

**МБОУ лицей № 87 как участник федеральной  
инновационной площадки «Проектно-сетевой институт  
инновационного образования» ГБОУ ДПО НИРО.**

**Итоги первого года в вопросах и ответах.**

**Заместитель директора по НМР  
МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой  
к.ф.н. М.А. Крылова**

***- Что для нас значит статус ФИП?***

- Статус Федеральной инновационной площадки получил в 2012 году ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, инициатором проекта стала заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ Галина Александровна Игнатьева. МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой под руководством Заслуженного учителя РФ, кандидата педагогических наук Светланы Викторовны Кулевой вошел в состав проектной команды из 27 школ-участников. Для нас ФИП – это новый уровень организации опытно-экспериментальной работы в образовании для взрослых.

***- Что дает статус ФИП? Какие преимущества и привилегии?***

- Как участник проектной команды, коллектив лицея участвует в научно-методических семинарах и круглых столах по вопросам образования, получает интеллектуальную помощь в разработке нормативной базы для работы в условиях нового Стандарта, имеет возможность консультироваться с ведущими специалистами в области педагогики и управления в системе образования, получает опыт работы стажерской площадки на базе своей образовательной организации и организаций Нижегородской области. Конечно, нашим педагогам приятно отвечать «да» на вопрос об участии в ведении опытно-экспериментальной работы на федеральном уровне при заполнении шаблона участника конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, при прохождении аттестации на квалификационную категорию. Но это накладывает большую ответственность за все, что мы презентуем в рамках проекта.

***- Что содержит в себе проект?***

- Актуальность проекта «Проектно-сетевой институт инновационного образования» раскрывается в трех взаимосвязанных аспектах. Первый аспект обусловлен социальной значимостью идеи универсальности человека и фактора профессионализма в условиях модернизации российского образования. Ведущими механизмами становления педагога-профессионала являются рефлексивные технологии управления в сфере образования. Второй аспект связан с необходимостью разработки нового качества и нового содержания образования. Построение качественно новых единиц содержания и условий научно-методического сопровождения процесса становления педагога-инноватора требует развития институциональных форм продуктивной инновационной деятельности в региональной системе образования. В рамках третьего аспекта предполагается создание инновационных моделей организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на муниципальном и региональном уровнях.

***- Он носит название «Проектно-сетевой институт инновационного образования». Что для нас значит сетевое образование?***

- Цель проекта «Проектно-сетевой институт инновационного образования» - создание нового типа сетевой образовательной институции, представляющей собой высшую форму соорганизации субъектов инновационной деятельности в региональной системе образования.

«Проектно-сетевой институт инновационного образования» - особый тип образовательной институции как системно-сетевая организация развивающегося пространства инновационного образования, способная быстро, эффективно распространять корпоративное знание по горизонтали (в отличие от вертикально-иерархических структур) на основе новых технологий социальной коммуникации и

проектно-деятельностной кооперации; проектно-сетевой механизм социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования, реализующий четыре линии инновационного развития:

- образовательное учреждение как «элементарная единица» сетевой образовательной институции, имеющая собственную концепцию и программу инновационного развития;

- локальная образовательная сеть, создаваемая по принципу территориальной общности или общности предмета (проблемы);

- межрегиональный сетевой комплекс, включающий сообщества «авторских школ», различные образовательные ассоциации, сеть региональных экспериментальных площадок, лаборатории, отделы, центры и т.д.;

- федеральный сетевой инфраструктурный комплекс, состоящий из открытых сетевых институтов и университетов, федеральных экспериментальных и инновационных площадок и др.

Наше проектное поле - исследование механизма управления образовательной организацией, которое связано с созданием и описанием парадигмы управления: его философии, идеологии, стратегии и тактики. Философию управления лицеем как образовательной организации повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

Наше инновационное предложение – создать «Центр инновационных технологий управления образовательной организацией», изучить и апробировать модель матричного управления образовательной организацией:

- разработать пакет нормативной документации по обеспечению реализации эксперимента, в том числе основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной образовательной программы, индивидуальной образовательной программы;

- внедрить новые методики сценарирования урока, принять позицию педагог-менеджер в образовании.

- организовать рефлексивный режим сетевого взаимодействия на основе ИКТ.

**- Как это все организовано?**

Вопросы андрагогики, то есть обучения взрослых, – это предмет изучения и обсуждения на научно-методических семинарах, проводящихся в очном режиме на кафедре педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО и на выездных семинарах в рамках стажерских площадок. Лицей трижды в этом году принимал стажеров – слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО. С 29 января по 13 марта 2013 года велась работа стажерской площадки «Технология матричного управления как методологическая основа построения практики инновационного образования». На трех научно-методических семинарах был обучен 41 слушатель курсов ГБОУ ДПО НИРО из школ и лицеев г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В соответствии с утвержденной программой работы стажерской площадки были проведены семинары: 29 января 2013 г. «Управление деятельностью учащихся при достижении метапредметных результатов», 6 марта 2013 г. «Педагогический менеджмент при организации оценочной деятельности учащихся», 13 марта 2013 г. «Оценка достижения метапредметных результатов на основе формирования личностных универсальных учебных действий». Педагогические работники лицея подготовили выступления об опыте работы и показали открытые учебные и внеучебные занятия. Все события фиксируются на сайте лицея, сеть Интернет делает доступной наш проектный продукт всем, кто интересуется данными вопросами. В планах – проведение в сети вебинаров. Участниками и адресатами образовательного процесса являются педагоги.

**- Нет ли ощущения, что учитель исчезнет в сети?**

- Один из вопросов, который изучает кафедра педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, – разработка возрастнo-нормативной модели педагога. Идеи профессора

Виктора Ивановича Слободчикова связаны с понятием «встречи» педагога и ученика, события как процесса в обучении, возвращения как содержания образования. Для нас нет трудности в ответе на его вопрос: «...педагог – это слуга учебного предмета, механизм трансляции социального опыта? Или – фундаментальное онтологическое основание обретения растущим человеком собственной человечности?» Антропологический подход не позволяет допустить мысли об исчезновении педагога в сети. Обсуждение нового профессионального стандарта педагога проведено профессором Г.А. Игнатевой именно с этих позиций. Педагог получает в условиях реализации нового Стандарта много новых «ролей»: исследовательскую, проектную, теоретическую, конструкторскую, управленческую. Статус ФИП позволяет нашим педагогам эти роли апробировать.