

1. Тема «Сценарный подход и обеспечение преемственности в организации профориентационной работы на ступенях дошкольного, общего и профессионального образования»

2.Обоснование проекта. Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Вопросы профориентации и ее научного обоснования в нашей педагогике особенно актуализировались с середины 60-х гг. XX в. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги в школе. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации школьников, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определенной профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой ценностей (аксиологическим подходом) учебно-воспитательного процесса.

В системе дошкольного и общего образования РФ уделяется достаточно много внимания организации профориентационной работы, подготовке детей к выбору профессии. Однако здесь существуют и недостаточно эффективно решаются в образовательной практике следующие актуальные проблемы:

– не обеспечивается преемственность профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, а также в начальном, среднем и старшем звене школы;

– профориентационная работа ориентирована в большей степени на ознакомление школьников со спектром специальностей и учреждениями среднего профессионального и высшего образования, с предприятиями, на которые в последующем возможно трудоустройство. В то время как основная цель профориентационной работы – помочь ребенку найти любимое дело, в котором он может максимально самореализоваться, которым он будет увлеченно и с интересом заниматься и которое в последующем станет для него также и средством зарабатывания денежных средств. Конечно же. Поиску такого любимого дела способствуют межшкольные учебно-производственные комбинаты, многочисленные учреждения дополнительного образования детей. Но, прежде чем дети придут в эти учреждения, им нужно помочь найти себя, увлечься каким-либо делом, которое у них будет получаться, которое будет нравиться. На деле же зачастую получается, что в учреждения дополнительного образования дети приходят по просьбе или под давлением родителей, и занимаются «из-под палки»;

– профориентационная работа не индивидуализирована, не учитывает особенности профессионального самоопределения каждого ученика;

– зачастую педагоги и родители допускают ошибки в организации профориентационной работы, навязывая детям свое мнение о выборе профессии и учреждения среднего профессионального или высшего образования, коррекция таких ошибок в образовательных учреждениях, как правило, не проводится.

Для решения перечисленных проблем предлагается сценарный подход, основанный на выделении типовых сценариев профессионального самоопределения обучающихся и сценариев педагогической поддержки такого самоопределения со стороны родителей и педагогов, определения их продуктивности и последующей коррекции с целью более эффективной профориентационной работы.

2.1. Актуальность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть **целый комплекс** знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников, в частности. Данный вывод делает **актуальным** попытки поиска новых способов профориентационной работы в школе. Новое понимание профориентационной работы требует создания особой образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей, т.к. «существующая система профориентации

в образовательной и производственных сферах не соответствует современным требованиям.

Актуальность предлагаемого проекта обусловлена следующими факторами:

– низким процентом выпускников учреждений среднего профессионального и особенно высшего образования, которые трудоустраиваются по полученной специальности. Это говорит о том, что в период школьного обучения ими был сделан неверный выбор профессионального пути, и государственные средства на их профессиональное образование были потрачены впустую;

– неудовлетворенностью большей части граждан нашей страны тем делом, которым они занимаются. Большинство из них воспринимают свою профессиональную деятельность только как средство зарабатывания денег, как скучную обязанность. Они не получают удовольствия и психологического удовлетворения от своей работы, что значительно снижает результативность их труда, приводит к эмоциональному выгоранию, нарушениям здоровья. Эти люди либо сделали неправильный профессиональный выбор, либо не научились получать удовольствие от какого-либо труда; и одно, и другое – недостатки школьной профориентационной работы;

– соответствием тематики проекта стратегическим документам развития дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования РФ;

– в основе проекта лежит идея индивидуализации профориентационной работы, соответствующая современной парадигме личностно ориентированного образования.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

- Концепция модернизации образования до 2010 года

«...Обучающиеся должны иметь информацию о состоянии и реальных потребностях рынков труда...»

«... Одновременно будет отрабатываться система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда...»

-Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

«...Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыс-

лить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни....»

- Приказ УОН от 28.08.2015г. № 107 «ОБ организации деятельности в рамках муниципальной системы профориентационной работы в 2015 – 2016 учебном году»;

- План мероприятий в рамках муниципальной системы профориентационной работы;

2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями SWOT- анализ; тема).

В основе проекта лежит **противоречие** между значительными усилиями педагогов образовательного учреждения на проведение профориентационной работы и ее недостаточной результативностью, выражающейся в неверном выборе многими выпускниками школ своего профессионального пути.

Основная **проблема**, которую решает проект: разработка технологии оказания школьникам и их родителям действенной помощи в поиске любимого дела, выборе профессионального пути и максимальной самореализации в будущей профессии.

Значимость данного проекта состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психологическое сопровождение, межведомственное взаимодействие и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы, создание единой информационной площадки по вопросам профориентации.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, и в целом всей профориентационной работы, позволяет обозначить следующие **проблемы**:

- недостаточная включенность в системный непрерывный процесс профессионального самоопределения учащихся начальных классов и обучающихся дошкольных образовательных организаций;
- необходимость активизации данной работы в дошкольном и начальном звене согласно возрастным особенностям и содержания деятельности;
- неопределенность целей профессионального самоопределения;
- низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий;
- ограниченность возможностей получения информации о потребности городских предприятий в кадрах.

При этом необходимо учитывать **проблемы, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения.**

Типичные проблемы	Решаемые задачи
<p>1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора.</p> <p>2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию.</p> <p>3. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.</p>	<p>1. Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.</p> <p>2. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).</p> <p>3. Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.</p>
<p>4. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.</p> <p>5. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</p> <p>6. Отсутствие мотивации к труду.</p>	<p>4-5. Формирование способности к самопознанию.</p> <p>Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.</p> <p>6. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.</p>
<p>7. Социальная незрелость.</p> <p>8. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.</p>	<p>7. Активизация социальной позиции.</p> <p>8. Формирование жизненных ценностей высшего порядка</p>
<p>9. Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.</p> <p>10. Отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>	<p>9-10. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.</p>
<p>11. Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.</p>	<p>11. Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения</p>

Обоснование значимости проекта для развития систем образования города Сочи, Краснодарского края.

Все это определяет **цель проекта**: создание интегрированной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, отвечающей требованиям регионального рынка труда на основе межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования образовательных организаций начального, основного, дополнительного и профессионального образования) и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.

Реализация проекта позволит добиться следующих улучшений в образовательной системе города Сочи и Краснодарского края:

- повышение результативности профориентационной работы;
- более осознанный выбор школьниками профессии;
- повышение процента выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по полученной специальности;
- увеличение числа детей, посещающих учреждения дополнительного образования детей;
- формирование у школьников стремления заниматься любимым делом и максимально реализовывать себя в нем.

Объект исследования: процесс формирования у учащихся способности осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности с учетом региональных особенностей рынка труда.

Предмет исследования: влияние созданной системы профориентационной работы на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основные задачи Проекта:

- обеспечить межведомственное взаимодействие и согласованность действий в профориентационной работе органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций;
- создать условия для формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края;
- организовать взаимодействие с органами управления, общественными объединениями молодежи, средствами массовой информации в целях совершенствования психолого-педагогической работы по формированию осознанного выбора профессий, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона;
- создать условия для преемственности в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, развития сетевых моделей профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений;

– обеспечить создание единой информационной системы профориентационной работы.

Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологическую основу проекта составляют:

– теории преемственности дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования;

– теории организации профориентационной работы;

– сценарный подход;

– идеи индивидуализации обучения и воспитания, личностно-ориентированного подхода в педагогике;

– идея К.Д. Ушинского о том, что человек может быть по-настоящему счастлив только через труд, поэтому основная задача школы – воспитать у детей любовь к труду, помочь им найти тот труд, который нравится, приносит удовлетворение.

Сценарный подход активно применяется для составления долгосрочных экономических прогнозов [1], разработки эффективных управленческих стратегий в менеджменте [2], стратегий и технологий образовательного процесса [3], сценарной организации исследований в педагогической психологии [4] и др. Однако на сегодняшний момент он не нашел широкого применения в практике организации профориентационной работы, хотя обладает высоким потенциалом повышения ее результативности.

В основу проекта положены аспекты проблемы профессиональной ориентации по различным направлениям:

Ориентация школьников в мире ценностей (В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, Т.А., Носова, А.П. Преснов);

Теории профессиональной ориентации и самоопределения личности (М.В.Ретивых, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова).

Сторонником идеи профессиональной активизации является В.Ф. Сахаров, по результатам собственных исследований и анализа литературных данных он устанавливает, что у большинства юношей и девушек преобладает пассивное, созерцательное отношение к решению проблемы выбора профессии. В связи с этим основную задачу профориентации он видит в том, чтобы превратить ее в "процесс управления жизненным самоопределением молодых людей". Рассмотренное Сахаровым содержание профессиональной активизации сходно с пониманием этого термина у Л.А. Йовайши – это организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью "предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе".

Изучены психологические аспекты самопознания личности в системе профориентации (Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, К.К. Платонов, Л.С. Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, Е.В. Шорохова);

Сегодня стали востребованы идеи организации системы профориентации в условиях рынка труда, воспитания конкурентоспособности личности, которые обоснованы в работах зарубежных авторов (В. Адаме, С. Векслер, М. Вудкок, Н. Гисберс, Л. Кольберг, А. Маслоу, К. Роджерс).

Также в проекте рассматриваются такие понятия, как сущность профессиональной ориентации школьников, социальное партнерство, как средство реализации школьниками профессиональных проб.

2.1. Сущность профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие **компоненты**: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации отмечено: *«Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».*

Многие

2.2. Социальное партнерство как средство реализации школьниками профессиональных проб.

Для России идея социального партнёрства (А.В. Ветров, Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, К.Г. Кязимов, В.И. Митрохин, В.А. Михеев, Ю.Г. Одегов, С.П. Перегудов, Г.Ю. Семигин и др.) достаточно нова, хотя во многих зарубежных странах она прочно закрепилась не только в теории (Р. Арнольд, Е. Бианка, М. Ханс, И. Мюнх и др.), но и в практике, доказав свою безусловную экономическую, юридическую и общественную эффективность. Некоторый аналог социальному партнёрству в российской педагогике прослеживается в существовавшем ранее шефском взаимодействии (помощи) субъектов образования с различными учреждениями социума. Но современные социокультурные, образовательные реалии, не отвергая данную идею, переносят вектор значимости партнерства на субъект-субъектное пролонгированное взаимодействие участников социально-образовательного сотрудничества через тактики сотрудничества, кооперации, командного, корпоративного взаимодействия, договорной практики, консенсуса, паритетной ответственности и др. (Б.В. Авво, Е.А. Александрова, Н.А. Голиков, Н.З. Камалиев, О.Л. Назарова, С.Г. Марфин, В.М. Сохабеев и др.). Социальное партнёрство представляет особый интерес в плане профессиональной подготовки к нему будущих специалистов различных сфер (Е.В. Богатырева, Р.М. Васильева, Е.Н. Деревцова, Л.А. Отставнова и др.).

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Педагогические истоки идеи проб-экспериментов, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, можно найти в трудах отечественных философов-космистов (Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского). Освоение внешних образовательных областей сопровождается развитием способности человека к творческому экспериментированию:

- создание учеником образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение учеником базового содержания через сопоставление с полученными результатами;
- выстраивание на этой основе планов и версий своей образовательной деятельности.

В 60—70-е гг. XX в. интерес и внимание к вопросам профессиональной ориентации учащихся возрастает практически во всем мире. В отечественной педагогической теории и практике возобновился интерес к вопросам предоставления учащимся возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность в процессе допрофессиональной подготовки.

Для московской школы (А. Е. Голомшток, К. А. Иванович, В. А. Поляков, А. А. Шибанов и др.) были характерны: постановка проблемы профессиональной ориентации

и ее разрешение в общетеоретическом плане в тесной связи с задачами школы; комплексное решение проблемы совместными усилиями специалистов различных областей (педагогов, психологов, физиологов, социологов, демографов и др.); разработка политехнической основы профессиональной ориентации школьников; разработка воспитательной концепции системы профориентации и др.

В работе ученых сибирской школы (Н. Н. Чистяков, Н. Я. Канторович и др.) разрабатывается система профориентации учащихся в деятельности отраслевых профсоюзных организаций, конкретизируется методика проведения профориентации в школе, разрабатывается профессиональная консультационная система трудовых коллективов.

Ученые-педагоги прибалтийской школы (Г. И. Галките, Л. А. Йовайша, Т. Х. Титма, А. А. Кыверялг и др.) занимались поисками способов информационной службы, ориентирующей учащихся на дефицитные массовые рабочие профессии, углубленным изучением интересов, склонностей учащихся, разработкой системы мероприятий по оказанию помощи в развитии самоопределения подростков.

Также в этот период ученые-психологи К. М. Гуревич, А. Е. Климов, К. К. Платонов, В.В. Чебышева и др. разрабатывают комплекс научных проблем, в число которых входят изучение профессий и предъявляемых ими психофизиологических требований к человеку; условий и закономерностей формирования профессиональной пригодности, построения единой психофизиологической классификации профессий и др.

На Западе в учебные планы полных средних школ включаются специальные дисциплины, например: во Франции — технология, в Австрии — политехнический курс, в США, Германии, Англии — основы выбора профессии. Принимаются меры по укреплению связи школы с предприятиями и усилению трудового обучения.

В 70—80-е гг. среди стран, являющихся в известной степени эталоном межцивилизационного культурно-педагогического синтеза, выдвинулась Япония с ее системой профессиональной ориентации, складывающейся на фоне исключительно высокой динамики социально-экономического развития. Идеологом, теоретиком и организатором японской системы профориентации явился профессор университета Асия С. Фукуяма. Профессиональная ориентация, с его точки зрения, — это динамичный процесс развития человека в течение всей жизни. Особенно важен этап, который охватывает развитие ребенка от рождения до завершения образования. На этом этапе формируется способность к профессиональному самоопределению, включающая три основных фактора: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы.

Идея осуществления практической пробы сил учащимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения была осуществлена в разработанном в 80—90-е гг. ВНИКом (Временным научно-исследовательским коллективом) «Школьник — труд — профессия» интегративном профориентационном курсе «Твоя профессиональная карьера» под руководством профессора С. Н. Чистяковой. Коллектив ученых ВНИКа «Школьник — труд — профессия», используя опыт С.Фукуямы, попытался его модифицировать применительно к специфике российских условий в разработке экспериментального интегративного профориентационного курса.

Наиболее существенная роль в проверке курса и распространении опыта его преподавания принадлежит преподавателям и методистам Межшкольного учебного комбината № 13 «Хамовники» Москвы.

Профессиональная проба, по мнению разработчиков курса «Твоя профессиональная карьера», — это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии. Основная идея курса «Твоя профессиональная карьера» заключается в реализации лично-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха. Основной целью курса является актуализация процесса профессионального самоопределения школьников за счет активизации психологических ресурсов личности и обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда, развитие у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей карьеры в новых социально-экономических условиях. Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессиоведения. Взаимообусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

В 90-е гг. XX в. в г. Кемерово в научно-методическом Центре «Карьера» под руководством С. Н. Чистяковой был разработан интегративный профориентационный курс «Введение в мир природы, техники и искусства», предполагающий реализацию метода профессиональных проб. После проведения каждой профессиональной пробы отслеживалась динамика отношения учащихся к технологической подготовке (мотивационно-ценностный компонент), адекватность самооценки требованиям, предъявляемым профес-

сией к специалисту (когнитивный компонент), наличие качественных характеристик, способствующих построению и развитию профессионально важных качеств у школьников для успешного профессионального самоопределения (операционно-деятельностный компонент).

В ходе выполнения профессиональной пробы на каждом из ее этапов осуществлялась диагностика общих и специальных профессионально важных качеств у специалиста конкретной сферы профессиональной деятельности.

Основная идея.

Основная идея проекта: обеспечение преемственности профориентационной работы на этапах дошкольного, общего и профессионального образования и ее индивидуализации посредством реализации сценарного подхода.

Логика реализации сценарного подхода к организации профориентационной работы:

- анализ реализуемых обучающимися сценариев профессионального самоопределения, а также реализуемых родителями, педагогами (в т.ч. классными руководителями, учителями-предметниками) сценариев профориентационной работы со школьниками;
- выделение типовых сценариев;
- классификация сценариев по степени их продуктивности;
- разработка комплексов педагогических мер, направленных на коррекцию непродуктивных сценариев профессионального самоопределения детей и непродуктивных сценариев профориентационной работы, реализуемых родителями и педагогами;
- разработка и реализация индивидуальных стратегий профессионального самоопределения для школьников, их родителей и педагогов.

В качестве примера в табл. 2 представлено описание типовых непродуктивных сценариев профессионального самоопределения подростков и старших школьников, профориентационной работы родителей и педагогов и комплексов педагогических мер, направленных на их коррекцию.

Таблица 2.

Типовые непродуктивные сценарии профессионального самоопределения подростков и старших школьников и педагогические меры по их коррекции

<i>Типовые непродуктивные сценарии профессионального самоопределения подростков и старших школьников</i>	<i>Причины возникновения непродуктивного сценария</i>	<i>В т.ч. типовые непродуктивные сценарии профориентационной работы педагогов и родителей как причина</i>	<i>Комплекс педагогических мер коррекции непродуктивных сценариев</i>
«Подчинение воле родителей в ущерб собственным интересам»	Несамостоятельность подростка Стремление родителей с помощью ребенка реализовать свои нереализованные жизненные планы Авторитаризм родителей	«Давление родителей»	Развитие самостоятельности подростка Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного давления родителей Активизация социальной позиции подростка Коррекционная работа с родителями с целью снижения психологического давления на ребенка
«Подчинение воле педагога в ущерб собственным интересам»	Талантливый или исполнительный ребенок для педагога (как правило, учителя-предметника или педагога дополнительного образования) превращается из цели в средство реализации своих амбиций (победы на олимпиадах, соревнованиях, высокая успеваемость, результаты ЕГЭ и др.)	«Давление педагога»	Развитие самостоятельности подростка Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного давления педагога Активизация социальной позиции подростка Коррекционная работа с учителем-предметником с целью снижения психологического давления на ребенка
«Вслед за друзьями или модой» («Я как все»)	Высокий уровень конформизма подростка Давление друзей Боязнь потерять дружбу	«Воспитание коллективизма»	Развитие самостоятельности подростка Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного влияния друзей Активизация социальной позиции подростка
«Отсутствие интереса к труду»	Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Несформированность мотивации к труду	«Занижение возможностей самореализации подростка», «Навешивание ярлыков»	Оказание подростку помощи в поиске дела, которое нравится Развитие трудовой мотивации путем поощрения даже самых незначитель-

	<p>Социальная незрелость. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка Подросток не нашел дела, которое бы ему понравилось Родители или педагоги подавляли инициативу подростка, давали негативные оценки результатам его труда</p>		<p>ных достижений подростка Формирование способности к самопознанию. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.</p>
«Распыление интересов»	<p>Чрезмерная перегрузка подростка со стороны родителей посещением различных секций, кружков, дополнительных занятий Неразвитость способности самоопределения Недостаточное знание себя, своей индивидуальности Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о профессиональном самоопределении Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий</p>	«Чем больше загружен подросток, тем лучше для него»	<p>Оказание подростку помощи в выборе дополнительных занятий, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростка Формирование способности к самопознанию Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства</p>
«Принижение возможностей»	<p>Заниженная самооценка Неуверенность в своих силах Тревога по поводу возможных неудач Недостаточное знание</p>	«Низкая оценка возможностей профессиональной самореализации подростка»	<p>Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.</p>

	себя, своей индивидуальности, своих способностей Социальная незрелость		Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения
«Завышенные требования»	Завышенная самооценка Недостаточное знание себя, своей индивидуальности, своих способностей Социальная незрелость Поддержка родителями завышенных амбиций подростка	«Завышенная оценка возможностей профессиональной самореализации подростка»	Формирование способности к самопознанию Формирование реалистичного уровня притязаний Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики
«За меня все сделают родители»	Чрезмерная опека родителей Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры Отсутствие навыков самостоятельной работы	«Чрезмерная опека подростка»	Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства Активизация социальной позиции

Основным ресурсом развития экономики в целом являются кадровые ресурсы. В последнее десятилетие проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

Проблемы профориентации, формирование осознанного выбора будущей профессии, подготовки кадров решаются каждым ведомством, учреждением самостоятельно. Как показывают исследования специалистов по профориентации, разрешение этой проблемы и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано: с внедрением эффективных механизмов **межведомственного взаимодействия всех субъектов**, непрерывности и скоординированности их действий; **интерактивных технологий профориентации**; определение инварианта условий для ее реализации на различных уровнях; создание **единой информационной системы профориентационной работы**; обновлением содержания и использования деятельностных форм профориентационной деятельности образовательных организаций общего (начального, основного, среднего), дополнительно-

го и профессионального образования, а также развитие их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

Именно необходимостью согласованности деятельности всех ведомств, потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности, создании непрерывной системы профориентационного образования и обоснована актуальность разработки проекта.

Идея непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста. Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Вместе с тем, могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;
- потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Идея межведомственного взаимодействия позволит более эффективно и рационально использовать ресурсы различных организаций и учреждений. Спланировав и организо-

вав системное взаимодействие, мы предполагаем, получить ресурсную сеть, которая будет соответствовать современным требованиям. Основная идея проекта состоит в определении **механизмов** межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы непрерывной профориентационной работы в образовательном учреждении, городе, регионе.

Реализация данного механизма предполагает следующее:

- Организация диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, на базе Центра занятости г. Сочи, гимназии № 6, ДОУ № 120,
- Разработка сетевых проектов по профессиональным предпочтениям «Краснодарский навигатор»: определение участников сети (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций); формирование команд и их обучение составление единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности; использования деятельностных технологий и форм профориентационной работы; организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся; организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик. Реализация этих проектов опирается на опыт Калужской системы профориентационной работы
- Организация системы повышения профессионального уровня организаторов профориентационной работы (командный подход): курсы, тренинги, конкурсы, конференции.
- Создание единой информационной среды профориентационной работы: сайт 45profor.ru, сайтов учреждений, интерактивных, виртуальных профориентационных кабинетов предприятий, организаций; ежегодная коммуникативная площадка – профориентационный форум...

В результате реализации Проекта будет создана система непрерывной профориентационной работы, при которой потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи уравниваются.

Конечный продукт:

Внедрение комплексной системы профориентационной работы способствует созданию новых продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения, что важно для развития инновационно-образовательного потенциала Краснодарского края и будет соответствовать современным требованиям рынка труда.

Результатом деятельности станет разработанная комплексная система профориентационной работы в образовательных учреждениях начального общего, основного общего образования, которая будет включать:

- разработанную нормативно - правовую базу инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение (специалисты различных профессий; педагоги, реализующие направления профориентационной работы; педагог-психолог; педагог - библиотекарь и др.);
- этапы реализации, содержание профориентационной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и школьников;
- механизм реализации основных направлений профориентации (профессиональное просвещение, диагностика и консультирование, социальное партнерство, профессиональные пробы);
- программы дополнительного образования профориентационной направленности;
- сетевой график реализации личных профессиональных намерений школьников;
- обеспечение взаимосвязи участников образовательного процесса;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- информационное обеспечение деятельности (сайт профориентации, СМИ и др.).
- методические рекомендации и обобщение опыта работы.

Идея интерактивных технологий профориентации позволит использовать метод профессиональных проб, участие в проектах муниципальной системы образования .

Основные задачи, ведущие средства, субъекты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ступень образования	Задачи	Средства	Субъект профориентационной работы
Дошкольное образование	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.	- педагог – психолог гимназии; - работники ДОУ № 120; - родители
Начальное общее обра-	- Выработка ценностно-	Учебная деятельность: - Включение в содержание	- учителя – предметники;

<p>зование (1-4 кл.)</p>	<p>мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>предметов «Окружающий мир», «Технология» информации о сферах деятельности человека, о различных профессиях. - Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС НОО). - Профориентационный курс «Твоя жизненная траектория. Как сделать свой выбор». Воспитательная работа - Проведение встреч с интересными людьми, профессионалами своего дела, ролевых игр, викторин и т.п. - Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.</p>	<p>- классные руководители; - педагог – психолог; - родители</p>
<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<p>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</p>	<p>Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС НОО). - Профориентационный курс «Твоя жизненная тра-</p>	<p>- учителя – предметники; - классные руководители;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<p><u>ектория. Как сделать свой выбор».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог – психолог; - родители
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притяжения и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной 	<p>Внеурочная деятельность</p> <p><u>- Профориентационный курс «Введение в мир природы, техники и искусства» (реализация метода профессиональных проб» (в рамках ФГОС ООО»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Колледж –классы - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - классные руководители; - педагог – психолог; - родители <p>Сочинский финансово-юридический колледж</p>

	<p>профессиональной перспективы.</p> <p>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</p>	<p>семьями, включая составление образовательной карты города, района.</p> <p>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).</p> <p>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.</p>	<p>СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни»</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</p> <p>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</p>	<p>Учебная деятельность:</p> <p>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</p> <p>- Система профильных элективных курсов.</p> <p>- Профориентационный курс «Твоя карьера» (профессиональные пробы)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование).</p> <p>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).</p>	

Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности; - содействие формированию индивидуального маршрута самоопределения 	<ul style="list-style-type: none"> - Колледж – классы; - Дни открытых дверей; - Встречи с обучающимися средних образовательных учреждений 	<p>Сочинский финансово-юридический колледж</p> <p>Образовательные организации НПО, СПО г. Сочи</p>
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные площадки; - Базовые кафедры как структурные подразделения университета 	<p>Преподаватели ВЗОВ г. Сочи, Санкт – Петербурга</p>
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выбора профессиональных предпочтений учащихся . 	<p><u>- Круги по предпрофильной подготовке по специальностям «Психология», «Ландшафтный дизайн», «Косметология» на базе гимназии.</u></p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для</p>

		- Дополнительное образование на базе дополнительных организаций г. Сочи	детей «СИБ» г. Сочи Учреждение дополнительного образования г. Сочи
--	--	---	---

Содержательная модель межведомственного взаимодействия профориентации.



Идея создания единой информационной системы профориентационной работы на основе **сайта профориентационной работы Краснодарского края** позволит создать информационно-образовательную площадку для всех субъектов профориентационной деятельности, которая будет включать перечень всех образовательных организаций профессионального образования края (начального, среднего и высшего) со ссылками на сайты данных учреждений, информация о востребованных профессий в Краснодарском крае со ссылками на центры занятости по территориям края, проводимых мероприятий, конкурсов.

Примерная структуры сайта.

Разделы сайта	Подразделы сайта
Главная	

Профессии	Психологические типы профессий по Е.А. Климову (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ)
Обучение (перечень образовательных организаций)	Сочи
	Краснодарский край
Материалы	Новости, тесты, мероприятия, праздники, стандарты, документы, инструкции, тесты, фото, видео
Рынок труда	Документы, общая информация, интернет-ресурсы
Проекты	Информация о проектах, реализуемых в Сочи, Краснодарском крае.

6. Механизм реализации проекта

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
Этап 1. Организационно-подготовительный. Сентябрь 2015г. – май 2016г.				
1.	Создание модели межведомственного взаимодействия.	Подготовка нормативно-правовой базы	Сентябрь – ноябрь 2015г.	
		Определение форм и методов организации профориентационной деятельности		
		Разработка системы родительских собраний в рамках профориентационной работы		Система родительских собраний
2	Определение социальных партнеров для организации межведомственного взаимодействия	Заключение договоров	Сентябрь 2015г.	Заключены договора

3	Разработка и подбор диагностического инструментария	Разработка и подбор диагностического инструментария	Сентябрь – октябрь 2015г.	Набор диагностического инструментария
4	Разработка проекта «Краснодарский навигатор»	<p>-определение участников сети (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций); - формирование команд и их обучение;</p> <p>- составление единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>-использования деятельности технологий и форм профориентационной работы;</p> <p>-организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;</p> <p>-разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик.</p>	Сентябрь 2015г. – май 2016г.	Проект
Этап 2.				
1	Создание условий для развития участников образовательного про-	Ведение профильных курсов с 1- по 11 класс	Сентябрь 2016 – май 2017г.	

	цесса, самореализации школьников в различных видах деятельности.	Ведение элективных курсов 10-11 класс		
		Функционирование колледж - классов		
		Включение учащихся в исследовательскую, проектную деятельность.		
		Участие в профессиональных конкурсах		
Этап 3. Обобщающий				
1	Экспертиза реализации проекта	Экспертиза реализации проекта		
2	Определение перспективных направлений дальнейшей деятельности	Оценка качества профориентационной работы, предпрофильной подготовки;		
		оформление наработок нормативно-правовой базы, форм и методов обучения, организации образовательной деятельности.		

7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).

№ п/п	Партнеры	Основание отношений	Цель сотрудничества	Формы взаимодействия

1	Управление по образованию и науки администрации г. Сочи	План по профориентационной деятельности	Организация мероприятий в рамках муниципальной системы профориентационной работы	Участие в городских мероприятиях различного уровня (семинары, акции, профессиональные конкурсы, проекты)
2.	ДОУ № 120		Организация преемственности между дошкольным и основным образованием в профориентационной деятельности	
3.	СИБ	Договор о сотрудничестве	Организация дополнительного образования, проведение профессиональных проб	«Профориентационный практикум «Лаборатория возможностей»
4.	Центр занятости населения г. Сочи	Договор о сотрудничестве	Проведение диагностики,	Проведение диагностики, тренингов по профессиональному самоопределению.
5.	СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни»	Договор о сотрудничестве	психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.	Диагностические исследования
6.	Сочинский финансово-юридический колледж	Договор о сотрудничестве	обеспечение профессионального самоопределения обучающихся, про-	Организация колледж-классов в рамках дополнительного образования на базе

			<p>должения обучения в учреждении среднего профессионального образования, ориентированным на потребности социально-экономического развития региона по программам профессиональной подготовки в рамках специальностей реализуемых колледжем.</p>	гимназии
7.	ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»	Договор о сотрудничестве	Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием	<p>Информационная площадка.</p> <p>Информационное обеспечение</p>
8.	Социально-педагогический факультет Сочинского государственного университета	Договор о создании базовой кафедры	Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием	
8.	Сочинские организации начального, среднего, высшего профессионального об-	План профориентационной деятельности	Знакомство с организациями НПО, СПО, ВПО	Посещение организаций, Дней открытых дверей.

	разования.			
--	------------	--	--	--

8. Объем выполненных работ (%). Заключены договора о сотрудничестве, реализуются программы профориентационной деятельности в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО «Тропинка к своему Я, ФГОС ООО «Успех», разработан план мероприятий с учетом деятельности всех социальных партнеров гимназии. Объем выполненных работ – 30%.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

Показатели эффективности профориентационной деятельности:

- создание сайта профориентационной работы;
- формирование информационно-методической базы профессиональной ориентации школьников, систематизация информационных источников;
- отслеживание результатов реализации профориентационной деятельности в межведомственном взаимодействии;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, форумах, акциях, конференциях, олимпиадах, марафонах и проектно-исследовательской деятельности.
- программы профессиональных курсов;
- обеспечение учебного процесса комплексом диагностического инструментария, в том числе и компьютерных / автоматизированных: тестовая система «Профориентатор»;
- карта мониторинга и проведение комплексной диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению:
- психологическое здоровье учащихся.

Оценка эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентации школьников относятся следующие критерии:

- 1. Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения** – чёткое представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- 2. Формирование обоснованности выбора профессии** - это проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- 3. Формирование понятия о значимости труд** - уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Самопознание школьника - степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Определение профессионально важных качеств - умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально важные качества.

Важными критериями готовности обучающихся к профессиональному самоопределению являются:

- **мотивационно-потребностный** – сформированность мотивов выбора направления непрерывного образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;

- **информационный** – умение работать с источниками профориентационно значимой информации; информированность о требованиях, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности;

- **деятельностно-практический** – умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой в контексте профориентационно значимых проблем.

Эффективность реализации проекта отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность школьников».

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

- информационно-справочные и просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
- профессиональная реклама;
- дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования;
- встречи обучающихся с представителями разных профессий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- посещение музеев и выставок предприятий города;
- экскурсии на предприятия.

- методы профессионального воспитания:

- методы формирования у школьников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);

- методы организации познавательной и практической деятельности школьников посредством профессиональных проб (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций), проектной деятельности (Проект «Педагогические кадры»);

- методы стимулирования ориентации на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры и др.);

- методы контроля за ходом формирования профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка профессиональной направленности).

- эмпирические методы (опросно-диагностические):

- организация последовательных серий замеров;

- анкетирование;

- интервьюирование;

- беседы;

- диагностика профессиональной позиции педагогов;

- обобщение педагогического опыта;

- диагностика удовлетворенности родителей;

- анализ творческих работ;

- наблюдения.

- статистические методы (математическая и статистическая обработка полученных результатов в ходе исследования):

- «хи-квадрат»;

- Критерий знаков;

- Критерий Вилкоксона;

- Критерий Стьюдента и др.

Результатом профессиональной ориентации является профессиональная направленность школьника и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

13. Новизна (инновационность).

14. Практическая значимость.

15. Вероятные риски.

Основные риски проекта	Пути их минимизации
1. Расхождение между потребностью общества в различных сферах производства и личными планами молодых людей.	Подробное знакомство учеников с запросами современного рынка труда, многообразием профессий/специальностей и возможностями целевого обучения в СУЗах и ВУЗах.
2. Расхождение между профессиональными планами старшеклассников и их личными качествами.	Изучение компонентов «Я - концепции»: познавательного (кто я?), эмоционального (какой я?) и поведенческого (что и как я делаю и почему так поступаю?) и умение сопоставлять себя с будущей профессиональной деятельностью.
3. Неумение планировать собственную жизненную стратегию, профессиональную карьеру и отсутствие у школьников навыков аналитической и прогностической деятельности.	Составление программы профессионального самоопределения школьников через соотношение образов «хочу»-«могу»-«надо».
4. Недостаточная информированность о мире профессий и требованиях профессионального выбора.	Изучение типичных ошибок при выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессий), разрушение стереотипов о характере и условиях труда представителей отдельных профессий, модных и престижных. Информирование о социальной значимости профессий и понятии профессионализма.
5. Недостаток компетентных консультантов, способных осуществлять профориентационную работу как можно раньше и эффективнее.	Практическое изучение мира профессий: - знакомство с профессиями родителей; - экскурсии на предприятия и организации; - участие в работе НОУ; - прохождение профессиональных проб на предприятиях - социальных партнеров школы; - участие в работе ярмарки вакансий учебных мест; - встречи с профессионалами-представителями различных профессий.

Приложение 1

Информационная работа с учащимися и их родителями – обеспечение учащихся основной школы максимально полной информацией о возможных путях и формах продолжения образования в конкретном районе, регионе.

Кадровые ресурсы – персонал предприятия (организации, учреждения); совокупный персонал предприятий (организаций, учреждений) региона, отрасли, страны; экономически активное население.

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения – согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – совместная деятельность сопровождаемого и сопровождающего с целью достижения оптимального результата профессионального самоопределения.

Проектирование профессионального пути – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональная пригодность – совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональная проба – работа, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные притязания – стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профильная ориентация – компонент предпрофильной подготовки учащихся основной школы; деятельность нацеленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения классах старшей

ступени, в том числе на основе индивидуальных учебных планов, либо в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Система непрерывного образования – система последовательных уровней образования, преемственно связанных друг с другом: дошкольного; начального, основного и среднего (полного) общего; начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального.

Сопровождение профессионального самоопределения – многоуровневая деятельность, включающая организационно-педагогическую и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Социально-профессиональная адаптация – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Трудовые ресурсы – совокупность трудоспособного населения страны (региона), обладающего определенными качественными характеристиками (профессиональным образованием, состоянием здоровья, опытом, мотивацией и т.п.).

Ценностные ориентации в профессиональной деятельности – выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики.

Человеческие ресурсы – всё население страны (региона), а также других стран (регионов), включенных в миграционные процессы совместно с данной страной (регионом).

Литература

1. Нижегородцев Р. М. Информационная экономика. Кн. 3. Взгляд в Зазеркалье: Техничко-экономическая динамика кризисной экономики России. М.–Кострома, 2002. 170 с.

2. Комаров В. Ф. Управленческие имитационные игры: монография. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1980. 268 с.

3. Тюнников Ю. С. Сценарное моделирование программы дополнительного профессионального образования // Известия Сочинского государственного университета. 2012. № 3 (21). С. 166–173.

4. Самоукина Н. В. Сценарная организация исследования в педагогической психологии // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 67–74.