

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заместитель директора по НМР

к.ф.н. М.А. Крылова

Актуальность инновационных идей

Администрирование
в управлении



Инновационные практики должны удержат «педагогическое измерение» управления, вернуть инновационный импульс 80-х годов XX века. В этом контексте очень актуальным является вопрос об анропопрактиках как практиках работы с человеком.

Педагогическое
содержание в
управлении



Точка зрения

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:
ЦЕННОСТИ – СЪЕЖЕНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Г. А. ИГНАТЬЕВА,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики
и андрагогики НИРО
gaidzakt@rambler.ru



В. И. СЛОБОДНИКОВ,
доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАО, заведующий
лабораторией психологической
аэропсихологии Института психологии
педагогических проблем детства РАО
v-i-slobodnikov@yandex.ru

ПРОЕКТНО
СЕТЕВОЙ
ИНСТИТУТ
ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



- ❑ Антропопрактики:
- ❑ 27 образовательных учреждений:
 - ❖ гуманитарные,
 - ❖ социально-экономические
 - ❖ проектно-технологические,
 - ❖ организационно-управленческие

Организационно-управленческая антропопрактика – это институциональная практика нормотворчества, целью которой является обеспечение, сопровождение, регулирование, поддержка законосообразной инновационной деятельности и соорганизация субъектов образовательной деятельности на основе механизмов рефлексивного матричного управления.

ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Инновационное предложение МБОУ
лицей № 87
имени Л.И. Новиковой

**Уже сегодня делать то, о чем другие будут
думать завтра.**

Уинстон Черчилль



Цель проекта

- создание и внедрение модели центра инновационных технологий управления образовательной организацией как организационной формы управления образовательными инновациями в условиях введения ФГОС общего образования.

Результат: повышение эффективности управления инновационным процессом

высокая информированность о потенциально возможных нововведениях

глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения

заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов

рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов

Актуальность и новизна проекта - формирование пакета технологий управления образовательной организацией



Для обеспечения функционирования образовательной организации необходим пакет управляющей документации, регламентирующей ее деятельность в пределах, отнесенных федеральным законодательством к сфере компетенции самой организации (статья 27.2).



«Школа будущего», «институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем».



Переход образовательных учреждений к **НОВЫМ** организационно-правовым формам



Организационно – методическое сопровождение внедрения образовательными учреждениями образовательных программ

модернизация общего образования как института социального развития

Предвидеть - значит управлять.

Блез Паскаль

Матричная структура представляет собой комбинацию двух видов разделения: по функциям и по продукту. Схема организации управления имеет вид матрицы (решетки), состоящей из клеток. В соответствии с линейной структурой (по вертикали) строится управление по отдельным сферам деятельности организации. В соответствии с программно-целевой структурой (по горизонтали) организуется управление программами (проектами, темами).

Управление образовательной организацией - «особая деятельность, в которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы»

Виктор Иванович Слободчиков

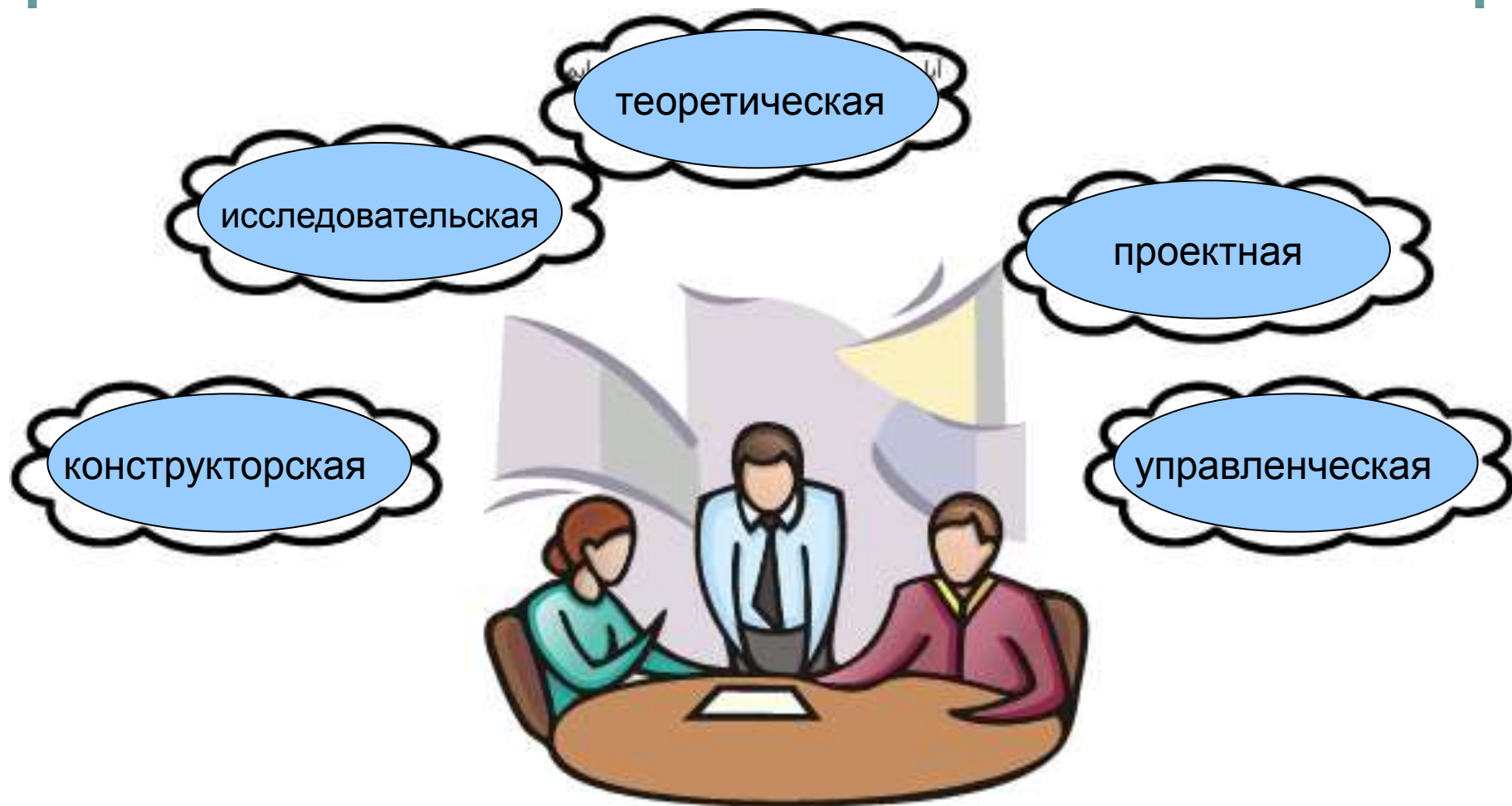


«Очерки психологии образования» (2005)

«...педагог – это слуга учебного предмета, механизм трансляции социального опыта? Или – фундаментальное онтологическое основание обретения растущим человеком собственной человечности?»



Новые деятельности педагога



Матричное управление процессом разработки основной образовательной программы начального общего образования

Линейный функционал	Заместитель директора по УВР – руководитель структурных подразделений		
Продукты	Зав. кафедрой учителей начальной школы	Зав. кафедрой воспитания	Зав. предметными кафедрами
	Кафедра учителей начальной школы	Кафедра воспитания, подразделение ГПД	Творческая группа учителей предметных кафедр
Раздел программы с описанием содержания образования	Задача группы: текст раздела по основным предметам начальной школы	Задача группы: разработка внеурочных форм для реализации базового содержания	Задача группы: текст раздела программы по преподаваемым предметам (английский язык, ИЗО, окружающий мир, музыка, физическая культура)
Раздел программы с описанием планируемых результатов и системы их оценки	Задача группы: описание и механизм диагностики предметных и метапредметных результатов	Задача группы: описание и механизм мониторинга личностных результатов	Задача группы: описание и механизм диагностики предметных и метапредметных результатов
Программа формирования универсальных учебных действий	Задача группы: механизм формирования и диагностика на предметном уровне	Задача группы: механизм формирования и диагностика во внеурочной деятельности	Задача группы: механизм формирования и диагностика на предметном уровне
Программа духовно-нравственного воспитания	Задача группы: разработка содержания в учебной деятельности	Задача группы: разработка общей концепции и программ развития классных коллективов	Задача группы: разработка содержания в учебной деятельности
Программа внеурочной деятельности	Задача группы: моделирование форм внеурочной работы с предметным содержанием	Задача группы: разработка общей концепции, выявление специфики и форм организации деятельности	Задача группы: моделирование форм внеурочной работы с предметным содержанием
Итоговый продукт – текст ООП НОО	Итоговый продукт - рабочие программы	Итоговый продукт – программы развития классных коллективов	Итоговый продукт - рабочие программы

продукты	процессы	Линейный функционал	Директор лица					
			Заведующие кафедрами, объединенные в научно-методический совет					
			Кафедра естественных наук	Кафедра физики и математики	Кафедра информатики	Кафедра обществовед. дисциплин	Кафедра словесности	Кафедра английского языка
Содержательные разделы ООП ООО	ОЭР: зам. директора по НМР	Задача группы: проектирование разделов «Основное содержание», «Программа формирования УУД» - углубленный уровень	Задача группы: проектирование разделов «Основное содержание», «Программа формирования УУД» - базовый уровень					
Положение о системе оценки и мониторинга результатов	Управление качеством образования: зам. директора по УВР	Задача группы: разработка системы оценки качество образования, апробация кластерного метода анализа, апробация КИМов для диагностики сформированности образовательных результатов – углубленный уровень	Задача группы: разработка системы оценки качество образования, апробация кластерного метода анализа, апробация КИМов для для диагностики сформированности образовательных результатов – базовый уровень					
Программа мониторинга реализации ФГОС	Реализация ФГОС: зам. директора по УВР	Задача группы: выработка системы условий для реализации ФГОС с результатами повышенного уровня (укрупнение блока результатов «Ученик получит возможность научиться»)	Задача группы: выработка системы условий для реализации ФГОС(укрупнение блока результатов «Ученик научится»)					
Матрица оценки внеучебных достижений, положение о системе оценки качества воспитания	Управление качеством воспитания: зам. директора по ВР	Задача группы: разработка и описание системы исследовательской деятельности для проектирования метапредметных результатов	Задача группы: разработка и описание системы воспитательной деятельности проектирования для личностных результатов					
Индивидуальные образовательные программы	Индивидуализация образования: тьютор лица	Задача группы: отбор содержания для ИОП с усилением профилизации	Задача группы: отбор содержания для ИОП для реализации индивидуальных образовательных запросов					
Программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Организация доп. образования: зам. директора по УВР и экономич. вопросам	Задача группы: разработка программ реализации образовательных интересов: «Техпроект», «Дебаты», «Евроклуб», подготовка к олимпиадам и НОУ и т.д.	Задача группы: подготовка программ сопровождения образовательных запросов на непрофильное образование: спортивные секции, журналистика и т.д.					

Унификация
школ – одна
примерная ООП
ООО



И.М. Реморенко, МГПУ

норма закона:
ООП
проектируются
на основе
ФГОС с учетом
примерной ООП
ООО

Уникальность
школ – своя
ООП ООО



А.Б. Воронцов, Открытый институт
«Развивающее образование»

разработать
комментарии к
предложенной
для обсуждения
примерной ООП
для
обоснования
вариативности
программ ОУ

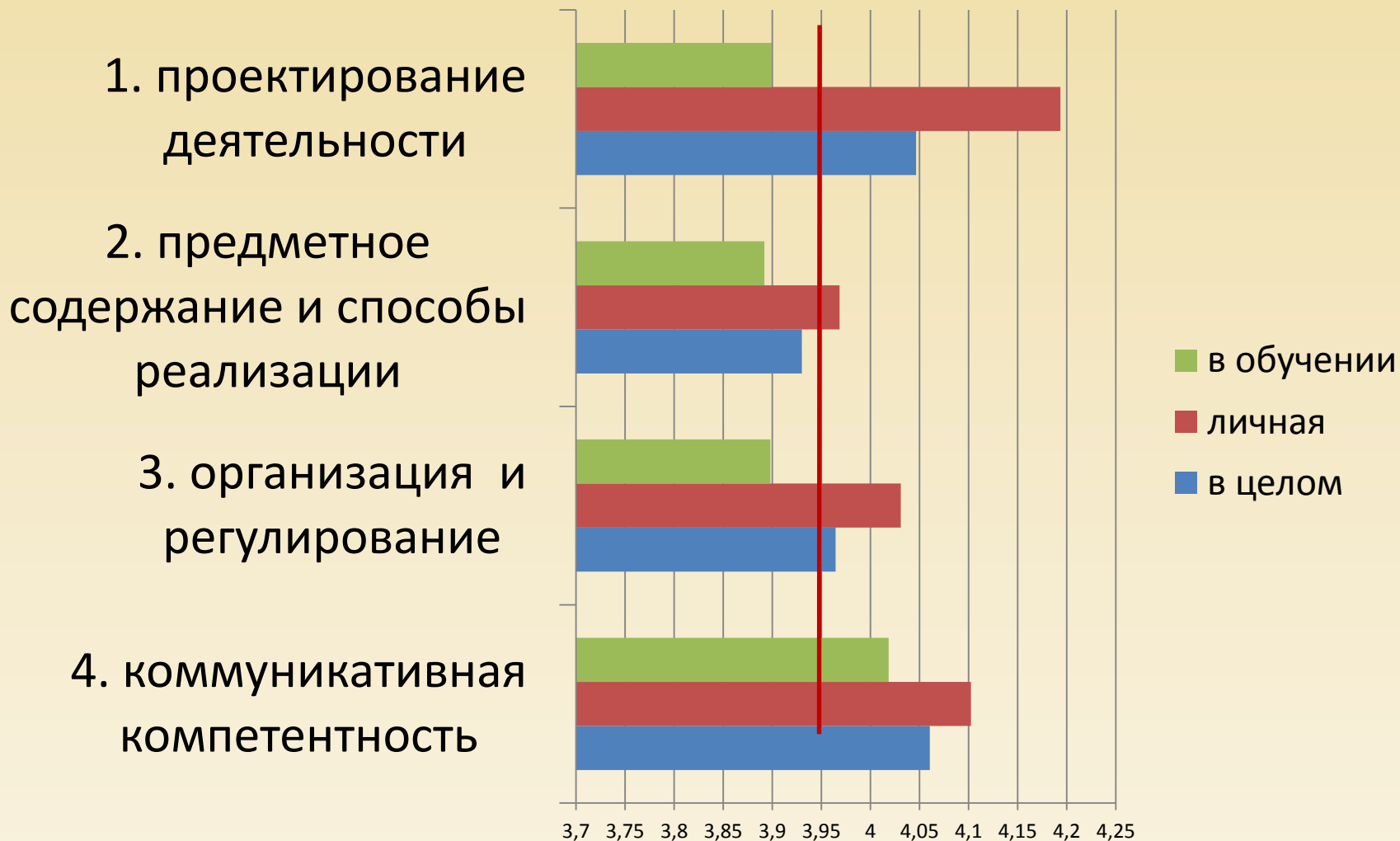
***будет предложена одна примерная программа, текст которой еще
проходит общественное обсуждение***



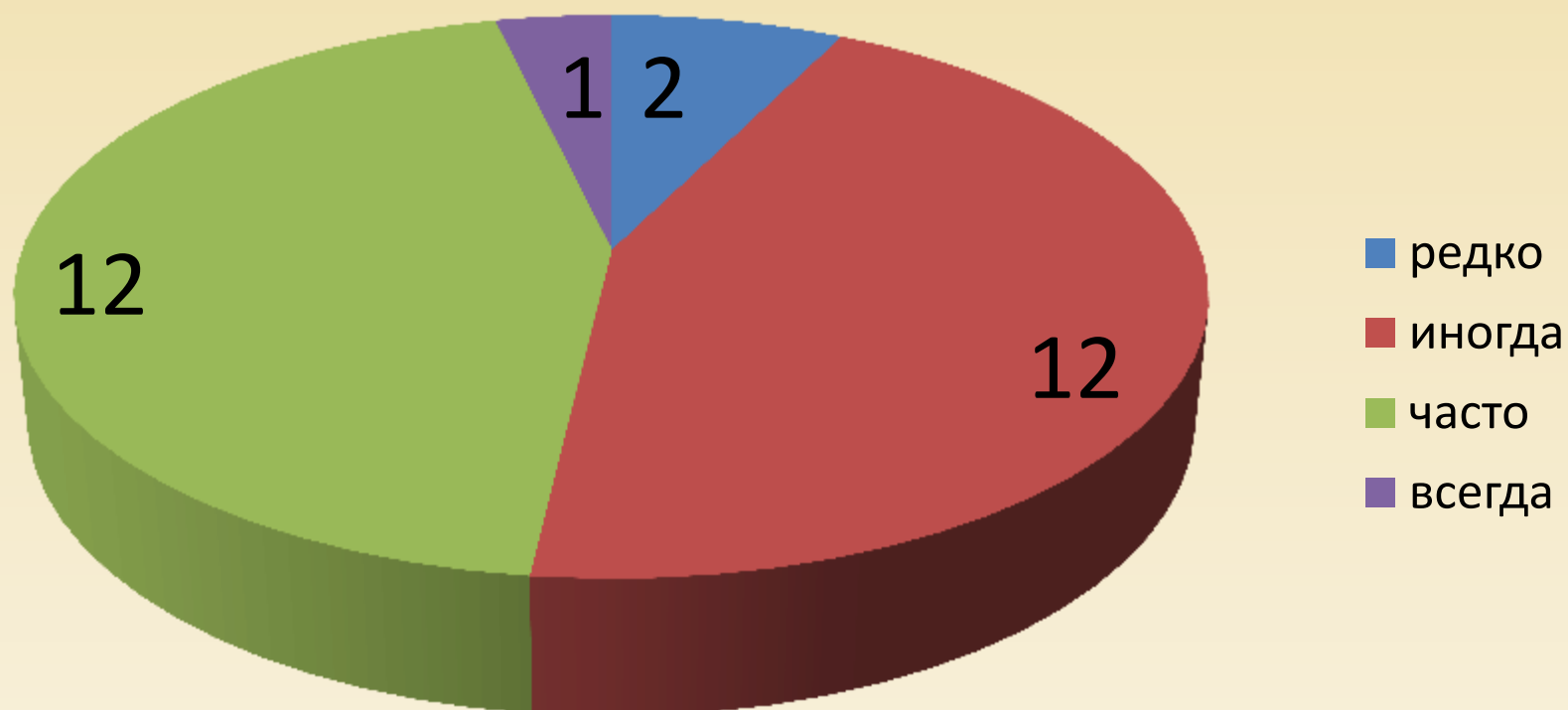
Глава 5 закона «Об образовании в Российской Федерации»
(«Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

- Среди академических прав и свобод названы свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Базовые компетентности проектно-дифференцированного обучения.



Демонстрация сформированности компетентностей в целом.



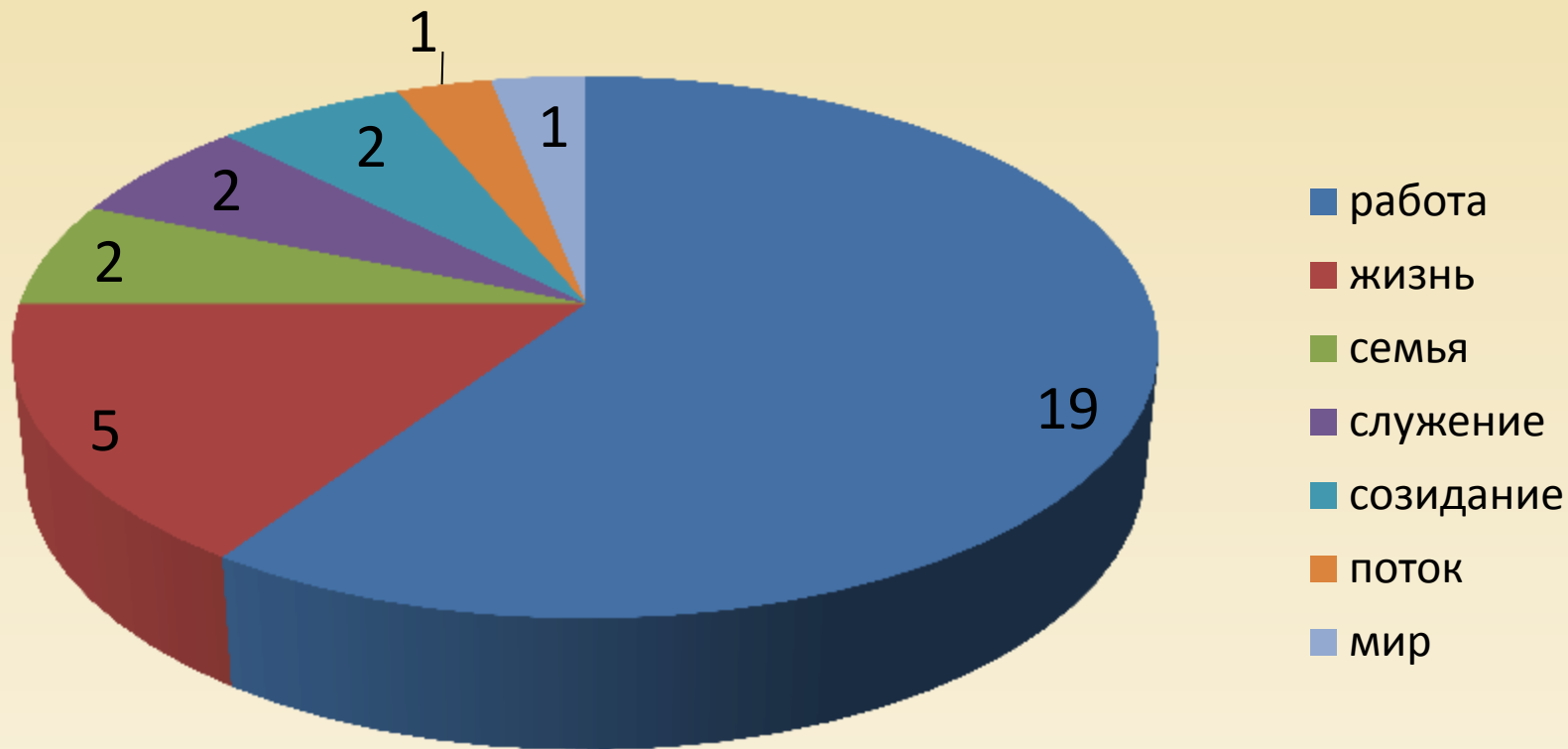
Факторы, влияющие на повышение производительности труда учителя



Синквейн

- Синквейн - пятистишие, первая строчка которого состоит из имени существительного – темы синквейна, вторая – из двух прилагательных, третья из трех глаголов, которые бы определяли, конкретизировали тему. Четвертая строка – это фраза или предложение с формулировкой сущности понятия, пятая строка – существительное-синоним для первого существительного

Наполнение темы синквейна



Синквейн

Работа

Огромная, нескончаемая

Длится, не заканчивается, прибавляется

Жизнь – это работа.

Выгорание

Синквейн

Творчество

Искрящееся, фееричное

Бьет ключом, бежит, играет

Создаешь своими руками, делами, мыслями,
мечтами.

Полет

«О работе педагогического коллектива в условиях введения нового закона «Об образовании» 2 апреля 2013 г.

Группа 1

Разработка проектного содержания курса «Решение развивающих задач по математике»

Руководитель группы: Никулина Светлана Ивановна

Бочкова Наталья Валентиновна

Вдовенкова Ольга Александровна

Познякова Маргарита Юрьевна

Шаханова Валентина Фёдоровна

Продукт: раздел планирования курса с указанием этапов формирования проектных умений.

Группа 2

Разработка проектного содержания курса «Решение учебно-исследовательских и проектных задач»

Руководитель группы: Тимофеев Владимир Юрьевич

Бирюкова Светлана Валерьевна

Гришанина Елена Евгеньевна

Овсянникова Александра Александровна

Прохорова Лариса Михайловна

Суродина Надежда Юрьевна Продукт: раздел планирования курса с указанием этапов формирования проектной деятельности

Противоречие в системе целей

уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор»

понимание образования как общественного блага

реформа образования как сферы услуг

действия

- Разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации

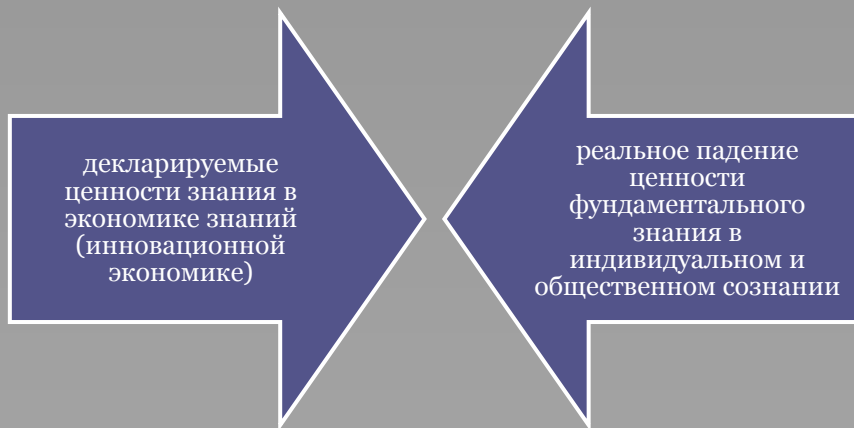
задача

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями
- разрабатываем на основе примерной ООП свою программу
- разрабатываем ДОП и ИОП
- сертифицируем разработанные программы
- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами

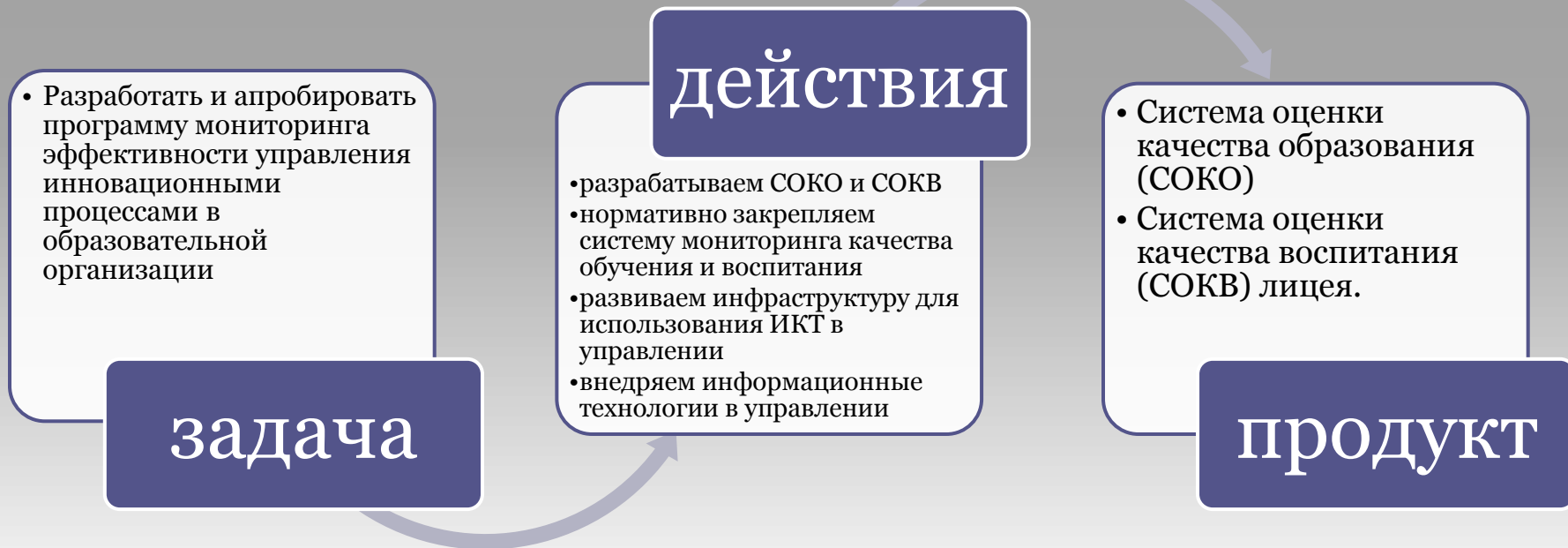
- Основная образовательная программа (ООП)
- Программа дополнительного образования (ДОП)
- Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

продукт

Противоречие в ценностной сфере



уровень «педагогический менеджмент в лице: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители»



Противоречие в правовой сфере

уровень «лицей (как стажерская площадка) – НИРО»

декларируемая
самостоятельность
образовательных
учреждений

правовая
незащищенность
образовательных
учреждений

- Оценить возможности использования современных управленческих технологий для управления инновационными процессами в образовательной организации и сформировать на их основе «инновационный портфель образовательной организации»

задача

действия

- изучаем, описываем, применяем при необходимости имеющиеся технологии управления
- моделируем технологии управления при необходимости изменений для лицей как педагогической интеллектуальной образовательной организации
- закрепляем используемые технологии управления в виде положений, локальных актов и т.д.
- предлагаем к использованию найденные и смоделированные технологии в заинтересованных ОО

- Пакет нормативной документации по обеспечению реализации эксперимента

продукт

ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа управления
МБОУ лицей № 87
имени. Л.И. Новиковой
заместитель директора по УВР Крылова М.А.

Образовательные пространства в 5 – 9 классах

Опытно-экспериментальная работа – формирование критического мышления в курсе английского языка

Федеральный компонент учебного плана:
английский язык, технология, МХК

Компонент образовательного учреждения: модули программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Внеурочная деятельность в программе дополнительного образования и программе воспитания и социализации

Учебный план

Часть, формируемая участниками образовательного процесса																
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
Основы проектно-исследовательской деятельности и	Развивающие задачи по математике	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ИКТ и программирование	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
	Историческое краеведение	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
	МХК	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
	Решение проектно-исследовательских задач Физика Биология Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	2 по выбору:			2 по выбору:			
													2	2	2	
													2	2	2	
													2	2	2	

Направления деятельности 8-9 класс

ученик	учитель	В учебном плане
<p>построение отношений в разных позиционных общностях, с помощью учителя проектирует собственные учебные исследования и проектную деятельность, организует группы для их исполнения (моделирует «свою норму» и «свою группу»)</p>	<p>создает условия для становления ученического авторства и для освоения (конструирования и моделирования) культурных форм построения отношений, содействует самореализации подростков, организует пространство социального позиционирования, создает условия для совместного освоения проектирования как способа познания.</p>	<p>Индивидуально-групповое проектирование модульный курс «Решение проектно-исследовательских задач» (140 часов)</p> <p>Итог - индивидуальный проект информационной, исследовательской, инженерной, исследовательски-прикладной направленности.</p> <p>Индивидуальные проекты курсе технологии и английского языка Социальное и игровое групповое проектирование в ДОО (класс, кружок, клуб)</p>

Системный риск

инновационная невосприимчивость системы, вероятность деградации и снижения качества образования и социального воспитания

повышение квалификации педагогического коллектива,
подготовка преемственной смены кадров

**Путь
минимизации**

Системный риск

несовместимость инновации со структурой образовательной системы лицея, т.е. разрушительность инноваций

опора на традиции инновационной деятельности

**Путь
минимизации**

**Основные критерии
успешного
результата**

саморегулируемость

позиционность

солидарный характер общности детей и взрослых