

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- условия для формирования универсальных учебных действий;
- описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

- основные требования к уровню развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы
- план мониторинга метапредметных результатов через оценку сформированности УУД младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Характеристики универсальных учебных действий младших школьников

В соответствии с ФГОС в программе представлены *четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Личностные универсальные учебные действия

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *соотносить* поступок с моральной нормой; *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

- *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- *оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;
- *планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

Познавательные универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- *различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- *анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; *фиксировать* их результаты;
- *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;

- *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;

- *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- *классифицировать* объекты) объединять в группы по существенному признаку);

- *приводить* примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

- *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *составлять* план простого эксперимента;

- *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- *моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

- *исследовать* собственные нестандартные способы решения;

- *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- *воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи, *находить* в тексте информацию, необходимую для её решения;

- *сравнивать* разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

- *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

- *составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

- *различать* особенности диалогической и монологической речи;

- *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

- *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады) используя информацию, полученную из разных источников.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

В начальном обучении предмет **«Русский язык»** занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает **формирование следующих универсальных учебных действий:**

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - умение координировано работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, ***при изучении математики формируются следующие УУД:***

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в природе и обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура. Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология. Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Формы организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i>
Творческая, проектная, учебно – исследовательская	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др.

деятельность	Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности: • постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); • предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; • организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; • формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); • формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; • организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в

	социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные учебные действия</i> .
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать <i>волевые</i> качества личности, <i>коммуникативные</i> и <i>регулятивные</i> действия.

Формы организации образовательного пространства, способствующего формированию УУД

Урок: - проблемная ситуация; - работа в «малых» группах - диалог; - взаимообучение; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Занятие-мастерская	Форма занятий с одаренными детьми для решения нестандартных задач.
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Описание этапов урока и УУД, которые формируются на данных этапах

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Сообщение темы урока	Учащиеся должны сами сформулировать тему, учитель направляет учащихся к этому	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Постановка учебной задачи	Учащиеся определяют границы знания и незнания, учитель помогает сформулировать цели и задачи, исходя из темы урока	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные

Планирование	С помощью учителя учащиеся сами планируют, как достичь поставленных целей и задач урока	Регулятивные, коммуникативные планирования
Поиск способа действий	С помощью учителя дети самостоятельно в исследовательской деятельности находят способ решения учебной задачи	Познавательные, коммуникативные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся выполняют задания учителя, работают по учебнику, работают в парах и группах и др.	Все виды УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учитель осуществляет контроль за деятельностью учащихся	Самоконтроль, коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения, учитель даёт задания для осуществления коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Подведение итогов урока	Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели и задачи, рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учитель предлагает на выбор задания разного уровня сложности, домашнее задание выполняется по выбору	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение ребенком своих достижений;
- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями.

Диагностическая карта формирования УУД

1 класс

УУД		вид	Уровень сформированности			Рекомендации			Проблемы
			высокий	средний	низкий	В	С	Н	
Личностное развитие	Самопознание и самоопределение	самооценка	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью	- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.	поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	консультация специалистов, поощрение за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.	При несформированности и позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость. 1. Заниженная самооценка. 2. Завышенная самооценка.
	смыслообразование	мотивация	- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов – стремление к получению высоких оценок,	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, – стремление получать хорошие оценки,	- к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна,	способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- формирование мотивации и достижения и успеха	- консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний) 2. трудности в учебе

		Нравственно-этическая ориентация	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии	- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..	- формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.	- консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельности в форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	
Регулятивный компонент		целеполагание	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.	поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	

		контроль	-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно.	-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	-Низкие показатели объема и концентрации и внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	поддержка и развитие сформированного уровня контроля	включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	
		оценка	-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников.	-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.	-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	поддержка и развитие сформированного уровня оценки.	поддержка и развитие сформированного уровня оценки	консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	
Познавательный		Общеучебные	Выполняет самостоятельно	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Большинство умений не сформированы	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	

		Логические действия	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов	Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	
		Постановка и решение проблем	самостоятельно ориентируется в учебнике.	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Побуждение к действию, задания проблемного-поискового характера	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	
Коммуникативный компонент		Кооперация	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.	консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера. 2. Яркие выраженные индивидуальные тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении).

	Интеракция	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение .	консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.	Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях.
	Интерпретация	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение , больше времени отводить на обратную связь	консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	1. Отрыв речи от реальной деятельности. 2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа).

2 класс

УУЛ	вид	Уровень сформированности			Рекомендации			Проблемы	
		высокий		средний	низкий	В	С	Н	
Личностное развитие	Самопознание и самоопределение	самооценка	- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.	- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Посещение школы с целью общения со сверстниками . Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.	поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.	При несформированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость. 1. Заниженная самооценка. 2. Завышенная самооценка.
	смыслообразование	мотивация	- формируются познавательные мотивы и интересы- , - сформированы учебные мотивы.- желание учиться выполнять досогласно школьному распорядку,	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы;	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет	Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.	1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний) 2. трудности в учебе

Познавательный компонент		контроль	-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно - контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.	поддержка и развитие сформированного уровня контроля	включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	
		оценка	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников.	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности и относительно ее решения.	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.	поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	
	Общеучебные действия	Выполняет самостоятельно	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога(пересказывать и работать с информацией)	Большинство умений не сформированы	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении		

		Логические действия	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	Владеет логическим и операциями частично, группирует по несущественным признакам	Не сформированы логические операции	Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.	Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	
		Постановка и решение проблем	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	
Коммуникативный компонент		Кооперация	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	консультации специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.	1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера. 2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении).
		Интерак							Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях.

		Интерпретация	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	заданий на уроке, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных занятий по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	1. Отрыв речи от реальной деятельности. 2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа).

3 класс

УУД		вид	Уровень сформированности			Рекомендации			Проблемы
			высокий	средний	низкий	В	С	Н	
Личностное развитие	Самопознание и самоопределение	самооценка	- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.	поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности и на помощь другим людям, развитие эмпатии.	проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	При несформированности и позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость. 1. Заниженная самооценка. 2. Завышенная самооценка.

			- сформированы познавательные мотивы и интересы, - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность),	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности	- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- консультация специалиста, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность	1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний) 2. трудности в учебе
	Нравственно-этическая ориентация		- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора; - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм	- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное	Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)	- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов	- стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельности в форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).	

Регулятивный компонент		целеполагание	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов	поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности и, к участию в олимпиадах , конкурсах и т. д..	поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	
		контроль	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.	- Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контролировать их.	в групповых формах работы предлагать роль эксперта.	поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности	консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	

Познавательный компонент		оценка	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.	- Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. - Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.	поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	
		Общеучебные действия	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Консультация специалистов Индивидуальный подход в обучении	
			Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	Консультация специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	
		Логические действия							

		Постановка и решение проблем	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делать самостоятельно но не может	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	
Коммуникативный компонент		Кооперация	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	консультации специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).	1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера. 2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении).
		Интеракция	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	консультации специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях.

		Интерпретация	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	консультация специалиста, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	1. Орыв речи от реальной деятельности. 2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа).
--	--	----------------------	--	---	---	--	--	---	---

4 класс

УУД		вид	Уровень сформированности			Рекомендации			Проблемы
			высокий	средний	низкий	В	С	Н	
Личностное развитие	Самопознание и самоопределение	самооценка	адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.	поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	консультация специалистов, поощрение за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом	При несформированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость. 1. Заниженная самооценка. 2. Завышенная самооценка.

	смыслообразование	мотивация	- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений	- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания; - ориентирован на внеурочную деятельность; - слабо ориентирован на процесс обучения	Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня	- придание личностного смысла учебной деятельности и школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.	- консультация специалистов, - использовать виды работы, дифференцированные задания на уроках.	1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний) 2. трудности в учебе
	Нравственно-этическая ориентация		- сформированы представления о моральных нормах; - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении; - частично сформирован уровень развития моральных суждений; - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора; - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	- знает суть нравственных норм; - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; - отношение к нравственным нормам неопределенное	Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)	- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	- стимулировать чувствительность к переживаниям других; - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.	

Регулятивный компонент		целеполагание	-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов	поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	
		контроль	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.	- Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	в групповых формах работы предлагать роль эксперта.	поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	

Познавательный компонент		оценка	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.	поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	отработка навыка оценивания своей деятельности и в решении новых задач	консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	
		Общеучебные действия	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.	Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	
		Логические действия	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	

		Постановка и решение	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делать самостоятельно не может	Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	
Коммуникативный компонент		Кооперация	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.	консультация специалистов, поощрение за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков	1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера. 2. Ярко выраженные индивидуальные истические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении).

		Интеракция	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях.
		Интерпретация	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	1. Отрыв речи от реальной деятельности. 2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа).

Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

ПЛАН мониторинга метапредметных результатов через оценку сформированности УУД младших школьников.

Основные элементы системы оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Основным результатом образования должна стать **сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий**, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Объекты и содержание оценки

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- формирование внутренней позиции учащегося;
- уровень мотивации;
- уровень самооценки
- эмоциональное состояние (школьная тревожность)

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе психолого-педагогической диагностики и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Внутренней оценкой является оценка **личностного прогресса ученика**. Формой оценки личностных результатов является **портфель достижения (Портфолио)**, способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика.

В состав **Портфолио** (портфеля достижений) входят материалы, характеризующие результаты достижения учащихся:

Участие в олимпиадах

Участие в научно-практических конференциях

Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования

Информация о спортивных достижениях

График проведения психолого-педагогической диагностики

Время проведения	Цель диагностики	Диагностируемые качества
Сентябрь	Уровень сформированности компонентов учебной деятельности	Выполнение указаний, самостоятельные действия (Графический диктант) Умение руководствоваться системой условий задачи (Образец и правило) Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (Лабиринты) Общий уровень сформированности компонентов учебной работы
Ноябрь-декабрь	Протекание периода адаптации первоклассников	Внутренняя позиция школьника Уровень учебной мотивации / мотивы Эмоциональное состояние Эмоциональное отношение к школе Школьная тревожность Уровень самооценки
Май	Исследование эмоционального состояния	Эмоциональное состояние Эмоциональное отношение к школе Школьная тревожность

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Программа мониторинга метапредметных результатов составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Циклограмма мероприятий

ууд	характеристика ууд	инструментарий	МЕТОДЫ	Периодичность проведения	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тесты на определение самооценки «Лесенка» «Изучение самооценки»	тестирование	1 раз в год	март- апрель
Смыслообразование	Мотивация	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации <i>Приложение</i> Опросник мотивации Оценка школьной мотивации» (1-2 класс).	тестирование анкетировани е	1 раз в год	март- апрель
Нравственно- этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	анкетировани е	1 раз в год	март- апрель
Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель

		словесно-логического мышления Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)			
Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить содержание знаний, содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся начальной ступени образования по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы курсов по выбору;

Программы содержат: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования средствами в системе развивающего обучения

2.2.2.1. Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова, программы этапа обучения грамоте, авторы: Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агаркова. **(Приложение 1)**

2.2.2.2. Рабочая программа по литературному чтению (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Автор Е.И. Матвеева **(Приложение 2)**

2.2.2.3 Рабочая программа по математике (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. **(Приложение 3)**

2.2.2.4 Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Авторы: Е. Н. Букварева, Е. В. Чудинова. **(Приложение 4)**

2.2.3. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования средствами в системе традиционного обучения

2.2.3.1. Рабочая программа по русскому языку (2-3 классы). Учебно-методический комплект «Школа 2100». Авторы: Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. **(Приложение 5)**

2.2.3.2. Рабочая программа по литературному чтению (2-3 классы). Учебно-методический комплект «Школа 2100». Авторы: Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. **(Приложение 6)**

2.2.3.3. Рабочая программа по русскому языку (1,4 классы). Учебно-методический комплект «Гармония». Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Программы этапа обучения грамоте, авторы: М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина **(Приложение 7)**

2.2.3.4. Рабочая программа по литературному чтению (1,4 классы). Учебно-методический комплект «Гармония». Автор О.В. Кубасова. **(Приложение 8)**

2.2.3.5. Рабочая программа по математике (2-3 классы). Автор Л.Г. Петерсон **(Приложение 9)**

2.2.3.6. Рабочая программа по математике (1,4 классы). Учебно-методический комплект «Гармония». Автор Н.Б. Истомина. **(Приложение 10)**

2.2.3.7. Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы). «Английский в фокусе». Авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. **(Приложение 11)**

2.2.3.8. Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы). Автор А.А. Плешаков **(Приложение 12)**

2.2.3.9. Рабочая программа по изобразительному искусству (1-4 классы). Программа для 1 класса составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство»

Л.А. Неменской (под ред. Неменского Б.М.); для 2 класса - на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Коротеевой Е.И. (под ред. Б.М. Неменского); для 3 класса - на основе программы «Изобразительное искусство» Горяева Н.А. (под ред.

Б.М. Неменского); для 4 класса - на основе программы «Изобразительное искусство» Неменской Л.А. (под ред. Б.М. Неменского) **(Приложение 13)**

2.2.3.10. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы). Автор Е.А. Лутцева **(Приложение 14)**

2.2.3.11. Рабочая программа по музыке (1-4 классы). Авторы: В.В. Алеев, Т.Н. Кичак **(Приложение 15)**

2.2.3.12. Рабочая программы по физической культуре (1-4 классы). Автор В.И. Лях **(Приложение 16)**

2.2.3.13. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (4 класс.)

2.2.4. Программы внеурочной деятельности

2.2.4.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Интегративным компонентом образовательного процесса в школе является **внеурочная деятельность**, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ лицей №87 имени Л.И.Новиковой в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу **планируемых результатов** освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, творческие конкурсы, олимпиады, соревнования и др. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

2.2.4.2 Модель организации внеурочной деятельности.

Проанализировав возможности и потребности лица, мы остановились на **оптимизационной модели внеурочной деятельности**, так как данная модель позволяет наиболее полно использовать все ресурсы учебного учреждения для формирования личностных, предметных и метапредметных универсально-учебных действий; целенаправленно стимулировать систему детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (цель проектных задач) через систему или набор заданий.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры, учителем курса ОРКСЭ), воспитателем ГПД, а также с психологом лица;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой реализуется через кружки и секции, через группу продленного дня, через учреждения дополнительного образования, с которыми у лица заключен договор.

Через кружки и секции МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой реализуются программы:

- «Юный журналист» (*Приложение 18*);
- «Непоседы» (*Приложение 19*);
- «Волшебный мир бумаги» (*Приложение 20*);
- «Экспериментаниум» (*Приложение 21*);
- «Лаковая миниатюра» (*Приложение 22*);
- «Техническая творческая деятельность» (*Приложение 23*);
- «Фея Фантазия» (*Приложение 24*);
- «Будь успешным» (*Приложение 25*);
- секция лёгкой атлетики (*Приложение 26*);
- секция футбола (*Приложение 27*).

Через группу продленного дня реализуются программы:

- «Я – сам!» (*Приложение 28*);
- «Игра – дело серьезное» (*Приложение 29*);
- «По родному краю» (*Приложение 30*).

Социальными партнёрами МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой являются Дом спорта «Нижегородец» (секции плавания и шашек); Дом спорта «Полёт» (бадминтон); секция киокуншай карате-до; танцевальная студия «Олимп».

2.2.4.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

2.2.4.4. Цели внеурочной деятельности – становление ответственной, критически мыслящей личности, способной к целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира; обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

2.2.4.5. Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, интеллектуальных игр, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

2.2.4.6. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

2.2.4.5. Направления внеурочной деятельности.

В лицее внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в лицее осуществляется через секции «Лёгкая атлетика», «Футбол», через учреждения дополнительного образования (плавание, бадминтон, шашки, киокуншай карате-до)

2. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Решаемые задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Это направление в лицее осуществляется через реализацию программы «Я – сам!», «Игра – дело серьезное», через кружки «Экспериментаниум», «Техническая творческая деятельность», «Фея Фантазия».

3. Общекультурное направление

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Общекультурное направление в лицее осуществляется через кружки «Непоседы», «Волшебный мир бумаги», «Лаковая миниатюра», через социальное партнерство с танцевальной студией «Олимп».

4. Духовно-нравственное направление

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности

Задачи:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

Осуществляется через реализацию программы «По родному краю».

5. Социальное направление, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей, осуществляется через работу кружков «Юный журналист» и «Будь успешным».

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

2.2.5. Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся разработана и отредактирована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, и иных нормативных документов с учетом методических рекомендаций, опубликованных в 2011-2013 гг., и опыта воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой, направлена на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся.

Актуальность программы обоснована тем, что государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы к числу имеющихся **проблем** относит низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей как причина возникновения в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. В программе называются меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей, которые могут решить вышеназванную проблему:

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики;
- обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей;
- обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;
- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей

На уровне образовательного учреждения (организации) эффективность решения проблемы зависит от самоопределения педагогического коллектива, от того, образует ли он вместе с учащимися и их родителями детско-взрослую общность, к какой традиции она себя относит, каковы ее ценностные основания и культурные образцы (Н.Л.Селиванова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, И.В.Степанова). Концепция данной программы строится на том, чтобы сделать названные проблемы непосредственными **объектами** для работы.

В таком случае формулировка проблем, на которые возможно повлиять в ходе реализации программы, приобретает следующее содержание:

1.Изменение характеристик детства - появление поколения Детей цифровой эры. Происходящая виртуализация многих навыков наших детей, включая навыки общения, переходит границы нормы, отмечают исследователи. Не требующая физических и социальных усилий виртуальная жизнь стимулирует консьюмеризм и некритическое восприятие информации пользователей высокотехнологичных устройств, которые через социальные сети могут быть вовлечены в деструктивные формы реальной жизни. Необходимо найти равновесие между защитой детей от цифровых технологий и той степенью свободы, в пространстве которой они смогли бы самостоятельно жить, т.е. найти *баланс* между условиями для их гармоничного развития и способами преодоления тех проблем, которые могут возникнуть в будущем. Наибольшая ответственность в развитии этого баланса ложится на плечи *родителей* и педагогов. Однако профилактика и запреты, как показывает практика, малопродуктивны, т.к. практически не затрагивают истоки формирования тех ценностно-поведенческих установок, которые определяют содержание и перспективы жизни детей цифровой эры. Начальная ступень обучения закладывает фундамент решения этой проблемы.

2. Отчуждение семьи (родителей от школы и других институтов воспитания детей, взаимное отчуждение детей и родителей).

25 сентября 2012 года ГД в первом чтении приняты проекты ФЗ №3138/6 «Об общественном контроле за обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и ФЗ № 42197/6 «О внесении изменений в отдельные акты РФ по вопросам осуществления социального патроната и деятельности органов опеки и

попечительства» (закон о социальном патронате). Ключевое понятие социального патроната – «нормальное воспитание» – определяют органы опеки. Законопроекты вызвали неоднозначную общественную реакцию. Оппоненты считают, что начинается полномасштабное введение в России ювенальной системы западного образца, противопоставляющей права детей правам родителей, не учитывающей духовно-нравственную среду, в которой дети находятся, угрожающей детям, семьям, подрывающей общественную стабильность. Нарушается фундаментальный принцип охраны семьи, на котором основана стабильность государства. Введение данных норм является рамочным процессом для совместной деятельности педагогов и родителей (лиц, их заменяющих), источником возможных конфликтов и разногласий в вопросах методов воспитания детей.

3. Демотивация педагогов как воспитателей в условиях НСОТ, новой системы аттестации, преобладания в составе коллективов образовательных учреждений женщин-педагогов в возрасте от 45 до 55 лет, т.е. пассивная профессиональная позиция.

4. Кризис проектной деятельности в результате перегрузки инновациями образовательных учреждений в области реализации государственного заказа на инновации из-за неучета гуманитарной составляющей (столкновение технократического подхода к социальному проектированию и ценностей людей – объектов проектирования).

Решение этих проблем возможно при использовании управленческих механизмов в области неадаптивной социализации детей и подростков.

Понимание базовых определений изложено в соответствии с подходами научной школы Л.И.Новиковой.

Воспитание - управление процессом развития личности через создание необходимых для этого условий (Л.И.Новикова).

Социальное воспитание - единство образования, организации социального опыта юных и индивидуальной помощи им в решении возрастных задач (А.В. Мудрик).

Качество воспитания - это соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества (Н.Л.Селиванова)

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Социализация-процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром (А.В.Мудрик). Программа исходит из взаимодействия двух подходов о понимании роли самого человека в процессе социализации. Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой (субъект-объектный подход: общество — субъект воздействия, а человек — его объект), т.е. адаптивную социализацию. Второй подход: человек активно участвует в процессе

социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект- субъектный (неадаптивная социализация). Для воспитания ребенка начальной школы важны оба подхода, правильно реализованные в системообразующей деятельности – блока воспитательной системы лица (два вида системообразующей деятельности – познавательная и здоровьесберегающая).

В основу концепции духовно-нравственного развития и социализации личности обучающихся лица положено представление о современном национальном воспитательном идеале человека как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.2.5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

2.2.5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лица:

- Департамент образования города Нижнего Новгорода,
- НГТУ им. Алексеева,
- НГУ им Лобачевского,
- НИУ - ВШЭ,
- ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования,
- Промышленные предприятия – заводы «Сокол», «Красный якорь», машиностроительный завод (кластер «Нижегородское Заречье»)
- Нижегородская епархия, Церковь Божьей Матери Скоропослушницы,
- Нижегородская государственная академическая филармония им. М. Ростроповича,
- Дворец детского творчества им. Чкалова,
- Британский совет,
- лицеи и гимназии города, школы-интернаты для детей с особыми образовательными потребностями, детский дом №1
- Центр одаренных детей (лицей)
- Семейный центр «Лада»
- Меляевская средняя школа Кулебакского района
- Дом Спорта «Нижегородец»,
- Дом Спорта «Полет»
- Зоопарк «Лимпопо».

2.2.5.3. Психологические основы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся

Образующие линии развития связаны со становлением субъектности в сознании, субъектности в общности, субъектности в деятельности, являются главными линиями развития человека как субъекта собственной жизни, как субъекта развития и саморазвития в образовании (В.И. Слободчиков). Образующие (сквозные)

линии понимаются как все то, что продолжает становиться и развиваться, они не имеют окончательного завершения, находятся в абсолютном движении становления; меняется лишь доминация этих линий в ходе развития.

На детской и отроческой ступенях (младший школьный возраст) образующей сквозной линией в деятельности является становление обучающегося как субъекта действий – субъекта собственных действий – субъекта деятельности (этап появления на отроческой ступени – младший школьный возраст) – субъекта собственной деятельности (перспектива подростковой ступени – старший школьный возраст).

Составляющие линии развития, или новообразования развития, понимаемые как реализация возможностей предыдущего этапа развития (того, что образуется) и ближайшего развития (как предпосылки следующего шага) могут быть охарактеризованы на детской и отроческой ступени (младший школьный возраст) в связи со сменой типа ведущей деятельности.

На первом этапе (1 год обучения – детская ступень развития) происходит смена ведущих типов деятельности ребёнка: переход от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. В это время в игровой деятельности возникает чередование игры и межличностных коммуникаций. В учебной деятельности возникает гипотеза о недостающем знании, которую предстоит проверить сообща. При освоении содержания учебной деятельности возникает ряд новообразований: способность к согласованным действиям с учётом игровой роли партнёра, а в учебной деятельности появляется способность учиться доверять партнёру в совместной деятельности, открытость к новизне. Всё это способствует поступательному движению в освоении предметного содержания. Однако, в силу несформированности способности к рефлексии (в первом году обучения) необходимо учитывать недостаточную осознанность собственных средств для решения и постановки задач.

Второй этап (2-4 класс – отроческая ступень развития) – один из самых трудных в возрастной периодизации. Ведущий тип деятельности – учебный. У ребёнка возникает новый взгляд на вещи. Он обнаруживает новую предметность давно знакомых вещей, открывает возможности групповой работы, активно учится сотрудничать не только со сверстниками, но и со взрослыми. В этом возрасте большое значение для ребёнка начинает иметь новый вид деятельности – сознательная тренировка как поле для становления индивидуальной самостоятельности. Именно в этот период активно формируется рефлексивная деятельность.

Содержание ситуации развития, понимаемой как определенный потенциал развития и саморазвития ребенка, обеспечивающий завершение предшествующих достижений развития и создание предпосылок и условий освоения в будущем новых видов деятельности, реализуется в следующей типологии

Возрастно-нормативная модель развития
учащегося детской и отроческой ступеней
(младший школьный возраст).

Главные линии развития	Типы ситуаций развития			Интегральные новообразования
	Школьная ситуация развития	Ученическая ситуация развития	Учебная ситуация развития	
Субъектность в деятельности	открытость любому содержанию, которое предлагает взрослый;	готовность действовать под руководством взрослого, фиксируя	способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с	возможность выхода в позицию самостоятельно действующего ученика – собственно

	ребенок исполняет все его требования	моменты своего незнания (неумения)	конкретным вопросом	учащегося, учащего самого себя
Субъектность в общности	готовность сотрудничать со сверстниками	в коллективе сверстников способность разрешить затруднения самостоятельно	способность определить себя как субъекта совместно- распределенной коллективной учебной деятельности	осознание себя как индивидуального субъекта деятельности в составе совместно действующих субъектов школьного образования
Субъектность в сознании	принятие статуса школьника.	становление ученика как субъекта учебных действий	принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта учебной деятельности	происходит осознание себя как индивидуального субъекта деятельности, способного к самостоятельному действию

Преимственность ситуаций развития реализуется в последовательной смене следующих видов деятельности: дошкольно-учебной с элементами учебной (первый этап обучения) на учебную (основной этап обучения) и учебную с элементами проектной (завершающий этап обучения на ступени). Смена игрового сотрудничества взрослого и младшего подростка на учебное сотрудничество способствует развитию богатой фантазии, воображения, готовности ученика к встрече с нестандартными ситуациями, высокой способности генерировать идеи, социального альтруизма, что является показателями полноценного формирования возрастных новообразований.

Выпускник начальной школы должен иметь, наряду с развитым теоретическим мышлением, развитый творческий потенциал, а это значит развитое воображение, которое в младшем школьном возрасте обнаруживается через:

- а) видение сущности проблем и поиск оригинальных и принципиально новых решений;
- б) установление неочевидных взаимосвязей предметов и явлений;
- в) моделирование различных явлений природы и техники, знание методов и приемов решения проблем.

У выпускников начальной школы будут сформированы способности к рефлексии как основы теоретического мышления и развитого творческого воображения, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- а) знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- б) умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- в) умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;
- г) умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

Способность к рефлексии есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников.

К концу начальной школы формируется также способности к содержательному анализу и содержательному планированию - основам теоретического мышления. Сформированность этих способностей обнаруживаются, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить.

На этапе получения начального общего образования обучающийся получит возможность сформировать и развить в себе следующие личностные качества, составляющие модель выпускника

1. Сформированы основы понятийного мышления, желание и основы умения учиться, выработаны культурные предметные и универсальные средства и способы действий, позволяющие выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи.
2. Владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности, сформирована способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения.
3. Способен конкретизировать учебные цели, искать средства их достижения, сформирована адекватная и автономная самооценка учебных достижений, освоен самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания.

Ведущими образовательными процессами, приуроченными к детской и отроческой (младший школьный возраст) ступеням развития, будут формирование специальных способностей – освоение совершенных форм культуры (инкультурация) и обучение ведущим формам деятельности (учение) при сопутствующем образовательном процессе воспитания (социализации). Педагог инициирует следующие взаимоотношения в со-бытийной общности.

Линии установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Аспекты личностного образа лицеиста
Создание условий для самоопределения	Чувство самостоятельности, основы самодисциплины, способность к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения, желание принимать решения и нести за них ответственность.
Создание условий для созидательной деятельности	Развивающийся интеллект, элементы вариативности мышления школьника, желание и умение учиться как способность обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения, умение оказывать помощь близким и дальним; неспособность причинить вред ни

	людям, ни природе, ни себе.
Создание условий для социокультурной коммуникации	Наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа) Любовь к людям, всему живому; сочетание милосердия и доброты; способность к сопереживанию; понимание неприкосновенности человеческой жизни; стремление к миру, согласию, добрососедству.
Создание условий для гражданской идентичности личности	Осознание своей ответственности при проявлении свободы действий и суждений, развитие основ гражданского патриотизма, основанного на признании культурного многообразия российского общества.
Создание условий для готовности вести здоровый образ жизни	Интерес и потребность в реализации компонентов культуры здоровья: режиме дня, психогигиене, питании, двигательной активности, дыхании, активная поддержка движения по профилактике вредных привычек.
Создание условий для практической подготовки к жизни в современном социокультурном пространстве	Практическое овладение компьютерной грамотностью, основами английского языка; эстетический вкус; трудолюбие.

Совместная деятельность обучающихся, направленная на духовно-нравственное развитие и социализацию, предполагает формирование сотрудничества со сверстниками как способ взаимодействия с равными партнёрами при постановке и решении различных задач. Распределяются между сверстниками не отдельные операции, а разные точки зрения на изучаемое явление. Ребёнок в группе сверстников, с одной стороны, обходится без помощи взрослого, с другой стороны, не лишен поддержки.

В результате развивающей и социализирующей деятельности формируется сотрудничество с самим собой как позиция школьника, совершенствующего самого себя. Эта позиция предполагает:

- умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний;
- способность к определяющей рефлексии;
- превращение ученика отвечающего в ученика спрашивающего.

2.2.5.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

2.2.5.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования связано с деятельностью по пяти направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и

	патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

	• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.2.5.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик, в том числе в рамках средового проектирования. Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. На духовно-нравственное развитие и социализацию направлены следующие инструменты.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В лицее организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды в фойе, используемые в воспитательном процессе, пространство школьного музея); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков на первом этаже лицея; наличие специально оборудованного спортивного зала и зала для занятия шейпингом, современный детский городок на пришкольной территории);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованного актового зала для проведения

школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, класс-гостиная для проведения встреч с интересными людьми, литературных чтений).

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся происходит при реализации социальных проектов.

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся происходит при реализации **социальных проектов**: «Мы живем в России», «Патриот», «Школьный музей», «Школьная газета». Духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся способствует **проведение коллективных творческих дел.**

В лицее реализуются следующие социальные проекты:

Общий проект, объединяющий учащихся 1-4 классов «Мы живем в России».

Проект направлен на воспитание у подрастающего поколения уважения к историческому прошлому города Нижнего Новгорода; приобщение юных нижегородцев к сохранению экологии родного города, формирование стремления к здоровому образу жизни; воспитание гордости за мастеровых людей города, сохранение династий и традиций; воспитание у подрастающего поколения стремления к изучению культурного наследия России.

Целевые установки проекта в соответствии с возрастной периодизацией:

1 класс – формирование классного детского и взрослого (родительского) коллективов, создание условий для развития и реализации способностей и учебной мотивации учащихся.

2 класс – изучение истории города Нижний Новгород, Нижегородского Кремля, улиц, соборов, монастырей.

реализация целевых установок через:

- изучение биографий людей, прославивших город (М.Горький, И.Кулибин, купечество и меценаты),
- экскурсии в Кремль, Домик Каширина, обзорные экскурсии по городу
- экскурсии на предприятия «Сокол», «Красное Сормово», «ГАЗ»
- экскурсии в музеи города

3 класс – знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами Нижегородского края, участие в традиционных обрядах и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

реализация целевых установок через:

- Изучение биографий великие людей земли Нижегородской
- 1. А. Гайдар: знакомство с творчеством, экскурсия в г. Арзамас
- 2. В.Чкалов: биография, Экскурсия в г. Чкаловск
- 3. А.С.Пушкин: знакомство с творчеством, биография, экскурсия в с. Б.Болдино.
- Экскурсии в г. Городец, Семенов, Чкаловск и др.

4 класс - знакомство с историей и достопримечательностями городов, входящих в «Золотое кольцо России»

реализация целевых установок через:

- Экскурсии по городам «Золотого кольца России» (Владимир, Суздаль, Муром)
- Проектную деятельность по изучению художественных промыслов России.
- Организацию выставки детских творческих работ «Жизнь как праздник».

Комплексная программа работает с 1998 г. Приоритетные направления программы остаются неизменными: оказание помощи в учебном процессе и приобщении к духовным ценностям. Проект очень мобилен, чутко реагирует на требование времени, в связи с чем пополняется новыми авторскими проектами.

Подпроекты комплексного проекта:

ПУТЕШЕСТВИЯ (проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.)

ВСТРЕЧИ (проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.)

ИСКУССТВО (проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.)

Проект «Патриот» предусматривает развитие гражданских гуманистических качеств личности. Учащийся должен проявлять бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, добровольно участвовать в интернациональных мероприятиях, бережно относиться к государственной собственности, быть готовым к защите Родины, проявлять интерес к истории Родины, чувство сопереживания за дела в стране.

Проект «Школьный музей»: цель - способствовать развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, повысить уровень информированности учащихся, учителей и гостей о жизнедеятельности школы, в результате реализации проекта происходит интеграция музейной педагогики в учебный процесс с целью воспитания гражданско-патриотических качеств личности учащихся.

Проект «Школьная газета» позволяет учить ребенка овладевать элементарными знаниями, умениями и навыками информационной деятельности. Школьная газета – мощное средство воспитания и повышения интереса к учебе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.)

Духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся способствует
проведение коллективных творческих дел

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; праздник Читателя, День здоровья
Октябрь	«Друзья, прекрасен наш союз» (День лица). День Чести школы. Выборы президента лица.
Ноябрь	Благотворительный аукцион для родителей, экономическая игра
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День рождения школы
Февраль	День защитника России, спортивные соревнования «Молодецкие забавы»
Март	Концерт «Вам, любимые!», день здоровья
Апрель	День птиц, неделя космонавтики, предзащита проектов
Май	«Поклонимся великим тем годам», праздник «Здравствуй, лето!»

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуются через следующие **формы занятий**

	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
	Оформление стендов в классных кабинетах и рекреациях, посвященных символике Российского государства. Краеведческая деятельность «Мы живем в России» призвана помочь детям узнать себя, накопить знания о том, что находится вокруг и почувствовать ответственность за происходящее, испытать радость и гордость от того, что они живут в России. Прослушивание аудиокниги «История России в рассказах для детей», автор Ишимова Просмотр видеофильмов «Золотое кольцо России», «Владимир», «Суздаль». Проектная деятельность учащихся: Владимир Мономах. Основание г.Владимир. Достопримечательности г. Владимир. Архитектура. Андрей Боголюбский. Андрей Рублев. Виртуальные экскурсии по городам Золотого кольца Интеллектуальная игра «Золотое кольцо». Семейная экскурсия в г.г. Владимир, Суздаль. Оформление классного стенда «Путешествие по золотому кольцу». Создание видеоролика по поездке в г.г.Владимир, Суздаль. Творческая деятельность учащихся: написание эссе «И я там был, ...» (впечатления о поездке). Оформление книги творческих работ.
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	- Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы («Чучело», «Судьба человека», и др.) - Установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; (Благотворительный аукцион, посещение зоопарка «Лимпопо») - Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	- Знакомство с профессиями родительского коллектива класса, достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; - Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. Д.) - Участие в проектной деятельности, связанной с практическим (творческим) применением знаний, полученных на кружке «Юный техник».
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной

	деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), • усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю); • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	• Организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры • Поддержка детской творческой деятельности посредством организации выставок детского творчества, участия в школьных и классных акциях

2.2.5.7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в следующих направлениях.

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Читателя, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе школьного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Проектная деятельность

Проект «Семья» (Семья - самое главное в жизни для каждого человека. Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем счастья, именно в семье человек учится любви, ответственности, заботе и уважению). В этом проекте предлагается учащимся более глубоко задуматься о том, что же такое семья. Данный проект направлен на укрепление взаимодействия семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Расширение опыта позитивного взаимодействия семьей происходит через

- Проведение родительский собраний, конференций, консультаций.
- Школу семьи (система Эльконина-Давыдова).
- процесс проведения открытых семейных праздников (ко Дню Матери, Новогодний бал сказок, к 23 февраля и 8 марта, посвященных окончанию учебного года)
- Презентации совместно с родителями творческих проектов.
- Семейные Дни Здоровья с выездом за город.
- Проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Проект «Дорога к храму» Младший школьный возраст - самый сенситивный (чувствительный) из всех возрастных периодов, именно в это время закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста.

Целью этой работы является повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры. Программа предусматривает посильную помощь детей и родителей в строительстве Кутузовского женского монастыря, развитие форм общения с учащимися школы при монастыре.

Просветительская деятельность социальных партнеров лицея.

Социальным партнером лицея является приход в честь Иконы Божьей Матери Скоропослушницы, который ведет активную просветительскую деятельность православного содержания с обучающимися и их родителями на добровольной основе с письменного согласия родителей учеников по следующим направлениям:

1. Просвещение родителей через встречи с теологами, богословами, священниками.
2. Просвещение детей на классных часах нравственной, этической, православной тематики.
3. Включение учеников в празднование православных праздников Рождества и пасхи с целью сохранения народных традиций и привития культуры духовного празднования.

2.2.5.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы духовно-нравственного развития и социализации предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Программа духовно-нравственного развития и социализации создает следующие условия для **формирования личностных качеств обучающихся**:

- Создание условий для самоопределения формирует чувство самостоятельности, основы самодисциплины, способность к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, желание принимать решения и нести за них ответственность.
- Создание условий для созидательной деятельности формирует умение оказывать помощь близким и дальним; неспособность причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

- Создание условий для социокультурной коммуникации позволяет формировать любовь к людям, всему живому, способность к сопереживанию, понимание неприкосновенности человеческой жизни, стремление к миру, согласию, добрососедству.
- Создание условий для гражданской идентичности личности предполагает осознание своей ответственности при проявлении свободы действий и суждений, развитие основ гражданского патриотизма, основанного на признании культурного многообразия российского общества.
- Создание условий для практической подготовки к жизни в современном социокультурном пространстве способствует развитию эстетического вкуса, трудолюбия.

Результаты духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения непersonифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и социализации, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП во ФГОСе не могут являться личностные результаты, т.е. результаты воспитания. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований.

2.2.5.9. Психологическое сопровождение процесса социализации в начальной школе.

Под **социализацией** понимают процесс становления, обучения, воспитания личности, усвоение социальных норм, установок и образцов поведения, принятых в данном обществе.

В ходе социализации решается **3 основных задачи**:

1. Человек интегрируется не только в общество в целом, но и в различные типы социальных общностей через усвоение элементов культуры, норм и ценностей;
2. Социализация способствует взаимодействию людей через принятие ими социальных ролей;
3. Благодаря социализации сохраняется общество, производится и передаётся культура поколений.

Целью **психологического сопровождения в начальной школе** является обеспечение условий для формирования психологического здоровья, личностного роста субъектов образовательного процесса, успешного процесса социализации в рамках школы - интеллектуальной организации. В связи с чем ставятся следующие задачи: 1.Изучение особенностей интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей, изучение межличностных отношений. 2.Оказание практической психологической помощи детям и взрослым, участвующим в образовательном процессе для адаптации к современной деятельности и успешной социализации.

Согласно поставленным задачам работа в начальной школе ведётся по основным пяти направлениям работы психологической службы:

Направления работы	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

1. Профилактика и просвещение. Цели: отслеживание процессов адаптации учащихся к меняющимся условиям обучения и коррекция негативных моментов; информирование педагогов и родителей о возрастных особенностях детей, психолого-педагогических аспектах обучения и воспитания; профилактика и коррекция нежелательных форм поведения учащихся, налаживание социальных контактов, обучение нормам эмоционального реагирования.	Тематические сообщения на родительских собраниях; психологическое просвещение
	Тематические сообщения на педагогических советах
	Отслеживание особенностей адаптации первоклассников.
	1.Занятия по формированию успешной адаптации к школе и профилактике негативных эмоциональных состояний для учащихся 1-х классов по программе «Волшебный мир Сенсорной комнаты. Часть 1-я – адаптация первоклассников»: <i>Первый класс школы – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.</i> <i>При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.</i> <i>С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.</i>
	2.Занятия по профилактике негативных эмоциональных состояний для учащихся начальных классов по программе «Волшебный мир Сенсорной комнаты. Часть 2-я – профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников»: <i>В современном обществе проблема агрессивного поведения обостряется всё больше и больше. Практически каждый день все мы становимся, так или иначе, жертвами агрессивных проявлений или наблюдателями конфликтного общения. Не менее актуальна и проблема детской агрессивности.</i> <i>Работа по профилактике и коррекции агрессивного поведения является своевременной и крайне необходимой. Она поможет эффективно корректировать различные нарушения социальной адаптации у детей, в том числе и агрессивных проявлений.</i>
	Мероприятия по профилактике нервно-психического напряжения и межличностных отношений в форме психолого-педагогических консилиумов, консультативных встреч по вопросам адаптации к новым условиям обучения.
	Работа с учащимися в сенсорной комнате в форме сеансов психологической разгрузки.

2. Мониторинг воспитательной деятельности и процесса социализации. Цели: отслеживание процессов понимания и принятия общественных норм и ценностей, усвоения образцов поведения.	1. Мониторинг уровня воспитанности учащихся начальной школы, как основного показателя эффективности воспитательного процесса и стимулирования процессов самопознания, стремления к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности. 2. Мониторинг учебной мотивации учащихся. 3. Мониторинг психологической атмосферы в классных коллективах 4. Мониторинг удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе
3. Психодиагностическая работа. Цели: отслеживание тенденций в развитии познавательных процессов учащихся, личностных изменений, эмоциональных особенностей; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.	1. Входная диагностика по Эльконину - Давыдову в 1-х классах: <i>Диагностика произвольного поведения у детей занимает особое место в стартовой диагностике первоклассников. Управление своим поведением становится предметом сознания ребенка. Это означает новую ступень в его развитии, ступень формирования личного сознания, предметом которого являются место ребенка в системе отношений с другими людьми и его собственные возможности. Возникновение личного сознания органически связано с формированием произвольного управления собственным поведением.</i> <i>В качестве предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью, рассматривают умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции действий:</i> • умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; • умение ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. <i>Фактически — это параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе.</i> 2. Исследование познавательных процессов детей 2, 4-х классов. 3. Исследование гибкости мышления учащихся 4-х классов.

4.Развивающая работа. Цели: научить детей мылить, сформировать позитивный настрой к познавательной деятельности; дать знания, умения, навыки, возможности их применения для решения разнообразных задач; развить мотивацию к обучению, рефлексии у детей младшего школьного возраста.	Занятия по программе «Развитие интеллектуального потенциала в 3-4-х классах»: <i>В ходе работы выполняются такие задачи как:</i> • <i>формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности;</i> • <i>формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения;</i> • <i>повышение уровня самосознания и самооценки учащихся;</i> • <i>контроль над развитием интеллектуальных способностей детей.</i>
5.Консультативная работа. Цели: объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений педагогов и учащихся, особенностей их поведения в профессиональной деятельности и в процессе обучения.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, классных руководителей, педагогов, администрации.

2.2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением

детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся:

- все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, что подтверждается актом принятия лица к новому учебному году;
 - оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи:
- столовую на 200 посадочных мест,
 - пищеблок с современным технологическим оборудованием,
 - организацию в школе горячих завтраков и обедов для всех учащихся. На льготной основе питаются – 98 человек. Обучающиеся начальных классов завтракают после второго урока с 10.40 до 11.00. Обедают с 13.40 до 14.00
 - наличие медицинского кабинета (3 помещения) для медицинского персонала;
 - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В лицее имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важными номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и

обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
3.	Походы, «Весёлые старты», «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного	Учителя- предметники Классные руководители

	взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
4.	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).*

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о	Потребность в выполнении

	гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные)	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	- Навык организации режима дня и отдыха, - Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе

4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Программа реализуется через программы деятельности детского общественного объединения «Зеленая планета» и кружка «Эколог»

Цель: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи

- Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках окружающего мира, природоведения, биологии.
- Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы.
- Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.
- Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями

- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Основные направления деятельности:

- исследовательская;
- проектная;
- научная;
- учебная;
- досуговая;
- игровая;
- олимпиадная.

Виды деятельности:

Игровая деятельность реализуется через самостоятельную работу с информацией при подготовке детей к викторинам, играм-конкурсам, которые проходят один раз в четверть, в которых участвует команда от класса, в количестве 4-5 человек;

Проектная деятельность осуществляется путем реализации учебных или социально значимых целей;

Научная деятельность осуществляется совместно с научным обществом учащихся лица и выражается в написании НОУ, рефератов по темам работы ДОО «Зелёная планета»;

Досуговая деятельность реализуется через проведение праздников, связанных с основными экологическими праздниками и датами мира;

Олимпиадная деятельность реализуется через программу подготовки к олимпиадам по экологии.

Ожидаемые результаты

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся являются:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Знание основных экологических проблем города, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.
- Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники.
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.

Цель и задачи кружка «Эколог»

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи программы:

- Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках природоведения, биологии, экологии;
- Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы.
- Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий.
- Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Особенности программы

Программа позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя биологические и экологические знания учащихся. Дети активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, стремятся к самостоятельной работе. Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов - практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита.

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала. Использование на занятиях экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, прогулок, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, бережного отношения к окружающей среде, любви к своему родному краю.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами

деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки после уроков.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страничек здоровья». Занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Один раз в полугодие</i>	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
<i>Один раз в год</i>	Дни открытых дверей (для родителей).
<i>Один раз в год</i>	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Примерное программное содержание по классам

Класс, год обучения	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознано о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в

	домашних условиях.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в буфете.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применяются разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового

и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. (Приложение 1)

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Рекомендуемая литература

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М.: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы: Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. - М.: Образование и экология. 2009. - 56 с.
7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы: Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
9. Теория и практика современного экологического образования в школе. Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.

10. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2. 3. 4 класса, методические рекомендации). - М.: Образование и экология. 2012.

2.2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями проводится следующая работа:

- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
- анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями;
- анализ рекомендаций социального педагога по организации работы с социально неадаптированными детьми.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: психолог, учитель начальной школы, прошедший курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ, воспитатели, медицинские работники (врач ГБУЗ «Детская городская клиническая больница №27 «Айболит», медсестра лица, стоматолог). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

«Будь успешен»

**Программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе МБОУ лицей №87 им. Л.И.Новиковой
автор-разработчик – психолог лицея Т.И. Степанова**

Цель программы.

Целью программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе в лицее – интеллектуальной организации является участие в создании условий для полноценной реализации и наращивания интеллектуального потенциала учащихся и педагогов через сохранение психологического здоровья.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

1. Изучение особенностей психического развития детей для содействия их полноценному личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
2. Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком для развития его психологических ресурсов.
3. Оказание практической психологической помощи субъектам образовательного пространства для адаптации к современной деятельности.

Направление работы:

Программа психологического сопровождения на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *Психологическое просвещение и профилактика, повышение психологической компетентности учащихся, родителей, педагогов* направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.
- *Диагностическая работа* обеспечивает мониторинг возможностей и способностей детей, выявление и поддержку одарённых детей, индивидуально-личностных особенностей учащихся.
- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивает формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей, родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания, социализации учащихся.

Характеристика содержания:

Психологическое просвещение и профилактика обеспечивает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные листовки на сайте лицея), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Диагностическая работа включает:

- Изучение характера адаптационных процессов первоклассников к условиям обучения в лицее, выявление и анализ причин трудностей адаптации.
- Входную диагностику по Эльконину-Давыдову в 1-х классах, включающую в себя изучение следующих особенностей ребёнка: уровень сформированности компонентов учебной работы, уровень самооценки, тип психического развития, уровень развития наглядно-образного мышления, мотивы учения.
- Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление и их особенности), анализ интеллектуальных возможностей учащихся, разработку системы работы с детьми с различным уровнем возможностей.
- Изучение эмоционально-волевых процессов, личностных особенностей учащихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Организацию и проведение коррекционных занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении.

- Организацию и проведение развивающих занятий для поддержки и дальнейшего интеллектуального развития одарённых детей.
- Организацию и проведение занятий, способствующих формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Консультативная работа включает:

- Выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися и консультирование педагогов.
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка.
- Консультативную помощь детям и родителям по вопросу об особенностях познавательных процессов при поступлении в 1 класс.

Инструментарий программы:

- Изучение характера адаптационных процессов первоклассников к условиям обучения в лицее, выявление и анализ причин трудностей адаптации.
 - изучение внутренней позиции школьника (методика «Беседа Т.А.Нежновой»)
 - изучение эмоционального состояния (методика М.Люшера)
 - диагностика школьной тревожности (методика А.М.Прихожан)
- Входная диагностика по Эльконину-Давыдову в 1-х классах:
 - уровень сформированности компонентов учебной работы (методики «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, «Образец и правило» А.Л.Венгера, «Лабиринт» Л.А.Венгера)
 - уровень самооценки (методика «Лесенка» Т.В.Дембо-Рубинштейн)
 - тип психического развития (методика «Раскраска»)
 - уровень развития наглядно-образного мышления (методика «Рисунок человека»)
 - мотивы учения (методика М.Г.Гинзбурга)
 - произвольное внимание (методика «Домик» Н.И.Гуткина)
- Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление и их особенности):
 - изучение особенностей внимания (методика «Корректирующая проба»)
 - изучение особенностей памяти (методика «10 слов» А.Р.Лурия)
 - изучение особенностей словесно-логического мышления (словесно-логические субтесты Э.Ф.Замбацян)
 - изучение особенностей логического мышления (стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена)
 - изучение гибкости мышления (вербальные субтесты Дж.Гилфорда, образные субтесты Е.П.Торренса)
 - изучение внутреннего плана действий (методика «Логические задачи» А.З.Зака)
- Изучение эмоционально-волевых процессов, личностных особенностей учащихся.
 - изучение эмоционального состояния (методика М.Люшера)
 - изучение уровня тревожности (шкала явной тревожности СМАС в адаптации А.М.Прихожан)
 - изучение особенностей школьной мотивации (методика И.Л.Финько)

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов по направлениям:

- *Психологическое просвещение и профилактика, повышение психологической компетентности педагогов и родителей предполагает:*
 - возможность получить знания о возрастных особенностях младших школьников, об особенностях адаптации в 1 классе, о возможностях психологической подготовки ребёнка к поступлению в школу;

- овладение знаниями о таких понятиях как стресс, школьная тревожность, самооценка и о способах работы с ними на уроке, во внеклассной деятельности, дома в семье;
- получение информации об интеллектуальных особенностях детей и возможностях развития интеллектуальных процессов;
- получения знаний об особенностях взаимодействия и построения позитивных отношений с детьми;
- снижение числа дезадаптаций в период адаптации детей к школе.
- *В ходе диагностической работы предполагается:*
 - выявление и поддержка одарённых детей;
 - получение информации об индивидуально-личностных особенностях учащихся с целью построения позитивных отношений педагога с учениками и оптимизации учебного процесса.
- *Результатами коррекционно-развивающей работы предполагаются:*
 - своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей;
 - формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - повышение коммуникативной компетентности детей;
 - снижение конфликтности в отношениях со сверстниками и взрослыми;
 - снижение школьной тревожности и повышение психологической устойчивости учащихся начальной школы.
- *Консультативная работа* обеспечит непрерывность психологического сопровождения детей, родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания, социализации учащихся.

Целевые группы.

Целевыми группами являются:

- Учащиеся начальной школы 1-4 класса: одарённые дети, ученики с трудностями в обучении, учащиеся с различными особенностями (с трудностями в поведении, адаптации, высокими характеристиками тревожности, низкой мотивацией обучения).
- Родители учащихся.
- Педагоги: классные руководители и воспитатели начальной школы, педагоги-предметники.

Механизмы реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы психологического сопровождения в начальной школе является оптимально выстроенное взаимодействие психолога и педагогов, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает в себя несколько аспектов:

- Психологическое консультирование по вопросам эффективности и соответствия возрасту программ обучения и воспитания;
- Психологическое консультирование по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся;
- Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.
- Психологическое просвещение педагогов с целью создания условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач: организация эффективного процесса

обучения школьников; построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах; осознание и осмысление себя в профессии.

Не менее важным механизмом работы психологической службы является построение эффективного взаимодействия с родителями учеников. Психолого-педагогическое консультирование родителей может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье. Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития.

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

3.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

При наличии учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ними проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа.

Работа спецгрупп по физической культуре

В случае выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ними проводится коррекционная работа по физической культуре: формируются спецгруппы. Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия групп ЛФК (в лицее имеется кабинет ЛФК), которые ведет специально подготовленный учитель физической культуры.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Разработана система работы с отстающими детьми. На каждого такого ребенка составляется график индивидуальной работы.

3.3. Индивидуальное обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривается в случае невозможности посещения этими детьми уроков, проводимых в школе, медицинского заключения и по предварительному согласованию с родителями.

С 2012 года в МБОУ лицей №87 обучается инвалид-колясочник Шпагин Даниил. Занятия с ним проводятся непосредственно на дому. Проводит эти занятия учитель начальных классов Кумова С.В., проходившая обучение по работе с детьми с ОВЗ. По договоренности с родителями Шпагин Даниил посещает некоторые уроки и мероприятия в лицее. Это необходимо для социализации ребенка с ОВЗ.

3.4. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Дистанционное обучение с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится по его желанию и просьбе родителей.

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (компьютеры, принтер, сканер, IP-камеры), с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

3.5. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Активное участие принимает Шпагин Даниил во внеурочной деятельности в форме интеллектуальной игры. В лицее разработана программа внеурочной деятельности «Игра-дело серьезное», которая включает в себя 3 большие игры: турнир «Эрудит», интеллектуально-творческий марафон «Зри в корень» и интеллектуальная игра «Умники и умницы». Участие в играх позволяет Шпагину Даниила реализовать свой интеллектуальный потенциал, развивать свои коммуникативные умения, формироваться как личности.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники лицея должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

В настоящее время обучение прошли 2 педагога.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

- оборудование помещений и их оснащение;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

