

Реализация проекта «Модель воспитания и социализации учащихся в «Школе интеллектуального воспитания»¹

Кулева С.В., директор лицея, Заслуженный учитель РФ, к.п.н.

Желаннова О.В., заместитель директора по воспитательной работе

«Чего не должно быть сейчас – не должно быть
размытости воспитания, добра и зла, черного и белого, "да" и
"нет" (из интервью министра образования О.Ю.Васильевой
агентству Интерфакс 07.11.2016)

Проект МБОУ «Лицей №87 имени Л.И.Новиковой «Модель воспитания и социализации учащихся в «Школе интеллектуального воспитания» в 2016 году получил государственную поддержку, победив в конкурсе Министерства образования и науки РФ в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. Победа лицея в конкурсе школ в рамках ФЦПРО является закономерным продолжением его систематической и результативной работы в области воспитания и социализации школьников. Как соединить традиционные ценности и новые подходы в области воспитания и социализации «детей цифровой эры»? - проект лицея, поддержанный Правительством Нижегородской области, Администрацией города Нижнего Новгорода стал одним из возможных вариантов ответа на этот вопрос.

МБОУ «Лицей №87 имени Л.И.Новиковой» - одно из ведущих образовательных учреждений города и области по результатам своей деятельности. В 2013 и в 2016 годах лицей вошел в **Топ-500 Лучших школ России – рейтинг**, подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при поддержке МИА "Россия сегодня", "Учительской газеты" и Министерства образования и науки РФ. Лицей занимает **второе место** в Нижегородской области по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, **четвертое место** по итогам участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. По итогам **городских олимпиад** лицей занимает **первое место** в общегородском рейтинге. В 2016 году МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» стал победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы (2 место в рейтинге ОО Нижегородской области).

Исторически лицей известен в городе как Нижегородская техническая гимназия. Уникальный опыт бережного сохранения и развития традиций инженерно-технической деятельности лежит в основе сотрудничества лицея с крупнейшими предприятиями города – социальными партнерами лицея. В истории каждой школы наступают моменты, когда коллектив охватывает потребность перемен, «перепрошивки» казалось бы устраивающих всех (и родителей, и школьников, и самих учителей) сторон школьной

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке ФЦПРО (Соглашение от 13.09.2016 № 08.W04.21.0028)

жизни. Однако любой выбор таит непредсказуемые эффекты. Испытать желаемое будущее на прочность, увидеть его сильные и слабые стороны в реальном времени позволяет проектная деятельность. А если в основе проекта образовательной организации лежит государственный интерес, то общее дело коллектива школы приобретает особое измерение и ответственность. Участие лицея в конкурсе ФЦПРО обусловлено особой **актуальностью темы воспитания – возвращением приоритета социального воспитания в общественную жизнь.** В электронных справочных системах уже встречается термин воспитательно-образовательный процесс. **Нормативная база в области воспитания существенно изменилась к 2016 году:**

2012 год - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе - неотъемлемая составная часть программы воспитания и социализации обучающихся ООП

2012 год - Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

2015 год - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025),

В то же время существует целый комплекс нерешенных вопросов и противоречий, затрудняющих реализацию новых аспектов государственной политики в области воспитания и социализации школьников:

- эклектика научных подходов (смещение понятий воспитательная система, воспитательная работа), отсутствие четкой сориентированности целей и результатов воспитания, т.е. его системного характера;
- формализованность внеурочной деятельности в составе ФГОС, направлений воспитания в программе развития воспитательной компоненты ООП;
- ВУД представлена в ФГОСе как неоправданно сложная технология обеспечения условий развития ребенка во внеурочное время
- неинституциональность во ФГОСе детских общественных объединений, что препятствует социальной идентичности учащихся и их личностному росту;
- не учитывается специфика воспитательного потенциала различных образовательных организаций;
- не до конца проработаны вопросы оценки достижения воспитательных результатов

Новые взгляды на проблемы воспитания определили потребность педагогического коллектива в поиске путей разрешения данных противоречий. **Цель проекта** - разработка и реализация модели воспитания и социализации учащихся лицея путем интеграции инновационных механизмов социального воспитания детей и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования. **Ключевые планируемые показатели проекта:**

- Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 34%
- Положительная динамика ценностных отношений учащихся - у 80% учащихся
- Доля классных руководителей, достигших оптимального качества ВУД - 70%
- Эффективность воспитательного потенциала лицея, доля учащихся в детских общественных объединениях – 76%

Если составить карту проблемного поля проекта, то мы увидим пять областей задач, универсальных для любой школы:

- 1.Резкое возрастание нормативных требований, отчетности и контроля, объективно связанных с выходом очень важных и нужных документов в области воспитания
- 2.Неразработанность систем оценки качества воспитания, учета достижений учащихся во внеурочной деятельности – а без этого механизма обратной связи невозможно говорить об адекватности наших воспитательных действий
- 3.Синдром эмоционального выгорания педагогов, старение кадров, недостаточная мотивация на решение воспитательных задач федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ всех уровней образования
- 4.Сложная технология организации и управления внеурочной деятельностью при том, что мало востребованным остается воспитательный потенциал детских общественных объединений, собственно урока, профориентационной работы
- 5.Нарастание духовного отчуждения семьи от школы (потребительская позиция семьи), риски негативной социализации детей и подростков, низкая нерыночная мотивация значительной части социума по отношению к школе.

Усилия педагогов направлены на решение этих задач и получение конкретных – идеальных и вполне реальных продуктов проекта.

Таблица №1. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОЕКТА

№п/п	Проблемное поле проекта	Задачи	Формы организации деятельности (рефлексивные события) в проекте	Продукты Деятельности (идеальные и материальные)
1	Усложнение нормативной базы, резкое возрастание нормативных требований, отчетности и контроля в области воспитания	разработать пакет нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лицея в проекте;	Проектная линия «Нормы воспитания» Система деятельности рабочей группы по разработке локальных актов ОО, программно -	Локальные акты, регулирующие деятельность участников проекта Методические рекомендации «Матрица оценки и учета внеучебных достижений

Реализация конкурсного проекта ФЦПРО
 Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания»
 МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

			методических разработок	учащихся» (0,2п.л.),
2	Неразработанность систем оценки качества воспитания, учета достижений учащихся во ВУД	апробировать механизмы системы оценки качества воспитания;	Проектная линия «СОКВ» Апробирована система оценки качества воспитания в ходе мониторинга проекта:	Модель оценки личностных результатов в системе РО ФГОС начальной школы. Модель эффективности управления развитием воспитательного потенциала ОО. Модель оценки качества воспитания в ОО
3	Синдром эмоционального выгорания педагогов, старение кадров, низкая мотивация на решение воспитательных задач ФГОС	внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего метапредметными технологиями и технологиями социализации обучающихся;	Проектная линия «Педагог как воспитатель» Курсы повышения квалификации в НИРО, проведение открытых уроков и мастерских по ВУД, педагогического совета по теме «Сценирование урока на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения»	Создана проектная команда (25 человек). Интернет-проекты педагогов в предметной и внеурочной областях, разработки уроков и внеурочных занятий, кейсы вебинаров.
4	Формализация и бюрократизация в области организации и управления ВУД, деятельности ДОО, слабая ресурсообеспеченность профориентационной работы	реализовать идеи социального воспитания в практике деятельности детских общественных объединений и тьюторского сопровождения программы профориентации;	Проектная линия «ДОО как условие достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС» Проектная линия «Стартап площадка профессиональных проб учащихся лица»	Программы и планы деятельности ДОО (13 модельных ДОО). Программы индивидуализации образования. Программы для учащихся лица, склонных к интеллектуальной инженерно-технической деятельности как потенциально-кадрового ресурса высокотехнологичных производств
5	Нарастание отчуждения семьи от школы (потребительская позиция семьи), риски	создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей	Проектная линия «Вместе!» Реализация программ «Школа радости»,	Программы адаптации и эффективной социализации дошкольников и

	негативной социализации детей и подростков, низкая нерыночная мотивация социума	возраста совместно с социальными партнерами лицея;	«Родничок», «Вместе!»	младших школьников «Школа радости», «Родничок», «Вместе!»
--	---	--	-----------------------	---

Каждой задаче соответствует своя проектная линия («Нормы воспитания», «Оценка качества воспитания», «Педагог как воспитатель», «Детские общественные объединения», «Стартап площадка профессиональных проб школьников», «Вместе!») с присущими ей содержанием, формами и методами и результатами деятельности. Остановимся на некоторых наиболее ярких результатах проекта.

Первым результатом является создание проектной команды. Главный актив лицея — творческий коллектив педагогов, который способен нестандартно решать актуальные проблемы воспитания «детей цифровой эры». 63 % педагогических работников лицея имеют высшую квалификационную категорию. Цель педагогов лицея — раскрыть творческие способности каждого ребенка. Девиз лицея — «Сильный ум должен быть воспитан» - связывает в единое целое яркие события школьной жизни: в коллективных творческих делах и акциях («Растим добро», гуманитарная помощь детям Донбасса, «Уроки доброты» и многих других) участвует абсолютное большинство учащихся лицея (сейчас их 926 человек). Позиция педагога как воспитателя нашла свое воплощение в овладении метапредметными технологиями для реализации воспитывающего потенциала урока и внеурочного занятия, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями. Интересно учить и учиться! – так отзываются педагоги о своем участии в проекте. Трудно с этим не согласиться, ведь в активе необычных уроков, например, такие темы как: «Капиллярные явления в физике и биологии (экспериментальный курс по физике в системе РО Эльконина-Давыдова)», 6 класс; «Теория вероятности. Определение вероятности появления признаков и возможных генотипов» (математика, биология), урок решения генетических задач, 11 класс; «Взрослые сказки Евгения Шварца» (литература, обществознание) 10 класс; Решение баллистических задач геометрическим методом» (физика, геометрия), 9 класс, «Я изучаю русский язык и...» Урок-эксперимент (русский язык, технология, физика) 5 класс. Ценность педагога для школы и ценности педагогов как источник инноваций – вот главный итог проекта

Второй итог проекта - развитие системы детских общественных объединений как инновационных субъектов воспитания. На примере обобщения социальных практик детских общественных объединений лицеистов показано, что ДОО становится особой средой развития уникальности каждого ребенка: «Зеленая планета», «Юный журналист», МОСТ, «Полемист», «Светочи», ТЕХПРОЕКТ, Совет старшеклассников «Лицей ФМ» и другие – это «места силы» реализации интересов и способностей ребят разного возраста.

Нами использована модель развития ДОО Л.В.Алиевой. ДОО, создаваемые на принципах добровольности, самодеятельности, творчества детей и взрослых – это среда совместной жизнедеятельности ученика и педагога лицея. Ценность ДОО – в деятельности, ради которой подростки объединились: ради человеческого общения,

«найти друга и товарища», «заняться любимым делом», «выбрать профессию» (эти данные - из Паспортов ДОО).

Деятельность детских объединений как общественных субъектов воспитания и образования характеризуется интеграцией, взаимосвязью самых различных видов и направленностей при приоритете основной деятельности. Так, члены детского краеведческого объединения «Светочи» органично включают в свою деятельность элементы спортивной, культурной, познавательной деятельности. А в ДОО «Зеленая планета» экологической направленности осваивают азы самоуправленческой, правовой деятельности.

Детские внеурочные объединения – это формы Культуры Детства; среды, в которых создается усилиями самих учащихся новая культура: детского и детско-взрослого общения, отношений; детская символика.

. Типология ДОО в лицее:

– объединения на базе класса;

- на базе кружка;

–объединения (одновозрастные и разновозрастные) на базе основных учебных

дисциплин

- на базе общественно-полезной и социально-значимой деятельности лицея

- временные детские объединения, создаваемые на базе разработки и реализации проектов различной социальной, образовательной, культурологической направленности.

Специфика объединения на базе основных учебных дисциплин:

а) объединяют учащихся, проявивших индивидуальный интерес к определенной области человеческого знания, профессиональной деятельности;

б) как правило, руководителями таких объединений становятся учителя-предметники,

в) цель этих объединений:

-закрепить и утвердить у учащихся проявившийся интерес через закрепление в новых видах деятельности (познавательной, практической, проектно-исследовательской, коллективной и индивидуальной) полученных в учебной работе знаний, умений;

-через обогащение багажа знаний, умений овладеть комплексом профессиональных навыков;

-внести новое в преподавание учебного предмета.

Это

- **ДО ТЕХПРОЕКТ - «Интеллектуальный потенциал России»** на базе изучения физики, рук. Прохорова Лариса Михайловна

- **ДО «Мост»,- МЕЖДУНАРОДНИК**, рук. Кочетова Софья Ивановна

Направления деятельности:

- Политическое, правовое и нравственное образование и воспитание личности
 - Формирование демократических ценностей на основе изучения истории и культуры нижегородского края, России
 - Формирование чувства ответственности, гражданственности и патриотизма
- **ДОО «Полемист»** - на базе изучения истории и обществознания, рук. Щербакова Н.В.:
учебная программа углубленного изучения мира
программа бесконфликтного решения проблем
обучение демократическим процедурам и толерантности
подготовка участников объединения к публичной деятельности
программа интеллектуальных соревнований

- **ДО «МИР: молодые интеллектуалы России»** - на базе изучения биологии и экологии рук. Гришанина Е.Е.

Объединения на базе дополнительного образования:

«Зеленая планета» экологической направленности Бирюкова С.В.

«Школа юного инженера» на базе кружков «Юный техник» и

"Экспериментаниум" Галатонова Т.Е.

«Апельсин» (техническое творчество) Дурандина Т.В.

«Юный журналист» (лицейские СМИ) Мельникова Н.А. 0

«Будь успешным» (психологическая направленность). Степнова Т.И.

На базе класса:

- **Краеведческое объединение «Светочи»** - За класс Рогова И.Н. включает путешествия ребят по определенным дорогам:

2 класс - город Нижний Новгород;

3класс - Нижегородская область;

4класс - Золотое Кольцо России.

- **«Ассоциация НАУКОГРАД»** - 5б класс Никулина С.И.

Учебные путешествия, выездные физико-математические школы, всероссийские интернет - олимпиады и конкурсы, творческие мастер-классы, экскурсии ,выпуск электронной математической газеты.

На базе общественно-полезной и социально-значимой деятельности лицея

- **Совет старшеклассников «Лицей FM»** - Организаторы всех общественно-значимых дел в лицее
- **Вожатский отряд «Вместе!»** (социализация младших школьников), рук. Сафронова Е.Н.

Опыт создания различных типов внеурочных детских объединений, их многообразие – база создания инновационной внеурочной деятельности лицея, ученической общественности, ученического самоуправления.



Мнение классных руководителей о ДОО: участие детей в ДОО способствует:
развитию коммуникабельности – 67%
развитию социального опыта – 60%
содействию самореализации в творчестве – 53%
гармонизации индивидуальных и коллективных интересов – 53%

Мнение родителей о ДОО: как вы считаете, должны ли взрослые принимать участие в деятельности ДОО детей? - «необходимо» - 81%

Функции родителей в ДОО:

- «в качестве сотрудничества и участия» - 64%
- «в форме наблюдения» - 31%

Большинство родителей хотели бы, чтобы их дети принимали участие в ДОО - 72%

Детско-взрослые общности – инновационный субъект внеурочной деятельности лицея.

Наиболее значимым теоретическим результатом стала разработанная модель воспитания и социализации.

Модель воспитания и социализации:

- создает условия для формирования деятельностных и социальных проб в рамках ключевых системообразующих инженерной, экологической, интеллектуально-познавательной деятельности, для включения семьи в процессы осознанной социализации;
- обеспечивает переход к непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности;
- предполагает единство урочной и внеурочной деятельности;
- способствует сетевому взаимодействию заинтересованных в реализации проекта образовательных организаций и социальных партнеров лицея.

«Школа интеллектуального воспитания» - социальный институт опережающего развития. Ценностью-целью модели воспитания в лицее является воспитание человека-творца путем интеграции инновационных механизмов социального воспитания детей и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования. Научной основой воспитательной деятельности лицея являются идеи научной школы Л.И.Новиковой:

- понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;
- диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);
- воспитательная система школы как целостный социальный организм;
- воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребенка комплекса внешних по отношению к нему социальных структур и отношений.

Реализуя педагогическое наследие Л.И.Новиковой, лицей является базовой школой Института Стратегии Развития Образования РАО по теме «Определение роли и взаимосвязи традиций и инноваций в современных моделях воспитания школьников».

В состав компонентов модели воспитания и социализации входят:

- **Управленческо-нормативный** (разработка пакета нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лицея);

- **Кадровый** (система подготовки педагога-воспитателя, владеющего метапредметными технологиями и современными подходами к решению вопросов социализации обучающихся);
 - **Организационный** (реализация идеи социального воспитания в практике работы с одаренными детьми, деятельности детских общественных объединений по достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС и тьюторского сопровождения программы профориентации инженерно-технической направленности)
 - **Содержательный** (программно-методическое обеспечение учебного плана и внеурочной деятельности, воспитательных практик)
 - **Экспертный (мониторинг результативности)**
Были использованы критерии и показатели качества воспитания, технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий лаборатория воспитания ИТИП РАО (рук.Н.Л.Селиванова), 2014.

1. Оценка личностного роста обучающихся производится по следующим показателям:
 - накопление школьниками основных социальных знаний;
 - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
 - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия
2. Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности производится по следующим показателям:
 - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
 - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;
 - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания
3. Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится по следующим показателям:
 - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей школьников;
 - привлечение педагогов к решению вопросов воспитания школьников и их родителей;
 - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьников.
4. Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в ОУ производится по следующим показателям:
 - разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОУ;
 - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов ОУ;
 - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов ОУ;
 - использование в воспитательном процессе помещений и иных объектов школьной и пришкольной территории ОУ.

5. Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в ОУ, производится по следующим показателям:

- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, обеспечивающих процесс воспитания в ОУ.

6. Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;

7. Оценка эффективности воспитательного потенциала ВУД производится по следующим показателям:

- % охвата школьников ДОО;
- рост числа социально-значимых инициатив;
- личностный рост школьников через вовлечение в ДОО.

8. Оценка эффективности управления развитием воспитательного потенциала образовательной организации:

- собственно результативность управленческой деятельности (ресурсы, условия, факторы)
- критерии процесса (целесообразность, соответствие целей соц.заказу, вариативность, разнообразие форм и уровней, гибкость, личностный рост, системность, оценка процесса организации воспитательной деятельности с общественностью и бизнес-структурами, мониторинг и учет конкретных условий среды, оценка эффектов воспитательных практик, т.е.удовлетворенность)
- критерии личностного развития участников воспитательной деятельности (ценностные ориентации и жизненная зрелость) – психолого-социальные показатели (самооценка, адаптация)
- критерии оценки процесса профессионального самоопределения старшеклассников
- критерии эффективности программ повышения квалификации (сроки внедрения в практику)

9. Критерии и показатели личностных результатов учащихся в системе РО по ФГОС начального уровня образования.

Следующим важнейшим результатом является создание методической сети по распространению технологий воспитания и социализации, основанных на идеях научной школы Л.И.Новиковой. Этот результат связан с трансляцией (диссеминацией) опыта лицея за пределами школы. Механизмом создания методической сети стали проводимые проектной командой лицея вебинары и семинары. Запись вебинаров по ссылке: <http://lyceum87.nnov.ru/konkurs-ftspro/meropriyatiya-proekta/disseminatsiya-opyta.htm>:

«Проблемы подготовки педагога как воспитателя: ценности педагога - источник инноваций» 19.10.2016

«Пути и методы эффективной социализации младших школьников в воспитательной системе лицея (программа «Вместе!»)» 31.10.2016

«Реализация личностных и метапредметных результатов ФГОС в деятельности детских общественных объединений» 7.11.2016

«Сценирование урока на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения» 1.12.2016

«Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» 9.12.2016

«Роль Ассоциации "Попечительский совет" в развитии воспитательного потенциала МБОУ "Лицей №87 имени Л.И. Новиковой"» 16.12.2016

«Воспитательный потенциал семьи в достижении личностных результатов ФГОС» 21.12.2016.

Цикл вебинаров вызвал активное участие и большую заинтересованность школ РФ и Нижегородской области:

Дальнейшие перспективы проекта связаны с тем, что на основе проекта разработана программа развития лицея до 2020 года при углублении проектных линий в составе программы развития.