

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020  
годы**

**по мероприятию:**

**2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»**

**КОНКУРС 3. «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»**

Приложение 1.1.  
к Объявлению о проведении конкурсного отбора  
программ развития образования

## КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

**1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:**

### ЗАЯВКА на ФЦПРО

**1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.**

Актуальность инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой», связанной с вопросами повышения эффективности внеурочной деятельности, воспитания и социализации школьников определяется наличием гуманистической воспитательной системы как одной из наиболее эффективных воспитательных практик, которая оказывает интегративное влияние на личность ребёнка. Деятельность педагогов лицея направлена на создание «Школы интеллектуального воспитания», института, соответствующего целям опережающего развития. Вовлечение учеников в исследовательские проекты и творческие занятия в рамках детских общественных объединений **лицея** позволит научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, сформирует творческую среду для выявления одаренных ребят, обеспечит интеллектуальное воспитание и осознанную социализацию учащихся. Программа инновационного развития МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» создает условия для формирования деятельностных и социальных проб в рамках инженерной, экологической, интеллектуально-познавательной деятельности с опорой на тьюторскую поддержку родителей, включение семьи в деятельностное проектирование, способствующее осознанной социализации. В **регионе** необходимо развивать условия для профессионального роста учителя, обеспечить возможность повышения квалификации, реализовать программы сетевого обучения для формирования нового профессионализма педагога как воспитателя. В деятельности педагогов лицея будет осуществлен переход к использованию новых образовательных технологий и методов воспитания и социализации, который будет обеспечен через формирование современных профессиональных стандартов деятельности педагогических и управленческих кадров и обновление квалификационных требований (в том числе, в рамках поддержки создания и функционирования саморегулируемых профессиональных организаций). Актуальность деятельности лицея по реализации мероприятий Программы связана с необходимостью для **страны** продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности, что предполагает единство урочной и внеурочной деятельности и наличие условий для позитивной социализации школьников, чему может способствовать **сетевое взаимодействие заинтересованных в реализации проектов образовательных организаций.**

МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой — одно из ведущих образовательных учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской области по основным показателям своей образовательной деятельности. Имя академика Людмилы Ивановны Новиковой — уникального педагога, ученого с мировым именем, стоявшего у истоков теории воспитательных систем лицей № 87 носит с 2008 года. Под руководством и при непосредственном участии Л.И.Новиковой создавалась гуманистическая воспитательная система современного лицея,

ценность которой имеет особое значение в условиях возрастания актуальности социального воспитания.

Включенность лица в выполнение задач государственной инновационной политики в области социализации и воспитания школьников определяет необходимость постоянного повышения конкурентноспособности лица на рынке образовательных услуг в условиях недостаточного бюджетного финансирования.

Деятельность МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» («Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»), ориентирована на достижение цели программы – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, связана с решением следующей задачи программы: развитие современных механизмов и технологий общего образования.

Деятельность педагогического коллектива лицея будет направлена на создание условий для использования современных механизмов и технологий воспитания и социализации на основе положений научной школы Л.И. Новиковой. Уникальность инновационной программы развития лицея заключается в выдвигании ключевой идеи о том, что продуктивным источником инноваций могут быть ценности педагогов как воспитателей, обладающих комплексом образовательного знания. Отсюда следует два направления рассматриваемой далее целевой программы. Во-первых, создание условий для профессионального роста учителя, обеспечение возможностей повышения квалификации, **реализации программ сетевого обучения для формирования нового профессионализма педагога как воспитателя.** Во-вторых, организация совместной интегрированной деятельности педагогов с детьми и родителями, обеспечивающей применение и обогащение этих ценностей, их перенос в жизнь детско-взрослого сообщества.

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» имеет большой опыт инновационной деятельности, с 1989 года работает как базовая школа лаборатории теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО (Москва), Опытно-экспериментальная площадка Российской Академии Образования (Москва) по теме «Воспитательные модели школьников в условиях лицейского и гимназического образования», научный руководитель - член-корр. РАО, д.п.н., профессор Наталия Леонидовна Селиванова. На федеральном уровне лицей как площадка Министерства образования и науки РФ ведет экспериментальную и инновационную деятельность по вопросам «Моделирование воспитательной системы инновационного образовательного учреждения, реализующего концепцию «Школа здоровья» (с 2000г.), «Модель социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур» (с 2013г.). На региональном уровне экспериментальная и инновационная деятельность лицея была связана с вопросами воспитания предпринимательской активности (2008 г.), проектирования лицея как интеллектуальной организации в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» (2008-2010), обеспечения деятельности организационно-управленческой антропопрактики в рамках Проектно-сетевого института инновационного образования (с 2012 г.). Лицей работает как городской центр формирования культуры здоровья участников образовательного процесса, включая с 2011 года вопросы инклюзивного образования в рамках реализации ФЦП «Доступная среда», как ресурсный центр по инновационной деятельности Московского района г. Нижнего Новгорода (с 2014 г.)

## **1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:**

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия: **проблемы** в содержании и технологиях **общего образования**, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности;

Анализ проблемной ситуации в сфере воспитания неразрывно связан с состоянием всей образовательной системы.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы к числу имеющихся образовательных **проблем** относит:

- отстающее от современных потребностей общества качество образования как целостного процесса обучения и воспитания детей,
- неэффективное управление этим процессом;
- слабый контроль за качеством образовательных услуг,
- низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей как причина возникновения в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, приводящие к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2015гг.), в свою очередь, определяя приоритетные направления развития воспитания, устанавливает в качестве мер и механизмов реализации: поддержку семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Согласно «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», воспитательная деятельность школы «должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации», поскольку формирование **позитивной модели поведения** обучающихся «способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире». Очевидно, что понимание проблем воспитания как бинарной оппозиции «позитивное поведение – негативное поведение» детей и подростков создает у взрослых неоправданную уверенность в эффективности простых решений через оценку и управление их наблюдаемым поведением. Однако сложность накопленных воспитательных проблем такова, что названного подхода явно недостаточно. Предусматриваемое воспитательной компонентой «закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог» требует внесения существенных корректив в содержание ФГОС и ОП всех уровней образования.

Ситуация требует сопряжения всех нормативных документов, вышедших по управлению воспитанием и социализацией в 2011-2016 гг.

Так, например, учет и оценка внеурочных достижений учащихся – один из инструментов социализации школьников - связаны со следующими вопросами:

1. Формирование эффективного инструментария оценки и учета внеучебных достижений, необходимо для модификации итоговой аттестации учащихся. Не ясно, как формализовать внеучебные достижения, как их учитывать при поступлении в вуз. Объективно возникшая ситуация объяснима, так как существует тенденция модифицировать жестко сформированную уже существующую структуру системы оценки качества. 2. Имеет место терминологическая путаница: слово портфолио заменило собой резюме. Не решены вопросы, касающиеся того, как отражать внеучебные достижения в сжатом виде, как их использовать для создания системы оценки, характеризующий компетентности. 3. Не существует механизма по обеспечению оценки внеучебных достижений применительно к квалификации учителей. Если на уровне начальной школе эта проблема еще решается, поскольку в рамках учебной деятельности младший школьник может делать все, то в основной школе, где ведущая деятельность направлена на социальные

пробы, эта проблема приобретает критический вес, поскольку система внеучебных достижений становится институтом социализации. Риск заключается в том, что дефицит признания детских успешностей приобретает критический характер, о чем свидетельствует всплеск подростковой жестокости и насилия. Учет внеучебных достижений — это задача не академическая, а педагогическая, ее решение даст возможность преодоления кризиса. Другой аспект — необходимость учета внеучебных достижений при оплате труда учителя. Институционализация не должна превращаться в жесткую формализацию. Интересы ребенка являются приоритетными (материалы панельной дискуссии «Внеучебные достижения учащихся» на Межрегиональном экспертном семинаре «Обсуждение концепции развития системы оценки качества общего образования, ориентированной на современные результаты образования» 4 ноября 2011 года, модератор — Александр Адамский). **Практическая реализация** намеченных программой и Стратегией мер, реализация ФГОСа и образовательных программ НОО и ООО столкнулась с комплексом нерешенных **проблемами** в области социального воспитания:

- эклектика научных подходов (смешение понятий воспитательная система, воспитательная работа), отсутствие четкой сориентированности целей и результатов воспитания, т.е. его системного характера;
- формализованность внеурочной деятельности в составе ФГОС, направлений воспитания в программе развития воспитательной компоненты ООП;
- неинституциональность во ФГОСе детских общественных объединений;
- не учитывается специфика воспитательного потенциала различных образовательных организаций для организации внеурочной деятельности;
- не до конца проработаны вопросы оценки достижения воспитательных результатов, учета и оценки внеурочных достижений учащихся – одного из инструментов социализации школьников, что невозможно без оценки качества воспитания в целом;
- снижение бюджетных расходов на сферу образования и бюрократическая «зарегулированность» воспитательной сферы негативно влияет на ресурсобеспеченность социального воспитания, в первую очередь кадровую.

Таким образом, **проблема**, на решение которой направлена предлагаемая к финансированию программа «Лицея №87 имени Л.И.Новиковой» формулируется в обобщенном виде как **разрыв между государственной инновационной политикой в области социального воспитания и отсутствием четких механизмов ее реализации в области управления внеурочной деятельностью, разработки и реализации эффективных программ воспитания и социализация всех уровней ООП.**

**Пути решения** названной проблемы представлены в инновационной программе лицея «Школа интеллектуального воспитания», являющейся механизмом управления ООП всех уровней образования в ходе внедрения ФГОС исходя из комплексного подхода к решению задач обучения и воспитания. Целью инновационной программы является интеграция инновационных механизмов социального воспитания детей и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования. Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

- разработать пакет нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лицея;
- апробировать механизмы системы оценки качества воспитания;
- внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего технологиями социализации обучающихся;
- реализовать идеи социального воспитания в практике деятельности детских общественных объединений и тьюторского сопровождения программы профориентации;
- создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей возраста совместно с социальными партнерами лицея;

Инновационная программа лицея направлена на воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования. Программа предусматривает разработку и реализацию: модели лицеиста в условиях сочетаний и инноваций в воспитательной системе лицея; модели системы оценки качества воспитания; механизма учета внеучебных достижений учащихся; создания «избыточной среды» для деятельностного самоопределения обучающихся в условиях тьюторского сопровождения и активной роли семьи во внеурочной деятельности; ООП всех уровней образования как инструмент системы управления знаниями и интеллектуального воспитания; развитие системы детских общественных объединений для реализации внеурочного компонента ФГОС на всех уровнях обучения.

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

1.1. Разработка пакета нормативной документации, обеспечивающей реализацию инновационной программы лицея.

1.2. Разработка локального акта «Положение о стажерской площадке - центре методической сети ФЦПРО».

1.3. Корректировка Программы развития воспитательной системы лицея

1.4. Система оценки качества воспитания (СОКВ) лицея. Локальный акт.

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные общеобразовательные программы) по реализации разделов основной общеобразовательной программы, связанных с эффективными моделями организации внеурочной деятельности обучающихся и основных положений "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

2.1. Внедрение скорректированного плана внеурочной деятельности

2.2. Методические рекомендации по учету и оценке внеучебных достижений учащихся (теоретический целевой блок, определяющий понятие внеучебных достижений и описывающий механизмы их учета, и матрицу оценки внеучебных достижений учащихся, содержащую критерии для качественного описания и фиксации достижений)

3) формирование предложений по внесению изменений в ФГОС и примерные основные образовательные программы в рамках направления инновационной деятельности школы «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

3.1. Корректировка Программы духовно-нравственного воспитания и социализации в составе основной образовательной программы (включая раздел психолого-педагогического сопровождения).

3.2. Создание банка Дополнительных общеразвивающих программ.

4) предложения по распространению отработанных элементов основной образовательной программы общего образования в части современных и эффективных подходов к содержанию и формам организации воспитательной работы с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

4.1. Программа управления индивидуализацией образования в образовательном учреждении (задачи воспитания и социализации решаются в ходе организационно-педагогического процесса в сети с социальными партнерами, направленного на формирование осознанного заказа обучающегося на собственный процесс образования).

4.2. Программы для учащихся лицея, склонных к интеллектуальной инженерно-технической деятельности как потенциально-кадрового ресурса высокотехнологичных производств (образовательные программы дополнительного технического образования, групповые проектные технологии сложных технических объектов, система игр и конкурсов технической тематики, а также инженерная графика практические работы по разработке управляющих программ обработки на учебных системах и др).

4.3. Положение о детском общественном объединении.

**5. Состав работ: Шаги по модернизации и эффективной реализации ООП всех уровней образования (предложения лицея)**

Будут разработаны инновационные механизмы, позволяющие модернизировать ООП всех уровней образования, в частности:

5.1. Разработка и апробация модели воспитания и социализации учащихся на начальном,

основном, среднем уровнях обучения с учетом возрастных особенностей детей и подростков («Школа интеллектуального воспитания»).

5.2. Совершенствование и практическая апробация модели оценки качества воспитания

5.3. Выявление ресурсов детских общественных объединений для повышения качества воспитания во внеурочной деятельности.

5.4. Моделирование воспитательного пространства образовательного учреждения как интеллектуальной организации.

5.5. Выбор деятельности детских общественных объединений с учетом потребностей детей, подростков, их семей, социальных партнеров ОО.

5.6. Разработка механизма по допрофессиональной трудовой социализации учащихся, склонных к работе в инженерно-техническом направлении современных высокотехнологических производств в рамках государственно-частного партнерства.

5.7. Разработка механизма индивидуализации образования для учащихся всех возрастов и социальных статусов.

#### **6. Мониторинг инновационной деятельности по ВУД, реализации программ воспитания и социализации (предложение лицея)**

Апробируется механизм системы оценки качества воспитания. Предложенный лабораторией воспитания ИТИП РАО, 2011. Используются критерии и показатели качества воспитания, технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий

#### **7. Механизмы финансирования деятельности в субъекте**

Осуществляется на основе софинсирования, выделены средства из областного бюджета

#### **8. Иные механизмы управления реализацией ФЦПРО в ОО**

Осуществляется на основе софинсирования, ОО выделяет внебюджетные средства от приносящей доход деятельности.

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы новые технологии, формы и содержание программы воспитания и социализации;

### **Концептуальный проект программы**

С учетом специфики современного социального заказа миссия лицея формулируется следующим образом:

***«Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным».***

Эффективное решение задач государственной политики в области социального воспитания возможно лишь при условии разрешения **противоречия** в сфере социального воспитания – между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Деятельность педагогического коллектива лицея будет направлена на создание условий для использования современных механизмов и технологий воспитания и социализации на основе положений научной школы академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.И. Новиковой. Методологической основой педагогической деятельности по воспитанию и социализации учащихся являются концептуальные понятия современного воспитания: школьный воспитательный коллектив, воспитательная система, воспитательное пространство, полисубъектность воспитания, личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя, педагогическое событие. Теоретической основой разработки и использования механизмов и технологий воспитания и социализации является теория детского коллектива в рамках детского общественного объединения: рассмотрение детского коллектива как сложной социально-психологической системы, для которой характерно единство организации и психологической общности, рассмотрение личности ребенка в коллективе как в аспекте ее идентификации с коллективом, так и в аспекте ее обособления в нем.

Основной воспитательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии ребенка. Важным **технологическим условием** программы выступает создание **специальных социальных сред** с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, повышающих уровень социальной ответственности детей и подростков.

Предполагается, что внедрение в практику работы предлагаемых моделей внеурочной деятельности, воспитания и социализации обучающихся позволит повысить эффективность социального воспитания обучающихся в ОУ. Алгоритм реализации проекта основан на формировании **«проактивных управленческих позиций»** в виде последовательных управленческих действий, включающих формирование и обучение команд, направленное на выработку совместных продуктов (управленческих решений); освоение новых норм профессионализма на основе включенности педагога в процесс развития социализирующей учащейся деятельности; поэтапное создание пакета образовательных продуктов; «проращивание» в школьное образования задач общественного развития, именно того территориального сообщества, в которое включено каждое ОУ через реализацию потенциала детских общественных объединений как инновационных образовательных практик (Л.В.Алиева).

Запуск неадаптивной социализации<sup>1</sup> школьников как базового механизма программы происходит в воспитательном пространстве (воспитательной системе) ОО – специально созданной среде, во внешкольном социализационном пространстве через детско-взрослые социально-образовательные проекты; формы продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами; неимитационные социальные акции, иницилируемые школой; социально значимую деятельность школьных детско-юношеских общественных объединений и организаций (Д.В.Григорьев). **Роль детских общественных объединений в связи с задачами реализации ФГОС определяется тем, что** детское общественное объединение (ДОО) – особая среда образования и самообразования подростка (неформального, открытого, практико-ориентированного), способная формировать личность-индивидуальность как носителя определенных общих ценностей и индивидуальных компетенций. Система детских общественных объединений – среда новой детско-молодежной культуры (новых ценностей нового поколения); освоения и сохранения культурных ценностей в доступных для подростка формах (Л.В.Алиева).

**Используется проектно-сетевой механизм на основе диссеминации** опыта стажерской площадки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой». Для общей координации воспитательной деятельности педагогов, семьи, социальных партнеров в рамках авторской концепции лицея как педагогической интеллектуальной организации применен матричный принцип структурирования, детские сообщества формируются и функционируют как проектные группы. Традиционная функция воспитательной системы по социализации личности обогащается возможностями для разрешения противоречий между адаптивной и неадаптивной социализацией «детей цифровой эры». Общности с солидарным характером деятельности снимают предельную рамку социального воспитания как воспитания обществом для общества. Источником инноваций являются нереализованные прежде ценности педагогов. Результатом является комплекс условий для саморазвития человека-творца социальной реальности. Способы апробации и диссеминации результатов в инновационной программе образовательной организации – проведение рефлексивных событий по календарному плану.

#### **Социальные партнеры лицея в реализации инновационной программы**

1.Правительство, Министерство образования Нижегородской области, Учредитель - администрация города Нижнего Новгорода, департамент образования, исполняющий полномочия от лица Учредителя - софинансирование программы, информационно-организационная

---

<sup>1</sup> Концепция адаптивной и неадаптивной социализации Ю.В.Громыко предполагает различение приспособления к среде и активное воздействие на среду с целью ее изменения.



поддержка, курирование правовых, финансового-хозяйственных аспектов реализации программы. Результатом является создание условий для реализации ФЦПРО.

2. Ассоциация «Попечительский совет» лицея - участие в государственно-общественном соуправлении лицеем (обсуждение основной образовательной программы, в том числе в части программ воспитания и социализации, планов внеурочной деятельности по уровням образования, программы развития, дополнительных общеразвивающих программ, выделение дополнительных средств для поддержки реализации программ внеурочной деятельности и деятельности детских общественных объединений, организация совместной деятельности детей и родителей в экологических и социальных акциях, инженерных проектах и других событиях программы.

3. ГБОУ ДПО НИРО - совместная реализация программы стажерской площадки по направлению инновационного проекта «Центр инновационных технологий управления образовательной организацией», координация инновационной деятельности в региональных сетевых событиях, участие в работе Проектно-консалтингового центра воспитательных систем, повышение квалификации педагогических работников.

4. Высшие учебные заведения города Нижнего Новгорода – НИУ ННГУ им. Лобачевского, НГТУ им. Алексева, НИУ ВШЭ, ННГАСУ - проекты, олимпиады и конкурсы для учащихся («Будущие исследователи - будущее науки» и др.)

ННГУ им. Лобачевского (НИУ) – проект «Университетский образовательный кластер», НГТУ им. Алексева – совместная реализация городских олимпиад по техническому проектированию для учащихся 5-11 классов (техпроект), совместные олимпиады с МФТИ, осуществление СТАРТ-АП проекта по профессиональной

ориентации обучающихся, четырехстороннего проекта с заводом Красный якорь, Сормовским механическим техникумом и лицеем, НИУ ВШЭ - повышение квалификации учителей, олимпиады и конкурсы для учащихся в рамках программ внеурочной деятельности (межрегиональная предметная олимпиада «Высшая проба», олимпиадное движение школ Университетского округа), НГПУ имени Козьмы Минина – предоставление базы для реализации социальных проб, организация экологических экспедиций обучающихся, ННГАСУ – совместная программа по профориентации учащихся «НАША», РАНХ и ГС, Нижегородский институт управления – координатор участников сети – образовательных организаций ПФО (Мордовия, Чувашия, Кировская область, Нижегородская область – 33 школы),

5. Производственные предприятия: реализация СТАРТ-АП проекта по профориентации учащихся, реализация профессиональных социальных проб (ОАО «Красный якорь», авиационный завод «Сокол», завод имени 70-летия Победы).

6. Общественный совет госкорпорации "Росатом" - образовательные проекты, связанные с использованием атомной энергии и иные проекты по плану работы Госкорпорации: теоретические образование, тематические конкурсы, поездки старшеклассников на предприятия атомной отрасли страны в рамках СТАРТ-АП проекта

7. Нижегородский информационный центр по атомной энергии - организация Информационным центром атомной отрасли России (г. Москва), Нижегородским информационным центром по атомной энергии региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов для учащихся в рамках программ внеурочной деятельности, связанных с применением атомной энергии («Мой атом», «Атомная наука и техника»).

8. Медиа-кампания «Белый лев» города Нижнего Новгорода- освещение рефлексивных событий программы

#### **Целевые группы проекта**

1. Дошкольное образовательное учреждение – детский сад №437 «Петушок-Золотой гребешок» - совместная реализация проекта по адаптивной социализации дошкольников «Вместе!» (группа - 20 человек).

2. Дошкольные образовательные организации города, участники сети по распространению опыта совместной деятельности лицея и детского сада №437 по проекту «Вместе!» (группа педагогов 60 человек)

3. Образовательные организации города, области и Приволжского Федерального округа, а также 3 школы Донбасса – постоянные участники сети по трансляции инновационного опыта лицея (54 общеобразовательных организации – директора, заместители директоров, педагоги, учащиеся – 2500 человек).

4. Семейный центр «Лада» Московского района, Детский дом №1, школа- интернат для глухих детей – реализация совместных проектов, организация волонтерских площадок для детей с особыми образовательными потребностями, всего - 50 человек

5. МБОУ ДОД ДДТ имени В.П.Чкалова, городская лаборатория семейного воспитания – совместная реализация городских Мега-проектов, программ по семейному воспитанию.

6. Учащиеся лицея, их родители, педагоги и непедагогические работники лицея – около 1500 человек.

Программа предполагает освоение руководителями образовательных учреждений методологических принципов и управленческих подходов для достижения заявленной в программе тактической цели – разработка и апробация механизмов организации внеурочной деятельности, социализации и воспитания.

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания воспитания и социализации (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации в приложении)**

В МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в качестве экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания воспитания и социализации, могут выступать 12 педагогических и руководящих работников высшей квалификационной категории: 4 кандидата наук, 8 дипломантов конкурсов различного уровня. Коллективный опыт участия в инновационной проектной деятельности определяется работой педагогов и руководителей в составе федеральных региональных инновационных площадок и городских центров.

Консультативная поддержка может быть оказана по следующим направлениям проектной деятельности по воспитанию и социализации учащихся: программа работы с одаренными детьми, разработка программ деятельности детских общественных объединений различного содержательного наполнения: разработка и реализация программы тьюторского сопровождения учащихся лицея, программы управления индивидуализацией образования, проектное (концептуальные и технологические технические проекты), начальное техническое моделирование, кольная комплексная экспедиция на базе учебно-исследовательского стационара «Сережа» в с. Пустынь Арзамасского района, технологии межкультурной коммуникации.

Опыт проектной инновационной деятельности педагогов по воспитанию и социализации учащихся представлен в 66 публикациях и 4 коллективных монографиях.

В качестве привлеченных специалистов будут работать два эксперта:

Алиева Людмила Владимировна (по направлению развития детско-взрослых сообществ, детских общественных объединений в воспитательной системе образовательной организации) и Якушкина Марина Сергеевна организация внеурочной деятельности в разноуровневом сетевом воспитательном пространстве (резюме прилагаются)

#### 1.2.5. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для	1) создание видеоролика. 2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп	1. Видеоролик «Школа имени Новиковой – школа будущего» 2. Обучающие вебинары: Для директоров, заместителей директоров,

<p>отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>(руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))</p> <p>3) Рекомендации по модернизации (совершенствованию) основной образовательной программы общего образования в части организации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>4) Методические рекомендации по реализации основной общеобразовательной программы в части эффективной организации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации.</p> <p>5) Участие в работе сформированного сетевого сообщества по данному направлению инновационной деятельности в 2016-2017 гг.</p> <p>6) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%</p>	<p>педагогов ОО: кейс</p> <p>2.1 «Проблемы подготовки педагога как воспитателя: ценности педагога - источник инноваций»</p> <p>2.2. Кейс «Система оценки качества воспитания в ОО»</p> <p>Для родителей: кейс «Пути и методы эффективной социализации младших школьников в воспитательной системе лицея (программа Вместе!)»</p> <p>Для участников инновационной сети кейс «Роль внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов учащихся»</p> <p>3.Методические рекомендации «Матрица оценки и учета внеучебных достижений учащихся»</p> <p>4.Методические рекомендации «Роль детских общественных объединений в реализации ФГОС и ООП школы»</p> <p>5.Пресс-конференция «Интеллектуальное воспитание – системообразующая деятельность субъектов педагогической интеллектуальной организации»</p> <p>6.</p> <p>6.1.Самоаудит по данному показателю, подготовка публикации об опыте внутришкольной системы повышения квалификации по данному направлению «Сценирование урока на основе применения межпредметных технологий»</p> <p>7. В связи с общими результатами мероприятия 2.3.:</p> <p>7.1.разработан правовой и финансовый механизм реализации инновационной модели образовательной организации «Школа интеллектуального воспитания» на основе концепции педагогической интеллектуальной организации, гуманистической воспитательной системы и матричного управления</p>
---	---	--

			<p>процессами воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>7.2.создана методическая сеть по распространению технологий воспитания и социализации, основанных на идеях научной школы Л.И.Новиковой, включающая ОО всех уровней образования в регионе ПФО, с международным участием (Донбассе)</p> <p>7.3.сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей – учащихся лица с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) и дошкольников</p> <p>7.4.обновлены и созданы новые методики работы с одаренными детьми</p>
--	--	--	--

**1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.**

Достижение результатов обеспечивается адаптационными организационными структурами и механизмами **матричной модели сети (см. таблицу в приложении)**. Цель деятельности педагогического и ученического коллективов лица в сети: обогащение ментального и социального опыта, создание условий для интеллектуального воспитания, формирование воспитывающей среды. Взаимодействие в сети общеобразовательных учреждений г. Нижнего Новгорода, школ ПФО, международных участников – коллективов школ - Государственное бюджетное образовательное учреждение «Стахановская специализированная школа I-III ступеней № 9 имени Алексея Стаханова» г. Стаханова, Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №47 г.Луганска (Украина), позволит решить следующие задачи: создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей возраста совместно с социальными партнерами лица; внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего технологиями социализации обучающихся; реализовать идеи социального воспитания в практике деятельности детских общественных объединений и тьюторского сопровождения программы профориентации.

Для организации взаимодействия педагогов в сети используются следующие формы: вебинар, семинар, публикация, интернет-форум.

Механизм работы в сети предполагает, во-первых, включение в работу существующих горизонтальных сетей при высших учебных заведениях: Университетский округ НИУ ВШЭ, Университетский кластер НИУ ННГУ имени Н.И. Лобачевского, сеть школ-участников технической олимпиады при НГТУ, во-вторых, организацию сетевого взаимодействия между заинтересованными во взаимодействии школами муниципалитета, региона, ПФО, международных участников по радиальному принципу: лицей выступает как инициатор деятельности в проекте. Для организации деятельности в сети образовательных учреждений с разными целевыми установками на участии будет использован матричный принцип: соединение горизонтальных и радиальных связей в рамках проекта. Наличие локальных подпространств в сети обеспечиваются за счет особенностей формирования воспитательного пространства, в котором решаются задачи проекта: Техпроект, кружки «Юный техник», «Экспериментаниум», технического творчества, Экологический штаб ЭКА, профориентационный модульный курс «Решение проектно-исследовательских задач», КТД, клубная деятельность «Евроклуб», «Дебаты», занятия в рамках внеурочной деятельности: игра, интеллектуальные конкурсы, экскурсии, выездные мероприятия,

заседания секций научного общества учащихся, общества «Старт в науку», индивидуальные консультации.

Горизонтальные связи во взаимодействии в сети и их разнонаправленность обеспечиваются, во-первых, наличием разнообразных возможностей для выращивания деятельности детских общественных объединений: участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе в городской технической олимпиаде, в олимпиаде по экологии, выставке технического творчества, участие в акциях территориального штаба ЭКА, в работе вожатского отряда, организация и проведение игр «Дебаты», «Евроклуб», интеллектуальных игр. Во-вторых, локализация связанных горизонтальными связями групп в системе матричного принципа в организации сети создается адресностью во взаимодействии: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, организаторы воспитательной работы и т.д.

Радиальный характер связей создается при решении задач сетевого взаимодействия при организации диссеминации опыта и реализации плана подготовки педагога как воспитателя по вопросам: технические инженерные исследовательские практики, профориентация, волонтерское экологическое движение, волонтерское педагогическое движение, опыт публичных выступлений, формирование интеллектуальной и речевой культуры учеников, повышение их интереса к учебной деятельности, расширение кругозора учащихся, патриотическое воспитание, формирование интеллекта успеха, повышение мотивации к углубленному изучению предметов.

Использование возможностей интернет-общения и сотрудничества будет достигаться при организации участия в интернет-проектах сообщества «Зеленая планета», при представлении опыта в вебинарах и публикациях, при инициировании и поддержке игровых интернет-проектов, виртуальных образовательных путешествий. Очное взаимодействие в сети необходимо при участии в экологических экспедициях, в игровой интеллектуальной деятельности, проведении семинаров для творческих отчетов и стажировок, при участии в олимпиадах и конкурсах различного уровня, организации образовательных экскурсий и путешествий.

Системность в матричной модели организации сети обеспечивается единством целей интеллектуального воспитания как системообразующей деятельности учащихся и формированием нового профессионализма педагогов как воспитателей при решении задач воспитания и социализации по основным направлениям внеурочной деятельности, интегрированной с деятельностью учебной: техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное, туристско-краеведческое.

Методическое содержание деятельности в сети имеет продуктивный характер, направлено на создание эпистемотеки, представляющей опыт в ряде направлений, объединенных по матричному принципу: программы курсов внеурочной деятельности для 1-9 классов, программы организации каникулярного отдыха детей, программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учеников 1 класса, методические разработки игр и заседаний клуба «Дебаты», «Евроклуб»,

### **1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ**

<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2016</b>	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательной организации	2.08.2016 – 30.08.2016
	Реализация финансово-хозяйственной составляющей программы по смете	01.07-31.12.2016
	Корректировка программы инновационного развития лицея «Школа интеллектуального воспитания» (2016-2018гг)	2.08.2016 – 10.09.2016
	Оформление технического задания по основным направлениям проекта ФЦПРО для рабочих групп по разработке и апробации содержания и технологий организации социального воспитания в образовательной организации (повышения ее эффективности в реализации основных общеобразовательных программ).	01.07.2016 – 08.05.2016
	Формирование рабочих групп проекта	01.07.2016 – 30.08.2016
	Запуск сетевого механизма проекта: включение в проект партнеров –образовательных организаций общего и высшего образования, промышленных предприятий, общественных организаций (международных – г.Луганск, Стаханов), субъектов РФ из ПФО (Чувашия, Мордовия, Кировская область, Нижегородская область), муниципалитета (города Нижнего Новгорода)	30.08.2016 – 25.09.2016
<b>2016-2017</b>	Внедрение скорректированного плана внеурочной деятельности	01.09.2016 – 30.05.2017
<b>2016-2017</b>	Диссеминация технологий внедрения основной образовательной программы: Программа управления индивидуализацией образования в образовательном учреждении . Программы для учащихся лицея, склонных к интеллектуальной инженерно-технической деятельности как потенциально-кадрового ресурса высокотехнологичных .	01.09.2016 – 20.05.2017
<b>2016-2017</b>	Разработка и апробация содержания и технологий , инновационных механизмов в образовательной организации (повышения ее эффективности в реализации основных общеобразовательных программ:	01.08.2016– 30.08.2016

	<p>1. реализация летнего этапа проектов- деятельности детских общественных объединений по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>а.экологическая Пустынская экспедиция (ДОО «Зеленая планета»)</p> <p>б.Подготовка работ к Серафимовским и Харитоновским чтениям - проведение исследований в Благовещенском монастыре участниками детского общественного движения «Я верю»</p> <p>в. Закладка технических проектов в направлении «Инженерная деятельность»</p> <p>Стартап - площадка социальных проб старшеклассников «Высокие промышленные технологии»</p> <p>Заключение договоров с предприятиями – партнерами (Сокол, ОКБМ, Красный якорь, Машиностроительный завод, завод имени 70-летия Победы, Буревестник)</p> <p>Летняя школа Техпроекта в ЛОЛ Ждановец</p> <p>По программе дополнительного образования «Интеллектуальная инженерная деятельность учащихся школьного возраста»</p> <p>Проект «Наша школьная страна»</p> <p>Рефлексивное событие в ДОО:итоги летних проектов</p>	
	2. Основной этап реализации проектов ДОО	15.09.2016
	3.Заключительный этап реализации проектов ДОО	20.09.2016-30.04-2017 30.04-0.05.2017
<b>2016-2017</b>	<p>Проведение обучающих вебинаров</p> <p>Для директоров, заместителей директоров, педагогов ОО: кейс</p> <p>2.1 «Проблемы подготовки педагога как воспитателя: ценности педагога - источник инноваций»</p> <p>2.2. Кейс «Система оценки качества воспитания в ОО»</p> <p>Для родителей: кейс «Пути и методы эффективной социализации младших школьников в воспитательной системе лицея (программа Вместе!)»</p> <p>Для участников инновационной сети кейс «Роль внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов учащихся»</p>	09.2016  04.2017 10.2016 11.2016
<b>2016</b>	<p>Подготовка методических рекомендаций по тематике инновационной деятельности.</p> <p>Методические рекомендации «Матрица оценки и учета внеучебных достижений учащихся»</p> <p>Методические рекомендации «Роль детских общественных объединений в реализации ФГОС и ООП школы»</p>	12.2016 11.2016
	Подготовка видеоролика об основных формах и результатах о инновационной деятельности образовательной организации «Школа имени Новиковой – школа будущего»	11.2016
<b>2016-2017</b>	Проведение мониторинга реализации инновационной программы лицея	25.08.2016 15.12.2016 30.05.2017 -

2016-2017	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020») - информированию широкой общественности о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятий ФЦПРО 2016-2020: Серия передач по ТВ медиа-кампании «Белый лев» Размещение информации о программе на официальном сайте лицея Публикации в прессе, в интернет-изданиях Подготовка научных статей для педагогических изданий	07.2016–05.2017
2016-2017	Отчеты рабочих групп по выполнению задач проекта: Промежуточный – Завершающий –	12.2016 05.2017
2016	Подготовка отчетности об осуществлении расходов, источником финансового обеспечения которых является грант, научно-технический отчет и отчет о достижении значений показателей результативности использования гранта по форме, установленной Министерством	В установленные сроки

## 2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016 год:

1. Значимость инновационной программы лицея для системы образования в целом с учетом целевых индикаторов ФЦПРО-

1.1. Наличие в региональной системе общего образования разработанных и реализуемых мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования в результате дессеминации опыта лицея – наличие

1.2. Наличие педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая участников инновационной сети, ознакомленных с опытом реализации программы «Доступная среда» и реализацией образовательных программ для таких категорий учащихся в лицее – наличие

1.3. Наличие образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, включая участников инновационной сети, ознакомленных с опытом реализации программы «Доступная среда» в лицее – наличие

2. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 34%:

3. Значение целевых индикаторов для лицея

3.1. Доля учащихся 5-11 лицея, имеющих ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное отношение к базовым ценностям по методике «Личностный рост» - не менее 80%

3.2. Доля классных руководителей, достигших оптимального качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности – не менее 70%

3.3. Доля учителей, достигших оптимального качества реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников не менее 90%

3.4. Уровень обеспечения ресурсами воспитательного процесса – высокий



3.5. Доля педагогов, оценивающих качество реализации работы администрации с педагогами по вопросам воспитания и социализации как оптимальное – не менее 70%

3.6. Балльная оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности: Высший балл

- Доля учащихся – не менее 90%

- Доля педагогов – не менее 70%

- Доля родителей – не менее 70%

3.7. Степень вовлеченности всех субъектов образовательного процесса в подготовку и проведение общешкольных событий - не менее 90%.

3.8. Оценка эффективности воспитательного потенциала - процент охвата лицеистов

- детскими общественными объединениями и временными творческими коллективами - не менее 70% школьников

- положительная динамика числа социально-значимых инициатив школьников и их родителей.

4. Целевые индикаторы для участников сети

4.1. Доля активных и постоянных участников программы – не менее 60% , что отражает устойчивый характер сетевого партнерства образовательных учреждений-участников проекта.

5. Для представления результатов

5.1. Подготовлено публикаций, теле-радиоэфиров, публикаций в соц. сетях - не менее 10.

### 3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации, (МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» г. Нижний Новгород, Нижегородской области): 873 человека;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 49 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 62 человека;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Проектно-сетевой институт инновационного образования на базе ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования	Федеральная инновационная площадка	33 образовательных учреждения Нижегородской области	0 рублей бюджетных средств на деятельность сети школ	Сформирована нормативная база организационно-управленческой анропрактики	Создана и внедряется модель матричного сетевого управления образовательной организацией как организационная форма управления образовательными инновациями в условиях введения ФГОС общего образования.

2	проект «Моделирование социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур»	Федеральная инновационная площадка по теме Воспитание и здоровьесбережение в образовании	34 человека, из других регионов - 3	0 рублей бюджетных средств на деятельность сети школ	- изучена сущность современных концепций воспитания и социализации, - выявлены возрастные особенности социализации современных детей и подростков-разработана система показателей социализации в составе системы оценки качества воспитания	- разработано положение о детском общественном объединении, - апробирована система деятельности для детских общественных объединений - разработана программа психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков,
3	«Развитие воспитательной системы образовательного учреждения как интеллектуальной организации»	Научно-исследовательский проект №09-06-00233 в РГНФ 2009-2010гг.	6 чел.	ежегодно// Бюджет	Научный отчет: разработана авторская модель педагогической интеллектуальной организации с присущей ей гуманистической воспитательной системой	2 коллективных монографии 10 научных статей Внедрены в практику работы школ региона
4	Инновационная модель управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования	Научно-исследовательский проект №11-06-00114в РГНФ Номер государственной регистрации № 01201176604 от 19.10.2011 2011-2013г общероссийский	6 человек	ежегодно /Бюджет	Научный отчет Разработана инновационная модель управления ОО в условиях модернизации образования	2 коллективных монографии, 23 научных статьи Внедрение в практику работы школ региона, ПФО
5	Проект «Проблемы использования атомной энергии как содержательная основа органи	общероссийский	335 человек	408000руб/ Госкорпорация «Росатом»	Реализована проектная модель внеурочной деятельности с массовым охватом детей и подростков на высоко техноло	Выполнение и защита учащимися тех. проектов, использующих ядерные технологии; выполнение учащимися

	зации внеурочной деятельности и учащихся»				гическом научном содержании с широким кругом социальных партнеров и площадок социальных профориентационных проб	нач.шк.технических моделей; участие в городской тех.олимпиаде - 47 человек; участие в международном аэрокосмическом салоне МАКС 2016 (выставка и защита моделей) 5 человек; публикации в СМИ
--	---	--	--	--	---	--

### 3.5. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

Прикладываются резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации (описанием опыта работы в общеобразовательной организации, списком публикаций и т.д.).(см. приложение)

N		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	0	0	4	1	8
	Совместители	0	0	0	0	0

3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.)

- Базовая школа лаборатории теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО (Москва) (с 1989 года), научный руководитель - член-корр. РАО, д.п.н., профессор Наталия Леонидовна Селиванова
- Опытно-экспериментальная площадка Российской Академии Образования (Москва) по теме «Воспитательные модели школьников в условиях лицейского и гимназического образования». Научный руководитель - член-корр. РАО, д.п.н., профессор Наталия Леонидовна Селиванова
- Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования Российской Федерации по проблеме «Моделирование воспитательной системы инновационного образовательного учреждения, реализующего концепцию «Школа здоровья» (с 2000г.),
- Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 4.06.2013г. №430) по теме: «Модель социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур».
- Участник федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (Приказ ГБОУ ДПО НИРО «О вхождении школ Нижегородской области в Федеральную инновационную площадку...» от 31.05.2012 № 123).
- Региональная экспериментальная площадка по проблемам экономического образования (Приказ Министерства образования Нижегородской области «Об организации экспериментальной деятельности по разработке и апробации в муниципальных и государственных образовательных учреждениях Нижегородской области учебного экономического курса «Воспитание предпринимательской активности» № 431 от 14.09.2008)
- Региональная экспериментальная площадка сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» «Проектирование лицея как интеллектуальной организации» (Приказ Министерства образования Нижегородской области № 600 от 22.08.2008)

**3.5.2.Наличие в образовательной организации системы локальных актов регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности**

В МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» разработана система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам воспитания и социализации: «Положение о внеурочной деятельности в МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой», «Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой», «Положение о работе кружков МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой», «Положение о детских общественных объединениях МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой», «Положение об инновационной площадке по теме «Моделирование социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур» МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой», «Положение о стажерской площадке МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой», «Положение о стажерской площадке МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой», «Положение о тьюторской работе в МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой», «Положение о системе коллективных творческих дел МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»