

**Рабочая программа по окружающему миру
(ФГОС нового поколения)
УМК системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
Учебник Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир»
издательство М.:«ВИТА-ПРЕСС»**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного курса

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Во-первых, этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

Также в содержание курса включены материалы по безопасности жизнедеятельности. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» как от курсов русского языка и математики, так и от курсов эстетического цикла, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние годы, а с другой стороны, знание определенного круга фактов и объяснений вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Цели и задачи курса

Главная цель любого предметного курса, реализующего образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова:

- Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему

Цель изучения курса «Окружающий мир»

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует созданию условий для полноценного развития личности, её познавательных и созидательных возможностей, отражает пути реализации учебного материала: распределяет учебные часы по разделам курса, уточняет виды учебной деятельности, определяет количество контрольных работ для учащихся,

Основные содержательные линии курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями)

«Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»

«Человек в пространстве»

«Человек во времени»

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что естественнонаучные понятия (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более

частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

Тем не менее программа предполагает, что творчески работающий учитель может свободно использовать тот или иной материал при постановке конкретных учебных задач.

Разделы по обществознанию дополняют этот материал, раскрывая перед учащимися другие стороны окружающего мира. Вместе с тем эти разделы органично вписаны в основную логику движения от темы к теме. Так, проблема измерения времени, поднятая в блоке «Естествознание», находит свое закономерное продолжение в теме «Историческое время» (блок «Обществознание»), а освоение умения читать простейшие карты и планы (блок «Естествознание») находит применение в темах «История на карте», «Народы, населяющие Россию» («Обществознание»). В блоке «Обществознание» сильно выражен региональный компонент.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности. В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов в год.

1-ый год обучения - 2 часа x 34 недели = 68 часов

2-ой год обучения - 2 часа x 34 недели = 68 часов

3-ий год обучения - 2 часа x 34 недели = 68 часов

4-ый год обучения - 2 часа x 34 недели = 68 часов

Планируемые результаты освоения предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Формы организации учебного процесса

Образовательный процесс в окружающем мире организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок моделирования и преобразования модели. Цель моделирования – выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования;
- урок решения частных задач по применению «открытого» способа.
- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- урок контроля.
- самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведения диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои естественнонаучные знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).
- урок оценки способа.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Программа предусматривает применение современных технологий:

- технология РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (карты движения, стол «заданий», « стол помощников», карточки с индивидуальными заданиями, справочники ошибок, тетради открытий, тетради достижений);
- проблемное обучение (схемы, модели);

- игровые технологии (дидактические игры, ролевые игры)
- технология индивидуализации обучения, групповые технологии (карточки с индивидуальными заданиями, стол «помощников», построение индивидуальных траекторий движения по предметам, карточки для работы в группах сменного состава);
- «Педагогика сотрудничества»;

Система оценивания

Контроль и оценка учебной деятельности учащихся со стороны педагога является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Без данных действий педагог не может профессионально принимать решения по отношению к ребенку. Положительный результат работы школы может быть получен только при условии создания и применения педагогическим коллективом единой системы контроля и оценки.

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (ТДР)- (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения учебной задачи и

представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Выпускник начальной школы по данной программе в рамках ФГОС должен:

- **В области естествознания:**

Называть:

- основные свойства воды;
- основные свойства воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных.
- правила охраны и укрепления здоровья.
- название нашей планеты,
- правила поведения в природе.

Приводить примеры:

- диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);
- дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);
- хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав (2-3 на каждую группу);
- природных явлений (2-3);
- живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);
- веществ в разных агрегатных состояниях;
- полезных и вредных для здоровья привычек.
- представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) не менее 3 представителей из изученных.
- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее трех из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Различать на уровне представлений:

- естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);
- живые и неживые природные объекты (тела);
- части растения, отображать их в схематическом рисунке.
- вещества (материалы);
- явления (процессы).
- агрегатные состояния воды;

Кратко характеризовать:

- свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры).
- роль Солнца для жизни на Земле;
- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями.

- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.

Решать практические задачи:

- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- измерять время с помощью часов;
- составлять свой распорядок дня;
- проращивать семена, ухаживать за растениями;
- владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия);
- показывать на карте границы России, столицу России.

- **В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:**

Называть:

- Название родной страны, родного региона, столицы России, родного города (села).
- основной закон страны.
- правила дорожного движения.

Приводить примеры:

- правильного и неправильного поведения на улице.

Кратко характеризовать:

- элементарные правила поведения в школе и дома.
- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
- изменения ребенка по мере взросления.
- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении).
- государственные символы России (флаг, герб).
- отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Рассказывать:

- о родном крае,
- родной стране, столице.

Решать практические задачи:

- прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;
- осуществлять безопасное поведение в своем доме.
- находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;
- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром, и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне),

Кроме этого обучение по данной программе дает возможность научиться:

• **В области естествознания:**

Приводить примеры:

- состояний разных объектов;
- процессов, происходящих вокруг нас (в том числе, природных явлений);
- процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках).
- разных пород собак.
- измерительных приборов;
- местных признаков, предсказывающих погоду.
- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых, их свойств и использования;
- разных жилищ животных;
- воздействия природных сил на рельеф местности;
- воздействия человека на рельеф местности.
- использования космического пространства для нужд человечества.

Различать на уровне представлений:

- органы чувств человека и их функции;
- виды осадков;
- виды горных пород;
- почву и горную породу;
- процессы роста и развития живых существ;
- существенные и несущественные условия процессов;
- наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Кратко характеризовать:

- состояние погоды.
- условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
- условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.)
- условия некоторых биологических процессов (движения растений, позеленения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).
- превращения горных пород;
- состав почвы в отличие от горной породы;
- внутреннее строение Земли.

Решать практические задачи:

- проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;
- строить ряды объектов по указанному свойству.
- строить простейшие классификации объектов.
- планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
- использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках);
- измерять силу ветра, количество осадков;

- измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
- измерять время разными способами.
- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
- читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
- фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
- определять твердость минерала по шкале Мооса.
- определять силу ветра по шкале Бофорта.
- определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу.
- строить график процесса собственного роста.
- строить свой температурный график.

• В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

Приводить примеры:

- событий из личной истории и истории семьи;
- родственных отношений;
- событий из истории родного города (села).
- разных жилищ людей;
- традиций разных народов;
- стран, окружающих Россию.
- народов, населяющих Россию.
- достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны.
- крупных деятелей Отечества;
- традиционных, семейных и религиозных праздников

Кратко характеризовать:

- памятники архитектуры, описывая их по плану,
- признаки разных профессий;
- виды транспорта,
- предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства.
- экологические и демографические проблемы человечества.

Решать практические задачи:

- проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни;
- уметь называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;
- строить ряды объектов по указанному свойству.
- определять последовательность исторических событий (раньше - позже);
- соотносить год с веком;

Уметь получать и анализировать информацию:

- определять тему простого научно-популярного текста;
- формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль.

- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.
- составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану.
- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах;
- находить в справочниках ответ на интересующий вопрос.

Для реализации программного содержания используются:

- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс, 2012
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 2 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс, 2012
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 3 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс, 2012
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 4 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс, 2012
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2012.