

Мастер -класс: Современный урок по ФГОС

Кокурина И.А., учитель высшей категории
МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой

Современный урок по ФГОС: что это?



Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.

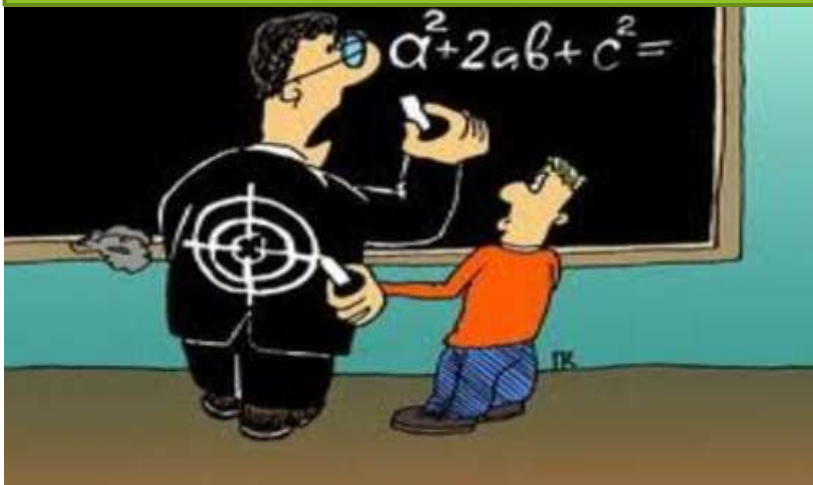


Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

В основе Федерального государственного стандарта нового поколения лежит - деятельностный подход, акцент на развитие личности и его результаты освоения образовательной программы, на развитие УУД



Позиция учителя



*К классу не с
ответом (готовые
знания, умения,
навыки), а с
вопросом.*

Позиция ученика



*за познание мира
(в специально
организованных
для этого
условиях).*

Основные черты современного урока

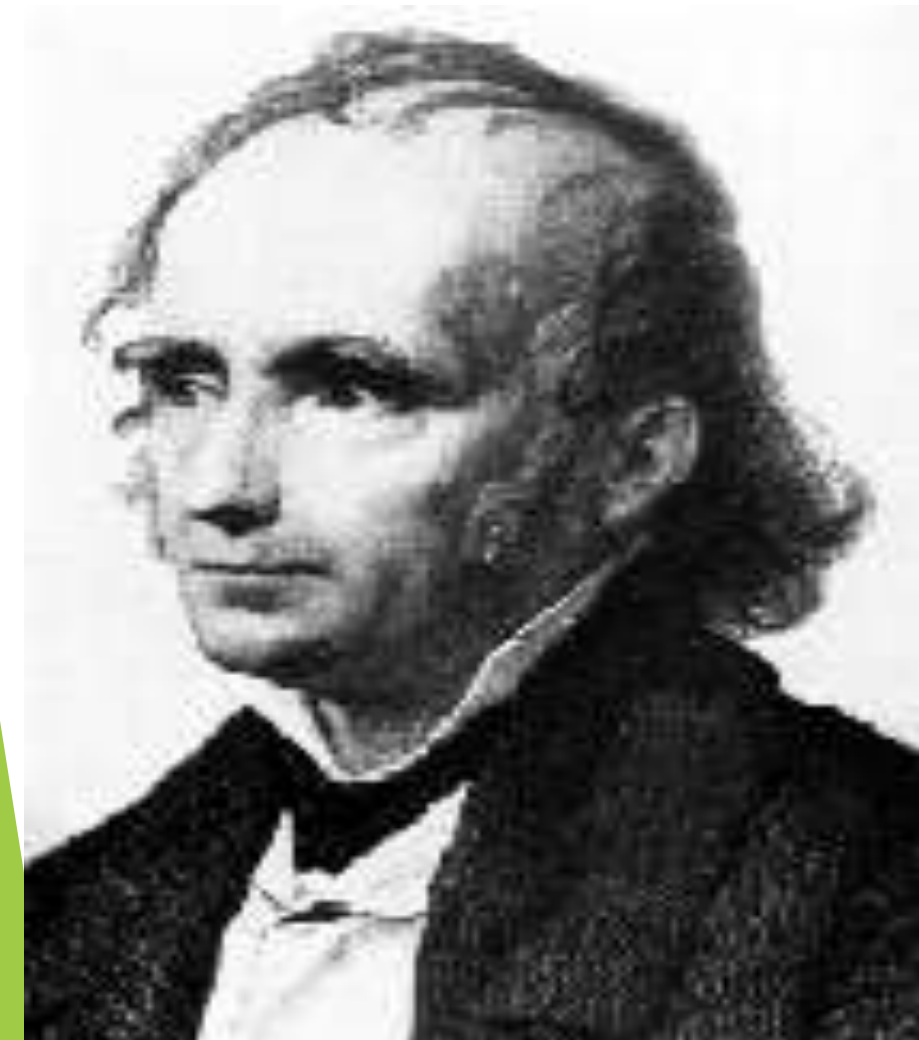
- Ученик - живой участник образовательного процесса
- Более половины урока отводится самостоятельной деятельности обучающихся
- Образовательная среда создается обучающимися: дети изготавливают учебный материал, проводят презентации
- создание портфолио: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки



Основные черты современного урока

- Учитель организует деятельность детей: по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи
- Учитель использует формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, создайте схему или модель, продолжите, сделайте вывод, оцените, измените ...
- Использование преимущественно групповых и/или индивидуальных форм





«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»

А. Дистервег

Китайские мудрости:



❖ «Я слышу – я забываю.
Я вижу - я запоминаю.
Я делаю - я усваиваю».

❖ «Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
и я научусь».

Структура современного урока

1. Самоопределение деятельности
2. Актуализация знаний
3. Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)
4. Открытие новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой\взаимопроверкой по образцу
7. Включение нового знания в систему знаний
8. Рефлексия деятельности