

Визитная карточка бинарного занятия

Образовательное учреждение: МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

Тема урока: *Сравнение грамматических категорий глагола в русском и английском языках*

Класс: 4 «Б» (программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

Учителя: Низяева Е.В., Кокурина И.А.

Тип урока: постановка и решение частных задач

Межпредметные связи: русский и английский языки

Направление межнаучного взаимодействия: комплексное изучение разными науками одного и того же объекта (глагола)

Целеполагание

Виды целей	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность
Цель-предмет (познавательный предметный результат)	Находить общее и различное в грамматических категориях глагола в русском и английском языках	Применить полученные (теоретические) знания на практике
Цель-способ (развивающий, метапредметный результат)	- ставить задачу на поиск способа действия -сравнивать свою оценку с максимально возможной оценкой работы	-Творчески и логически излагать свои мысли: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать -определять и удерживать цель деятельности до получения результата - прогнозировать результат своей деятельности - применять правила делового сотрудничества в группе, между группами

Цель-ценность (воспитывающий, личностный результат)	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в принятии решений - проявлять заинтересованность в поиске способа действия - проявлять терпение и доброжелательность в субъект-субъектных отношениях при осуществлении поиска способа действия в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -мотивировать свои действия -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, ответственность, причины неудач -Убедятся в существовании связи между русским и английским языком, что способствует развитию восприятия мира как целостной картины -сравнивать разные точки зрения
---	--	---

Учебная задача урока: (цель от ученика.) Продолжать учиться самостоятельно формулировать для себя учебную задачу, рефлексировать уровень ее достижения.

Исходное состояние обучающихся:

Знают грамматические категории глагола в русском и английском языках

Умеют производить анализ грамматических категорий, сравнивать и делать вывод

Владеют навыком выделения грамматических признаков глагола

Способы реализации межпредметных связей

- анализ известных грамматических категорий глагола в русском и английском языке; рассмотрение позиции (места) глагола в предложении в русском и английском языке, выявление особенностей расположения сказуемого в русском и английском языке; постановка и обсуждение вопроса необходимости сохранения родного языка , одинаково значимых для народа любой национальности.

Этапы урока, в которых используется прием сценирования:

-на этапе конкретизации практического материала, предложенного для конкретного анализа-обоснованный выбор категорий глагола для сравнения;

-на этапе обсуждения возможности возникновения одного мирового языка при формулировании учениками своей точки зрения предполагались различные варианты ведения дискуссии в зависимости от преобладающего, ярко высказанного мнения, в зависимости от интересов и позиции ученика предлагается вариативное задание: размышление на тему "Может ли английский язык стать единым языком мира?" или "Почему никогда не исчезнет многоязычие?"