

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык» 1-4 классы УМК Развивающая система Эльконин - Давыдова  
2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании нормативных документов:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;
- программа: Русский язык, В.В.Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Под редакцией А.Б. Воронцова – М. : Вита-пресс, 2021 ;

Данная рабочая программа составлена на основе программы В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

*Главная задача УМК по системе Эльконина –Давыдова:*  
обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Данная целевая установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО.

В целях обеспечения возможности формирования учащегося как субъекта деятельности средствами предмета русский язык авторы предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа класса задач, который затем последовательно конкретизируется. Таким образом, решается задача формирования систематического знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания. В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования орфографического действия. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Таким образом, данная программа позволяет решить стратегическую задачу гимназии: «Формирование интеллектуального потенциала общества через выявление наиболее способных и одаренных детей в сфере гуманитарных наук». Место предмета в учебном плане. Русский язык является одним из основных предметов учебного плана, который решает важные образовательные задачи – формирование навыка орфографического письма, развитие речи, формирование знаний о языковой системе и ее единицах. Кроме этого, на материале русского языка формируются важные метапредметные умения обучающихся: коммуникативные: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме, регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, познавательные: работать с информацией, выделять главное, логически мыслить и т.д. Также велика роль предмета в формировании навыков работы с текстом, как единицей передачи информации в процессе образования и общения. Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно

формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

### **Характеристика учебного предмета**

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является диалогический характер урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся – каждая учебная задача возникает в нем как результат

дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Коллективно – распределённый характер учебной деятельности, использование учебного диалога как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникающей задачи и путей её решения, т.к. порождает содержательные мотивы общения на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия ставит учащихся в ситуацию конкретной коммуникативной задачи, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели рассматриваются особенности устной речи, средства её выражения, речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления), основные единицы речи: текст, предложение, слово.

Одновременно с овладением обучающимися с 1 класса понятием о тексте, выявлением признаков его связности, делаются первые шаги в развитии речи в письменной форме – обучение написанию изложений по заранее составленному плану с постепенным усложнением

учебной задачи от класса к классу.

Структура параграфа – основного компонента учебника – последовательно отражает структуру учебной деятельности и воспроизводит её основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа её решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку. Поэтому в каждом параграфе учебников для 1 – 4 классов чётко выделены:

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведёт учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребёнком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

Контрольные задания намеренно включены в учебник, т.е. в обязательную часть комплекта, чтобы у каждого ребёнка была возможность самопроверки в индивидуальном режиме. С помощью контрольных заданий учебника можно проверить не только усвоение ребёнком нового изученного материала, но и уровень сформированности у него компонентов учебной деятельности (универсальных учебных действий).

В учебниках для 1 – 4 классов рассматриваемого УМК имеется специальный раздел «Для любознательных», расширяющих лингвистический кругозор ребёнка. В блоке упражнений также содержатся факультативные упражнения, с помощью которых учащиеся могут получить ответы на многие вопросы, возникающие у них по ходу изучения основного материала учебника.

В учебниках также маркированы упражнения, специально предназначенные для самостоятельной работы, групповой работы – что создаёт условия для формирования умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

### **Место учебного предмета в программе**

На изучение русского языка в учебном плане лица выделяется 4,5 часа в неделю с 1 по 4 класс, 1 класс-33 недели по 4,5 часа- 148,5ч, 2-4 классы-34 недели по 4,5 часа — 459 часов. Итого- 607,5 часов за курс обучения в начальной школе.

### **Цель и задачи обучения в 1 классе.**

Формирование учебной деятельности младших школьников в рамках курса изучения родного языка осуществляется на фоне выявления и освоения ими общих способов орфографического действия. В основе этого действия лежит фонематический принцип письма. В связи с этим, главной целью обучения грамоте оказывается открытие детьми неоднозначного характера отношений между звуками и буквами в слове и освоение действий письма и чтения, опирающихся на позиционный принцип русской графики, регулирующий эти отношения. Первой пропедевтической задачей обучения грамоте, таким образом, является выделение слова качестве особого объекта действия и изучения. На этом этапе дети учатся выделять слова разного типа в потоке звучащей речи, отражая их особенности в специальных моделях высказываний.

Следующая задача 1 класса заключается в выделении звуковой формы слова и в формировании способов звукового анализа, являющегося, как известно, основой грамотного письма. На этом же этапе дети учатся выделять слоги как минимальные произносительные единицы, устанавливают слогообразующую функцию гласного звука и словообразующую функцию ударения.

Наконец, третья задача букварного периода – это выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова, опирающийся на позиционный принцип русской графики. В период обучения грамоте, обучение письму и чтению происходит одновременно – как

взаимобратным действиям. Важная роль в формировании содержательного представления о языке как знаковой системе принадлежит понятию морфемы. Впервые учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова во 2 классе, разграничивая корневые и словообразовательные морфемы (без введения самого термина морфема).

### **Цель и задачи обучения во 2 классе.**

Главной целью обучения во 2 классе становится сознательное овладение богатствами родного языка, формирование на этой основе прочных коммуникативных навыков, в том числе навыков грамотного письма, воспитание языковой культуры школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Формирование действия письма с опорой на языковую теорию – общий принцип, лежащий в основе русского письма.
2. Повторение и закрепление способа правописания орфограмм сильных позиций, отработка этого способа на более сложном языковом материале.

3. Формирование понятия о позиционном чередовании звуков, об их слабой и сильной позициях. Открытие и отработка способа проверки орфограмм слабых позиций – их приведением к сильной позиции в соответствии с основным законом русского письма в корнях слов.
4. Конкретизация понятия об орфограммах, развитие орфографической зоркости.
5. Знакомство и обучение пользованию толковым и орфографическим словарями для проверки орфограмм в словах.
6. Практическое знакомство с особенностями функционирования и построения текстов разной стилевой принадлежности, обучение написанию изложений. Различение текста и предложения. Выявление признаков текста. Обучение созданию небольших текстов по заданной тематике, интересной детям (сочинения). Обучение чтению учебного текста, формулировок заданий, правил, алгоритмов, определений.
7. Развитие речи, расширение словарного запаса второклассников, практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета.

### **Цель и задачи обучения в 3 классе**

Главной целью обучения в 3 классе становится – воспитание языковой культуры и овладение различными видами коммуникативных действий через усвоение системы языковых понятий и развитие теоретического мышления учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Распространить основной закон русского письма на написание значимых частей слова - приставок и суффиксов и формирование понятий об этих значимых частях основы.
2. Сформировать общие грамматические понятия о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Учиться определять их общее значение (предмет, действие, признак) и связанные с ними грамматические значения (числа, рода, падежа, лица и т.д.)
3. Установить способ проверки орфограмм в падежных окончаниях существительных и в падежных окончаниях имен прилагательных.
3. Вывести способ проверки окончаний глаголов при помощи определения спряжения и изучить способ определения спряжения по инфинитиву и по форме 3 лица.
4. Совершенствовать письменную речь по созданию текстов изложений и сочинений при работе с текстами разного типа и жанров.
5. Формирование общих понятий синтаксиса: о синтаксических связях между словами и предложениями и синтаксических единицах, которые возникают в результате этих связей.

### **Цель и задачи обучения в 4 классе**

Главной целью обучения в 4 классе становится анализ функционирования основных единиц языка – слова, словосочетания, предложения – в речи и формирование на этой основе навыков устной и письменной речи. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Восстановить и конкретизировать знания учеников о значимых частях слова.
2. Выявить различия между грамматическими значениями и указать их особенности на грамматических моделях слов-названий. Дать понятие о части речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение.
3. Сформировать понятие о словосочетании как о синтаксической единице. Обнаружить три типа грамматической связи –подчинительную, сочинительную и взаимную.
4. Сформировать понятие о предложении как о синтаксической единице, образованной на основе взаимной связи и служащей в речи высказыванием. Сконструировать способ нахождения сказуемого и подлежащего в предложении и его применение при анализе предложений разной конструкции.

## Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения русского языка на ступени начального общего образования у выпускников гимназии будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### 1 класс

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;
- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- положительное отношение к школьной дисциплине.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне; активности в совместной учебной деятельности;
- познавательной и социальной мотивации учения;
- навыков групповой и парной работы;
- умений анализировать результаты деятельности;
- определять учебную задачу в совместной деятельности.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
- воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;

- работать по инструкции;
- составлять инструкцию по изученному способу действий;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
- самостоятельно находить ошибки в своей работе.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение осмысленно читать;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;

*Ученик получит возможность научиться:*

- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
- находить информацию в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; □ понимать, читать, воспроизводить готовую знаковую модель.
- работать с энциклопедией и справочником;
- составлять и оценивать знаковую модель;
- сравнивать разные точки зрения.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения распределять обязанности в группе;
- умения различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения;
- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
- участвовать в коллективном создании замысла.

## **2 класс**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- способы работы в позиции учащегося;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
- умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;

- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умения самостоятельно формулировать учебную задачу;
- умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- задавать познавательные вопросы;
- разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки;
- замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности;
- составлять карту знаний в совместно-распределенной деятельности;
- составлять инструкцию в совместной деятельности и работать по ней.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять границы знания и незнания;
- определять теоретическую учебную задачу;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- умение замечать недостаточность знаний и умений;
- умение формулировать практическую учебную задачу;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение искать в тексте необходимую информацию;
- умение выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;
- умение понимать, читать готовую знаковую модель; • умение выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
- умение создавать модель в совместной деятельности;
- умения замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- умение применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- умение замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- умение определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать знаковую модель;
- строить логическую цепочку рассуждения;
- намечать пути и способы поиска информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

умение уважать и координировать другие точки зрения;

- умение распределять обязанности, действия и операции в группе;
- умение обмениваться способами действий;
- умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
- умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

*Ученик получит возможность научиться:*

- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;

- вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
- прогнозировать разные точки зрения;
- объяснять причины ошибок.

### **3 класс**

#### ***Личностные универсальные учебные действия.***

*У ученика будут сформированы:*

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан: писателей, художников и музыкантов;
- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- стремления к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
- познавательного интереса;
- анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;
- опыта работы в позиции учителя в разновозрастном сотрудничестве, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*У ученика будут сформированы:*

- умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
- умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;
- умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;
- умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- контролировать правильность выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;
- выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности; □ составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- умение составлять план деятельности в совместном обсуждении.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*



- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- работать с энциклопедией и справочником;
- искать и выделять необходимую информацию;
- отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;
- строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности;
- использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели;
- замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;
- планировать способы совместной работы;
- договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;
- высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;
- принимать и понимать позицию другого ученика;
- формулировать и объяснять задание;
- задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы, в том числе при работе в позиции учителя;
- отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разьяснять причины этих ошибок;

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **4 класс**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника будут сформированы:*

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- стремления к самосовершенствованию;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; □ адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;
- подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- строить рассуждение и доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещаемой предметной действительности;
- использовать разные графические средства; • замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать знаковую модель самостоятельно;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на ступени начального общего образования научится:*

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

## **1 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
- определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твёрдости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твёрдость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я,) и не перед гласным (буквой й);
- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа коньки, язык, вьюга;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- определять количество слов в высказывании;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с правилами графики.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Морфология»**

*Ученик научится:*

- различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков и действий) и служебные слова (предлоги, союзы).

### **Раздел «Лексика»**

*Ученик научится:*

- различать звучание слова и значение.
- ученик получит возможность научиться:
- различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;
- подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;
- использовать в речи слова речевого этикета

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Ученик научится:*

- обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
- обозначать на письме границы высказывания;
- правильно переносить слова по слогам;
- записывать под диктовку несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Ученик научится:*

- строить устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- определять цель высказывания (сообщение или вопрос);
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- употреблять в речи слова вежливости.

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

*Раздел «Фонетика и графика»*

*Ученик научится:*

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Ученик научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.)

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

*Ученик научится:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Ученик получит возможность научиться:*

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Ученик получит возможность научиться:*

соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Ученик научится:*

определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);

выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;  проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;

проверять изученные орфограммы сильных позиций;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;

писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;

правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;

- выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок..

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Ученик научится:*

подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);

письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);

восстанавливать деформированный текст;

составлять текст по заданному началу или заключительной части;

различать текст-описание и текст-повествование;

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ на определённую тему;

- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать созданные тексты по заданным критериям;
- редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.

### **3 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Лексика»**

*Ученик научится:*

определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.

Ученик получит возможность научиться:

подбирать к слову синонимы и антонимы;

выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;

оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.

##### **Раздел «Морфология»**

*Ученик научится:*

склонять существительные («названия предметов»)1

разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

определять тип спряжения глагола («название действий»).

*Ученик получит возможность научиться:*

определять спряжение глаголов по усекаемости-неуекаемости основ, наклонение;

##### **Раздел «Орфоэпия»**

*Ученик получит возможность научиться:*

• соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки

##### **Раздел «Синтаксис»**

*Ученик научится:*

В системе Эльконина – Давыдова названия частей речи появляются только в 4 классе. До этого времени используются названия по значению слов: «предметы», «признаки», «действия»

• устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

различать простые и сложные предложения.

##### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Ученик научится:*

различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;

проверять орфограммы в окончаниях глагола;



- проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ИЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);
- проверять орфограммы сильных позиций (буква И, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);
- проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).

*Ученик получит возможность научиться:*

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Ученик научится:*

- составлять простой план повествовательного и описательного текста;  письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность); редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.

## **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика»**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов (в рамках повторения материала).

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- *Выпускник получит возможность научиться:*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- **Раздел «Морфология»**
- *Выпускник научится:*
  - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение, одушевленность - неодушевленность;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
  - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - определять спряжение глаголов по усекаемости-неусекаемости основ, наклонение;
  - определять грамматические значения имен числительных (значение числа или количества предметов, падеж);
  - определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж);
  - определять наречие (значение признака процесса);
  - различать служебные части речи: предлог, союз, частицу, междометие);
  - образовывать от данного слова другие части речи;
  - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания корней зор-зар, кос-кас;
- применять правило правописания приставок на з,с;
- применять правило правописания суффикса о,е в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих);
- писать Ъ после шипящих на конце слов всех частей речи;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- правильно писать изученные слова в 1-4 классах с непроверяемыми написаниями;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и,а,но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов, с союзами и,а,но, или, с обращениями, междометиями).

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Содержание курса**

#### **1 класс**

**4,5ч. в неделю = 148,5 часов**

**Букварный период (24 недели x 4,5 ч=108 ч)**

*Формирование первоначальных представлений о слове. (15 ч)*

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова-«помощники» - на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

*Звуковой анализ слова. (16 ч)*

Выделение звуков речи как строительного материала языка.

Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

*Формирование действий письма и чтения. (89 ч)*

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, Ы, У, И, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две работы гласных букв.

Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. Представление об орфограмме как элементе «части» буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). Разделительные знаки Ь и Ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

**Послебукварный период**

**(4,5 ч x 9 нед. = 40,5 ч)**

*Систематизация материала, изученного в букварный период*

*Способы обозначения гласных звуков буквами. (7 ч)*

*Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. (7 ч)*

*Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. (7 ч)*

*Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. (16 ч)*

Алфавит (повторение). Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением). Дополнительный материал для факультативного изучения

Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа мост - мостик (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

*Развитие речи (работа с текстом). (8 ч)*

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение. Понятие устной речи, средств её выражения, речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления), основные единицы речи: текст, предложение, слово. Обучение написанию изложений по заранее составленному плану.

Знания и умения

к концу первого класса обучающиеся должны знать:

- различие между гласными и согласными звуками;
- типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- названия и основные звуковые значения букв русского алфавита;
- способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- что такое орфограмма (элемент, «место» в буквенной записи высказывания (слова), которое не может быть точно определено по произношению);
- средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания); правило употребления больших букв в именах собственных;
- правило переноса слов по слогам;

уметь:

- различать звуки и буквы;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, -определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные е/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
- определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твердости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твердость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я) и не перед гласным

(буквой й);

- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа коньки, язык, вьюга;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики; выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; □ пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
- обозначать на письме границы высказывания;
- правильно переносить слова по слогам;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- прочитать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- построить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.
- определять цель высказывания (сообщение или вопрос);
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- употреблять в речи слова вежливости.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;
- подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;
- использовать в речи слова речевого этикета.
  - контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.

## **2 класс**

**(4,5 ч x 34 нед. = 153 ч.)**

*Повторение материала, изученного в 1-м классе (15 ч)*

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме. Дополнительный материал для факультативного изучения. Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

*Позиционное чередование гласных звуков (16 ч)*

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).  
Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

*Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (22 ч)*

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Дополнительный материал для факультативного изучения. Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

*Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (24 ч)*

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Дополнительный материал для факультативного изучения Орфографический словарь как источник норм ударения.

*Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью изменения слова (31 ч)*

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

*Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (23 ч)*

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

*Проверка орфограмм с помощью родственных слов. (25 ч)*

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

*Систематизация изученного материала (14 ч)*

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных

позиций (Ь и Ъ, гласные А, У, Н, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

#### *Развитие речи (работа с текстом)*

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок. Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). Составление записки, SMS- сообщения.

#### Знания и умения

к концу второго класса обучающиеся должны знать:

- что такое родственные слова;
- что такое позиционное чередование звуков;
- признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);

уметь:

- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный - снег, приехать - ехать и т. п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов; - подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;



- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения - 55-60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

### 3 класс

**(4,5 ч x 34 нед. = 153 ч)**

*Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе)*  
(32 ч)

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой *з* перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга). Дополнительный материал для факультативного изучения. Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

*Окончание как значимая часть слова* (28 ч)

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть ...*, *нет ...* и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он*, *она*, *оно*, *они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква *ь* после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Определение падежа с помощью падежных вопросов.

*Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (31 ч)*

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, рожь, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях. Дополнительный материал для факультативного изучения.

Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

*Нефонемные написания в падежных окончаниях (18 ч)*

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе - в гербарии, в стене - в армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, и в окончании -ый (-ий) , буква г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний. Дополнительный материал для факультативного изучения. Общее и частные орфографические правила.

*Правописание личных окончаний (38 ч)*

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Е и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа

спряжения слов с приставками. Дополнительный материал для факультативного изучения

Особые случаи спряжения (свистит - свищет, блестит, блещет и др.).

*Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником) (23 ч)*

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/ зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

*Развитие речи (работа с текстом)*

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова.

Устаревшие

слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок. Написание письма, поздравительной открытки. Письмо Деду Мороз в Великий Устюг Вологодской области.

Знания и умения

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ь после шипящих; буква Н в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);

- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы Н, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться (-тся), буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- уметь:
  - определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
  - склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
  - проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
  - определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
  - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
  - записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
  - списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
  - выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);
  - составлять простой план повествовательного и описательного текста;
  - письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
  - самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
  - составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

#### 4 класс

(4,5 ч x 34 нед. = 153 ч)

#### *Строение слова (13 ч)*

(повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс О (Е). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на З-/С-). Приставки пре- и при-(наблюдения). Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания слов с корнем лож-/лаг-.

#### *Слово как значимая единица языка (29 ч)*

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Слова-названия и слова-указатели (местоимения). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Дополнительное средство выражения грамматических значений слова (формы зависимого от него слова). Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова.

Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Однородные грамматические значения и их противопоставленность друг другу. Переменные (словоизменяемые) и постоянные (словоразличительные) грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения слова. Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая форма (совокупность словоформ разных слов, с помощью которых выражается одно и то же грамматическое значение), ее отличие от словоформы. Грамматическая модель слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово как система словоформ.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»).

Часть речи (слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели). Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.

*Грамматические формы и грамматические значения имени существительного, имени прилагательного, глагола (30 ч)*

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных. Грамматическое значение одушевленности/неодушевленности и средства его выражения. Три типа склонения существительных. Значения форм числа, падежа и рода у имен прилагательных. Значения кратких форм прилагательного (наблюдения). Дополнительный материал для факультативного изучения

Соотношение между грамматическими формами и грамматическими значениями слова (на примере категории числа имен существительных). Омонимичные прилагательные и существительные. Формы лица и их значения. Глаголы, не имеющие значения лица. Формы времени. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения. Правописание формы повелительного наклонения. Инфинитив как особая форма глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные. Роль глагола в речи.

*Система частей речи в русском языке (26 ч)*

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят). Наречие (общие сведения). Сравнение общего грамматического значения прилагательных и наречий («признак предмета» и «признак процесса»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи (местоимение). Местоименные прилагательные, числительные и наречия (наблюдения). Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы не и ни, их отличие от омонимичных приставок (наблюдения). Вопросительная частица ли (ль). Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Составление классификационной схемы частей речи,

выяснение ее открытого характера. Дополнительный материал для факультативного изучения Утвердительные и отрицательные высказывания. Грамматическая характеристика слова (словоформы) в высказывании. Принадлежность слова к части речи. Начальная форма слова. Постоянные (словоразличительные) грамматические значения слова. Грамматические значения словоформы в высказывании.

#### *Синтаксические единицы языка (31 ч)*

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка (работа морфем и слов в языке: морфемы как строительный материал слов; слова как названия предметов и явлений). Появление совместной работы слов при их связи друг с другом (на примере словосочетания). Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Морфемы и слова как «готовые» единицы языка. Единицы языка, возникающие при связи слов друг с другом, как «составляемые» (синтаксические) единицы.

Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи (грамматические формы слов и служебные слова). Типы грамматической связи (подчинительная, взаимная, сочинительная). Независимые и зависимые слова в синтаксических единицах, способ их разграничения. Синтаксические единицы, образующиеся на основе подчинительной связи (т. е. связи между независимым и зависимым словами), работа этих единиц (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого слова (название предмета, действия, признака) и работа зависимого слова (уточнение названия предмета, действия, признака). Вопрос от независимого слова к зависимому как способ определения его работы. Синтаксические единицы, образующиеся на основе взаимной связи (т. е. связи между словами, которые зависят друг от друга), работа этих единиц (сообщение или вопрос). Словосочетание (синтаксическая единица, образующаяся на основе подчинительной связи). Предложение (синтаксическая единица, образующаяся на основе взаимной связи). Сочинительная связь между словами (связь между словами, которые выполняют одинаковую работу в словосочетании или предложении). Средства выражения этой связи (союзы, интонация). Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как самостоятельная синтаксическая единица. Дополнительный материал для факультативного изучения . Значимые и незначимые единицы языка.

Виды связей между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание (наблюдения без введения терминов). Независимый и зависимый члены словосочетания; члены словосочетания, состоящие из одного слова или ряда однородных слов. Основные значения зависимых членов словосочетания (определятельное, дополнительное, обстоятельственное). Разные словосочетания и разные грамматические формы одного и того же словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово и словосочетание.

#### *Типы предложений в русском языке. Предложение. (21 ч)*

Предложение как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний (сообщений и вопросов). Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность (соотнесенность сообщения с действительностью) как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом (предикате) как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Глагольные и именные сказуемые, глагольная связка в именном сказуемом (наблюдения). Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с двумя и одним главным членом (на примере безличных предложений). Простые и сложные предложения.

Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Предложения с прямой речью, правила их записи (повторение). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Предложение и высказывание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Виды предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения.

Выражение сказуемого и подлежащего словосочетанием. Однородные слова и однородные члены предложения.

*Систематизация знаний о слове и его работе в речи (20 ч)*

*Развитие речи (работа с текстом)*

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста.. Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового письма.

Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Стили речи (разговорный, научный, художественный). Написание делового письма.

*Знания и умения*

К концу четвертого класса учащиеся должны знать:

- что такое часть речи;

- «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж);

глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);

- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-; □ правило правописания приставок наЗ-/С-;

- правило правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе — после шипящих);

- правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи;

- виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);

- грамматическое значение предложения;

- что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);

- что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

Уметь:

- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;

- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод —холодный — холодить);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения, междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм); правильно писать изученные в 1—4-м классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или, с обращениями, междометиями);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу; □  
составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.