

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9 класса

составлена на основе программы
авторской «Программы общеобразовательных учреждений: Английский
язык (10-11 классы). Для учителей общеобразовательных учреждений. Сост.
В.Г. Апальков. – Москва «Просвещение», 2019 г

Содержание рабочей программы

- I. Пояснительная записка
- II. Место учебного предмета в рабочем плане
- III. Цели и задачи
- IV. Содержание учебного предмета
- V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, авторской «Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык (10-11 классы). Для учителей общеобразовательных учреждений. Сост. В.Г. Апальков. – Москва «Просвещение», 2010 г, методической концепции линии УМК ««Английский в фокусе» / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. («Английский в фокусе для 9 класса» / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013), соответствует плану лица №87 с учетом

концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч. (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения

учебного предмета «Иностранный язык» в 9-м классе. Таким образом, на каждый класс выделяется по 105 часов. В конце изучения каждой темы учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ по темам: «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания», «Очевидное-невероятное», «Современные технологии», «Литература и искусство», «Город и горожане», «Проблемы личной безопасности», «Трудности».

III. Цели и задачи овладения иностранным языком в рамках данной программы

Глобальной целью обучения иностранному языку является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК). Одновременно происходит формирование и совершенствование личности ребёнка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении ИЯ, но и использованию полученных знаний для решения жизненно важных проблем.

ИКК понимается как способность и возможность межкультурного, межпредметного общения в устной и письменной формах (И.Л. Бим) её состав схематически может быть представлен следующим образом (сделано на основе работ И.Л. Бим) (см . Приложение)

Развитие способностей и возможностей межличностного, межкультурного общения проходит путём погружения в иноязычную среду через осознание своей культуры (диалог культур) Такая формулировка глобальной цели считается в настоящее время общепринятой в условиях обучения в общеобразовательной школе.

Состав иноязычной коммуникативной компетенции

(Лингвистическая (языковая, речевая) компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Предусматривается развитие общеучебных умений (умение учиться):

1. умений рациональной организации учебного труда, совершенствование приёмов самостоятельной работы, использование технических средств, новых информационных технологий, участие в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера; самонаблюдения, самоконтроля, самооценки (рефлексии);

2. интеллектуальных умений, связанных с совершенствованием способов мыслительной деятельности: умения

а) группировать

б) систематизировать

в) классифицировать факты

г) обобщать информацию

д) фиксировать основное содержание сообщений, выделять основную информацию

е) осуществлять рефлексию (самонаблюдение, самоконтроль);

3. информационных умений, связанных со способами и приёмами самостоятельного приобретения знаний из различных источников;

а) умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте,

б) прогнозировать его содержание,

в) составлять план,

г) пользоваться словарями, справочниками и т.д.

д) выделять нужную/ основную информацию из различных источников.

4. Развитие специальных учебных умений:

1. понимание контекстуального значения слова/ словосочетания,
2. интерпретация языковых средств, отражающих особенности иной культуры, ментальности;
3. В классах нефилологического профиля большой удельный вес занимает перевод с иностранного языка на родной как важное специальное умение.

Развитие способностей и возможностей межличностного, межкультурного общения проходит путём погружения в иноязычную среду через осознание своей культуры (диалог культур) Такая формулировка глобальной цели считается в настоящее время общепринятой в условиях обучения в общеобразовательной школе.

Указанная цель (овладение ИКК) раскрывается в единстве четырёх её взаимосвязанных компонентов:

1. воспитательного
2. развивающего
3. образовательного
4. учебного

I. Учебный аспект цели (Иноязычная культура как цель обучения)

1. формирование коммуникативной компетенции в ИЯ, основу которой составляют коммуникативные умения сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также социокультурных знаний, умений и навыков.

2. Развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

II. Воспитательный аспект цели:

Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает

1. формирование системы моральных ценностей,
2. формирование оценочно- эмоционального отношения к миру, положительного отношения к английскому языку, к культуре народов, говорящих на английском языке, способствующего развитию взаимопонимания и толерантности в общении
3. Воспитание ответственности перед обществом
4. Воспитание личностных качеств-трудолюбие, активность, сотрудничество

5. понимание важности изучения английского языка и потребности использования его как средства общения в условиях вхождения страны в мировое сообщество.

III. Развивающий аспект (иноязычная культура как средство развития)

Развитие учащихся осуществляется в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явления как своей так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников

1. Лингвистических и языковых способностей -фонематический слух, имитация, языковая догадка, умение переноса знаний , навыков и умений в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

2. Психологические факты: мышление, внимание, восприятие, воображение

3. Мотивация (развивать интерес к ИЯ)

4. Умения и навыки самостоятельной работы (см .содержание обучения)

5. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников

IV. Познавательный аспект цели (как средство образования и развития)

Образование средствами английского языка предполагает:

1. Приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка(литература, живопись и т.д.)

2. Постижение менталитета других народов понимание особенностей своего образа мышления(менталитета)

3.знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка, более глубокое понимание своей культуры

4. сопоставление английского языка с родным языком, осознание особенностей каждого из языков,представление о достижениях национальных культур (собственной и иной), в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение учащихся в диалог культур.

5. Удовлетворение личных познавательных интересов от профессии до хобби.

V. Общеучебные и специальные учебные умения

1. развитие умений работать с книгой, учебником, справочной литературой;

2. развитие умений пользоваться различными схемами и таблицами;

3. умение использовать перевод как средство понимания

VI. Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из трудного положения за счёт перифраза, использования синонимов.

Задачи обучения

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

IV. Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе

Основной задачей **среднего** этапа обучения является достижение функциональной грамотности, формирование умения вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях общения, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с

правилами грамматики. В данный период необходимо последовательно развивать у учащихся все составляющие коммуникативной компетенции, учебно-познавательные способности и продолжать формировать у них глубокий и устойчивый интерес к изучению английского языка.

Цели обучения

1. обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязного обучения всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму;
2. развить социокультурный аспект через интерпретацию англоязычной культуры в контексте еврокультуры и широкой мировой культуры;
3. стимулировать развитие билингвистических способностей учеников.

Для среднего этапа обучения характерно:

- дальнейшее развитие умений устного и письменного общения;
- расширение тематики текстов;
- увеличение объема текста при рецепции и продукции;
- формирование навыков самообучения;
- улучшение качественных характеристик владения иностранным языком.

С психологической точки зрения данный этап обучения (14-15 лет) характеризуется формированием основных компонентов учебной деятельности, развитием у учащихся познавательной активности и инициативности, развитием логики мышления и языковой догадки, а также навыков самообучения и самооценки своей работы. Данный этап относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремлением приобщиться к миру взрослых. В связи с этим характерным для подростка является развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим способностям и возможностям.

Внимание подростка характеризуется объемом и специфической избирательностью, становится произвольным и преднамеренным. Ребенок способен сохранять долгое время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью.

Память интеллектуализируется: объем увеличивается за счет логического осмысливания материала, наращивается полнота, системность и точность воспроизводимого материала, становится допустимым запоминание абстрактного материала.

Мышление. Важная особенность – формирование активного, самостоятельного мышления. Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток способен самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.

Так же в этом возрасте развивается децентрация - способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.

V. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Учащиеся учатся общаться со своим сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках примерно следующей тематики:

(Межличностные) взаимоотношения в семье

(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

Внешность и характеристики человека

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Покупки. Карманные деньги

Переписка

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

Сферы общения и тематика (предмет речи, обсуждаемые проблемы).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Путешествие по странам изучаемого языка и по России

Технический прогресс

Глобальные проблемы современности

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

2. Обучение видам речевой деятельности / коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников в виде коротких сообщений, соотносимых с учебно-трудовой, социально-бытовой сферами общения, построенных на знакомом языковом материале.

2) Виды аудирования (в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста):

а) с пониманием основного содержания

б) с выборочным пониманием необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

в) с полным пониманием прослушанного

а) Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание, повествование и сообщение), содержащих незначительное количество до 2% - 3% незнакомых слов, о значении части которых можно догадаться (по контексту, по сходству с родным языком, на основе знания словообразовательных элементов), игнорируя несущественное для непонимания. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

Обучение строится на следующих типах аудиотекстов (объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, песни, стихи, тексты, теле- и видеофильмы и страноведческие передачи) монологического характера с элементами диалога и чисто диалогического характера с большей (по сравнению с начальным этапом) степенью сложности и информационной насыщенностью, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, большей степенью эмоциональной окрашенности при естественном темпе речи носителя языка. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Используемые в обучении аудиотексты должны соответствовать по степени сложности его речевому опыту в родном и иностранном языках, предъявляться в нормальном для носителя языка темпе речи и сопровождаться фоновыми шумами, характерными для различных коммуникативных ситуаций.

3) Умения, подлежащие формированию:

а) выделять основную мысль/ информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание (догадаться о его содержании по заголовку);

б) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

в) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;

г) игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога- не менее 6-8 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2-2.5 мин.

Предусматривает овладение учащимися следующими видами диалога:

- а) диалог этикетного характера
- б) диалог-расспрос
- в) диалог-побуждение к действию
- г) диалог-обмен мнениями

д) Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалога) для решения сложных коммуникативных задач

В пределах этих видов диалога и их комбинаций школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие соответствующих умений:

а) Обучение ведению диалогов этикетного характера включает развитие таких речевых умений, как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- 3) выразить благодарность;
- 4) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

б) Обучение ведению диалога-расспроса включает такие речевые умения, как:

- 1) запросить и сообщить фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- 2) переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- 3) целенаправленно расспрашивать, т.е « брать интервью»

в) Обучение ведению диалога-побуждения к действию включает такие речевые умения, как:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ её выполнить;

2) дать совет и принять/ не принять его;

3) пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нём участие.

4) объяснить причину

г) Обучение ведению диалога- обмен мнениями включает такие речевые умения, как:

1) выражать свою точку зрения

2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнёра;

3) выразить одобрение/ неодобрение

4) выражать сомнение;

5) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание);

6) оказывать эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов.

Учащиеся должны уметь:

1) логично реагировать на высказывания собеседника

2) выразить своё отношение к содержанию сказанного

3) устанавливать и поддерживать контакт с собеседником

4) логично и последовательно высказаться в связи с ситуацией общения

5) выразить своё отношение с помощью программных формул речевого общения, речевых клише, позволяющих ненавязчиво, мягко выразить свои мысли, проявлять толерантность к точке зрения речевого партнёра, например, « мне кажется», «я полагаю»,

«вероятно» и т.д.

Монологическая речь

В области обучения монологической речи в 9 классе ставятся задачи по овладению следующими умениями:

а) кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение/ характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения

б) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

в) делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

г) выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

д) делать сообщение о своём городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка

Объем монологических высказываний учащихся увеличивается до 10 - 12 фраз. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по обсуждаемой теме (проблеме) в пределах 2-3 минут.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)

Виды чтения:

а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

в) с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

а) Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение);

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: - несложные художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, афиши, меню, программы телевидения, путеводители, карты, планы городов, расписания движения транспорта, статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Этот вид чтения наиболее распространенный во всех сферах повседневной жизни осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Язык этих текстов должен быть нормативным, лишённым диалектных особенностей, а содержание текстов соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов.

Умения, подлежащие формированию:

- 1) определить тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500 слов.

б) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

Обучение чтению с полным пониманием содержания строится преимущественно на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров: художественных (сказки, стихи, короткие рассказы, комиксы),

публицистических и научно-популярных (преимущественно сообщения информационного характера типа инструкций, проспектов), эпистолярных (личные письма).

Содержание читаемого должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников разных возрастных групп

Умения, подлежащие формированию:

1) полно и точно понимать содержание текста, используя различные приемы смысловой /информационной переработки текста (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) оценивать полученную информацию, выражать своё мнение по прочитанному.

3) прокомментировать /объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 600 слов.

в) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)

Умения, подлежащие формированию:

1) просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, указанную учителем (которая необходима) или представляет интерес для учащихся.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи

Учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста; составить план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2) писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником, выражать соответствующие пожелания

3) заполнять бланки, указывая свои инициалы, пол, возраст, гражданство, адрес

4) писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, использовать материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём личного письма – около 100-140 слов.

Языковая (лингвистическая) компетенция (Языковые знания и навыки)

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками распознавания и употребления их в речи

1. Графика, каллиграфия, орфография

Знание правил чтения и орфографии (написания новых слов) совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящий в лексико-грамматический минимум базового уровня

2. Фонетическая/ произносительная сторона речи

Навыки адекватного произнесения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

3. Лексическая сторона речи

Происходит систематизация лексических единиц, изученных ранее. Происходит расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

Аффиксы глаголов: re-(rewrite), dis-(disagree), mis-(misunderstand); -ize/ise(revise).

Аффиксы существительных: -er/-or, -ness(kindness), -ist(optimist), -ship(friendship),

-ing(meeting), -sion/tion(conclusion|celebration), -ance/ence(performance|influence), -ment(environment), -ity(possibility).

Аффиксы прилагательных: -y(busy), -ic(scientific), -ful(careful), -al(historical), -ly(lovely), -ian/an(Russian),

-ing(lover), -ous(dangerous), -ible/able(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native), inter-(international), un-(unpleasant), in-/im-(impolite/ independent).

Суффиксы наречий -ly (usually)

Суффиксы числительных: -teen(fifteen), -ty(twenty), -th(sixth)

2) словосложение:

1. существительное + существительное (peace-maker)

2. прилагательное + прилагательное (well-known)

3. прилагательное + существительное (blackboard)

4. местоимение + существительное (self-respect)

3) конверсия:

1. образование существительных от неопределённой формы глагола (to play - play)
2. образование прилагательных от существительных (cold - cold winter)
3. распознавание и использование интернациональных слов (doctor)
4. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень владения - продуктивно-рецептивный или рецептивный)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах) – и порядок слов в них/ использование прямого и обратного порядка слов

2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

3. Безличные предложения/ Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.),

4. Предложения с начальным "There + to be" (There are a lot of trees in the park.)

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

6. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so,

7. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that .

8. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

9. Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального

характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) Conditional III- If she had asked me, I would have helped her.)

10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

11. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия)

12. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

13. Конструкции be / get used to do something; be / get used to doing something

14. Распространенные предложения с инфинитивным оборотом / Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride / riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

15. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past)

16. Личные формы глаголов страдательного залога (Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive, Past Perfect Passive)

17. Модальные глаголы и их эквиваленты (may might /, can / could / be able to, must / have to, shall / should; need, would)

18. Косвенная речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

19. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

20 Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

21. Фразовые глаголы (look for, ...)

22. Определенный, неопределенный, нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)

23. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Ссуществительные в функции прилагательного (artgallery)

24. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу(little- less- least)

25. Местоимения: личные (в именительном(I) и объектном падежах(me)), притяжательные прилагательные (my) , а также в абсолютной форме(mine) , указательные, неопределенные(some/ any) и их производные(somebody, anything, nobody, everything, etc), относительные(who, which, that, whose), возвратные (myself, ourselves) вопросительные

26. Наречия , оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (high, fast) , а также наречия, выражающие количество (many/much,few/a few, little/a little); Ссравнительная и превосходная степени наречий

27.Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.

28. Числительные количественные, порядковые

29.. Предлоги места, направления, времени

30. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

31. Предложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

32. Конструкцииисглаголамина -ing: to love/hate doing something; Stop talking

33. Различные грамматические средства для выражения будущего времени:
SimpleFuture, tobegoingto, Present

Continuous

34. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc)

Социокультурная компетентность (осведомлённость)

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны/ стран изучаемого языка, включающие:

1. представление о роли изучаемого иностранного языка в современном мире;
2. знание наиболее употребительной лексики, реалий;
3. знание социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке (территория, население, государственный флаг, столицы, денежные единицы; государственное устройство; географические и природные условия, основные праздники, система образования, средства массовой информации);
4. знания о национальном и достоянии и культурном наследии стран изучаемого языка; всемирно известные достопримечательности, памятники, музеи; известные представители национальной литературы национального искусства и знаменитые учёные, изобретатели; национальный фольклор (скороговорками, поговорками, пословицами);
5. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

6. умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

7. умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетентность

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Развитие умений использовать при говорении перифраз, синонимичные средства, языковую догадку, использовать мимику, жесты.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Учебно- познавательная компетентность

Предполагает овладение учащимися, следующими общими и специальными учебными умениями, навыками и способами деятельности:

1. интеллектуальные умения, связанные с совершенствованием способов мыслительной деятельности:

а) умения группировать

б) систематизировать

в) обобщать информацию

г) фиксировать основное содержание сообщений, выделять основную информацию

д) осуществлять рефлекссию (самонаблюдение, самоконтроль);

2. умения рациональной организации учебного труда, связанные со способами

а) организации учебной деятельности: организовать самостоятельную работу;

б) пользоваться техническими средствами и новыми информационными технологиями;

в) организовывать и участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера(например экологического);

г) участвовать в международных проектах(например: «Город , в котором я живу»).

3. информационные умения, связанные со способами и приёмами самостоятельного приобретения знаний из различных источников;

а) умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте,

б) прогнозировать его содержание ,

в) составлять план,

г) пользоваться словарями, справочниками и т.д.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в основной школе (конец 9-го класса)

Знать/понимать

В области языковых средств

I. Графика, каллиграфия, орфография

Знание правил чтения, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

II. Фонетическая сторона речи

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложения по интонации;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

III. Лексическая сторона речи

1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, а именно:

Предметное содержание речи

(Межличностные) взаимоотношения в семье

(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.

Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).

Молодежная мода.

Покупки.

Переписка.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и

мировую культуру.

Путешествие по странам изучаемого языка и России, открытия и изобретения.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Реклама.

2. наиболее распространённые устойчивые словосочетания

3. Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

4. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы

5. лексическая сочетаемость

6. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), а именно: аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;

аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;

аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-;

суффикс -ly для образования наречий

суффиксы числительных -teen, -ty, -th

IV. Грамматическая сторона речи

1. Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка

2. Признаки и значение изученных грамматических явлений

(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

, а именно:

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах) – и порядок слов в них/ использование прямого и обратного порядка слов

2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

3. Безличные предложения/ Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.),

4. Предложения с начальным "There+ to be" (There are a lot of trees in the park.)
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
6. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so,
7. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless: определительными с союзами who, which, that .
8. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
9. Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) Conditional III- If she had asked me, I would have helped her.)
10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
11. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия)
12. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
13. Конструкции be / get used to do something; be / get used to doing something
14. Распространенные предложения с инфинитивным оборотом/ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
15. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past)
16. Личные формы глаголов страдательного залога (Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive, Past Perfect Passive)
17. Модальные глаголы и их эквиваленты (may might /, can/ could / be able to, must/have to, shall/ should; need, would)
18. Косвенная речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
19. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
20. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

21. Фразовые глаголы (look for, ...)
22. Определенный, неопределенный, нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)
23. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
Существительные в функции прилагательного (art gallery)
24. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу(little- less- least)
25. Местоимения: личные (в именительном(I) и объектном падежах(me)), притяжательные прилагательные (my) , а также в абсолютной форме(mine) , указательные, неопределенные(some/ any) и их производные(somebody, anything, nobody, everything, etc), относительные(who, which, that, whose), возвратные (myself, ourselves) вопросительные
26. Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (high, fast) , а также наречия, выражающие количество (many/much,few/a few, little/a little); Сравнительная и превосходная степени наречий
27. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.
28. Числительные количественные, порядковые
- 29.. Предлоги места, направления, времени
30. Предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom.)
31. Предложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
32. Конструкцииглаголамина -ing: to love/hate doing something; Stop talking
33. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous
34. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atleast, intheend, however, etc)

V. Социокультурная осведомленность

1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
2. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
3. Роль владения иностранными языками в современном мире.

Уметь

I. Говорение

1. *В области диалогической речи:*

1. Вести диалог этикетного характера: начинать, вести (поддерживать) и заканчивать разговор в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

3. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его;

4. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость и огорчение, желание / нежелание);

5. Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных диалогов для решения сложных коммуникативных задач.

6. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

7. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. Использовать переспрос; просьбу повторить.

2. *В области монологической речи:*

1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

2. Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем);

3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;

4. Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка;

5. Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;

6. Давать краткую характеристику персонажей.
7. использовать перифраз, инонимичные средства в процессе устного общения.

II. Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию;

2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);

3. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4. Использовать языковую догадку, контекст;

5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

6. Использовать переспрос, просьбу повторить

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль ;

2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение);

3. Читать несложные аутентичные адаптированные текстов разных жанров с полным и точным пониманием содержания;

4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль, прогнозировать содержание текста по заголовку;

5. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ, выборочный перевод;

8. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

III. Чтение

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль ;

2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение);

3. Читать несложные аутентичные адаптированные текстов разных жанров с полным и точным пониманием содержания;

4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль, прогнозировать содержание текста по заголовку;
5. Выделять главные факты, опуская второстепенные;
6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ, выборочный перевод;
8. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

IV. Письмо

1. Заполнять анкеты и формуляры;
2. Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
3. Писать личное письмо по образцу, в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

V. Социокультурная осведомленность

1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
2. Представлять родную культуру на английском языке
3. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
3. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

Владеть

I. Графика, каллиграфия, орфография

1. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

II В области фонетики

1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений;

2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

III. В области лексической стороны речи

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

7. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

III В области Грамматической стороны речи

1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
12. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

22. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

23. Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

25. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

26. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

27. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

29. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т.д.)

II. В области аудирования

Владеть навыками аудирования:

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.

2. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

3. использовать переспрос, просьбу повторить.

III. В области чтения

1. чтением аутентичных текстов с пониманием основного содержания (определить основную мысль; выделить главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

2. чтением аутентичных текстов с полным пониманием , используя различные приёмы переработки текста(языковую догадку; анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

3. чтением аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

IV. В области говорения

Владеть этикетным диалогом в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

-диалогом расспросом

-диалогом-побуждением к действию;

-диалогом - обмен мнениями

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ о себе, характеристика персонажей.

V. В области письма

1. Владеть навыками техники письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

2. Навыками заполнения анкет и формуляров; написания личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

2. создания целостной картины пятиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

5. осознания себя гражданином своей страны и мира.