



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

С.В. КУЛЕВА, ДИРЕКТОР МБОУ "ЛИЦЕЙ № 87 ИМЕНИ. Л.И. НОВИКОВОЙ",
ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ, К.П.Н.

Почему так трудно и сложно заниматься воспитанием в современной школе?

ОСНОВЫ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



1. НАЦЕЛЕННОСТЬ НА БУДУЩЕЕ: НАВЫКИ XXI ВЕКА
2. ПОЛИСУБЪЕКТНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ (ШКОЛА, СЕМЬЯ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, СУБКУЛЬТУРНЫЕ ОБЩНОСТИ) И РАЗДЕЛЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕУЗЛЪТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.
3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЧТО ПОЗИТИВНОГО В ГАДЖЕТАХ?)
4. ИЗМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ - ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ СТЕРЕОТИПОВ

ДЕТИ - НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ

Педагог как воспитатель



1. НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ О СОВРЕМЕННОМ РЕБЕНКЕ
2. ЦЕЛОСТНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
3. ЦЕННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА
4. БАЛАНС КЛАССИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ЗНАНИЙ О ВОСПИТАНИИ (ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАНИЯ, ПРОБЛЕМА ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ВОСПИТАНИЯ)
5. ОБОГАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА
6. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
7. НЕЛЬЗЯ ЗАМЫКАТЬСЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИИ

ДЕТИ - НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ

Направления воспитания: личностные результаты

Было:

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ



ТРУДОВОЕ



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ



Стало:

ГРАЖДАНСКОЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

ТРУДОВОЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗМЕНЯЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Содержание воспитания во ФГОС—2021

Личностные результаты освоения программ начального и основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания

Повышение роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей — одна из ключевых целей обновления ФГОС

- Освоение всеми обучающимися базовых навыков, компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач, позволяющих справляться с изменениями в мире, окружающем человека.
- Развитие представлений о высоком уровне научно-технического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни.
- Применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы.
- Создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.
- ...

Нормативно-правовое регулирование разработки и внедрения рабочей программы воспитания в школах

**Стратегия развития
воспитания
на период до 2025 года
(утверждена
распоряжением
Правительства Российской
Федерации
от 29 мая 2015 г. N 996-р)**

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания*
- Развитие воспитания в системе образования*
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов*
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания*

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- Гражданское воспитание*
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*
- Приобщение детей к культурному наследию*
- Популяризация научных знаний среди детей*
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*
- Экологическое воспитание*

Нормативно-правовое регулирование разработки и внедрения рабочей программы воспитания в школах

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

Извлечения:

- Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания (сентябрь 2021 г.)
- Проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей
- Разработка показателей для оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций, отражающих эффективность воспитательной работы в общеобразовательных организациях (II квартал 2021 г.)
- Проведение мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях (2021 - 2022 годы)
- Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания, профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи (ежегодно, начиная с 2021 года)
- Развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса (ежегодно, начиная с 2021 года)

Нормативно-правовое регулирование разработки и внедрения рабочей программы воспитания в школах

Информация Рособрнадзора от 04.02.2021 «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования» - изменения, внесенные во ФГОС НОО, ООО, СОО приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 01.09.2021)

Примерная программа воспитания (ГИС «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» fgosreestr.ru), утвержден примерный календарный план воспитательной работы (23 августа 2021 г.)

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Цель - последовательность и содержание своих действий по внесению изменений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в связи с принятием Федерального закона № 304-ФЗ,

1. Определить лицо, ответственное за координацию работы по приведению ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ), - «главного редактора» рабочих программ воспитания и календарных графиков воспитательной работы.

2. Определить лиц, ответственных за внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, - разработчиков рабочих программ воспитания и календарных графиков воспитательной работы для уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Изучить нормативно-правовую базу, основные документы и материалы, необходимые для разработки рабочих программ воспитания (см. отдельно)

4. Для каждого уровня общего образования, опираясь на анализ воспитательных традиций и возможностей образовательной организации, принять согласованные решения о перечне инвариантных и вариативных модулей, которые будут включены в рабочие программы воспитания.

5. С учетом действующих в настоящее время в школе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработать одну, единую для всех уровней образования рабочую программу воспитания, используя в качестве основы примерную программу воспитания, и календарный план воспитательной работы

6. Обсудить проекты рабочих программ воспитания и календарного плана ВР на методических объединениях, малых педагогических советах, у руководителя образовательной организации и т.п. Внести в разработанные проекты изменения и дополнения по итогам обсуждений.

7. Утвердить рабочую программу воспитания и на основе утвержденных рабочих программ воспитания календарный план ВР (в качестве частей соответствующих Содержательных и Организационных разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации (приказом директора) и ввести их в действие с 1 сентября 2021 года.

Приказом исключить с 1 сентября 2021 года программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся из ООП НОО, программу воспитания и социализации обучающихся - из ООП ООО и из ООП СОО, а также исключить соответствующие названия указанных программ из текстов ООП.

ПРОБЛЕМА: ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ И КАК СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПРИЧИНЫ: ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ ПРИКАЗОМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 11.12.2020 № 712 ВО ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИКАЗЫ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС НОО И ФГОС ООБ НЕ ЗАТРОНУЛИ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЧТО СДЕЛАТЬ: СОГЛАСОВАТЬ ИХ МЕЖДУ СОБОЙ, ТАК КАК ИНАЧЕ ООП БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ЛОГИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ И НЕ ПОДКРЕПЛЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА ФРАГМЕНТОВ.

МЕХАНИЗМ – СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

- НАПРАВЛЕНИЯ ВУД И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС
- РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ – ТРИ СЛОЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ - ЗНАНИЯ, ОТНОШЕНИЕ, ОПЫТ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ: ВНУТРИ УРОВНЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИЮ УРОВНЯ – ИТОГИ. ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ-ОЦЕНИВАЕМ, ЛИЧНОСТНЫЕ – ДИАГНОСТИРУЕМ

Принцип структурирования рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания структурируется не по направлениям развития личности. Ее структурные элементы – модули описывают средства, способы и условия реализации воспитательного потенциала и достижения планируемых результатов воспитания.

Вся учебная деятельность (урочная и внеурочная) обладает значительным воспитательным потенциалом, поэтому рабочая программа воспитания должна «опираться» на учебный план и план внеурочной деятельности.

НО! В отличие от учебного плана и плана ВУД рабочая программа воспитания отвечает на вопрос, каким образом, с помощью каких механизмов, педагогических приемов, методов и техник воспитательный потенциал уроков и различных видов внеурочной деятельности будет реализован, то есть каким способом задача воспитания будет реализована на практике, в рамках уроков (модуль «Школьный урок»), курсов внеурочной деятельности (модуль «Курсы внеурочной деятельности»), деятельности классного руководителя (модуль «Классное руководство») и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Предлагается целый набор педагогических приемов и методов, которые позволяют учителям-предметникам реализовывать воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

ПРОБЛЕМА: как учесть в тематическом планировании рабочих программ предметов программу воспитания? Требуется приказ 712.

Законодательство не регламентирует, как конкретно это сделать.

1. Продублировать конкретные действия по реализации воспитательного потенциала урока из модуля «Школьный урок»
2. Указать конкретную воспитательную задачу из личностных \ метапредметных результатов рабочей программы предмета.

Модуль «Школьный урок»

Тематическое (календарно-тематическое) планирование выполняется в виде таблицы, где есть раздел (рубрика) «Виды, формы и содержание деятельности учащихся». Если его нет, то рекомендуется ввести, так как именно этот раздел позволит показать связь рабочей программы учебного предмета с программой воспитания (блоком «Школьный урок»). Заключительным разделом таблицы рекомендуется сделать раздел «Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока, модуля)». Внимание! То, что прописывается в содержании воспитательного потенциала урока, должно быть в модуле «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА
№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Календарный план воспитательной работы

- отсутствие в настоящее время каких бы то ни было требований к нему в законодательстве, образовательная организация самостоятельно определяет его форму и структуру: план-сетка, традиционная табличная или иная форма – главное – удобство и наглядность;
- обязательно должны присутствовать даты проведения конкретных мероприятий, календарные периоды тех или иных видов воспитательной работы;
- должны быть обозначены работники школы, ответственные за реализацию конкретной позиции (пункта) плана: конкретные лица или категории работников;

Важный вопрос – согласование календарного плана и рабочей программы воспитания. Чтобы обеспечить логическую и содержательную связь календарного плана воспитательной работы и рабочей программы воспитания – выделить в плане разделы, соответствующие модулям программы воспитания.

Раздел 1. Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

№

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
МЕРОПРИЯТИЯ

УЧАСТНИКИ

ДАТА (ПЕРИОД) ПРОВЕДЕНИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Внеурочная деятельность

Определение: «Внеурочная деятельность – это любая организуемая педагогами деятельность обучающихся вне уроков» (соответствует ФГОС: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (пункт 13 ФГОС ООО). Учебный план и план внеурочной деятельности являются механизмами реализации ООП и входят в качестве компонентов в Организационный раздел (пункт 14 ООП ООО).

Согласно пункту 15 ФГОС ООО внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» и, следовательно, входит в часть ООП, которая формируется участниками образовательных отношений. Под интересы и потребности детей подбираются те или иные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации.

*Кроме того, учебный план и план внеурочной деятельности определяют объем образовательной программы в целом, а также ее частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). При этом учебный план и план внеурочной деятельности имеют принципиальное отличие: учебный план должен быть выполнен каждым обучающимся в заданном объеме часов, план внеурочной деятельности только обозначает возможные виды деятельности обучающегося по освоению ООП, которые он выбирает для себя **на добровольной основе**.*

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором, педагогом-психологом, старшим вожатым, тьютором, учителями-предметниками и другими специалистами.

*ФГОС ООО обязывает организовать внеурочную деятельность по «направлениям развития личности» (перечни направлений развития личности, приведенные в пунктах 13 и 18.3.1.2, различны, можно использовать любые направления): **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное**.*

Внеурочная деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты начального (п.19.10), основного и среднего общего образования (п. 13) определяют, что внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, есть спортивно-оздоровительное направление и соответствующий вид деятельности. Игровая и познавательная деятельность могут быть реализованы в программах по любому направлению внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Без проблемно-ценностного общения невозможна реализация социального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности - содержательный ориентир при построении рабочих программ. Разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на видах деятельности.

В тематическом планировании программ курсов внеурочной деятельности необходимо отразить воспитательный потенциал занятия (темы, модуля) в соответствии с используемыми видами деятельности.

В законодательстве отсутствует определение курса внеурочной деятельности

Под «курсом внеурочной деятельности» будем понимать точно очерченный (определенный) круг знаний, умений, навыков, компетенций, весь объем какого-либо обучения, имеющего целью освоение обучающимся начал какой-либо конкретной науки или определенного вида человеческой деятельности. Организация освоения курса внеурочной деятельности - в виде серии занятий по плану и расписанию.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
- 3) тематическое планирование.*

Планируемые результаты – что можно закрепить за ВУД:

- 1.личностные – российская гражданская идентичность...*
- 2.метапредметные – в части регулятивных и коммуникативных УУД*
- 3.предметные – ученик получит возможность научиться*

План ВУД

Структура плана ВУД должна соответствовать ФГОС (цели, задачи, планируемые результаты, направления, формы).

Можно разделить на две части. В первой части плана отражены все «регулярные» внеурочные занятия обучающихся, с четко фиксируемой периодичностью (один или несколько раз в неделю) в установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы); внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.п., (ПРОБЛЕМА: в рамках деятельности которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы???). К регулярным внеурочным занятиям можно отнести также и классные часы - классные руководители тоже организуют внеурочную деятельность обучающихся

Во второй части - нерегулярные дела, события, акций, мероприятия: соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, дискуссии, социальные проекты обучающихся и т.п.

План внеурочной деятельности необходимо разделить на разделы, соответствующие пяти направлениям развития личности, по которым осуществляется внеурочная деятельность в школе.

ВАЖНО! Не надо включать в план ВУД дополнительный текст, поскольку ООП ООО в Целевом разделе содержит пояснительную записку и все планируемые результаты освоения ООП (как в части обучения, так и в части воспитания), а в Содержательном разделе – рабочую программу воспитания, рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности так же, как и учебный план, должен быть четким и лаконичным, содержать информацию о разнообразных формах внеурочной деятельности и планируемых трудозатратах на них (в академических часах).

Результаты освоения обучающимися ООП, требования к которым предъявляются ФГОС, должны быть получены как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Получение предметных и метапредметных результатов - на уроке, личностные результаты - во внеурочной деятельности. Школа сама решает, какие планируемые результаты освоения ООП будут достигнуты в рамках плана ВУД, а какие в рамках учебного плана.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержит две части:

1. описание педагогических условий и способов достижения поставленных в рабочей программе воспитания и в ООП в целом задач:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с возможностью самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивать важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

2. виды деятельности, в рамках которых происходит реализация воспитательного потенциала курсов ВУД:

- познавательная деятельность,
- художественное творчество,
- проблемно-ценностное общение,
- туристско-краеведческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая,
- игровая.

Перечень видов деятельности является примерным.

- можно изменить и/или дополнить, исходя из особенностей школы.
- проиллюстрировать виды деятельности названиями конкретных курсов внеурочной деятельности с кратким описанием их направленности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ?

*Программа внеурочной деятельности.
Определение модели. Сетевое взаимодействие.
Рабочая программа курсов внеурочной
деятельности.*

*План внеурочной деятельности.
Распределение внеурочной нагрузки учащихся,
формирование учебных групп, режим занятий.
Контроль.*

*Методические рекомендации по организации внеурочной
деятельности:*

*Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания
внеурочной деятельности в рамках реализации основных
общеобразовательных программ, в том числе в части проектной
деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672).*

*Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 № 03-ПГ-
МП-42216 об участии учеников школ РФ во внеурочной
деятельности.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КУЛЕВА С.В., +795 19 199652, KULEVACV@MAIL.RU