**Проблема преемственности формирования регулятивных универсальных учебных действий и учета метапредметных результатов при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования.**

М.А. Крылова, к.ф.н.

заместитель директора по научно-методической работе

Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий

различных участников образовательного процесса,

иными словами соотношение цели и результата,

мера достижения цели.

Марк Поташник

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования[[1]](#footnote-1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки[[2]](#footnote-2).

• обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

• обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;

• предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – учениками, педагогами, администрацией).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

**Нормативное обеспечение**

http://lyceum87.nnov.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty.html

**Положение о системе оценки качества образования**

Определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой**

Система внутреннего мониторинга качества образования (далее — СВМКО) лицея является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационно-аналитическим обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

**Положение о внутришкольном контроле**

Внутришкольный контроль – главный источник информации для мониторинга и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации. Под внутришкольном контролем понимается проведение членами администрации лицея осуществляемых в порядке руководства наблюдений за соблюдением работниками лицея законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования РФ, субъекта РФ, муниципалитета, лицея.

**Уровень образовательного учреждения**.

В новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» усилены требования к наличию внутренней системы оценки качества образования, статья. 28 часть 3 пункт 13 закона гласит, что к компетенции образовательного учреждения относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

В лицее ведется внутришкольный мониторинг оценки качества образования лицея с использованием метода кластерного анализа**.** Статья М.Ю. Беззубовой, зам. директора МБОУ лицей №87 имени Л.И.Новиковой опубликована на сайте лицея: http://lyceum87.nnov.ru/monitoring/arhiv.html

Для оценки качества образования в лицее была создана модель системы (СОКО), информационно-технологической составляющей которой является автоматизированная модель внутришкольного мониторинга (ВШМ), составляющей частью которого является мониторинг качества образования, предполагающий оценку трех основных составляющих качества образования: условий, процесса и результата. Способом анализа и интерпретации данного вида мониторинга является метод кластерного анализа, разработанный Академией социального управления (Комплексный проект модернизации региональной системы образования Московской области./Под ред. А.И.Адамского.М.; Эврика, 2008г. и апробированный на всех общеобразовательных учреждениях Московской области[[3]](#footnote-3). Он позволяет с помощью диагностических и оценочных процедур выявить степень соответствия ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательным результатам, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, а также соответствие процесса и условий результатам по классам, параллелям, ступеням. Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителя и учителя необходимыми данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

Алгоритм работы данного мониторинга предполагает три этапа: первый – анализ и отбор критериев и показателей, обеспечивающих полноту и адекватность информации, второй – сбор информации, выбор методики обработки данных, обработка данных, третий – анализ полученных данных.

Циклический характер проведения мониторинга в лицее позволяет рассматривать данный процесс как систему с обратной связью и обеспечивает возможность непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием развития образовательной системы. Модель кластерного анализа была реализована в 2011-2012 и 2012-2013уч.г. в лицее.

**Уровень педагога**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО// ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФГОС НОО**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**ФГОС ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что **для определения качества образования в ОУ необходимы**:

во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;

во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;

в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

в-четвертых, системная работа в данном направлении.

**Проблемы описания метапредметных результатов**

* Сформулировать на основе требований ФГОС.
* Классифицировать по времени достижения 5-9 класс.
* Разработать программу формирования УУД на основе примерной образовательной программы.
* Разработать инструментарий оценки достижения метапредметных результатов.

1. Примерная основная образовательная программа ООП [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. [↑](#footnote-ref-2)
3. Оценка качества образования на основе метода кластерного анализа. Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 5, 2011 года [↑](#footnote-ref-3)