

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. Н.НОВГОРОДА  
ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
СЕМИНАР 16 НОЯБРЯ 2022 Г.

# ВНЕДРЕНИЕ АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

КУЛЕВА С.В., ДИРЕКТОР МБОУ «ЛИЦЕЙ №87 ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ», ЗВСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ, К.П.Н., ЧЛЕН НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
+79684936802

Особенности разработки и реализации Рабочей программы  
воспитания в 2022-2023 учебном году

**Актуализированная программа отражает  
новую философию воспитания.**

**«Воспитание подрастающего поколения  
приобретает в текущих исторических  
реалиях для России стратегическое  
значение и становится гарантом  
национальной безопасности» (Д.В.Грибов)**

# *Нормативно-правовое регулирование внедрения актуализированной рабочей программы воспитания в школах*

*Стратегия развития  
воспитания  
на период до 2025 года  
(утверждена  
распоряжением  
Правительства Российской  
Федерации  
от 29 мая 2015 г. N 996-р)*

*План мероприятий по реализации в 2021 -  
2025 годах*

*Стратегии развития воспитания в  
Российской Федерации на  
период до 2025 года (утвержден  
распоряжением Правительства  
РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)*

# **Нормативно-правовое регулирование внедрения актуализированной рабочей программы воспитания в школах**

**Актуализированная  
примерная рабочая программа  
воспитания**

**[https://xn--  
-80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--  
p1ai/programmy-vospitaniya/](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/)**

**Институт изучения детства,  
семьи, воспитания РАО**

**Письмо Министерства просвещения  
Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ  
1951/06 «Об актуализации примерной рабочей  
программы воспитания»,**

**Письмо Министерства образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской  
области от 09.08.2022 № Сл-316-551932/22  
«Об актуализации примерной рабочей  
программы воспитания**

# *Нормативно-правовое регулирование внедрения актуализированной рабочей программы воспитания в школах*

***Актуализированная  
примерная рабочая программа  
воспитания***

*<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>*

***Институт изучения детства,  
семьи, воспитания РАО***

**ФЗ №295-ФЗ от 14.07.2022 «О внесении изменений в  
ФЗ «Об образовании в РФ»  
отмена понятия "услуга" в образовании**

**ФЗ №261-ФЗ от 14.07.2022года «О российском  
движении детей и молодежи»**

**ФЗ №298-ФЗ от 14.07.2022 «О внесении изменений в  
ФЗ «Об образовании в РФ»  
сокращение документационной нагрузки учителей**

**Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N  
1688-р <Об утверждении Концепции подготовки  
педагогических кадров для системы образования на  
период до 2030 года**

# Сложный социо-культурный контекст внедрения актуализированной примерной рабочей программы воспитания

**2020 год - Примерная программа воспитания – Рабочая программа воспитания в образовательных организациях (школах), утверждена ФУМО - протокол от 02.06.2020 №2/20), на сайте <https://fgosreestr.ru>, номер в реестре 2-3-0:0-0-01-0, страница примерной программы воспитания на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО: <http://form.instrao.ru/>**

**Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>**

**2022 год –обновленная, актуализированная Примерная рабочая программа воспитания - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, воспитания» РАО одобрена ФУМО - протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.**

**Сопровождение на сайте <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>**

**Есть материал по органам ученического самоуправления и видеоролик по работе с родителями. Нет: рекомендаций по модулям «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», вариативным модулям.**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
НАХОДЯТСЯ  
В РАЗРАБОТКЕ**



# **Сложный социо-культурный контекст внедрения актуализированной примерной рабочей программы воспитания**

**Нормативно-правовая база для актуализации программы:**

**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»**

**Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 09.08.2022 № Сл-316-551932/22 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»**

- Причины (основания) изменений**
- Особенности новой РПВ**
- Рекомендации по актуализации РПВ в школах с учетом обновления ППВ**

# *Особенности актуализированной примерной рабочей программы воспитания*

## *Приципиальный момент.*

*Четко определены правовые условия, ценностно-целевые основы, планируемые результаты воспитания детей, воспитательной деятельности педагогов.*

*Поправки в Конституцию 2020года (ст.67(1),69,72,75,79) - существенное изменение содержания российских базовых ценностей – общие ценности, новые нормы – интеграция в содержание образования.*

*Содержание воспитания: две составляющих:*

- 1. Конституция – источник инвариантного содержания,*
- 2. семья (законные представители) – преимущественное право воспитания своих детей перед всеми другими юридическими и физическими лицами-реализуется в выборе вариативного содержания воспитания в школе.*

# *Особенности актуализированной примерной рабочей программы воспитания*

## *Инновация.*

*В основу программы легли ценностно-целевые ориентиры в адаптированной педагогической форме с учетом всех российских национальных, конституционных ценностей – описание идеального портрета (образа) выпускника как совокупность целевых ориентиров результатов воспитания с учетом того, что в каждом ребенке по окончании конкретного уровня образования (4,9,11 классы) эти ориентиры могут не реализоваться (« понимающий сопричастность к... тысячелетней истории...проявляющий уважение к старшим...способный аргументированно отстаивать суверенитет...»).*

*Главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.*

## *Особенности актуализированной примерной рабочей программы воспитания*

*Механизм реализации – требования к личностным результатам образования в ФГОС - ООП НОО, ООО, (СОО). Первичны конкретный состав, совокупность российских базовых ценностей, которые определяют конкретный состав целевых ориентиров результатов воспитания, задают конкретные цели воспитательной работы.*

*Изменения в структуре примерной рабочей программы воспитания:*

*в обновленных ФГОС 2021-2022 гг. нет требования буквально воспроизводить предлагаемую структуру рабочей программы по ФГОС (БЫЛО: «ВКЛЮЧАЕТ», СТАЛО: «Может включать»).*

*По Закону об образовании школа самостоятельна в разработке программы воспитания.*

# Структура рабочих программ воспитания

## ИСРО РАО (Н.Л.СЕЛИВАНОВА) 2020

- 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ
- 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ
- 3.ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – МОДУЛИ:  
ШКОЛЬНЫЙ УРОК, КЛЮЧЕВЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМОУПРАВЛЕНИЕ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА, ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
- 4.САМОАНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ФГОС-ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО - 2021,2022

- 1.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
- 3.ВИДЫ,ФОРМЫ,СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
- 4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА

## ИИДСВ РАО-2022

- 1.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:
  - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
  - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ
  - УКЛАД ШКОЛЫ
  - ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА
  - СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ
  - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
  - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО УРОВНЯМ

- 2.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
·НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ  
·СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – МОДУЛИ ИЗ ПРОГРАММЫ ИСРО РАО:
  - ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
  - КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
  - ШКОЛЬНЫЙ УРОК
  - ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
  - ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
  - ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СЕДА
  - РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
  - САМОУПРАВЛЕНИЕ
  - ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ
  - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (5-11 КЛАССЫ)
- 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
  - ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТЫ
  - КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
  - НОРМАТИВНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
  - УСЛОВИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ
  - СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

# Целевой раздел актуализированной рабочей программы воспитания

Скорректированы формулировки целей и задач воспитания. В задачах воспитания три являются перенесенными из первоначальной программы воспитания уровнями результатов воспитания - социально значимые знания о ценностях и нормах, отношение к ним, опыт), а четвертая задача – отсылкой к личностным результатам ФГОС

обеспечивает преемственность с программой воспитания для дошкольных ОУ

целевые ориентиры, инструментарий оценки учитываются в рамках ВСОКО (ФИОКО)

Перечень основных направлений воспитания по ФГОС; целевые ориентиры результатов воспитания (личностные результаты по ФГОС по трем уровням образования) – гражданско-патриотическое воспитание (на уровне основного общего и среднего образования отдельно даны гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания

Это не указание, не требование планировать воспитательную работу узко по мероприятиям.

Нужно структурировать воспитательную деятельность, ее понимать, планировать ожидаемые результаты по направлению формирования ценностей.

## *Содержательный раздел*

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п.31.1.)*

*Программа формирования универсальных учебных действий*

*Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООПНОО (п. 31.3.)*

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС 2022)**

**ТРИ РАЗДЕЛА:  
ЦЕЛЕВОЙ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

*Содержательный раздел: Не новое – было в ПООП, РПВ 2020года, но названо по другому:*

*Уклад школы (БЫЛО в РПВ -2020 : «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»)*



*Фундаментом Программы является уклад образовательной организации. "Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности". Уклад – это договор между учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы.*

*Содержательный раздел: Не новое – было в ПООП, РПВ 2020года, но названо по другому:*

*Уклад школы (БЫЛО в РПВ -2020 : «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»)*



*Ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками образовательных организаций, но и учащимися, и их родителями». «Уклад школьной жизни – трудноуловимая её характеристика, тем не менее оказывающая существенное влияние на то, какой образовательный результат будет получен: чему и как ребенок научится за время обучения в школе, какие ценности станут для него определяющими. А.Н.Тубельский - модель Школы самоопределения (школа №734 г.Москвы) - демократический уклад школьной жизни либерального типа (Я. Миллер, У. Селлев, Х. Даниелс, Н. Оверлей: уклад школы –это скрытое содержание образования)*

*Содержательный раздел: Не новое – было в ПООП, РПВ 2020года, но названо по другому:*

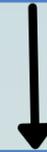
*Уклад школы (БЫЛО в РПВ -2020 : «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»)*



*Во ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. В письме Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования от 17.09.2001 №22-06-1222 говорится: «...назрела необходимость педагогическим коллективам сформировать основополагающие принципы школьного уклада, опирающиеся на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания образования и особенно воспитания».*

*Содержательный раздел: Не новое – было в ПООП, РПВ 2020года, но названо по другому:*

*Уклад школы (БЫЛО в РПВ -2020 : «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»)*



*В соответствии с этими рекомендациями к элементам уклада относятся и символика школы, и нормы взаимоотношений участников образовательного процесса, и наличие органов ученического самоуправления, и реализация социально значимых проектов, и условия для развития социальных компетенций учащихся и т.д  
Школьный уклад является элементом воспитательной системы школы.*

## *Содержательный раздел: модульная структура*



### *МОДУЛИ: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА*

*Инвариантные (основные) – внесено два новых модуля «Профилактика» и «Социальное партнерство» и три перенесено из вариативных: «Основные школьные дела»(БЫЛО «КЛЮЧЕВЫЕ..»), «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды».*

*Вариативные (дополнительные) - новые модули может вносить сама школа из списка приоритетов или авторские свои: ШСК, ШМ, ШТ, волонтерство, наставничество, допобразование*

*В составе модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация*

*Организационный раздел*



*Календарный план воспитательной  
работы*



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС 2022)**

**ТРИ РАЗДЕЛА:  
ЦЕЛЕВОЙ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## Организационный раздел



*В приложении к программе дается примерный календарный план воспитательной работы, один для школы или отдельно по каждому уровню образования по форме «дела, события, мероприятия; классы; сроки; ответственные» и каждому модулю. Календарный план сопровождается перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Учтены подготовленный Министерством Просвещения Российской Федерации «Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022-2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями» (см. сайт Министерства Просвещения).*

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС 2022)**

**ТРИ РАЗДЕЛА:  
ЦЕЛЕВОЙ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*

*Меньше всего отличается от первоначальной программы воспитания*

*В подразделе «Анализ воспитательного процесса»*

*2 аспекта:*

- анализ воспитательной деятельности по реализации программы воспитания*
- анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*

*Другие подразделы: представлены вопросы кадрового обеспечения; нормативно-методического обеспечения; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; эти подразделы включены дополнительно по вышеназванным причинам*

*Как сделать обновление (актуализировать) рабочую программу воспитания?*



**РАЗРАБОТКА НОВОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
НЕ ТРЕБУЕТСЯ  
НУЖНО ВНЕСТИ  
ИЗМЕНЕНИЯ В  
ДЕЙСТВУЮЩУЮ РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ**



**Содержание примерной  
рабочей программы  
воспитания 2020 года  
в своей основе ОСТАЕТСЯ**

Как сделать обновление (актуализировать) рабочую программу воспитания?  
ЦЕЛЕВОЙ раздел

· Включить в новой редакции, соблюсти требования обновленных ФГОС - целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях

· Можно дополнить своим содержанием (не дублировать!), конкретизировать, если есть особенности воспитательной деятельности по заказу родителей (духовно-нравственный, религиозный компонент)

НО! Нельзя исключать, изменять целевые результаты воспитания на основе российских базовых конституционных ценностей по всем направлениям воспитания.

## *Традиционные ценности российского общества*



*п.4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». п.5. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».*

# **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ» ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 №809.**

**С КОНЦЕПЦИЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ПРОЕКТ) НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, №5,  
2022 ГОД. НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРОЕКТ). НАРОДНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ, №4. 2022 ГОД)**

Как сделать обновление (актуализировать) рабочую программу воспитания?  
Содержательный раздел.

2.1.УКЛАД (УШЖ) – из программы 2020  
взять «Особенности организуемого в  
школе воспитательного процесса»  
·сделать по новой структуре,  
·содержание доработать по составу  
модулей (описание),  
·включить два новых модуля  
«Профилактика и безопасность»,  
«Социальное партнерство»

2.1.Виды, формы, содержание  
воспитательной деятельности  
– ОСНОВА из программы 2020,  
·не разделять на инвариантные  
и вариативные модули,  
·последовательность  
расположения модулей  
определяет сама школа

*Как сделать обновление (актуализировать) рабочую программу воспитания?  
Организационный раздел.*

- 1. Разработка новых подразделов на основе РПВ 2020г.*
- 2. Подраздел «Анализ воспитательного процесса» остается неизменным.*
- 3. Планирование воспитательной работы в календарном плане – описание может быть по любой программе 2020 или 2022*
- 4. Инструментарий диагностики, анализа – оценка динамики развития личности по целевому разделу, критерий оценки – достижение целевых ориентиров*

## *Управленческий механизм.*

- 1. Обновленная (актуализированная) ПРПВ должна заменить РПВ 2020 (после того, как ее включат в фед.реестр)*
- 2. Единая актуализированная рабочая программа воспитания – принимается локальным актом как РПВ 2020.*
- 3. НЕ по уровням образования!!! В ПООП на уровень можно включить только соответствующие целевые ориентиры результатов воспитания.*
- 4. Включается во все примерные основные общеобразовательные программы в полном объеме.*

# Управление организацией процесса воспитания

**Актуализированная  
примерная рабочая программа  
воспитания**

**[https://xn--  
-80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--  
p1ai/programmy-vozpitaniya/](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/)**

**Институт изучения детства,  
семьи, воспитания РАО**

**Результатом воспитания как профессиональной работы,  
является создание соответствующих условий -  
предпосылок для развития свойств и качеств личности.**

**Три уровня работы специалистов:**

- деятельность органов управления образованием,
- в образовательной организации,
- в непосредственном взаимодействии педагогов как воспитателей со школьниками

# Создание условий для воспитания: управленческий механизм внедрения актуализированной рабочей программы воспитания

## **Актуализированная примерная рабочая программа воспитания**

*<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>*

**Институт изучения детства,  
семьи, воспитания РАО**

*Уровень органов управления образованием - ресурсный подход, помощь образовательным учреждениям в росте их воспитательного потенциала.*

Уровень образовательной организации - создание и развитие поддерживающего личностное развитие школьного уклада (как организационных предпосылок для отношений защищённости, доброжелательности, дружности.) на основе событий.

Уровень педагога как воспитателя:

- Развитие группы учащихся (класса, секции, кружка, клуба, органа самоуправления, детского объединения - РДШ и т.п.) как общности, педагогическая и психологическая поддержка школьников, оказание помощи в решении образовательных и жизненных проблем, в их индивидуальном развитии.

# Особенности внесения изменений и реализации актуализированной программы воспитания

*Актуализированная  
примерная рабочая программа  
воспитания*

*[https://xn--  
-80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--  
p1ai/programmy-vospitaniya/](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/)*

*Институт изучения детства,  
семьи, воспитания РАО*

*общеобязательный переход*

*противоречивый научно - методический и социо-  
культурный контекст*

*содержательная и организационная сложность*

**ФГОС ООО (Приказ МП РФ от 31 мая 2021 №287): рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**КУЛЕВА С.В., +795 19 199652, KULEVACV@MAIL.RU**