, авторской программы курса истории Нижегородского края с древнейших времен до наших дней для 6-10 классов общеобразовательных организаций авторов В.К. Романовского, Ф.А. Слезнева, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин (НИРО, 2016).

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного курса «История Нижегородского края».**

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

- **Личностные результаты:**

осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края; понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России; готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

- **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы Интернет-ресурсов; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- **Предметные результаты:**

овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество; усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, ее прошлого и настоящего; приобретение информации о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, национальном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды ее истории; готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

### **Планируемые результаты**

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место. Обстоятельства. Участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;
- группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

*Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т.д.):*

- читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;
- искать необходимую информацию в разных источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;
- характеризовать исторических события, факты, явления нижегородской истории, основные этапы истории родного края с древности до современности;
- на основе текста и иллюстраций учебных пособий. А также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

*Анализ, объяснение:*

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции нижегородской истории;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

*Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять знания учебного курса для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;
- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

## **Содержание учебного курса «История Нижегородского края» 6 класс**

Введение

*Раздел 1. Древние жители Нижегородского края*

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли.

*Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века*

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском

Городец на Волге в конце XII – начале XIII века

Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович

*Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия*

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие

Александр Невский в истории Нижегородского края

*Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – начале XV века*

Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века

Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века)

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI)

*Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV веках*

Духовная культура Нижегородского Поволжья

Материальная культура Нижегородской земли

*Малая родина в XIII – XV веках*

## **Тематическое планирование**

**6 класс (34 часа). История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века.**

Воспитание на уроке происходит через

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) – инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

№ ур ока п/п	№ урока в четве рти	Название темы	Кол-во часов

<i>Введение</i>			
1	1	Школьное краеведение, его основные предметные области	1
2	2	Легенды родного края как исторический источник	1
<i>Раздел 1. Древние жители Нижегородского края</i>			
3	3	Нижегородская земля в первобытную эпоху	1
4	4	Исследование древней истории малой родины местными краеведами	1
5	5	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле	1
6	6	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1
7	7	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1
8,9	8,9	Обобщение по разделу 1	2
<i>Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века</i>			
10	1	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1
11	2	Городец на Волге в конце XII–начале XIII века	1
12	3	Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович	2
<i>Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия</i>			
13	4	Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	1
14	5	Александр Невский в истории Нижегородского края	1
15, 16	6,7	Обобщение по разделам 2,3	2
<i>Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – начале XV века</i>			
17, 18	1,2	Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века	2
19, 20	3,4	Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)	2
21, 22	5,6	Нижегородская земля в составе Московского княжества (конец XIV–первая половина XV века)	2
23, 24	7,8	Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI)	2
<i>Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV веках</i>			
25, 26	1,2	Духовная культура Нижегородского Поволжья	2
27, 28	3,4	Материальная культура Нижегородской земли	2
29-31	7	Урок обобщения по разделу 5	3
<i>Малая родина в XIII – XV веках</i>			
32, 33	1,2	Уроки по локальной истории	2
34	1	Урок обобщения курса 6 класса	1