

Позиция педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности как условие реализации одаренности детей¹

С.В.Кулева, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, директор МБОУ
«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой», г. Нижний Новгород

М.А. Крылова, к.ф.н.,
зам. директора по научно-методической работе

Аннотация

В статье охарактеризована образовательная среда лицея как интеллектуальной организации, в которой формируется интеллект успеха детей, проявляющих разные формы одаренности, рассматривается необходимость изменения позиции педагога как тьютора, сопровождающего индивидуальные траектории обучения учащихся в системе внеурочной деятельности.

Ключевые слова статьи

интеллектуальное воспитание, позиция педагога, образовательная среда, индивидуальные образовательные маршруты, интеллект успеха, проектная и исследовательская деятельность

Молодежная политика современной России предполагает поддержку талантливой, инициативной молодежи. В Федеральной целевой программе развития образования в 2016 – 2020 гг (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р) поставлена задача популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, предполагается деятельность по выявлению талантливой молодежи и создание условий для личностного развития детей и молодежи. Необходимость создания ФЦПРО как

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке ФЦПРО (Соглашение от 13.09.2016 № 08.W04.21.0028)

инструмента эффективной реализации государственной образовательной политики продиктована факторами конституционно-правового и системно-методологического характера, связанными с актуальностью и целесообразностью формирования нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства².

Целью современной программы развития МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» «Школа воспитывающего обучения» является создание условий для полноценной реализации и наращивания профессионально-интеллектуального потенциала лица. Личностному росту учащихся способствует направленная работа с одаренными детьми при решении задач интеллектуального воспитания. Эти проблемы в той или иной степени рассматриваются в инновационных проектах разного уровня. МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» является базовой школой Центра воспитания Института стратегии развития образования (г. Москва); Федеральной инновационной площадкой «Моделирование социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур» (приказ министерства образования и науки РФ «О статусе федеральной инновационной площадки» от 4 июня 2013 г. № 430); участником Федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» ГБОУ ДПО НИРО (Приказ ректора ГБОУ ДПО НИРО «О вхождении школ Нижегородской области в Федеральную инновационную площадку ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования» №

² См. об этом: «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.

123 от 31.05.2012 г.). **Проект лицея «Модель воспитания и социализации учащихся в «Школе интеллектуального воспитания»** в 2016 году получил государственную поддержку, победив в конкурсе Министерства образования и науки РФ в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. Как соединить традиционные ценности и новые подходы в области воспитания и социализации «детей цифровой эры»? На этот актуальный вопрос отвечает проект лицея в контексте опыта работы с одаренными детьми. Именно наличие такого контекста придает особую специфику решению вопросов воспитания и социализации учащихся.

Авторским вкладом педагогов лицея в решение вопросов работы с одаренными детьми является новый подход к пониманию **знания**. Мы рассматриваем **знание** как конкурентный ресурс **педагогической интеллектуальной организации** в целом и ее выпускников. Реализуемая нами инновационная модель «Школа как интеллектуальная организация» создает условия для развития **интеллекта успеха** учащихся и педагогов через систему управления знаниями. Под интеллектом успеха мы понимаем баланс аналитических и творческих способностей. При этом системообразующей деятельностью в педагогической интеллектуальной организации является интеллектуальное воспитание как форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика и рост индивидуального своеобразия его склада ума (М.А. Холодная, 2002, 2006.).

Постигая искусство ведения диалога и дискуссий, заинтересованные ребенок и взрослый учатся мобилизовать энергию и деятельность членов коллектива для достижения общих целей, получая при этом синергетический эффект, когда групповые знания и способности превышают сумму

индивидуальных талантов ее членов. Особое звучание приобретает в этих условиях проблема организации работы с одаренными детьми, а позиция педагога является значимым фактором в создании условий для проявления одаренности. Справедливо утверждение, высказанное исследователями природы таланта И. Климовым и В. Клименко, что истинный педагог «не указывает дорогу; он помогает человеку найти себя, понять себя, стать самим собой – чтобы действовать свободно»³.

Особой ценностью обладают педагогические знания, относящиеся к управлению деятельностью учащихся, знания об их индивидуальных особенностях, о способах профессионально-педагогических воздействий на обучаемых. В условиях образовательного учреждения как интеллектуальной организации учитель применяет «обучение в действии», формирует умение прогнозировать будущее, создавать сценарии и обучаться на них, обучаться быстрее, чем меняется внешняя среда, быстро адаптируется к изменениям внешней и внутренней среды. Качественная характеристика такого учителя – профессионализм, определяемый владением психолого-педагогическими знаниями и пониманием особенностей развития школьников (Г.А. Игнатьева, 2009).⁴

Образовательный процесс в лицее как интеллектуальной организации ориентирован на культивирование в учениках и педагогах критичности, самостоятельности и независимости мыслей и поступков, на умение и стремление в ситуации выбора и неопределенности сознательно и ответственно принимать решения. Деятельность педагога – сотрудника интеллектуальной организации – направлена на создание условий для самоопределения, созидательной деятельности ученика, социокультурной

³ И. Акимов, В. Клименко О природе таланта. «О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе». Том 1. Концепция. / Библиотека «Студенческого меридиана». М., 1994. С. 26

⁴ Г.А. Игнатьева Теоретико-методологические основания становления и развития воспитательной системы лицея как интеллектуальной организации. // Образовательное учреждение как интеллектуальная организация: педагогическое измерение / Под ред. С.В. Кулёвой. – Нижний Новгород: Изд-во «Зона плюс», 2009. С. 91

коммуникации, гражданской идентичности личности, стимулирует готовность учащихся вести здоровый образ жизни, готовит их к жизни в современном социокультурном пространстве.

Таким образом, системная работа педагогов над реализацией инновационной модели «Школа как интеллектуальная организация» может стать условием достижения цели образования – сформировать личность с мышлением, эффективным в нелинейном сложном мире, с умением управлять знанием личность, компетентную в решении проблем, личность с креативным и ценностно-ориентированным мышлением.

Понимая систему образования как развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие и воспитание личности с учетом общечеловеческих ценностей, ценностей национальной культуры, педагог рассматривает воспитание в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Педагог в школе – интеллектуальной организации умеет помочь ребенку максимально раскрыть все стороны его индивидуальности и профессионально готов к построению гуманных отношений с коллективом учащихся.

Справедливо утверждение, что при организации работы с одаренными детьми необходимо создание такой образовательной среды, «которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности»⁵. Раннему проявлению одаренности способствует реализация в течение ряда лет в начальной школе программы по развитию креативности, в ее рамках – системы развивающих игр как командного характера («Эрудит», «Умники и умницы»), так и направленных на проявление индивидуального интеллекта («Зри в корень»).

⁵ Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – 2-е издание. Волгоград: Учитель, 2008. С. 39.

Обучение по программе развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в 1-4 классах, реализация принципов развивающего обучения в 5-6 классах в рамках работы Сетевой экспериментальной площадки Образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование» по теме «Апробация отдельных учебных предметов в основной и старшей школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного и среднего общего образования» (лицей – участник экспериментальной площадки по апробации курса «Физика», приказ «О создании сетевой Федеральной инновационной площадки» от 10 мая 2016 года № 15). Во внеурочной деятельности в лицее реализуются Программы «ТРИЗ – творческое решение изобретательских задач» и «Интеллектика», курс внеурочной деятельности «Экспериментаниум», которые готовят учеников к созданию и защите в 4 классе собственных изобретательских проектов – результата исследовательской деятельности под руководством педагогов. Способствует проявлению одаренности участие в межрегиональных олимпиадах «Будущие исследователи – будущее науки (ННГУ имени Н.И. Лобачевского), «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), «Звезда» и Инженерная олимпиада, олимпиада «Росатом» (НГТУ имени Р.А. Алексеева).

Особенностями учебного плана лицея являются профильность и вариативность. В 8 – 9 классах организовано предпрофильное обучение по программам углубленного изучения алгебры и геометрии. В 8 - 9 классах в соответствии с индивидуальными образовательными запросами обучающихся и социальным заказом родителей введен в составе компонента образовательного учреждения модульный курс по выбору в рамках профориентационной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач» в объеме изучения 2 часов. Обучающиеся 8 – 9 класса выбирают один из специализированных курсов (авторские программы учителей лицея «Решение проектно-исследовательских задач по физике», «Решение

проектных задач по биологии», и преподавателей ГБОУ ДПО НИРО «Экономика») в целях пропедевтической предпрофессиональной подготовки к выбору программы обучения в одном из трех лицейских классов на ступени старшей школы по программам углубления физико-математического, естественнонаучного и социально-экономического обучения. Индивидуальные образовательные маршруты обеспечиваются через систему платных дополнительных образовательных услуг, программы подготовки к олимпиадам, реализующиеся учителями лицея и преподавателями высших учебных заведений. В лицее ведется преподавание по 8 сертифицированным авторским программам учебной и внеурочной деятельности.

Ведущая программа дополнительного технического образования – «Инженерная деятельность как инновационно-образовательная технология в формировании творческой личности XXI века», в ее рамках индивидуальное и командное техническое проектирование, система игр, конкурсов, олимпиад, летняя техническая школа. Сотрудничая с НГТУ им. Р.А.Алексеева, ученики 4 – 11 классов представляют свои технические проекты в городской технической олимпиаде.

Познавательные интересы учеников раскрываются при работе в Научном обществе учащихся. Детские общественные объединения интеллектуально-патриотической направленности «Полюс», «МОСТ», технической направленности («Экспериментаниум», «Юный техник») обеспечивают реализацию различных аспектов одаренности, формирование интеллекта успеха.

Активно участвуя в развитии олимпиадного движения школьников, педагоги лицея используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых. При работе с детьми, у которых

одаренность проявляется в разных формах, учителю важно формировать новые способы мышления, которые позволяют освободиться от стереотипов и шаблонов в учебном процессе, действовать ситуативно, исходя из индивидуальных и профессиональных возможностей, которые творчески проявляются в разных условиях⁶. В многолетней творческой работе учителей биологии Е.Е. Гришиной, С.В. Бирюковой, учителей физики Л.М. Прохоровой, А.А. Овсянниковой, учителя экономики Н.В. Тереховой по подготовке к олимпиадам наиболее полно реализуется индивидуальная траектория развития учащегося, право ученика осуществлять познавательную деятельность в тех формах, которые органичны и комфортны для него. Учителя так строят занятия, чтобы у учащихся развивалось критическое мышление, умение свободно и аргументировано высказывать свою точку зрения и цивилизованно отстаивать свою позицию, грамотно проводить практические и экспериментальные исследования. Создание условий для реализации одаренности всегда связано, по мнению педагогов, с ситуацией выбора. Выбирая формы занятий, участники олимпиад все более останавливаются на активных формах (тренинги, практические работы, работы с моделью, схемой, статистическим материалом, компьютерной презентацией). Среди принципов организации работы с одаренными детьми учителя используют деятельностный подход, реализующийся в индивидуальной траектории поиска, отбора, анализа, использования информации самим школьником решения олимпиадных заданий и для аргументации своих взглядов, позиций, мнений. В деятельности групп по подготовке к олимпиадам реализуется практическая направленность, связанная с социализацией учащихся: знание фактов науки, описание и применение экспериментального опыта, системный характер проектирования учителем содержания заданий и логики их развертывания, переход от заданий

⁶ См. об этом: Технология коллективной мыследеятельности. Методические рекомендации. Разработчик: к.п.н. К.Я. Вашина. / Горький: Горьковский межобластной институт повышения квалификации работников профессионально-технического образования РСФСР, 1990. с. 10.

репродуктивного характера к заданиям творческим или поискового характера. В олимпиадном движении, в интеллектуальных состязаниях и конкурсах, научно-практических конференциях и чтениях в 2015 – 2016 учебном году приняли участие 278 учеников лицея, по факту участия в испытаниях различного уровня – 563 позиции. В лицее создана развивающая среда, позволяющая реализовать практику интеллектуального воспитания и развития, так как только в результате действия появляется новое, «только действием выражает себя талант»⁷.

По итогам участия в олимпиадах, результатам государственной итоговой аттестации в 2013 и в 2016 годах лицей вошел в «ТОП-500» - рейтинг Российского Союза Ректоров и «Учительской газеты». По итогам 2015 – 2016 учебного года МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» занимает второе место среди общеобразовательных учреждений Нижегородской области, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, первое место по итогам городских олимпиад среди школ г. Нижнего Новгорода, находится на четвертом месте среди общеобразовательных учреждений Нижегородской области по итогам участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Несомненно, при работе с одаренными детьми учителю необходимо овладеть современными гибкими педагогическими и информационными технологиями, обеспечивающими образовательный процесс, механизмами формирования системного и позитивного мышления субъектов воспитательной системы. Педагог в образовательном учреждении – интеллектуальной организации – лидер, тьютор, исследователь, в меньшей степени контролер – решает ключевую проблему в ее развитии – проблему управления знаниями. В условиях интеллектуальной организации педагог

⁷ См. об этом: И. Акимов, В. Клименко О природе таланта. «О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе». Том 1. Концепция. / Библиотека «Студенческого меридиана». М., 1994. С. 28.

приобретает новую для своего самосознания установку на управленческую деятельность, которая может выражать себя в четких социальных позициях – интересах, ценностных ориентациях, убеждениях, приводящих к формированию целей, планов, программ деятельности. Именно при активной работе педагога реализуется ценность интеллектуального воспитания в лицее: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования в 2016 – 2020 гг (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)
2. И. Акимов, В. Клименко О природе таланта. «О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе». Том 1. Концепция. / Библиотека «Студенческого меридиана». М., 1994.С. 26-28
3. Образовательное учреждение как интеллектуальная организация: педагогическое измерение / Под ред. С.В. Кулёвой. – Нижний Новгород: Изд-во «Зона плюс», 2009.
4. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – 2-е издание. Волгоград: Учитель, 2008. С. 39
5. Технология коллективной мыследеятельности. Методические рекомендации. Разработчик: к.п.н. К.Я. Вазина. / Горький: Горьковский межобластной институт повышения квалификации работников профессионально-технического образования РСФСР, 1990. С. 10
6. Школа здоровья, творчества, культуры. Коллективная монография под ред. С.В. Кулевой. // Нижний Новгород, 2007.
7. Программа развития как средство повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения (из опыта работы МОУ «Лицей 87» г. Нижнего Новгорода) // Нижний Новгород, 2008
8. Публичный доклад образовательного учреждения (МОУ «Лицей № 87» г. Нижнего Новгорода.). // Нижний Новгород, 2008