

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
НОВОЕ КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
КРУГЛЫЙ СТОЛ «ОРИЕНТИРЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»
23, 25 АВГУСТА 2021 ГОДА



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КУЛЕВА С.В., ДИРЕКТОР МБОУ «ЛИЦЕЙ №87 ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ», ЗВЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ, К.П.Н., ЧЛЕН НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рабочая программа
воспитания в
образовательных
организациях*

*Воспитательные
результаты:
личностные
и метапредметные*

*Внеурочная
деятельность*

*Дискуссия о результатах образования. Результаты
образования:*

- 1. предметные компетентности*
- 2. универсальные компетентности*
- 3. личностные характеристики*
- 4. активная самостоятельность (воспитание внутренне
свободного человека, личностная целостная картина
мира, стремление к самореализации)*

*От "адаптивной и
универсальной"*

государство "сверху"

*К "неадаптивной,
персонализированной и
непрерывной"*

*инициатива "снизу",
конкуренция
школ*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ФГОС - ООП**

2009-2022

**ТРАНСФОРМАЦИЯ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31
ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О
ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

Идеология трансформации образования

**ПРИСПОСОБЛЕНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАПРОСАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ПОСТАВЩИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА
КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА
ПРИЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

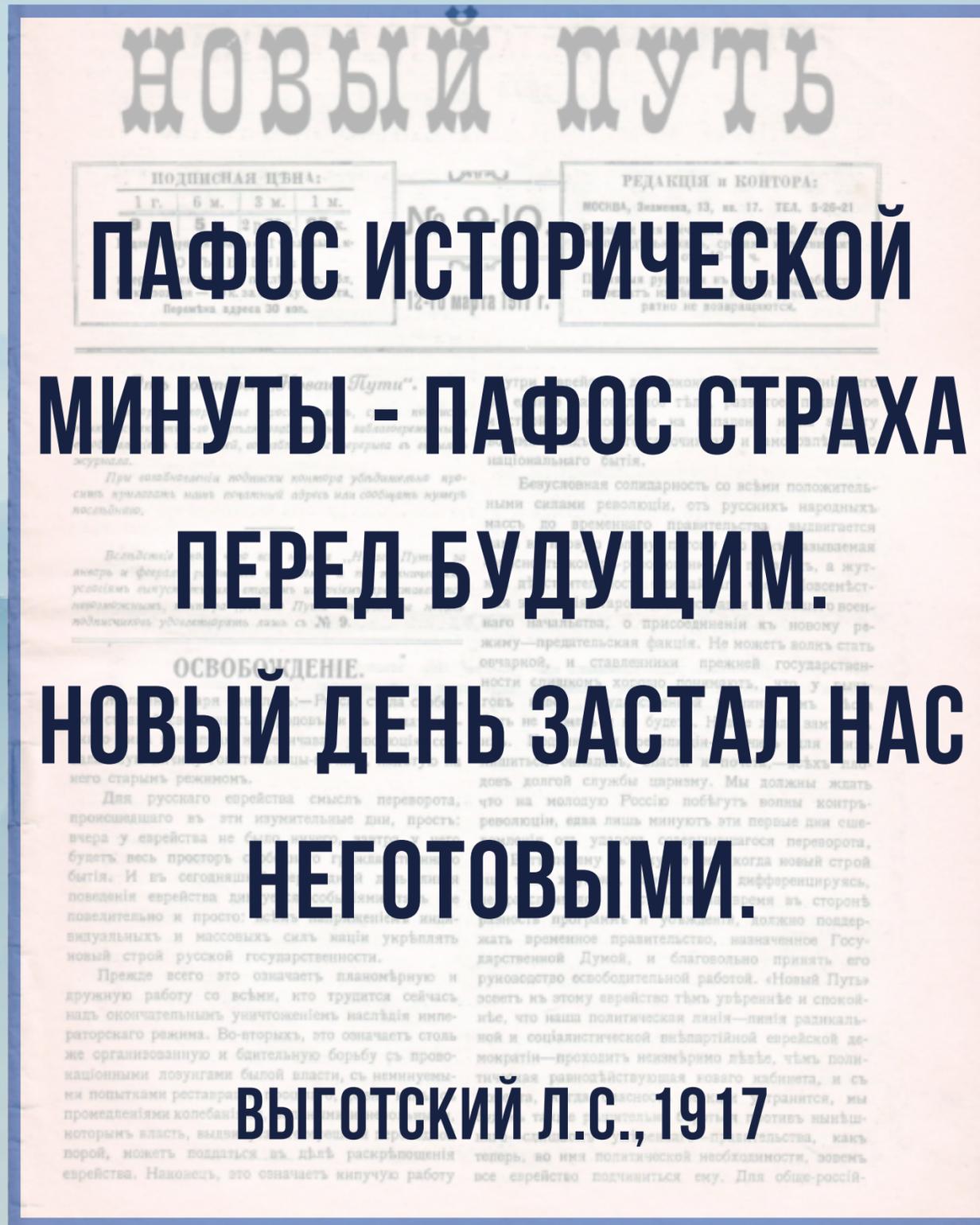
МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: БЮДЖЕТНАЯ РЕФОРМА - С 2016 Г. НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

ЕСЛИ НОРМАТИВ НЕОБОСНОВАН - УГРОЗА НЕВЫПОЛНЕНИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

Проблемы трансформации образования



**ПАФОС ИСТОРИЧЕСКОЙ
МИНУТЫ - ПАФОС СТРАХА
ПЕРЕД БУДУЩИМ.
НОВЫЙ ДЕНЬ ЗАСТАЛ НАС
НЕГОТОВЫМИ.
ВЫГОТСКИЙ Л.С., 1917**



**НЕВЕРОЯТНО УСЛОЖНИВШИЙСЯ МИР
КОНЦЕПЦИЯ РАСШИРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

2021

Государственная политика в сфере воспитания

**4 ИЮЛЯ 2019 Г. - СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ:
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

11 ИЮЛЯ 2019 Г. В МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ СООБЩИЛИ О ПЛАНАХ ПО АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗВЕСТНО, ЧТО ОНИ БУДУТ МОДУЛЬНЫМИ, И КАЖДАЯ ШКОЛА ПРИМЕТ СВОЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ, ВКЛЮЧИВ В НЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

12 ИЮЛЯ 2019 Г. - СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ. ОБРАЩЕНИЕ ИРИНЫ ЯРОВОЙ К ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ТАТЬЯНЕ ГОЛИКОВОЙ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЯ В ШКОЛЬНЫЕ ФГОСЫ В ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ И ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ С НЕЙ ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (БЫЛ УСТАНОВЛЕН СРОК 2 КВАРТАЛ 2016 - 1 КВАРТАЛ 2017). В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НЕ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

9 АВГУСТА 2019 Г. - НАЧАЛО ОБСУЖДЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ (СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ)

**СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2019 Г. АПРОБАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: 668 ШКОЛ, 82 РЕГИОНА РФ
ИТОГ АПРОБАЦИИ – ППВ УТВ.ФУМО 02.06.2020 ПРОТОКОЛ №2\20**

Государственная политика в сфере воспитания

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 11.12.2020 №712 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»:

- ИСПОЛЬЗУЕТ В СООТВЕТСТВИИ С П.2.СТ 12.1.ФЗ ОТ 29.12.12 №273 – ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПОНЯТИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВР
- ОПИСЫВАЕТ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - ОСОБЕННОСТИ ВП
 - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ
 - ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
- ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ВОСПИТАНИЯ
- ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ
- УЧАСТИЕ СОВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

СОВМЕСТНОЕ ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 26.04.2021 (№ СК – 114/06) И РОСОБРНАДЗОРА (№01-115/06-01) О РАЗЪЯСНЕНИЯХ ПО ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ: В ЦЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ВР В СООТВЕТСТВИИ С ППВ И МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗРАБОТАТЬ ОДНУ, ЕДИНУЮ ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РПВ, КОТОРАЯ БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЩЕГО РАЗДЕЛА В ООП НОО,ООО,СОО. КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВР ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ЛИШЬ В КАЛЕНДАРНЫМ ПЛАНАХ ВР, ПРИЛАГАЕМЫХ К РПВ

Государственная политика в сфере воспитания

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 28.02.2020 СЛ-316-99294/20
«О РАЗЪСНЕНИЯХ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ - ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 29.01.2021 №316-01-63-120/21
«О ВНЕДРЕНИИ СТАВОК СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, А ТАКЖЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Государственная политика в сфере воспитания

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

НПБ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2022 ГОДУ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ФГОС, УТВ. ПРИКАЗАМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 31.05.2021 №286 (1-4 КЛАССЫ) И №287 (5-9 КЛАССЫ)

ОСОБЕННОСТИ: В СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

- **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ**
- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
- **ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**
- **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ**

Рабочая программа воспитания

ОСОБЕННОСТИ

- **ИНДИВИДУАЛЬНА ДЛЯ КАЖДОЙ ШКОЛЫ**
- **УЧИТЫВАЕТ СЛОЖНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА**
- **ОСНОВАНА НА ВЛАДЕНИИ ПЕДАГОГАМИ ТЕОРИЕЙ ВОСПИТАНИЯ**
- **УКОРЕНЕНА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ СТРАНЫ**
 - **АЛГОРИТМИЧНА И ИНСТРУМЕНТАЛЬНА**
 - **НАДЕЖНА В УПРАВЛЕНИИ**

Рабочая программа воспитания

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

•ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР

- УПРОЩАЕТ ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ШКОЛАМИ СВОИХ ПРОГРАММ

•ОДНА ШКОЛА – ОДНА ПРОГРАММА

- СОКРАЩАЕТ ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

•ЕДИНСТВО ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

- ФОРМУЛИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ, ОБЪЕДИНЯЮЩИХ ОБЩЕСТВО

•ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР

- ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ МЕРОПРИЯТИЙНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

•МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ

- ДЕЛАЕТ ПРОГРАММУ ГИБКОЙ И ВАРИАТИВНОЙ, НЕТ АКЦЕНТА НА ТРАДИЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Модель рабочей программы воспитания

Национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.



Алгоритм разработки рабочей программы воспитания

- 1. Определения ключевых понятий - должны быть непротиворечивыми.**
- 2. Особенности воспитательного процесса конкретной школы.**
- 3. Цель - образ желаемого результата: изменения в личности ребенка (знание, отношение, действие - три слоя воспитательных результатов с учетом возрастных особенностей.)
Национальный воспитательный идеал - неизменно.**
- 4. Определение задач на основе проблемного подхода. Количество задач соответствует количеству модулей.**
- 5. Виды, формы, содержание деятельности (модули - инвариантные и вариативные).
Условия успеха.**
 - Интересные для детей и педагогов дела без скуки и принуждения.**
 - Переживания в детско-взрослой общности.**
 - Методики и технологии, побуждающие к деятельности.**
- 6. Самоанализ воспитательного процесса.**
- 7. Календарный план воспитательной работы на один год (структура по выбору школы).**

Виды, формы, содержание деятельности (модули)

Инвариантные модули

Классное
руководство

Школьный
урок

Курсы
внеурочной
деятельности

Работа с
родителями

Самоуправление

Профориентация

Вариативные модули

Ключевые
общешкольные
дела

Детские
общественные
объединения

Школьные
медиа

Организация
предметно-
эстетической
среды

Экскурсии,
экспедиции,
походы

По выбору
школы

НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ПРИНЦИПЫ:
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА, РАЗДЕЛЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРИОРИТЕТА
КАЧЕСТВЕННЫХ СТОРОН ВОСПИТАНИЯ, А НЕ
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
(МЕРОПРИЯТИЙ).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способ: педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, т.е. качество воспитательной деятельности в каждом модуле.

Способ: беседа и анкетирование.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Готовность педагогов образовательной организации к реализации программы воспитания (формируется в процессе ознакомления с примерной программой обучения на курсах повышения квалификации, участие в разработке программы)

Интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в школе:

- 1. Наличие идей, традиций, объединяющих школьное сообщество.*
- 2. Родители участвуют в школьных делах (планирование, организация, проведение, обсуждение).*
- 3. Общешкольные дела планируются, организуются и проводятся совместно.*
- 4. Деятельность организована по интересам детей и подростков.*
- 5. Эстетика школы отражает события и участие в них школьников, создает ощущение комфорта и мотивацию к позитивной деятельности.*

Обобщение распространения опыта результативности внедрения рабочей программы воспитания в школе

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС-ООП

Актуализация рабочих программ воспитания

*Личностные и метапредметные результаты:
оценка*

*Внеурочная деятельность: механизм реализации
этой инновации ФГОС и дополнительных
общеразвивающих программ в школе.*

*Метод:
педагогическое
(включенное)
наблюдение*

*Карта
педагогических
наблюдений
(предмет
наблюдения, на
что важно
обратить
внимание,
текущие
заметки,
выводы):
двухлетний
цикл*

*Ситуации
выбора:
конфликта,
новичка,
соотнесения,
успеха,
столкновения
мнений, игры*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ИЗУЧАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ, А НЕ ОЦЕНИВАТЬ
ШКОЛЬНИКОВ**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ?

*Программа внеурочной деятельности.
Определение модели. Сетевое взаимодействие.
Рабочая программа курсов внеурочной
деятельности.*

*План внеурочной деятельности.
Распределение внеурочной нагрузки учащихся,
формирование учебных групп, режим занятий.
Контроль.*

*Методические рекомендации по организации внеурочной
деятельности:*

*Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания
внеурочной деятельности в рамках реализации основных
общеобразовательных программ, в том числе в части проектной
деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672).*

*Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 № 03-ПГ-
МП-42216 об участии учеников школ РФ во внеурочной
деятельности.*

*Советник по
воспитанию*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ

*Институты
социального
воспитания*

Ребенок

Родители

*Классный
руководитель
и педагоги-
предметники*



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

КУЛЕВА С.В., +795 19 199652, KULEVACV@MAIL.RU