

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»**

Утверждено  
на заседании  
Научно-методического совета  
МБОУ «Лицей № 87  
имени Л.И. Новиковой»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель НМС

---

(подпись, расшифровка)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Лицей № 87  
имени Л.И. Новиковой»  
Кулева С.В.

---

(подпись, расшифровка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модульного курса «Решение проектно-исследовательских задач»**

**(экономика)**  
(учебный предмет)

составлена на основе авторской программы по экономике  
Л.В. Сибиряковой, С.В. Порошиной, Е.С. Морцева, И.В. Гришаевой  
(название федеральной / авторской программы)

Нижний Новгород

## Пояснительная записка

Рабочая программа модульного курса «Решение проектно-исследовательских задач» (экономика) для 9 класса разработана на основе: компонента по общественно-научным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и авторской программы Л.В. Сибиряковой, С.В. Порошиной, Е.С. Морцева, И.В. Гришаевой (Нижегородский институт развития образования, 2015).

### Планируемые результаты обучения модульному курсу «Решение проектно-исследовательских задач» (экономика)

#### Личностные результаты

Сформированы:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

самостоятельность в приобретении

новых знаний и практических умений;

мотивация образовательной деятельности учащихся на основе личностно - ориентированного подхода

#### Метапредметные результаты

Планируемые результаты обучения основам учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выводы об уровне сформированности проектных компетенций могут быть сделаны на основе следующих свидетельств:

- образовательные продукты, произведенные обучающимся;
- деятельность обучающегося (под наблюдением оценивающего его учителя);
- результаты выполнения заданий, включая проекты и ситуационные задания (case studies);
- ответы на письменные/устные вопросы;
- результаты ролевых игр;
- портфолио;
- индивидуальный итоговый проект

В результате реализации программы обучения основам учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках следующих проектных компетенций.

**Первая проектная компетенция. *Способность к выявлению, постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта***

Выпускник научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию.*

**Вторая проектная компетенция.** *Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).*

Выпускник научится:

- *использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*

**Третья проектная компетенция.** *Способность регулировать проектную деятельность, связанная с определением ресурсных возможностей, осуществлением контроля и оценки*

Выпускник научится:

- *планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;*
- *выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.*

*Выпускник получит возможность научиться осознать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Четвертая проектная компетенция.** *Способность коммуникативных действий в проектной деятельности.*

Выпускник научится ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

*Выпускник получит возможность научиться целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

### **Предметные результаты:**

В результате прохождения курса обучающийся научится:

Различать преимущества и недостатки различных видов денег. Проводить грань между функциями и свойствами денег. Определять количество денег, необходимое для обращения.

Объяснять причины и последствия инфляции. Видеть взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной способностью денег. Решать типовые задачи с использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа инфляции.

Различать функции ЦБ и коммерческого банка. Приводить примеры активных и пассивных операций. Различать виды вкладов, рассчитывать простые проценты по вкладам. Различать виды кредитов, рассчитывать простой процент, в том числе и по кредитам на срок до года. Выбирать банк исходя из критериев выбора.

Приводить примеры: экономических свобод граждан и предпринимателей. Иметь понятие об общественных благ. Приводить примеры положительных и отрицательных побочных эффектов от методов государственного регулирования. Представлять функции государства.

Понимать сущность бюджета, знать его виды. Различать уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать принципы и методы налогообложения. Решать типовые задачи на расчет основных налогов. Осознавать роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы. Различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы, уровень занятости и естественный уровень занятости. Решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости. Оформлять резюме для приема на работу.

Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на рынке труда. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу.

Анализировать факторы экономического роста. Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.

## **Основное содержание предмета 9 класса**

### **Модуль 1 Деньги и инфляция**

Сущность денег. Эмиссия денег; Уравнение обмена; Инфляция и дефляция, Причины инфляции; Виды инфляции. Измерения инфляции; Изменение цен на услуги жилищно-коммунального хозяйства

### **Модуль 2. Банки и банковская система**

Банковская система государства; Центральный банк Российской Федерации и его функции; Коммерческий банк и его функции; Вклады. Проценты по вкладам; Кредиты. Проценты по кредитам; Прибыль банка

### **Модуль 3. Государство в экономике**

Несостоятельность рынка; Роль и функции государства в экономике; Потребитель в экономике. Защита прав потребителей в сфере ЖКХ; Государственный бюджет; Основы налоговой системы государства; Элементы налога; Виды налогов

### **Модуль 4. Рынок труда. Безработица**

Спрос и предложение на рынке труда; Формирование заработной платы; Структура населения. Понятие безработицы; Виды безработицы; Уровень безработицы; Государственное регулирование рынка труда

### **Модуль 5. Экономический рост**

Понятие экономического роста; Экономический цикл

### **Тематическое планирование**

Планирование составлено на основе компонента по общественно-научные предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Программа: авторской программы Л.В. Сибиряковой, С.В. Порошиной, Е.С. Морцева, И.В. Гришаевой (Нижегородский институт развития образования, 2015) рекомендованная Нижегородским институтом развития образования.

Разделы и темы	Количество часов
Вводный урок (урок повторения)	1
Модуль 1. Деньги и инфляция	7
Модуль 2. Банки и банковская система	7
Модуль 3. Государство в экономике	7
Модуль 4. Рынок труда. Безработица	7
Модуль 5. Экономический рост	2
Плановых контрольных уроков	1
Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1
Резервные уроки	1
Итого	34