



**Формирование оценочной деятельности
младших школьников
в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой**

Основная цель начальной школы



Цель:

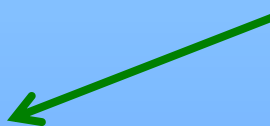
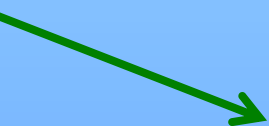


формирование



УД

ОД



УС

ОС

Контрольная деятельность

это действия **по определению соответствия** выполняемых ребёнком учебных действий **условиям и требованиям** решаемой им учебной задачи.



Оценочная деятельность

это умение определять **наличие или отсутствие** у самого себя **общего способа решения** тех или иных задач.

Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

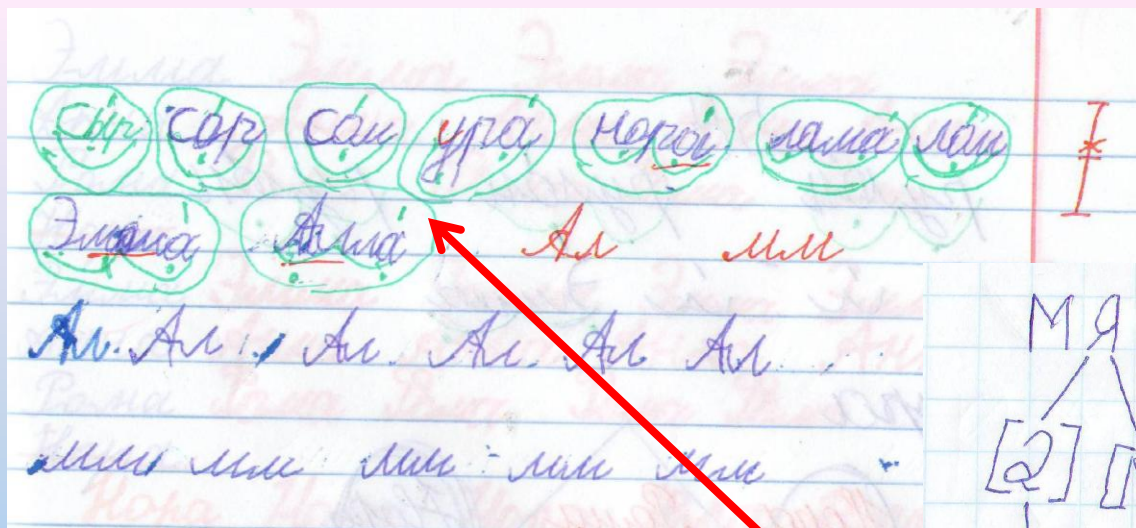
1 этап - 1 класс

переходный от дошкольного
к школьному образованию

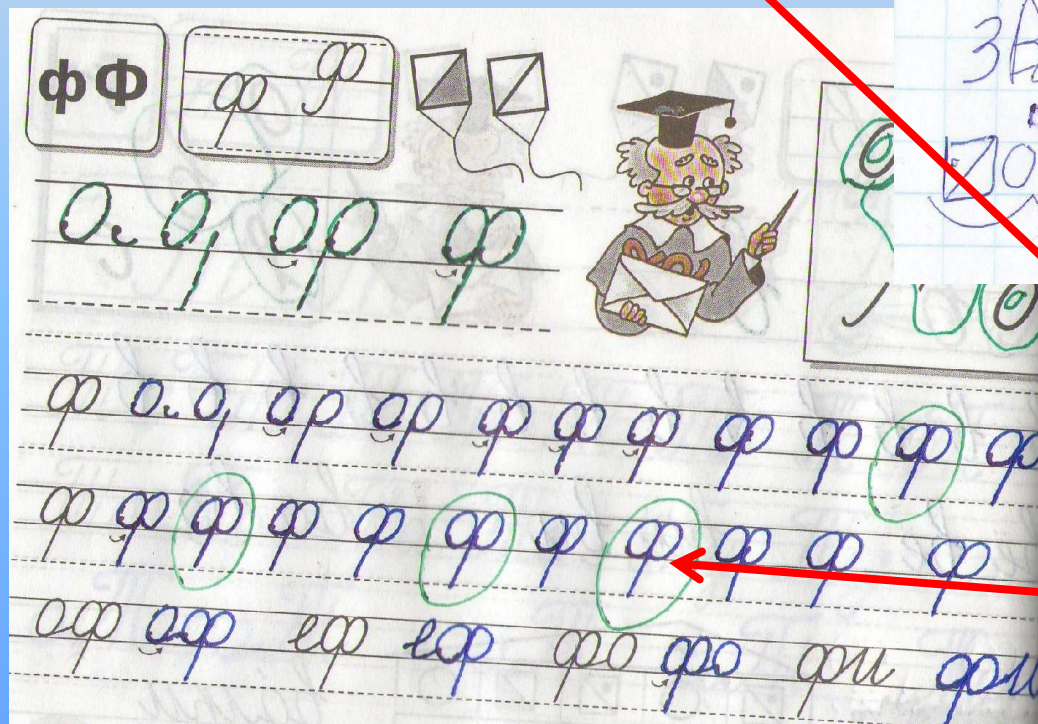
Содержание
КОД



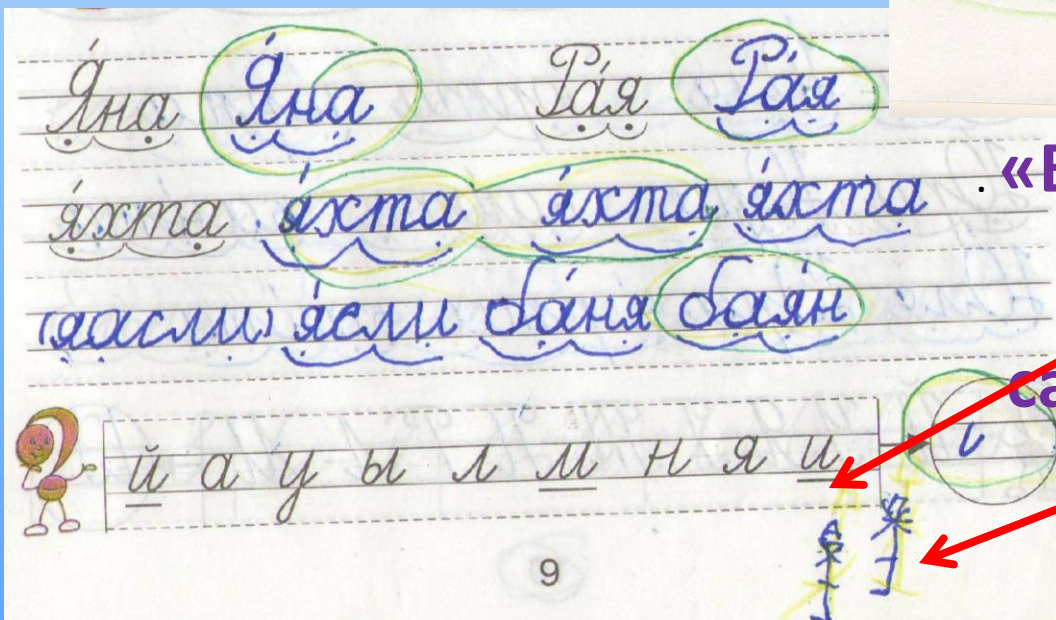
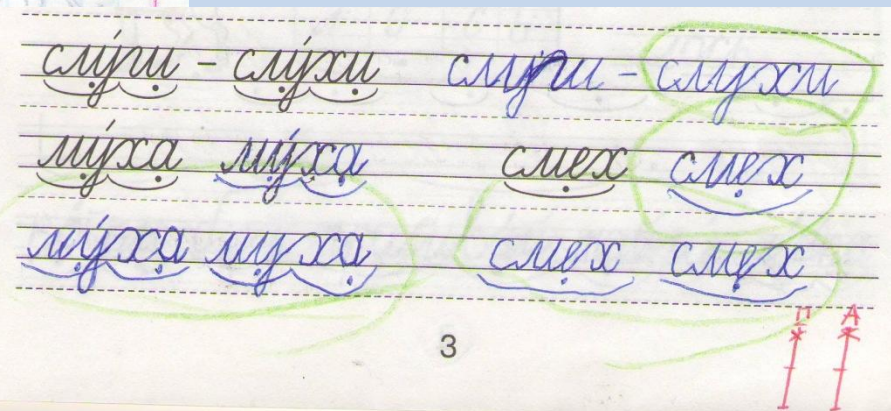
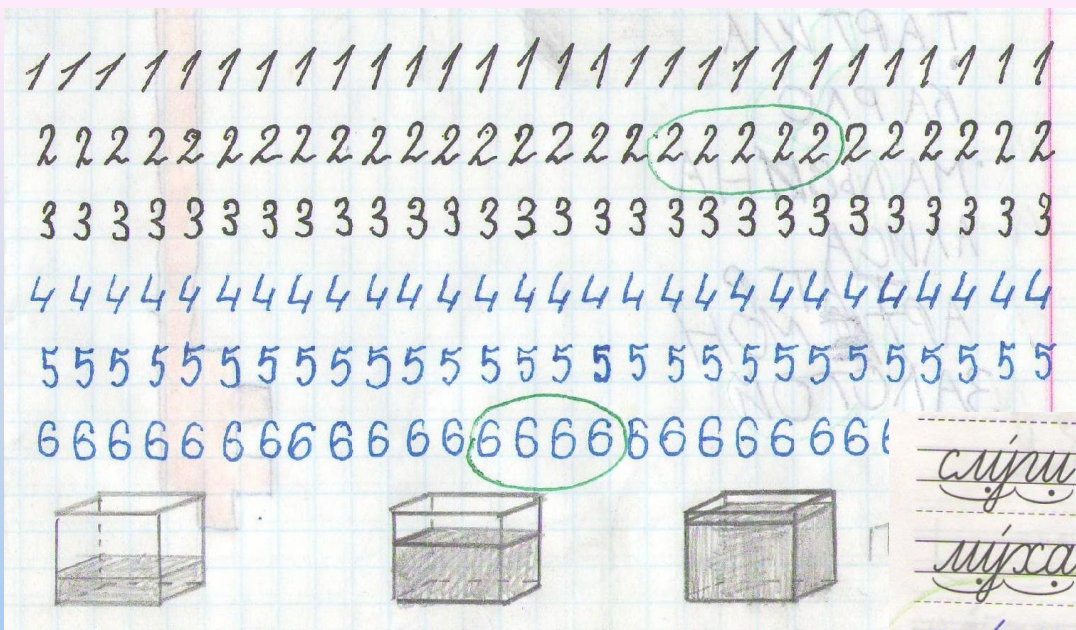
1. Освоение **операционного** (процессуального) **контроля** (сопоставление действий учащихся с заданным образцом);
2. **Соотнесение оценки** учащегося с оценкой учителя, работа над критериями;
3. **рефлексивная оценка** (знание- незнание)



Мя 2 РАБОТЫ
 [2] [М] → МАГКОСТЬ
 ↓
 ЗВУК
 СОГЛАСНОГО



Предъявление
 части работы
 на оценку



«Волшебные линейки»
(изобретение
оценочных шкал
самими школьниками)

1 этап - 1 класс
**переходный от дошкольного
к школьному образованию**



**Результат
КОД**

- 1. Сравнивать действия (отдельные операции) и результат с готовым образцом;**
- 2. Оценивать свои действия по критериям и соотносить свою оценку с оценкой учителя;**
- 3. Предъявлять на оценку свои достижения**

2 этап – 2- 3 классы

Опробование форм и способов контроля и оценки



в условиях формирования классного сообщества

Содержание КОД

1. **Пооперационный контроль** как средство определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок;
2. Формирование **рефлексивного контроля** (анализ основания собственного действия);
3. Формирование **прогностической оценки** (работа по выбору заданий)

пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный контроль т.е. контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

Стартовая работа
по русскому языку
08.09.10
Качество выполнения-

Работа с оценочным ЛИСТОМ

№	умения	оценка	баллы
№ 1	Проверка ОСлП в разных частях слов	0,5	max 1 б
№ 2	Работа окончаний слов	2	max 4б
№ 3	Способ проверки ОСП в падежных окончаниях	0,5	max 4б
№ 4	Способ проверки ОСП в личных окончаниях	0,5	max 3б
№ 6	Правописание – тся, -ться	0,5	max 3б
№ 7	Орфограмма шип. + [о]	7,5	max 8 б
№ 8	Правописание Ъ после шипящих	11,5	max 13б
№ 9	Умение выделять в словах значимые части	7,5	max 13б
№ 10	Умение составлять и записывать высказывание, соответствующее предложенной схеме	0,5	max 5б
№ 11	Умение выделять в высказывании смысловые части	3,5	max 3б
№ 12	Умение определять в тексте слова-названия	6,5	max 8б



План ликвидации ошибок

План ликвидации ошибок.

- 1) Умение выделять морфему в котором пропущена буква и указывать место проверки. 
- 2) Умение выделять в словах  и определять их роль 
- 3) Умение выделять в словах значимые части 
- 4) Умение вставлять Ь. 
- 5) Умение представлять себя в роли учителя оценивать правильно ли ученик проверил. Неверное проверить зачеркивать и писать своё. 



2 этап – 2- 3 классы

Опробование форм и способов контроля и оценки

в условиях формирования классного сообщества

**Результат
КОД**

- 1. Определять возможные «ошибкоопасные» места;**
- 2. Устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;**
- 3. Классифицировать задания по уровню сложности, выбирать объем и уровень сложности.**



3 этап – 4 класс

Переходный от начальной к основной школе (рефлексивный этап)

**Содержание
КОД**



- 1. Определение критериев оценки
(что будет проверяться);**
- 2. Составление проверочных заданий
(в том числе и с «ловушкой»);**
- 3. Выделение сложности задания;**
- 4. Создание образца для проверки;**
- 5. Характеристика ошибок
и их причины;**
- 6. Составление
корректировочных заданий**

Определение критериев оценки (что будет проверяться)

Выделение сложности задания



- Стартовая работа.
по русскому языку.
- №1 Умение Определять ОСиП в л.
 - №2 Умение Определять работу л и л.
 - №3 Умение определять ОСиП в л.
 - №4 Умение проверять л.
 - №5 Умение определять ОСиП в л.
 - №6 Умение проверять л.
 - №7 Умение определять л.
 - №8 Умение выделять слова в л.
 - №9 Умение выделять в словах значимые части.
 - №10 Умение составлять и записывать л по предложенной схеме.

Характеристика ошибок и их причины



	Причина	ошибки	почему я ошибся.
слово, с/с, высе- живание, в котором дагущенна ошибка.	Как действовал я.	Как надо было действо- вать.	почему я ошибся.
Речной трамвай.	Я подобрала родственные	изменить слово.	Не учла родственные оконча- ния.
Чунга - Чанга лето	Я подобрала родственные слова	изменить слово.	Не учла родственные оконча- ния.
Круглый год, Чунга -	и убрана окончание.	Поделить на два столби- ка	Не учла родственные оконча- ния.
Чанга веселки вост.	Выделила мысленно значи- мые части.	Надо было выделить ко- рень зашек	Не учла родственные оконча- ния.
Обучение.	Выделила корень а затем	Надо было: вижу пилатье	Не учла родственные оконча- ния.
Замок.	выбирала родственное	Надо было: вижу стихотво- рение.	Не учла родственные оконча- ния.
Пилатье.	слово.	Изменить слово по роду	Не учла родственные оконча- ния.
Стихотворение.	е. Я подобрала: вид пилатье.	Изменить слово по роду	Не учла родственные оконча- ния.
Сильские - пустыне.	Я подобрала: мот стихот	Выделить окончание, найти	Не учла родственные оконча- ния.
Конец - слов	ворение.	всю работу.	Не учла родственные оконча- ния.
	Наша разные окончания.	Просмотреть все слова	Не учла родственные оконча- ния.
	Наша окончание, корень	и выделить окончание.	Не учла родственные оконча- ния.
	падеж.		
	Изменила слово наша		
	окончание.		

1. Как я действовал

2. Как надо было действовать

3. Почему я ошибся

3 этап – 4 класс

**Переходный от начальной к основной школе
(рефлексивный этап)**

**Результат
КОД**



**1.Выход
на полный цикл КОД;**

**2. Сформированность КОД
как основы
учебной самостоятельности
для основной школы**

Ступени оценочной самостоятельности

5. Я умею осуществлять прогностическую оценку. Владею способом перевода разных оценочных шкал в общепринятую оценочную систему. Умею осуществлять полный полный цикл контроля и оценки.

4. Я умею действовать рефлексивно в ситуациях принципиальной недоопределенности.

3. Я умею определять возможные «ошибкоопасные» места; Я умею устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;

2. Я знаю, что я этого не знаю. Я знаю, чего мне не хватает, чтобы узнать. Я умею запросить у взрослого недостающую информацию.

1. Я знаю, что я этого не знаю.

Я сообщаю учителю о своем незнании и жду помощи.

0. Я все могу, так как не подозреваю о своем незнании. Поэтому я смело действую наугад.



Трёхуровневая работа

Итоговая проверочная работа по русскому языку в 1 «А» классе

Фамилия, имя _____ Дата _____



Задача 1

1 А. Даны звукобуквенные схемы слов. Гласные буквы в схемах указаны, согласные звуки обозначены знаками вопросов. Какие это согласные звуки (мягкие или твердые)? Качество согласного звука укажи в квадратике

☐ ? я ☐ ? и ☐ ? ю ☐ ? ы о ☐ ? ☐ ? е ☐ ?

1 Б. Ученики по данной звуковой модели фиксировали буквенную запись. Вот что у них получилось:

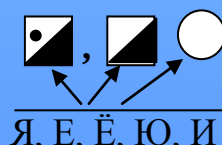
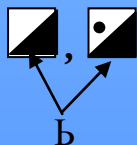


Кирилл: тульпа́н ☐ Лёва: тюльпа́н ☐ Я: _____

Как ты думаешь, кто из детей прав? Отметь в квадратике знаком «+» правильный вариант ответа. В графе «Я» зафиксируй свой ответ

1 В. Распредели слова по способам обозначения мягкости согласных звуков. Запиши их буквами

[пл'аска] [рол'] [апр'эл'] [ко́л'ца] [п'энка] [д'эн']



1 уровень –
репродуктивный,

2 уровень –
рефлексивный,

3 уровень –
ресурсный,