Место метапредметных результатов в основной образовательной программе основного общего образования: проблема описания результатов и системы их оценки

«Метапредметные результаты: механизм их формирования и оценки на основе универсальных учебных действий»

Заместитель директора по НМР МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой
к.ф.н. М.А. Крылова

Оценка урока 2 балла

- Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
- Ориентация на новые образовательные стандарты.
- Нацеленность деятельности на формирование УУД
- Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
- Соответствие содержания урока требованиям программы
- Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы

Оценка о баллов, есть о в оценке

- Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности
- Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравнить соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
- Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
- Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации
- Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)
- Осуществление обратной связи: ученик-учитель

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Проблемы описания метапредметных резулттатов

- Сформулировать на основе требований ФГОС.
- Классифицировать по времени достижения 5-9 класс.
- Разработать программу формирования УУД на основе примерной образовательной программы.
- Разработать инструментарий оценки достижения метапредметных результатов.

С точки зрения государства оценка качества образования должна отразить эффективность вложенных средств, показать увязанность «системы оценки» и оплаты труда учителя, государственного (муниципального) задания

А.Б. Воронцов, Открытый институт «Развивающее образование»

Комментарий к позиции:

На федеральном уровне нет осуществляющей это методики, возможно, это один из перспективных вопросов для работы федеральных инновационных площадок, продукт деятельности которых – разработка основной образовательной программы

?

«Оценка учебных достижений: системное видение и построение»

ФГОС: утверждение

НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

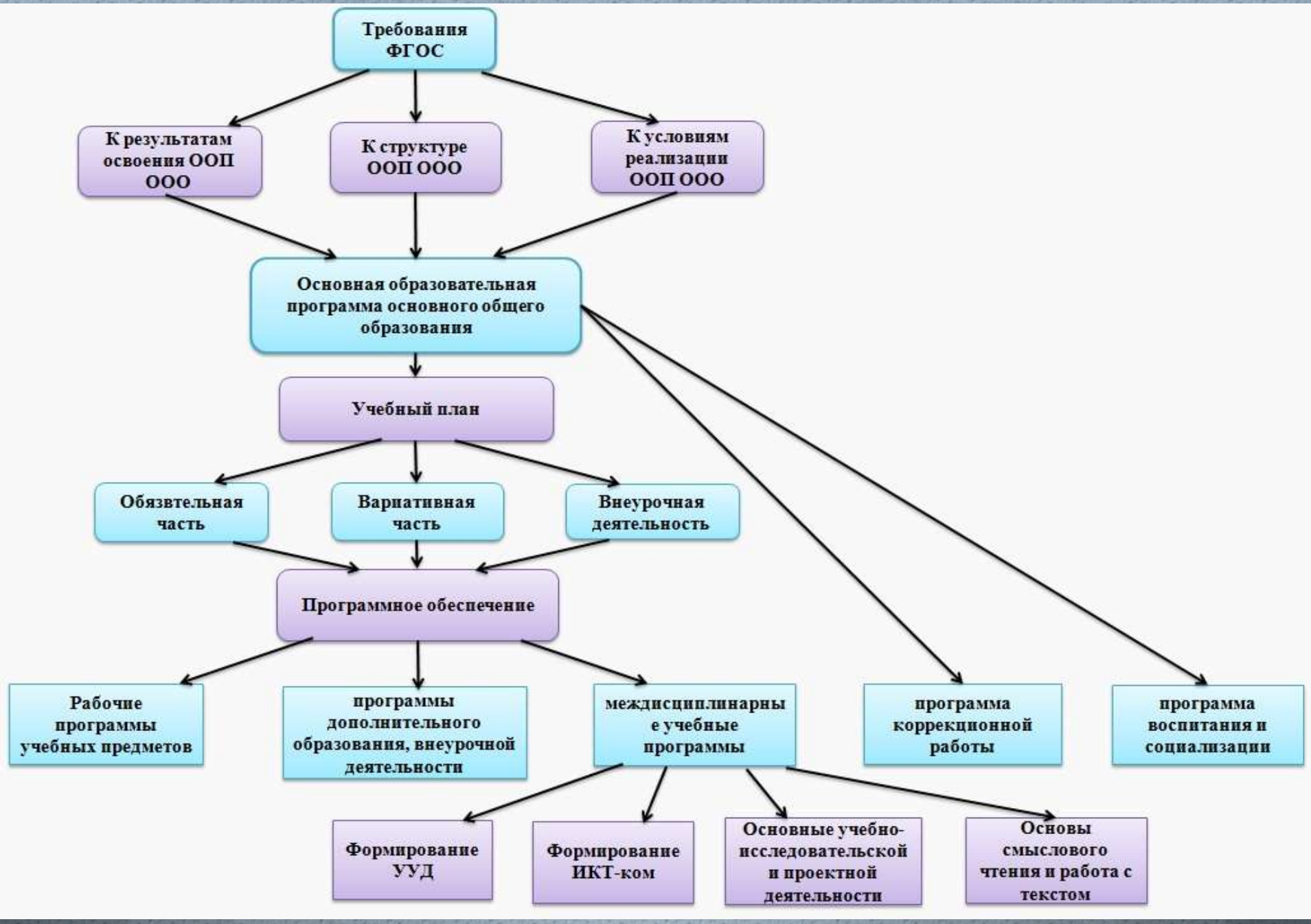
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(редакция от 23.07.2013)
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;


Требования ФГОС
К результатам освоения ООП ООО
К структуре ООП ООО
К условиям реализации ООП ООО
Основная образовательная программа основного общего образования
Учебный план
Обязвтельная часть
Вариативная часть
Внеурочная деятельность
Программное обеспечение
Рабочие программы учебных предметов
программы дополнительного образования, внеурочной деятельности
междисциплинарные учебные программы
программа коррекционной работы
программа воспитания и социализации
Формирование УУД
Формирование ИКТ-ком
Основные учебно-исследовательской и проектной деятельности
Основы смыслового чтения и работа с текстом

Унификация школ – одна примерная ООП ООО

Уникальность школ – своя ООП ООО

разработать комментарии к предложенной для обсуждения примерной ООП для обоснования вариантивности программ ОУ

И.М. Реморенко, МГПУ

норма закона: ООП проектируются **на основе** ФГОС **с учетом** примерной ООП ООО

А.Б. Воронцов, Открытый институт «Развивающее образование»

Проектирование основной образовательной программы ООО

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования
Стандарты второго поколения
Примерные
программы
по учебным
предметам
Искусство
5–9 классы
Русский язык
5–9 классы
Математика
5–9 классы
Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения
Основная
школа
География
6–9 классы

Рабочие программы: назначение и особенности

Рабочие программы

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
- Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса