



**«Реализация интеллектуального
потенциала младших школьников через
организацию внеурочной деятельности
в начальной школе»**

С.Ю. Мокеева, заместитель
директора по УВР



«Прежде чем делать что-то, необходимо сначала научиться, но научиться можно, только начав делать» (Аристотель)

Самостоятельная деятельность участников образовательного процесса





Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Формирование личностных, предметных и метапредметных универсально-учебных действий

**кружки и секции
лицея**

**группа
продленного дня**

**учреждения
дополнительного
образования**



**Дополнительная образовательная программа
«Формирование креативности учащихся начальной школы»
(в рамках реализации ФГОС НОО).**

Ожидаемые результаты:

- **предметная грамотность в виде уровня освоения культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать внеучебные задачи;**
- **универсальные учебные действия, которые в начальной школе проявляются в умении учиться, в информационной грамотности;**
- **социальный опыт (личностные результаты), который ученик приобретает во внеучебной практической деятельности.**



**Дополнительная образовательная программа
«Формирование креативности младших школьников»**

Модуль-1
«Я – сам»

Модуль-3
«Игра – дело серьезное»

Модуль-2
«Искусство феи Фантазии»



Модуль – 1
«Я – САМ!»



Организация исследовательской деятельности учащихся как средства развития креативности.

СТРУКТУРА

РЕФЛЕКСИЯ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СТРУКТУРИРОВАНИЕ
(планирование)

ИДЕЯ



Модуль – 2
«Искусство феи Фантазии»



Развитие творческого мышления на основе РТВ и ТРИЗ



развитие творческого воображения (РТВ);

развитие системного мышления;

приемы фантазирования и другие разделы ТРИЗ, связанные не со специальными приемами анализа и решения творческих задач, а с развитием мышления в целом.

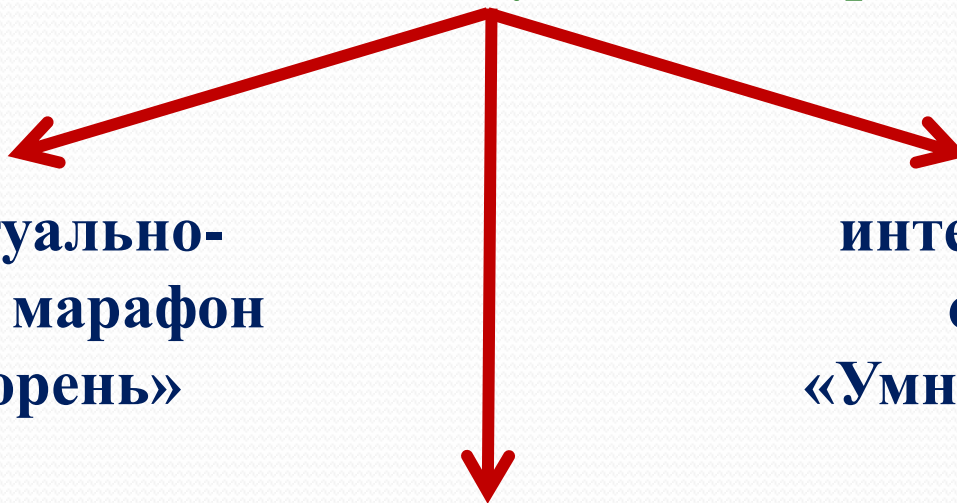


Модуль – 3

«Игра – дело серьезное»



**Формирование креативности через систему
интеллектуальных игр.**



**интеллектуально-
творческий марафон
«Зри в корень»**

**интеллектуальное
состязание
«Умники и умницы»**

**интеллектуально-
творческий турнир
«Эрудит»**

Краеведческая деятельность



Содержание: проектная деятельность

**Изучение городов
«Золотого кольца»**

**Изучение
нижегородской
области**

**Изучение города
Нижего Новгорода**



МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой



Младший школьный возраст

- Знаменуется введением учащегося в УД, **овладением** всеми ее **компонентами**; УД имеет здесь ведущее значение

Средний школьный возраст

- Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как **средства** организации своего **взаимодействия** с другими школьниками.

Старший школьный возраст

- Характеризуется использованием УД как средства **профорientации** и профподготовки, овладением способами **самостоятельной УД** и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности



**Качественная оценка достижений
младшего школьника**

**Контрольно-оценочная деятельность
младших школьников**

**Мониторинг метапредметных
результатов (диагност. карта ученика,
график достижений)**



Контрольно-оценочная деятельность младших школьников

- **определение учеником границ своего знания-незнания;**
- **определение своих потенциальных возможностей;**
- **осознание тех проблем, которые еще предстоит решить.**
- **Конечная цель** - перевод внешней оценки во внутреннюю самооценку

Ступени оценочной самостоятельности

5. Я умею осуществлять прогностическую оценку. *Владею* способом перевода разных оценочных шкал в общепринятую оценочную систему. Умею осуществлять полный полный цикл контроля и оценки.

4. Я умею действовать рефлексивно в ситуациях принципиальной недоопределенности.

3. Я умею определять возможные «ошибкоопасные» места; Я умею устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;

2. Я знаю, что я этого не знаю. Я знаю, чего мне не хватает, чтобы узнать. Я умею запросить у взрослого недостающую информацию.

1. *Я знаю, что я этого не знаю.*

Я сообщаю учителю о своем незнании и жду помощи.

о. Я все могу, так как не подозреваю о своем незнании. Поэтому я смело действую наугад.



МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой

Мониторинг метапредметных результатов



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ф.И. _____

Класс _____

Год рождения _____

УУД	Нормативный показатель УДД	Уровень сформированности УУД				Рекомендации	Возникающие проблемы
		1кл асс	2кл асс	3кл асс	4класс		
Личностное развитие	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника					
		Самооценка - Когнитивный компонент					
		Самооценка - Регулятивный компонент					
	Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности					
	Нравственно-этическая ориентация						



**«Реализация интеллектуального
потенциала младших школьников
через организацию внеурочной
деятельности в начальной школе»**

**Действие – основополагающий ключ к
успеху.**

(Пабло Пикассо)