

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

Утверждено
на заседании
Научно-методического совета
МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой»
Протокол № 1 от 07.09.2016
Председатель НМС
_____ М.А. Крылова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой»
_____ С.В. Кулева

Программа внутришкольного повышения квалификации
«Сценирование урока на основе межпредметных технологий»

Срок реализации программы – сентябрь – декабрь 2016 года

Авторы-разработчики:

директор лицея, Заслуженный учитель РФ,
к.п.н. С.В. Кулева
заместитель директора лицея по НМР,
к.ф.н. М.А. Крылова

Содержание

Раздел программы	страницы
1. Пояснительная записка	3 – 4
2. Тематический план и содержание внутришкольного повышения квалификации по теме «Сценирование урока на основе межпредметных технологий»	5 – 8
3. Требования к результатам реализации программы внутришкольного повышения квалификации	9 – 10

Программа внутришкольного повышения квалификации

«Сценирование урока на основе межпредметных технологий»

Пояснительная записка

Программа внутришкольного повышения квалификации учителей МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» - ресурсном центре управления образования Московского района (приказ управления образования Московского района «О создании ресурсного центра по инновационной деятельности на базе МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой» от 11.09.2014 № 133) в 2016 – 2017 году направлена на овладение методиками проведения урока, учебного и внеучебного занятия на межпредметной основе в соответствии с требованиями к реализаторам конкурсных проектов ФЦПРО на 2016 – 2020 годы. Деятельность лицея как победителя конкурсного проекта в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы («Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов») ориентирована на достижение цели программы – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, связана с решением следующей задачи программы: развитие современных механизмов и технологий общего образования.

Программа внутришкольного повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013), Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, нормативными документами, определяющими перспективы развития образования на современном этапе. Организационно-методическим основанием работы лицея как методического центра повышения квалификации учителей является статус стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО (сертификат о присвоении статуса стажерской площадки регистрационный номер 62 по теме «Центр новых управленческих практик», 2016 г.)

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта, разработка и реализация основной образовательной программы в образовательных учреждениях актуализировали проблематику нового профессионализма педагога, владеющего межпредметными технологиями как одним из механизмов формирования личностных и метапредметных результатов.

Цель программы внутришкольного повышения квалификации на тему «Сценирование урока на основе межпредметных технологий» -

формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих владение методикой подготовки и проведения учебного занятия и занятия в рамках внеурочной деятельности на основе межпредметных связей как отражения в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

Программа внутришкольного повышения квалификации предполагает взаимодействие трех аспектов программы:

- когнитивный аспект определяет знаниевые компетенции, связанные с представлениями о специфике сценирования урока как особого педагогического умения в технологии мыследеятельностной педагогики;
- деятельностный аспект включает в себя:
подготовку и проведение открытого учебного мероприятия с использованием технологии сценирования на основе межпредметных связей;
оформление визитной карточки учебного занятия, подготовку материалов для электронной публикации кейса занятия;
посещение открытых учебных мероприятий учителей лицея с заполнением листа наблюдения аналитического характера;
подготовку и проведение вебинара на тему: «Сценирование учебных и внеучебных занятий на межпредметной основе»
- ценностно-рефлексивный аспект предполагает самоанализ проведенного открытого учебного занятия, презентацию самоанализа занятия на методическом лицейском мероприятии..

**Тематический план и содержание внутришкольного повышения
квалификации по теме «Сценирование урока на основе
межпредметных технологий»**

1. Когнитивный аспект:

Объем учебного времени – 18 часов

- 1.1. Изучение нормативной, методологической, методической документации и научно-методических трудов современных ученых.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
 - ✓ Громыко Н.В., Громыко Ю.В. Понятие сценария урока. Формирование филологической культуры. Учебная книга. М.: Пушкинский институт, 2003
- 1.2. Составление теоретической и методической копилки рекомендаций по использованию межпредметных технологий по преподаваемому предмету.

Срок выполнения: сентябрь – октябрь 2016 года.

2. Деятельностный аспект

Объем учебного времени – 12 часов

- 2.1. Практикум по заполнению визитной карточки урока (внеурочного занятия) – 13 октября 2016 года
- ✓ **Формулирование темы** с использованием межпредметных связей.
 - ✓ **Целеполагание учебного занятия**

Два уровня целей:

обучающийся научится...

обучающийся получит возможность научиться...

Цель-предмет (что преподается?) = познавательная цель, ориентированная на предметный результат

- обучающиеся научатся...

Цель-способ (как преподается) = развивающая цель, ориентированная на метапредметный результат

- обучающиеся научатся применять ...

Цель-ценность (зачем преподается? ценности и смыслы): = воспитательная, мировоззренческая цель, ориентированная на личностный результат

- обучающиеся убедятся/ осознают/ оценят... (Ценность знания в рамках предметов)

✓ **Характеристика ученического коллектива:**

Краткая характеристика психолого-педагогических особенностей возраста, значимых для реализации учебной деятельности

Исходное состояние обучающихся:

знают

умеют

владеют

✓ **Описание межпредметных связей**

Направление межнаучного взаимодействия (*выбрать нужное, конкретизировать*):

1. Комплексное изучение разными науками одного и того же объекта.
2. Использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках.
3. Привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения разных объектов.

Способы реализации межпредметных связей (*выбрать нужное, конкретизировать*):

- фрагментарное рассмотрение фактического материала из различных учебных дисциплин;
- выделение метазнаний в предметах единого цикла;
- постановка вопросов смежного характера, общих для ряда предметов, идей, теорий, законов
- постановка учебных проблем и проблемных ситуаций межпредметного характера;
- формирование общих для родственных дисциплин понятий, расширение признаков предметных понятий
- формирование у учащихся обобщенных умений, которые лежат в основе межпредметных видов деятельности, общих для всех предметов умений, ориентировочной основы действий (формирование общеучебных и обобщенных умений, обеспечивающих перенос знаний из одного предмета в другой, способов выполнения учебных действий);
- решение задач межпредметного характера

Структура и виды межпредметных связей (*выбрать нужное и конкретизировать*):

- 1) по составу – объекты, факты, понятия, теории, методы;
- 2) по способу – логические, методологические приёмы и формы учебного процесса, при помощи которых реализуются связи в содержании;
- 3) по направленности – формирование общих умений и навыков, комплексное использование знаний при решении учебных задач.

✓ **Описание этапов урока**, в которых используется прием сценирования

2.2. Работа в творческих группах по разработке и проведению открытого учебного и внеурочного занятия, посещение открытых учебных мероприятий учителей лицея с заполнением листа наблюдения аналитического характера.

Срок выполнения: ноябрь 2016 года

Тематика открытых учебных мероприятий:

№	Тема урока, тип, области межпредметной интеграции, класс,	ФИО педагогов	Дата проведения
1.	«Взрослые сказки Евгения Шварца» (литература, обществознание) 10 класс	Крылова М.А., Щербакова Н.В	26.10.2016
2.	«Части» (русский язык, математика) 5 класс	Сафронова Е.Е., Никулина С.И.	23.11.2016
3.	«Смутное время» (история, краеведение, обществознание, география), повторительно-обобщающий урок, 7 класс	Кочетова С.И., Шапкина Н.М., Ронжина С.Г.	24.11.2016
4.	Мой друг Том Сойер (внеклассное чтение, английский язык), 3 класс	Рогова И.Н., Кобец С.А.	25.11.2016
5.	«Теория вероятности. Определение вероятности появления признаков и возможных генотипов» (математика, биология), урок решения генетических задач, 11 класс	Вдовенкова О.А., Гришанина Е.Е.	26.11.2016
6.	«А что у вас?» Сравнение грамматических категорий глагола в русском и английском языках (русский язык, английский язык), 4 класс	Низяева Е.В., Кокурина И.А.	28.11.2016
7.	«Уменьше везде найдет примененье, (урок постановки учебной задачи в системе РО Эльконина-Давыдова) (окружающий мир, математика) 1 класс	Мокеева С.Ю.	29.11.2016
8.	Капиллярные явления в физике и биологии (экспериментальный курс по физике в системе РО Эльконина-Давыдова) 6 класс	Овсянникова А.А., Бирюкова С.В.	29.11.2016
9.	«Решение баллистических задач геометрическим методом» (физика, геометрия), 9 класс	Прохорова Л.М., Бочкова Н.В.	12.12.2016

2.3. Подготовка и проведение вебинара «Сценирование учебных и внеучебных занятий на межпредметной основе»

Срок выполнения: 1 декабря 2016 года

2.4. Подготовка кейса открытого мероприятия для электронной публикации.

Срок выполнения: 20 декабря 2016 года

3. Ценностно-рефлексивный аспект:

Объем учебного времени – 4 часа

3.1. Работа на интерактивном тематическом педагогическом совете: «Концептуальные вопросы развития предметного образования в РФ в контексте введения профессионального стандарта педагога»

Срок выполнения: 29 ноября 2016

3.2. Выступление на областном семинаре «Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания»

Срок выполнения: 20 декабря 2016 года .

Требования к результатам реализации программы внутришкольного повышения квалификации

Эффективность программы внутришкольного повышения квалификации обеспечивается благодаря системному, многоуровневому характеру:

- а) в соответствии в ФГОС проведение обязательного повышения квалификации педагогов в рамках существующей системы повышения квалификации 1 раз в три года;
- б) подготовка педагогов в соответствии с программой образования в лицее;
- в) самоподготовка педагогических работников по тематике использования современных педагогических технологий.

Стабильность и результативность системы формируется благодаря нелинейным, открытым, сотрудицеским связям и отношениям между структурными элементами системы подготовки.

Ожидаемые результаты реализации программы внутришкольного повышения квалификации.

Педагог, включенный в систему внутришкольного повышения квалификации на тему «Сценирование урока на основе межпредметных технологий» в лицее как педагогической интеллектуальной организации должен

знать:

- требования ФГОС общего образования и ФК ГОС о содержании работы для достижения личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий (1 – 6 классы), формирования общеучебных умений и навыков (7-11 классы);
- основные положения технологии сценирования урока в мыследеятельностной педагогике;
- основные положения межпредметных технологий обучения
- особенности «детей цифровой эры».

уметь:

- спроектировать, провести и проанализировать учебное и/или внеучебное занятие с использованием межпредметных технологий;
- осуществить диссеминацию своего опыта в он-лайн режиме (вебинар) и посредством электронной публикации

владеть:

- основами технологии сценирования учебного и внеучебного занятия;
- самоаудитом

Педагоги, включенные в систему внутришкольного повышения квалификации «Сценирование урока на основе межпредметных технологий», смогут реализовать свои ценностные ориентации в сфере знания, действия и

переживания, сумеют сформировать у ученика целостную картину мира, представление о единстве и многообразии общественных процессов.

По завершении программы повышения квалификации учителя, прошедшие повышение квалификации, получают сертификаты с указанием проведенного обучения в объеме 36 учебных часов.