

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на ступени начального общего образования

Для составления учебного план МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой для 1 – 4 классов использованы федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	----------------------------	--

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 1 – 4 класс

(недельный)

(в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования)

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Недельная нагрузка	21ч/нед	23ч/нед	23ч/нед	23ч/нед	90

Учебный план 1 – 4 класс

(годовой)

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО

Филология	Русский язык Литературное чтение	165	170	170	170	675
	Иностранный язык	-	68	68	68	71
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Годовая нагрузка	33 недели 693ч	34 недели 782ч	34 недели 782ч	34 недели 782ч	3039
Количество часов за 4 года – 3039 часов						

Основная образовательная программа лицея обеспечивает достижение целей и задач лицея как образовательного учреждения повышенного статуса через:

- реализацию программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова на ступени начального общего образования;
- реализацию программы «Школа 2100»;
- реализацию программы «Гармония»

Преимущество в содержании образования лицея по ступеням обучения достигается

❖ наличием предметного преподавания ряда дисциплин на ступени начального образования:

- английский язык
- окружающий мир
- изобразительное искусство
- технология
- музыка
- физическая культура

❖ возможностью обучающихся использовать систему платных дополнительных образовательных услуг, учебный план которой предполагает выбор практико-ориентированного предмета в 1-3 классах.

В соответствии с СанПиНами, вступившими в силу с 1 сентября 2011 года и приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 в начальных классах вводится третий час физической культуры. В связи с этим увеличивается максимально допустимая недельная нагрузка:

1 класс – с 20 часов до 21 часа

2,3 классы – с 22 часов до 23 часов.

Третий час физкультуры вводится поэтапно:

2011-2012 уч.г. – 1 –е классы;

2012-2013 уч.г. – 1, 2-е классы

2013-2014 уч.г. – 1,2,3 – е классы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ в 4-х классах вводится предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) за счёт 1 часа из области «Филология».

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя – 1-4-е классы;

Продолжительность уроков

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима

обучения в первом полугодии уроки по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 45 минут каждый.

2-4 классы – 45 минут.

Сменность занятий: занятия в школе проводятся в одну смену. **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой предоставляет учащимся начальных классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, воспитателями ГПД и педагогами дополнительного образования.

Структура программы внеурочной деятельности

Основные направления	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
Формы организации деятельности	Кружок, исследовательская лаборатория, интеллектуальный клуб	Кружок, студия	Игра-путешествие, проектная деятельность	Кружок, секция	Игры, кружок

Форма демонстрации достижений	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, презентация исследовательских проектов	Художественные выставки, творческие конкурсы, концерты	Фото-отчеты, презентация социальных проектов	Спортивные соревнования	Сочинения, эссе, презентации
Форма фиксации достижений	Описание достижений учащихся в журнале качества, портфолио учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках. Книга чести лица.				

Направления внеурочной деятельности представлены следующими программами:

Направления внеурочной деятельности	Подпрограммы внеурочной деятельности	Формы организации
общеинтеллектуальное	«Юный техник»	кружок
	«Я сам!»	Исследовательская лаборатория
	«Фея Фантазии»	Кружок
	«Игра – дело серьёзное»	Интеллектуальный клуб
	«Экспериментаниум»	кружок
	«Техническая творческая деятельность»	кружок
Общекультурное	«Непоседы»	Вокально-хоровой кружок
	«Волшебный мир бумаги»	кружок
	«Олимп»	Танцевальная студия
Духовно-нравственное	«По родному краю»	Игра-путешествие, проектная деятельность.
Социальное	«Юный журналист»	Кружок (ДОО)
	«Будь успешным»	Студия игры
Спортивно-оздоровительное	«Плавание»	секция
	Шашки	секция
	Лёгкая атлетика	секция
	Киокуншай карате-до	секция
	Бадминтон	секция

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Формы деятельности
общеинтеллектуальное	«Юный техник»	Беседы о технике, изготовление технических моделей, организация выставок, участие в конкурсах.
	«Экспериментаниум»	Реализация познавательной деятельности школьников в форме научного общества учащихся и организация исследовательской деятельности младших школьников.
	«Техническая творческая деятельность»	

	«Я сам!»	Проектная деятельность, выполнение учащимися исследовательских работ, организация презентаций исследовательских работ, организация и участие в конкурсах исследовательских работ, участие в малом НОУ учащихся.
	«Фея Фантазии»	Организация аудиторных занятий по освоению приёмов ТРИЗ для решения проблемных задач; интеллектуальные игры по методике ТРИЗ.
	«Игра – дело серьёзное»	Организация интеллектуальных игр, турниров, марафонов в разных видах, создание детских общественных организаций по подготовке интеллектуальных игр.
Общекультурное	«Непоседы»	Посещение концертов, театров, участие в конкурсах, фестивалях, концертах, проведение тематических праздников, проведение тематических бесед; участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества
	Волшебный мир бумаги	
	«Олимп»	
Духовно-нравственное	«По родному краю»	Проектная деятельность, направленная на изучение родного края, экскурсии по Нижнему Новгороду, Нижегородской области, городам Золотого Кольца, организация социальных проектов, направленных на сохранение природы на территории лицея.
Социальное	«Юный журналист»	Развитие творческой познавательной активности, интереса к родному языку и журналистскому творчеству.
	«Будь успешным»	Социальная адаптация и обучение коммуникативным навыкам в форме игры
Спортивно-оздоровительное	Шашки «Плавание» Лёгкая атлетика Киокуншай карате-до Бадминтон	Работа спортивных секций; бассейна организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

План внеурочной деятельности

Состав и структура направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное				
«Юный техник»	1	1	2	2
«Я – сам»	1	2	2	2
«Игра – дело серьёзное» (С.И.И.)	2	2	2	2
Экспериментаниум		1	1	1
«Техническая творческая деятельность»			1	2

Фея Фантазии			1	1
Духовно-нравственное				
Краеведение	-	1	2	2
Филармония (литературный абонемент)	1 раз в месяц			
Социальное				
«Будь успешным»	1	1	1	1
«Юный журналист»	-	1	1	1
Общекультурное				
«Непоседы»	1	1	1	1
«Волшебный мир бумаги»			1	1
Филармония (музыкальный абонемент)	1 раз в месяц			
Студия спортивных бальных танцев «Олимп»	1	2	2	2
Спортивно-оздоровительное				
«Шашки»	1	1	1	1
Каратэ	1	1	1	1
Плавание	1	1	1	1
Легкая атлетика		1		
Бадминтон	1			
Количество часов	11	16	20	21

«План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»).

В соответствии с данным приказом учащиеся начальной школы могут выбрать занятия в кружках с учетом, что недельная нагрузка внеурочной деятельности будет не более 10ч. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся. Для определения предпочтений в выборе программ внеурочной деятельности в начале сентября каждого учебного года проводится письменный опрос родителей (законных представителей).

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

- Кадровые
- Психолого - педагогические
- Финансовые
- Материально-технические
- Учебно – методические
- Информационное обеспечение

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

На первой ступени начального образования работает 11 учителей начальных классов.

*Квалификационные категории учителей начальных классов
МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой*

высшая категория	первая категория	вторая категория
8 человек (73%)	3 человек (27%)	-

*Образование учителей начальных классов
МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой*

высшее педагогическое	средне-специальное
100% учителей	-

В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатели группы продлённого дня, библиотекарь.

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
2.	Учителя-предметники		11
2.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
3.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребёнок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений	10
6.	Педагог дополнительного образования	Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	6
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

В лицее осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и осуществляется в разных формах в образовательных учреждениях, инновационных площадках, на краткосрочных курсах, в форме самообразования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

2. Психолого - педагогические условия реализации программы

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

График проведения психолого-педагогической диагностики

Время проведения	Цель диагностики	Диагностируемые качества
------------------	------------------	--------------------------

Сентябрь	Уровень сформированности компонентов учебной деятельности	Выполнение указаний, самостоятельные действия (Графический диктант) Умение руководствоваться системой условий задачи (Образец и правило) Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (Лабиринты) Общий уровень сформированности компонентов учебной работы
Ноябрь-декабрь	Протекание периода адаптации первоклассников	Внутренняя позиция школьника Уровень учебной мотивации / мотивы Эмоциональное состояние Эмоциональное отношение к школе Школьная тревожность Уровень самооценки
Май	Исследование эмоционального состояния	Эмоциональное состояние Эмоциональное отношение к школе Школьная тревожность

2. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования).
3. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника.
4. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 0352/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03339).

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка

качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательного

учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **Обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **Принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **Освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **Овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного

решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3. Финансовые условия реализации программы

Деятельность инновационного образовательного учреждения в данном аспекте рассматривается через призму реализуемых образовательных программ, имеющих свой бюджет. Под бюджетом образовательной программы предлагается понимать совокупность экономически обоснованных затрат на ее реализацию с учетом разумного процента рентабельности, обеспечивающего наличие средств на развитие учреждения (А.Б.Вифлеемский). Определенная часть бюджета образовательной программы (для инновационных общеобразовательных учреждений примерно 50%) покрывается за счет муниципальных бюджетов. При этом каждый регион и муниципалитет вправе самостоятельно разработать модель нормативного финансирования (что и делалось на протяжении последних лет). Другая часть бюджета образовательной программы (особенно инновационной) должна покрываться за счет внебюджетных средств. Возможными источниками внебюджетных средств являются гранты (наличие которых не гарантируется) и средства родителей (наличие и объем которых в значительной степени определяется грамотной работой администрации образовательного учреждения). Стабильность данному источнику финансирования придает формальный или неформальный общественный договор. Считается, что реализация инновационных образовательных программ в форме оказания платных дополнительных образовательных услуг обычно нерациональна вследствие высоких транзакционных издержек (включая налогообложение). Кроме того, получаемые в такой форме доходы рассматриваются не просто в качестве предпринимательских, но и являются после уплаты налогов доходами бюджета. Формализация общественного договора о финансировании инновационных образовательных программ путем создания Попечительского совета позволяет оптимизировать структуру финансирования образовательного учреждения. Иной правовой характер привлекаемых в данном случае внебюджетных средств позволяет обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность образовательного учреждения, а также оптимизировать в рамках налогового законодательства объемы уплачиваемых налогов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчете на одного учащегося. Расчётный подушевой норматив включает в себя следующие расходы на год:

- оплату труда работников лица с учётом установленных компенсационных выплат, а также с учётом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно- управленческого состава);
- образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведённые до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению и статьям бюджетной классификации:
- на заработанную плату работников лица с учётом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;

- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, расходные материалы.

Лицей самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным актам (план финансово-хозяйственной деятельности и муниципальное задание см. в приложении).

4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образования обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдение строительных норм и правил;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (организации)

МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой г. Нижнего Новгорода располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 13 кабинетов начальной школы, читальный зал, медиатека, 2 кабинета информатики, 1 кабинет музыки, 2 спортивных зала, 1 кабинет психолога для проведения корректирующих занятий с учащимися, библиотека, актовый зал, сенсорная комната.

Кабинеты начальных классов оборудованы современной ученической мебелью, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, современно оснащён медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
3.	Принтеры	13
4.	Мультимедийные проекторы	13
5.	Интерактивные доски	13
6.	Сканеры	13

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. Готовы списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды лицея. За основу учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

6. Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и учащимся лицея обеспечена возможность доступа в Интернет.

В лицее есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной и творческой деятельности учащихся. При выполнении исследовательских и проектных работ с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

Медиатека и кабинеты информатики – центр информационной культуры и информационных сервисов школы, центр формирования ИКТ –компетентности участников образовательного процесса. Медиатека и кабинеты информатики используются и вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (для поиска и обработки информации, для демонстрации мультимедиа презентаций).

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой

<i>Показатели</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательного процесса. 2. Локальные акты ОУ не противоречит нормативным документам системы образования Российской Федерации. 3. Соблюдение прав и интересов обучающихся, родителей, педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ.
Организационно – содержательное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. 100% выполнение учебного плана. 3. Расписание уроков соответствует учебному плану школы. 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.
Качество кадрового обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов имеют педагогическое образование. 2. 100% педагогов аттестованы. 3. 100% педагогов имеют высшую и первую категорию. 4. 100% педагогов прошли курсовую подготовку. 5. 100% педагогов начальной школы, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку для работы по ФГОС НОО.

Качество учебно-методического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК полностью (100%) соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ. 2. Оборудование кабинетов начальных классов соответствует требованиям ФГОС НОО.
Качество материально-технического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование специализированных кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. 2. Положительная динамика пополнения материально-технической базы школы.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 2. Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся. Наличие лицензированных медицинского, стоматологического и процедурного кабинетов. 3. Положительная динамика состояния здоровья учащихся. 4. Хороший уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся.
Информационно-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальной сети. 2. Положительная динамика обновления периферийного оборудования. 3. 100% компьютеров имеют выход в Интернет. 4. Наличие выделенной скоростной линии связи. 5. Наличие действующего школьного сайта. 6. ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной деятельности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Решение органа государственного управления (Совета Учреждения) о введении в ОУ ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	Январь 2010 г.	Протокол Совета Учреждения, на котором принято решение о введении ФГОС НОО в ОУ
2	Подготовка проекта приказа о создании координационного совета по переходу на ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	Январь 2010 г.	Приказ о создании координационного совета по переходу на ФГОС НОО
3	Подготовка проекта приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	Январь 2010 г.	Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО
4	Подготовка проекта приказа о разработке основной образовательной программы на 2011-2015 гг	Заместители директора по УВР	Ноябрь 2010г.	Приказ о разработке ООП на 2011-2015гг
5	Подготовка проекта приказа об утверждении ООП НОО	Заместители директора по УВР	Январь - май 2011 г.	Приказ об утверждении ООП НОО на 2011-2015

6	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Администрация школы	2010-2011	Перечень документов, включенных в банк
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	Февраль - март 2011 г.	Список учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»
8	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования в ОУ и утверждение данной программы	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	Январь - май 2011 г.	Наличие программного документа

9	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ: учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования (подготовка проектов должностных инструкций)	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	Январь 2011 г.	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», наличие приказа об утверждении должностных инструкций
10	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Администрация школы	Январь - июнь 2011 г.	Наличие учебного плана, приказа об утверждении и исполнении
11	Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	Январь - июнь 2011 г.	Наличие программ по учебным предметам
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	Январь - июнь 2011 г.	Наличие программного документа, приказ об утверждении программы внеурочной деятельности
13	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (включая описание планируемых результатов, инструментарий для оценки их достижений)	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	Ноябрь 2010 г. - Январь 2011 г.	Наличие документа
16	Внесение изменения и дополнения в Устав ОУ	Администрация школы	Январь - май 2011 г.	Изменения и дополнения

17	Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Администрация школы	2011-2015 гг.	
II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Администрация школы, главный бухгалтер	Январь – июнь 2011 г.	Информация об объемах расходов
2	Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО	Администрация школы, главный бухгалтер	Январь – июнь 2011 г.	Информация о нормативах финансирования ОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации ООП, заверенная учредителем
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в ОУ	Администрация школы	Январь 2010 г.	Приказ ОУ о создании рабочей группы
2	Создание координационного совета по введению ФГОС НОО в ОУ	Администрация школы	Январь 2010 г.	Приказ ОУ о создании координационного совета
3	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	Ноябрь 2010 г. - март 2011 г.	Диагностические материалы (анкеты, опросники)
IV. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС НОО (анкетирование, собеседование)	Низяева Е.В..	Январь - апрель 2011 г.	Информация об уровне готовности педагогов к реализации ФГОС
2	Создание плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС)	Низяева Е.В.	Ноябрь 2010 г. - Апрель 2011 г.	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график.
V. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО				

1	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Администрация школы	2011-2015 гг.	Протоколы родительских собраний, протокол педсоветов, размещение информации на сайте
3	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	2011-2015 гг.	Информационная справка
4	Создание в Публичном докладе раздела о ходе введения ФГОС НОО	Администрация школы	Январь - июнь 2011 г.	Наличие раздела о ФГОС НОО
VI. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Выявление материально-технических условий ОУ при переходе на ФГОС НОО. Проведение оценки условий обучения в ОУ	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	Январь – май 2011 г.	Наличие протоколов оценки
2	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	2011-2015 гг.	Наличие информации об оснащении
3	Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	В течение учебного года	Наличие доступа
4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	В течение учебного года	Наличие доступа
5	Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	Администрация школы	2011-2015 гг.	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в лицей;
- совершенствование системы стимулирования работников лицея и оценки качества их труда;
- оснащение лицея современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- совершенствование системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения новых результатов обучения и качества образования является приоритетным направлением в мониторинге ООП *на 1 этапе реализации ООП НОО*, в дальнейшем мониторинг условий осуществляется как анализ динамики для достижения качества результатов ООП НОО.

Изменения и модернизация прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения является основой получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у

них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему внутришкольного мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля и систему внешнего электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Контролю подлежат:

- 1) условия освоения – соответствие содержания образования, педагогических технологий возрастным возможностям и особенностям младшего школьника, временные затраты для достижения образовательных результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма педагогов, реализующих вместе с детьми данную ООП;
- 2) условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:
 - **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;
 - **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
 - **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;
 - **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.
 - **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.
 - **Психолого-педагогические условия** – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.
 - **Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

- **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного

- медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
 - **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
 - **Правовое обеспечение реализации ООП** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
 - **Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
 - **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
 - **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

условия, необходимые для реализации ООП НОО	показатели оценки условий реализации образовательных программ	характер контроля	сроки/ответственный/выход
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; • обеспеченность горячим питанием; • учебный план; • состояние здоровья учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • смотр учебных кабинетов и спортивных залов • мониторинг количества обучающихся, получающих завтраки, обеды, полдники • самоаудит соответствия ФГОС • медицинский осмотр 	<p>сентябрь, январь/ заместители директора по УВР, врач/ акт готовности</p> <p>ежемесячно бухгалтер, ответственный за питание, заместитель директора по УВР, воспитатели ГПД/справки, совещание при директоре</p> <p>сентябрь/ заместитель директора по НМР/справка по плану ШОРЦ/врач, медсестра/листок здоровья в классных журналах</p>

Кадровый потенциал	<p>наличие педагогов, способных реализовать ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень квалификации, • повышение квалификации; • наличие званий, • победители профессиональных конкурсов, • участие в проектах, грантах 	<p>внутришкольный электронный мониторинг и</p> <p>внутришкольный и электронный мониторинг</p> <p>внутришкольный и электронный мониторинг</p> <p>внутришкольный мониторинг</p>	<p>май/ зам. директора по НМР/годовой анализ на педсовете, план прохождения аттестации</p> <p>декабрь/ зам. директора по НМР/ анализ на педсовете, план курсовой подготовки</p> <p>май/ зам.директора по НМР/ годовой анализ на педсовете, план награждения</p> <p>май/зам.директора по НМР/ годовой анализ на педсовете, план научно-методической деятельности</p>
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов) • владение ИКТ-технологиями педагогами в образовательном процессе; 	<p>мониторинг сайта, смотр учебных кабинетов</p> <p>внутришкольный мониторинг</p>	<p>ежемесячно сентябрь, май/ зам. директора по УВР, заведующий кафедрой / справка, приказ о начислении надбавки к оплате за заведование учебным кабинетом в соответствии с актом готовности, совещание при директоре</p> <p>декабрь/ зам.директора по НМР/ анализ на педсовете, план курсовой подготовки</p>

Правовое обеспечение реализации ООП	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • самоаудит соответствия нормативной базы требованиям закона «Об образовании в РФ», требованиям ФГОС, подзаконным актам • внешняя оценка: экспертиза Устава 	<p>сентябрь/ директор/ лица / приказы об утверждении новых локальных актов, новых редакций локальных актов</p> <p>по плану работы/ юридическая служба министерства образования Нижегородской области / справки, утверждение Устава лица</p>
Управление образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; • участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом 	<p>реализация плана внутришкольного контроля: выполнение комплексных контрольных работ, плана промежуточной и итоговой аттестации, контрольных работ по линии РУО</p> <p>анкетирование, реализация плана работы родительского комитета и попечительского совета</p>	<p>по плану ВШК/ учителя-предметники, зам. директора по УВР / анализ контрольных работ, отчет на педагогическом совете</p> <p>сентябрь, в течение года по представлению родителей/ председатель родительского комитета, председатель попечительского совета/ отчет на заседаниях родительского комитета, попечительского совета, на родительской конференции (сентябрь)</p>
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.	смотр учебных кабинетов, самообследование педагогическими работниками	сентябрь, январь/ заведующие кабинетами, зам.директора по УВР / паспорт кабинета, карта оснащенности кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; • наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, • частота использования учащимися на индивидуальном уровне. 	контроль обеспеченности учебниками самообследование, смотр кабинетов классно-обобщающий контроль по плану внутришкольного контроля	декабрь/ заведующий библиотекой/ справка, заказ учебников сентябрь, январь/ заведующие кабинетами, зам.директора по УВР / паспорт кабинета, карта оснащённости кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС по плану ВШК/ заместитель директора по УВР / справка, анализ на совещании педагогического коллектива
--	---	--	---

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.