**Гуманистическая концепция воспитания –**

**маршрут Школы здоровья, творчества, культуры**

Мухина Е.Б., воспитатель I категории,

МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»

В 2008г. муниципальному образовательному учреждению «Лицей №87» Нижнего Новгорода было присвоено имя академика Людмилы Ивановны Новиковой – основоположника теории и практики гуманистических воспитательных систем в современной школе. Людмила Ивановна в переломном для 825 школы 1977 году вместе с коллегами из АПН СССР В.М. Максаковой и А.В. Мудрик поддержала идеи воспитательной системы Владимира Абрамовича Караковского и помогла в реализации этой концепции на территории его школы. Под ее руководством и при непосредственном участии создавалась также гуманистическая воспитательная система лицея №87. Между нашими школами сложились отношения сотрудничества, поддержки, обмена опытом. В современных условиях теоретическое и практическое наследие Л.И. Новиковой и идеи В.А. Караковского позволили педагогам нашего лицея создать уникальное детско-взрослое сообщество.

Государственная образовательная политика в качестве приоритетной задачи выдвигает социальное воспитание ответственного и инициативного российского гражданина как главный фактор инновационного развития страны (идеи Стратегии воспитания, Воспитательной компоненты и т.д.) Основная тенденция государственной политики в области воспитания заключается в создании условий для реализации национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития российских школьников.

Реализация основных идей научной школы Л.И. Новиковой, современных разработок лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО и инновационного опыта педагогического коллектива лицея позволяет разработать эффективную педагогическую модель воспитания обучающихся. Теоретико-практическое наследие Л.И. Новиковой, реализующееся в лицее, представлено следующими идеями:

* сущность процесса воспитания: воспитание - управление целенаправленным процессом формирования и развития личности через создания для этого специальных условий;
* воспитательные возможности коллектива как социальной общности взаимодействия и диалога личности и коллектива. Коллектив одновременно – инструмент массового воспитания и средство индивидуального развития личности;
* воспитательная система как фен***о***мен: механизм объединения воспитательных воздействий образовательного учреждения, обеспечивающий целостность воспитательного процесса и повышающий воспитательный потенциал учреждения;
* воспитательное пространство – механизм интеграции воспитательных воздействий образовательного учреждения и среды, обеспечивающий социализацию, воспитание и саморазвитие личности.

Рассмотрим реализацию этих идей на практике, исходя из тезиса о том, что «Воспитание эффективно, если оно системно».

Управление развитием воспитательной системы осуществляется на основе сценарного подхода в процессе реализации перспективной программы развития на 2011-2015гг «Школа интеллектуального воспитания». Инновационная стратегия управления развитием ВС лицея направлена на достижение ключевого результата – позитивное изменение отношений (ценностного отношения) субъектов ВС.

Развитие ВС является одним из главных условий выполнения лицеем своей миссии: «Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому: «каждый ребенок имеет право быть умным, сильный ум должен быть воспитан». Реализация этой миссии осуществляется нами на базе концепта педагогической интеллектуальной организации, одним из основополагающих признаков которой является наличие гуманистической воспитательной системы.

В настоящее время МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой под руководством директора, Заслуженного учителя России, к.п.н С.В. Кулевой позиционируется в Нижегородской системе образования как

* Базовая  школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (с 1989 года), научный руководитель - член-корр. РАО, д.п.н., профессор Наталия Леонидовна Селиванова
* Опытно-экспериментальная площадка Российской Академии Образования (Москва) по теме «Воспитательные модели школьников в условиях лицейского и гимназического образования». Научный руководитель - член-корр. РАО, д.п.н., профессор Наталия Леонидовна Селиванова
* Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 4.06.2013г. №430)  по теме: «Модель социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур».
* участник федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (Приказ ГБОУ ДПО НИРО «О вхождении школ Нижегородской области в Федеральную инновационную площадку...» от 31.05.2012 № 123).

А также:

* Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования Российской Федерации по проблеме «Моделирование воспитательной системы инновационного образовательного учреждения, реализующего концепцию «Школа здоровья» (с 2000г.),
* трижды победитель регионального этапа конкурса ПНПО (2006, 2007 гг. -1 место, 2008 г.-2 место).
* финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» 2004 г. (1 место); 2010 г (пятое место)
* дипломант Всероссийского конкурса «Знак качества образования -2003, 2004, 2005» за многолетние успехи в подготовке выпускников и высокое качество образования;
* лауреат всероссийского конкурса воспитательных систем (2001 г.).
* региональная экспериментальная площадка по проблемам экономического образования (Приказ Министерства образования Нижегородской области «Об организации экспериментальной деятельности по разработке и апробации в муниципальных и государственных образовательных учреждениях Нижегородской области учебного экономического курса «Воспитание предпринимательской активности» № 431 от 14.09.2008)
* региональная экспериментальная площадка сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» «Проектирование лицея как интеллектуальной организации» (Приказ Министерства образования Нижегородской области № 600 от 22.08.2008)
* городской центр формирования культуры здоровья участников образовательного процесса, включая с 2011 года вопросы инклюзивного образования в рамках реализации ФЦП «Доступная среда». (Приказ департамента образования г. Нижнего Новгорода «Об открытии городского ресурсного центра по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса» № 1795 от 29.06.2011.).

Лицей представлен в Первом федеральном рейтинге школ по количеству дипломантов олимпиад, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников-2013, входит в ТОП-500 рейтинга школ России по итогам олимпиад и ЕГЭ – 2013, в 2014 году занял 2 место в рейтинге городских образовательных учреждений по итогам олимпиад, входит в десятку лучших школ города Нижнего Новгорода по результатам ЕГЭ.

В 2011 году лицей был награжден Почетным вымпелом главы администрации Нижнего Новгорода О.В. Кондрашова «За большой вклад в повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях города Нижнего Новгорода».

Наши учителя и воспитатели (63% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) работают, следуя гуманистическому принципу: истинный педагог «не указывает дорогу; он помогает человеку найти себя, понять себя, стать самим собой – чтобы действовать свободно». В урочной и внеурочной деятельности делается все для реализации принципов «Школы социального воспитания», для формирования личности, способной управлять знаниями, компетентной в решении жизненных проблем, с креативным ценностно-ориентированным мышлением.

Активная профессиональная позиция педагога является главным фактором практической реализации ценности интеллектуального воспитания в лицее: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

В лицее реализована федеральная программа «Доступная среда», обеспечивающая условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раннему проявлению одаренности детей способствует реализация в течение ряда лет в начальной школе программы по развитию креативности, в ее рамках – системы развивающих интеллектуальных игр как командного характера («Эрудит», «Умники и умницы»), так и направленных на проявление индивидуального интеллекта («Умники и умницы», ИТМ «Зри в корень»).

Общеразвивающие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования готовят учеников к созданию и защите собственных изобретательских проектов.

В лицее ведется преподавание по 24 сертифицированным авторским программам. Ведущая общеразвивающая программа дополнительного технического образования – «Инженерная деятельность как инновационно-образовательная технология в формировании творческой личности XXI века», в ее рамках осуществляется индивидуальное и командное техническое проектирование, система игр, конкурсов, олимпиад, летняя техническая школа. В 2013–2014 году в лицее был реализован образовательный проект Общественного совета госкорпорации «Росатом». Учащиеся лицея стали победителями Всероссийского конкурса «Мой атом».

Познавательные интересы учеников раскрываются в Научном обществе учащихся, в детских общественных объединениях «Дебаты», «Евроклуб», «ЭКА», «Робототехника», в тесном сотрудничестве с ведущими вузами (НГТУ им. Алексеева, ННГУ имени Н.А. Лобачевского, НИУ – ВШЭ, НГЛУ имени Н.А. Добролюбова, ННГАСУ).

Ежегодно более двухсот учеников (сейчас в лицее обучается 844ребенка) представляют свои работы на олимпиадах и конкурсах различного уровня, от городского интерактивного конкурса-выставки детского технического творчества «Сам себе Кулибин – 2014» до Регионального Конкурса исследовательских работ и проектов «Я – исследователь» , г.Арзамас, Всероссийских конкурсов - исследовательских работ школьников «Озарение – 2014», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», г.Москва, Всероссийской олимпиады школьников по экологии 2014, Казань,творческого конкурса «Экология начинается с меня» при Международной экологической общественной организации «ГРИНЛАЙТ», Москва, «От винта!» на Международном авиакосмическом салоне МАКС 2015.

В рамках Всероссийской конференции индивидуальных исследовательских проектов, выполняемых школьниками и студентами при научном консультировании ученых Международной ассоциации строительных вузов (АСВ) в Нижегородском архитектурно-строительном университете проходит Региональная конференция-конкурс индивидуальных исследовательских проектов «Молодежные новации строительному комплексу Нижегородской области».

Так, в 2015 учебном году учащийся лицея, Васин Антон, принимавший участие в региональном конкурсе исследовательских проектов в номинации «Технические науки» получил диплом II степени и диплом III степени в секции «Математика» на Всероссийском конкурсе исследовательских проектов, начав работу над проектом в 9 классе (призер городской конференции НОУ). В 2015/16 учебном году ученики 11 класса МБОУ Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой, прошедшие обучение в научной школе «АСВ-ОДАРМОЛ» готовят исследовательские проекты для участия в Региональном конкурсе исследовательских проектов школьников, который будет проводиться в апреле 2016 года.

Важно отметить, что учащиеся восьмых, девятых, десятых и одиннадцатых классов МБОУ Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой ежегодно участвуют в программе «Каникулярная школа», где учащимся в виде квест-экскурсии предлагают погрузиться в атмосферу студенческой жизни: познакомиться с оснащением кафедр и лабораторий вуза, провести практические исследования и поучаствовать в познавательной викторине.

Выпускники лицея поступают в ведущие вузы г. Москвы (МГУ, МФТИ, МАИ), Нижнего Новгорода, есть студенты в странах зарубежья (США, Чехия).

Лицо воспитательной системы лицея определяет педагогическое наследие Л.И. Новиковой и В.А. Караковского, их актуальные идеи о роли личности и коллектива, среды и отношений в воспитании ребенка. Особая роль в реализации этих идей на практике отводится семье – родине ребенка, вовлечении родителей в жизнь детей, развитию общих интересов в совместной исследовательской, творческой и добротворческой деятельности.

Практические все дети охвачены теми или иными формами внеурочной деятельности, акценты в которой сделаны на благотворительность, патриотизм, любовь к природе, воспитание культуры здоровья. Сопереживание, сочувствие – это те качества, которые вырабатываются в воспитательном пространстве лицея (участие в программах «Дети России - детям Донбасса», «Дети без мам», «Бессмертный полк» и др.)

Педагоги и родители лицея являются активными участниками проводимых «Лабораторией семьи» ДДТ имени В.П. Чкалова мероприятий по воспитанию ответственного отцовства (председатель родительского комитета лицея Никифоров А.Н.), выстраиванию планов работы с семьями, родительскими комитетами классов. Классные руководители лицея активно участвуют в конкурсе на звание лучшего классного руководителя. Директор лицея Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук С.В. Кулева на протяжении ряда лет является экспертом при проведении Городского фестиваля профессионального мастерства классных руководителей «Классный руководитель года».

С целью получения объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в лицее разработано Положение о системе оценки качества воспитания на основе «Концепции и модели оценки качества воспитания в системе общего образования» Селивановой Н.Л., Степанова П.В., Степановой И.В.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1) качество воспитания учащихся: на уровне начального общего образования – педагогическое наблюдение, на уровне основного общего и среднего общего образования –личностный рост

2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс) участие семьи в этом процессе

3) качество созданных в лицее условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в лицее).

Разработаны критерии и показатели оценки качества воспитания:

3.1. Личностный рост лицеистов определяется по следующим показателям:

- накопление лицеистами основных социальных знаний;

- развитие позитивных отношений лицеистов к базовым общественным ценностям;

- приобретение лицеистами опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

3.2. Степень реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности лицеистов определяется по следующим показателям:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;

- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;

- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

3.3. Степень реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями лицеистов определяется по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) лицеистов;

- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания лицеистов их родителей (лиц, их заменяющих);

- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на лицеистов .

 Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в лицее определяется по следующим показателям:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в лицее ;

- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов лицея;

- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов лицея .

3.5.Качество организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в лицее, определяется по следующим показателям:

- наличие и состояние внутренней системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания;

наличие и состояние внутренней системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в лицее .

3.6. Качество организации общелицейских событий воспитательной направленности определяется по следующим показателям:

- традиционность общелицейских событий воспитательной направленности;

- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общелицейских событий воспитательной направленности;

- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общелицейских событий воспитательной направленности.

Таким образом, воспитательная система, реализующая наследие Л.И. Новиковой и опирающаяся на идеи В.А. Караковского, построенная на основе концепции лицея как интеллектуальной организации, становится источником наращивания и реализации интеллектуального потенциала детей и взрослых, при условии, что в процессе функционирования воспитательной системы делается акцент на концептуальное решение проблем, обусловленных качественно меняющимися характеристиками современного детства и процессом модернизации образования (усилением тенденций государственно-общественного управления школой, введением системы независимой оценки качества образования, активным включением школы в рыночные отношения, введением ФГОС, ООП всех ступеней обучения, обновлением нормативной базы по воспитанию).

».