

Комплексная профилактика
социальных зависимостей подростков методом сценирования

¹ Марина Александровна Мазниченко

² Наталия Ивановна Нескоромных

¹⁻² Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26-а

¹ Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

² Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: nesknatali@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована необходимость комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков. С позиций данного подхода уточнено определение феномена профилактики социальных зависимостей. Раскрыт потенциал метода сценирования в решении данной задачи. Описаны теоретические и практические аспекты сценирования, конкретизированы его объекты, обоснована эффективность данного метода в изучении процессов зарождения и функционирования социальных зависимостей подростков и проектировании процесса их профилактики. Представлен алгоритм сценирования. Выделены и описаны типовые сценарии зарождения социальных зависимостей у подростков: «Зависимость как результат взаимодействия с асоциальной группой/личностью», «Зависимость как ответ на провокацию», «Зависимость как средство получения удовольствия», «Зависимость как способ ухода от жизненных проблем», «Зависимость как результат смены конструктивного способа взаимодействия с объектом зависимости на неконструктивный», «Зависимость как выражение протеста подростка»; определены непродуктивные стратегемы данных сценариев. Выявлены механизмы зарождения зависимости: «сдвиг мотива на цель», эмоционально-положительное обусловливание, социальное заражение, замещение, компенсация негативных переживаний, разблокировка.

Классифицированы по степени продуктивности и соотнесены с поведенческими сценариями подростков типовые сюжеты и социально-педагогические сценарии взаимодействия педагогов и родителей в решении задач комплексной профилактики социальных зависимостей.

Выделены сюжеты и сценарии взаимодействия педагога с родителями в «поле сотрудничества», «поле наращивания потенциала сотрудничества» и «поле отчуждения».

Представлены рекомендации по использованию педагогами и родителями предупреждающих и корректирующих сценариев в отношении генерируемых подростками типовых сценариев зарождения зависимостей.

Изложенный в статье материал при условии внедрения его в практику профилактической работы образовательных и социальных учреждений позволит повысить эффективность работы по предупреждению зависимого поведения подростков в отношении различных объектов действительности.

Ключевые слова: социальные зависимости подростков; комплексный подход к профилактике социальных зависимостей; метод сценарирования; сценарии возникновения социальных зависимостей; социально-педагогические сценарии; стратегема сценария; стратегирование.

Введение. В последние десятилетия социальные зависимости получают всё большее распространение в подростковой среде и становятся серьёзным препятствием на пути социализации подростков. Постоянно расширяется спектр объектов зависимостей (алкогольная, никотиновая, игровая, компьютерная, телевизионная зависимости, Интернет-зависимость, шопоголизм, мобилозависимость, техномания, фанатизм и многие другие), растёт их негативное влияние на личность подростка, его ближайшее окружение. Традиционные подходы к предупреждению социальных зависимостей, как правило, основаны на выявлении специфики отдельных зависимостей и поиске адекватных ей методов профилактики. Расширение спектра зависимостей подростков и общая природа их возникновения обуславливают необходимость комплексного подхода к их профилактике, а вероятный характер их возникновения и закрепления, динамическая изменчивость

параметров при наличии неких типовых моделей подтверждают эффективность применения метода сценирования в изучении механизмов возникновения зависимостей и разработке способов их профилактики и коррекции.

Материалы и методы. Общей теоретико-методологической основой разработки комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков выступили психологические теории механизмов аддиктивного поведения личности (В.Д. Менделевич [2], Д.В. Четвериков [3], М.К. Акимова, М.Н. Усцева [4], М. Мартин [5], И. Нжи [6] и др.); исследования по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, Интернет-зависимости, игровой зависимости и других социальных зависимостей (В.Н. Друзин [7], Т.П. Жарикова [8], О.В. Завалишина [9], К.С. Лисецкий [10], О.Б. Симатова [11], В.А. Фролов [12] и др.); смысловому наполнению социокультурного контекста формирования духовности личности (К.А. Паргамент [13]).

Для изучения процессов зарождения и функционирования социальных зависимостей подростков избраны методы имитационного моделирования и сценирования, позволившие выявить типовые сценарии и раскрыть общие механизмы возникновения социальных зависимостей.

В разработке сценирования как метода профилактики социальных зависимостей мы опирались на сценарный подход к психолого-педагогическим и экономическим исследованиям (Э. Берн [14], Р.М. Нижегородцев [15], С.А. Попов [16], А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая [17], Ю.С. Тюнников [18] и др.).

Методология сценирования базируется на концептуальных положениях и принципах, представленных в исследовании «Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков» [19].

Обсуждение. *Профилактика социальных зависимостей подростков* включает комплекс педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение рисков возникновения социальных зависимостей; выявление причин и условий отклонений в поведении подростков, повышающих риск возникновения социальных зависимостей; поиск и применение различных путей и способов недопущения и предотвращения фактов неконструктивного поведения подростков в отношении объектов зависимости.

Анализ проявления различных социальных зависимостей у подростков, практики коррекционной и профилактической работы и научной литературы показывает, что наиболее продуктивен комплексный подход к профилактике социальных зависимостей методом сценирования, основанный на выявлении общих механизмов и типовых сценариев их возникновения и разработке единых коррекционных и предупреждающих сценариев.

В качестве *объектов сценирования* процесса профилактики социальных зависимостей подростков избраны:

- 1) поведенческие сценарии подростков в отношении объекта зависимости;
- 2) поведенческие сценарии подростков в отношении субъектов профилактики (педагогов, родителей);
- 3) поведенческие сценарии педагогов, способствующие или препятствующие возникновению и закреплению у подростка социальных зависимостей;
- 4) поведенческие сценарии родителей, способствующие или препятствующие возникновению и закреплению у подростка социальных зависимостей;
- 5) социально-педагогические сценарии, генерируемые педагогами школы с целью предупреждения социальных зависимостей у подростков;
- 6) социально-педагогические сценарии, генерируемые родителями с целью предупреждения социальных зависимостей у подростков;
- 7) сценарии взаимодействия родителей с педагогами школы в достижении профилактических целей.

Использование метода сценирования в решении задач комплексной профилактики социальных зависимостей подростков осуществляется по следующему *алгоритму*: 1) определение предмета стратегирования; 2) анализ исходной ситуации (вычленение ключевых проблем, выявление факторов, которые должны быть учтены при стратегировании); 3) выделение типового сюжета (исходной и нормативной ситуаций); определение траектории перевода исходной ситуации в нормативно-ценностную; определение соподчиненных целей развития институционального взаимодействия; 4) построение сценария решения проблем (определение ролевых позиций участников институционального взаимодействия; смыслов, ценностей, стратегем участников взаимодействия; эффективных управляющих воздей-

ствий).

Одним из важных аспектов профилактики социальных зависимостей является исследование процесса их зарождения в сознании и поведении подростка. *Зарождение социальных зависимостей у подростков* может происходить по шести типовым сценариям [20, 21]:

Сценарий 1. «Зависимость как результат взаимодействия с асоциальной группой/личностью». Запускает этот сценарий стремление подростка соответствовать окружению, ни в чём не противостоять ему, быть признанным в референтной группе. Социальная зависимость формируется как следствие поиска референтных объектов (групп, отдельных лиц) и вхождения в референтную группу асоциальной направленности, где зависимое поведение является способом достижения и сохранения признания.

Сценарий 2. «Зависимость как ответ на провокацию». Этот сценарий основан на любознательности подростка, желании испытать новые ощущения. Когда несовершеннолетний попадает в провокативную среду, располагающую к «встрече» с объектом зависимости, у него возникает желание самому ощутить привлекательные стороны взаимодействия с этим объектом, а затем через пробы освоить новые модели поведения. Постепенно подросток теряет контроль над взаимодействием с объектом зависимости.

Сценарий 3. «Зависимость как средство получения удовольствия». Причина возникновения социальной зависимости подростка в этом сценарии – искажённая система жизненных ценностей, в которой получение удовольствия преобладает над самореализацией. Подросток не получает удовольствия от тех видов активности, которые ранее актуализировали интерес к жизни, приносили радость, снимали «скуку». Новые аддиктивные пробы пропитаны желанием и стремлением получить яркие ощущения и особое удовольствие, повысить настроение, развлечься, «уйти от серости жизни». В какой-то момент подросток осознаёт возможности использования одного из объектов для получения удовольствия, и полиаддиктивные пробы сменяются выбором одного объекта – объекта зародившейся зависимости.

Сценарий 4. «Зависимость как способ ухода от жизненных проблем».

Причина возникновения социальной зависимости в этом сценарии – неготовность подростка справляться с жизненными трудностями. В сложных жизненных ситуациях он выбирает стратегии избегания контактов с окружающей действительностью, ухода от решения проблем. Уход в зависимость функционирует как компенсационный механизм.

Сценарий 5. «Зависимость как результат смены конструктивного способа взаимодействия с объектом зависимости на неконструктивный». Причина возникновения социальной зависимости в этом сценарии – отсутствие у подростка умений проектировать свое взаимодействие с объектом зависимости, предвидеть его возможные негативные последствия. Сначала подросток выстраивает конструктивные связи с потенциальным объектом зависимости. В какой-то момент он обнаруживает другие привлекательные способы взаимодействия, постепенно теряет контроль над своим поведением, и оно приобретает черты зависимо-го.

Сценарий 6. «Зависимость как результат протеста подростка». В этом сценарии подросток негативно или оппозиционно относится к ближайшему социальному окружению, не хочет приспособливаться к действительности, переносит отношение к родителю или учителю на всю морально-этическую систему координат, предоставляемую ими.

Общими механизмами зарождения зависимостей в описанных сценариях выступают «сдвиг мотива на цель», эмоционально-положительное обусловливание, социальное заражение, замещение, компенсация негативных переживаний, разблокировка.

Процесс построения профилактической работы с подростками методом сценарирования включает анализ генерируемых ими поведенческих сценариев и выстраивание соответствующих социально-педагогических сценариев.

Поведенческие сценарии подростков можно условно разделить на 4 группы: непродуктивные, низкопродуктивные, среднепродуктивные, высокопродуктивные. Закрепляют возникшую социальную зависимость подростков непродуктивные и низкопродуктивные сценарии. К непродуктивным сценариям можно отнести сценарии «Конфронтация» и «Игнорирование», к низкопродуктивным –

«Псевдосотрудничество» и «Привлечение внимания неадекватными способами».

Социально-педагогические сценарии можно дифференцировать на *контрсценарии*, направленные на полную нейтрализацию действующего сценария подростка; *коррекционные сценарии*, ориентированные на педагогическую коррекцию; *развивающие сценарии*, связанные с развитием действующего сценария подростка, актуализацией его позитивных аспектов; *закрепляющие сценарии*, направленные на закрепление действующего сценария несовершеннолетнего. Например, в качестве контрсценариев могут выступать такие сценарии, как «Встряска», «Контрпровокация», «Демотиватор зависимости», «Провокация родителей». К коррекционным сценариям можно отнести следующие: «Не позволяй управлять собой», «Паритет с объектом зависимости», «Новый взгляд», «Открой себя», «Скрытый подтекст», «От конфликта к согласию». Развивающие и закрепляющие сценарии: «Разумный потребитель», «Учись наслаждаться жизнью», «Проблема как вызов судьбы», «Конструктивное взаимодействие с объектом зависимости».

Сценарный подход к профилактике основан на выявлении типовых сценариев возникновения у подростков социальных зависимостей и подборе соответствующих сценариев их предупреждения и коррекции. Так, к сценарию «Зависимость как результат взаимодействия подростка с асоциальной группой/личностью» предупреждающим выступает сценарий «Не позволяй управлять собой», а корректирующим – «Встряска». Поведенческий сценарий подростка «Зависимость как ответ на провокацию» требует использования предупреждающего сценария «Разумный потребитель» и коррекционного сценария «Контрпровокация». Предупреждающий характер в отношении сценария «Зависимость как способ получения удовольствия» носит сценарий «Учись наслаждаться жизнью», а коррекционный – сценарий «Демотиватор».

Эффективность профилактической работы в значительной степени зависит от выстраивания взаимодействия педагогов и родителей. Сценарии такого взаимодействия могут выстраиваться в «поле сотрудничества», «поле наращивания потенциала сотрудничества» и в «поле отчуждения». «Поле сотрудничества» характеризуют сюжеты *сотрудничество*, *сотворчество*, «поле наращивания потенциа-

ла сотрудничества – *приспособление, компромисс, консультирование, помощь и поддержка, участие и привлечение, соглашения*, «поле отчуждения» – *отстранение, конфронтация, псевдосотрудничество, противодействие*. Сюжеты «поля отчуждения» могут развиваться по сценариям доминирования педагога («Зомбирование», «Игнорирование», «Дезориентация родителей») или доминирования родителей («Уход от ответственности», «Вызов школе», «Атака родителей», «Несущиеся в одной упряжке в пропасть лошади», «Лебедь, рак и щука»).

Результаты. Обоснована необходимость комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков; раскрыты теоретические и практические аспекты реализации такого подхода. Выявлен потенциал метода сценарирования в профилактике социальных зависимостей. Описаны аддиктивные поведенческие сценарии подростков, выявлены непродуктивные стратегемы данных сценариев. Предложены сценарии педагогического взаимодействия учителей и родителей в решении задач профилактики социальных зависимостей подростков.

Заключение. Сценарирование является одним из универсальных инструментов, позволяющих осуществить имитационное моделирование процессов возникновения и закрепления социальных зависимостей подростков и их профилактики. Разрабатывая стратегию и тактику профилактики социальных зависимостей несовершеннолетних, важно определить исходные поведенческие сценарии подростков, оценить риск возникновения зависимости и выстроить соответствующие социально-педагогические сценарии.

Преимущества комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков методом сценарирования в сравнении с традиционным подходом заключаются в том, что он позволяет выделить наиболее устойчивые, а, значит, предсказуемые линии поведения подростков; эффективно управлять рисками возникновения социальных зависимостей; преодолеть механистичность, стереотипность психолого-педагогической коррекции зависимого поведения подростков, когда организаторы профилактической работы, следуя традиционным схемам, не учитывают условия возникновения социальной зависимости и особенности её закрепления у подростка.

Примечания:

1. Kahn Н. The Year 2000: A Framework for Speculation on the Next Thirty-Three Years / Н. Kahn, А. Wiener. N.Y.: The Hudson Institute, 1967. 129 p.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
3. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности: дис. ... д-ра психол. наук / Д.В. Четвериков. Новосибирск, 2002. 385 с.
4. Акимова М.К. Влияние отца и его образа на возникновение аддикций у подростков / М.К. Акимова, М.Н. Усцева // Высшее образование сегодня. 2010. № 5. С. 63-67.
5. Martin M.A. Family structure and the intergenerational transmission of educational advantage / M.A. Martin // Social Science Research. 2012. Vol. 41, № 1. P. 33-47.
6. Y.H. Ng I. Parents' psychological self-concepts and children issues in low-income families in Singapore / Y.H. Ng I. // Asia Pacific Journal of Social Work and Development. 2012. Vol. 22, № 1-2. P. 50-62.
7. Друзин В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции детей и подростков / В.Н. Друзин // Педагогика. 2012. № 8. С.14-23.
8. Жарикова Т.П. Оценка эффективности ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике факторов риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Т.П. Жарикова // Вестник Самарского гос. ун-та. Гуманитарная серия. 2011. № 4(85).
9. Завалишина О.В. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости / О.В. Завалишина, Е.А. Репринцева // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 2(18). С. 48-57.
10. Лисецкий К.С. Субъектность как психологическая основа профилактики наркозависимости личности / К.С. Лисецкий // Вестник Самарского гос. ун-та. 2008. № 60. С. 320-329.
11. Симатова О.Б. Теория копинг-поведения как основа первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков / О.Б. Си-

матова // Вестник Забайкальского гос. ун-та. 2009. № 6. С. 93-98.

12. Фролов В.А. Психолого-педагогические аспекты профилактики аддиктивного поведения детей и подростков (учёт особенностей саморегуляции аддикта при разработке программ психолого-педагогической профилактики зависимого поведения) / В.А. Фролов // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. № 11. С. 94-100.

13. Pargament K.I. Spirituality as an Irreducible Human Motivation and Process / K.I. Pargament // International Journal for the Psychology of Religion. 2013. Vol. 23, Iss. 4. P. 271-281.

14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. СПб.: Специальная литература, 1995. 399 с.

15. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Кн. 3. Взгляд в Зазеркалье: Техничко-экономическая динамика кризисной экономики России / Р.М. Нижегородцев. М., Кострома, 2002. 170 с.

16. Попов С.А. Сценарное моделирование: методика из восьми шагов [Электронный ресурс]. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1800> (дата обращения: 03.09.2014).

17. Сафронова А.Н. Сценарный подход к прогнозированию воздействия образовательной среды на проявление негативных склонностей е студентов / А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/116-12482 (дата обращения: 29.09.2014).

18. Тюнников Ю.С. Сценарное моделирование программы дополнительного профессионального образования / Ю.С. Тюнников. Известия Сочинского государственного университета. 2012. № 3(21). С. 166-173.

19. Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей в подростковой среде: монография / С.В. Воробьёва [и др.]; под науч. ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. Сочи: РИЦ СГУ, 2012. 306 с.

20. Maznichenko Marina A. Adolescents' Social Dependences as the Feature of Complex Educational Prevention Marina A. Maznichenko, Nataliya I. Neskromnykh // European Journal of Contemporary Education, 2013, Vol.(5), № 3. p. 148-161.

21. Мазниченко М.А. Сценарии возникновения социальных зависимостей у подростков / М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных // Народное образование. 2013. № 7. С. 262-269.

¹ Marina A. Maznichenko

² Nataliya I. Neskromnykh

¹⁻² Sochi State University, Russian Federation

¹ PhD (Pedagogy)

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

² PhD (Pedagogy)

E-mail: nesknatali@mail.ru