

Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе в условиях реализации ФГОС¹

Степанова Т.И., педагог-психолог МБОУ «Лицей №87 имени Л.И.Новиковой»

Аннотация. В статье приводятся концептуальные основы технологии психологического сопровождения ФГОС, представлены цели, задачи, формы и этапы работы. Приведены списки программного и методического обеспечения, показатели результативности процесса. Показаны примеры трансляции опыта в печатных и Интернет-изданиях, а также в профессиональном сообществе.

Ключевые слова: адаптация, внеурочная деятельность, личностно-ориентированное взаимодействие, технология, универсальные учебные действия, Федеральный государственный образовательный стандарт.

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования как собственно психологической составляющей фундаментальной основы образования. Поэтому в процессе разработки технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе в условиях реализации ФГОС мы опирались на следующие моменты:

Концепция психологического сопровождения М.Р.Битяновой, под которым понимается деятельность психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка;

- Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, где результатом обучения является умение ребенка анализировать, планировать свою деятельность, умение рефлексировать и самостоятельно оценивать свои действия;
- Концепция развития универсальных учебных действий группы авторов под руководством А.Г. Асмолова, определяющая формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке ФЦПРО (Соглашение от 13.09.2016 № 08.W04.21.0028)

Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, как важнейшую задачу современной системы образования.

Основная цель работы в данной технологии - это участие в создании условий для полноценной реализации и наращивания интеллектуального потенциала учащихся и педагогов через сохранение психологического здоровья, под которым понимается адекватное восприятие человеком окружающей среды, работоспособность, целеустремлённость, способность устанавливать контакты, ориентация на саморазвитие и целостность личности.

Для достижения поставленной цели решаются такие **задачи** как:

1. Изучение особенностей психического развития учащихся;
2. Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
3. Оказание практической психологической помощи.

Технология включает в себя следующие **формы работы**: просвещение и профилактика; диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультирование.

Структурно она состоит из 4-х этапов: 1 этап – Организационный; 2 этап – Адаптационный; 3 этап – Развивающий; 4 этап – Аналитический.

1 этап датируется началом 1-го года обучения (август-сентябрь) и включает следующие мероприятия:

- Круглый стол для педагогов 1-х классов и родительские собрания на тему «Особенности адаптации первоклассников».
- Посещение уроков в 1-х классах, с целью выявления детей, требующих особого внимания со стороны классных руководителей и педагога-психолога, и разработки рекомендаций для педагогов и родителей.

2 этап проходит на 1-м году обучения с сентября по декабрь и включает в себя:

- Стартовую диагностику, диагностику характера адаптации обучающихся;
- Групповую консультацию-консилиум по итогам диагностики с участием педагогов;
- Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников (раздел по профилактике школьной тревожности);
- Индивидуальные консультации педагогов, родителей.

3 этап работы включает в себя 1-й год обучения с января по апрель, и далее – 2-й и последующие года обучения с сентября по май. На этом этапе реализуется следующее содержание:

Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

- Коррекционно-развивающие занятия для 1-2-х классов (по формированию коммуникативных навыков, профилактике школьных трудностей);
- Занятия по развитию интеллектуального потенциала для 3-4-х классов;
- Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекции школьной тревожности, развитию навыков сотрудничества для 5-6-х классов;
- Классные часы для учащихся;
- Просветительская работа с педагогами и родителями в форме индивидуальных и групповых консультаций, выступлений на педагогических советах, собраниях, проведения семинаров и т.п.;
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия и прочим вопросам.

4 этап является аналитическим и представляет собой ежегодную работу в конце учебного года, включающую:

- Итоговое исследование эмоционального состояния первоклассников;
- Исследование уровня агрессивных проявлений (по итогам коррекционно-развивающих занятий во 2-х классах);
- Изучение уровня развития универсальных учебных действий в 1-6-х классах;
- Анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций.

Технология имеет следующее программное и методическое обеспечение:

1. Просвещение педагогов и родителей по различной тематике (выступления, беседы, лекции, обучающие и обобщающие семинары, семинары-практикумы) (приложение 1).
2. Диагностический комплекс методик, созданный на основе методических рекомендаций к программам развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и формирования универсальных учебных действий А.Г.Асмолова, а также дополненный некоторыми другими методиками, например, тест М.Люшера для исследования эмоционального состояния, тест А.М.Прихожан и Б.Н.Филлипса для диагностики школьной тревожности и пр. (приложение 2)
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми представлена классными часами, цель которых – профилактика агрессивного поведения и создание благоприятных условий для психологической подготовки четвероклассников к переходу на основную ступень обучения. Кроме того, разработаны программы внеурочной деятельности:

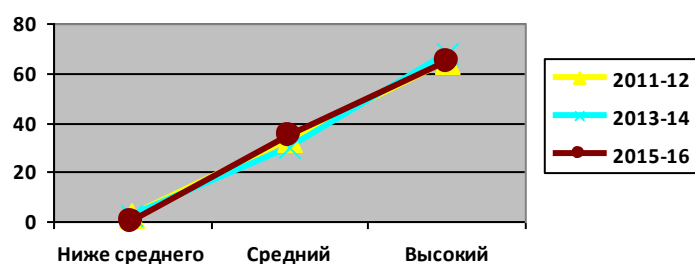
Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

- «Волшебный мир сенсорной комнаты» для 1-2 классов состоящая из 2-х частей - «Адаптация первоклассников» на основе пособия Микляевой А.В., Румянцевой П.В. и Лютовой Е.К., Мониной; «Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников» - на основе пособий Кряжевой Н.Л. и Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. **Цель** данного цикла занятий - психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, расширение познавательной сферы, коррекция внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка. А одним из средств работы является коррекционно-развивающее оборудование сенсорной комнаты, что в условиях реализации ФГОС позволяет не только повышать мотивацию учащихся к познавательной активности, но и развивать универсальные учебные действия.
- Программа «Развитие интеллектуального потенциала» для работы с одарёнными детьми - обучающимися 3-4-х классов, цель которой сформировать у детей мотивацию и позитивный настрой к познавательной деятельности через развитие умения выполнять основные мыслительные операции с понятиями. Занятия разработаны на основе программ Акимовой М.К., Козловой В.Т. «Развитие мыслительных действий с понятиями», «Развитие понимания», «Развитие активной речи» и Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей».
- Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе коррекции школьной тревожности, развитию навыков сотрудничества на основе пособия Микляевой А.В., Румянцевой П.В. и Лютовой Е.К., Мониной для 5-х классов, целью которого является психологическая адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе.

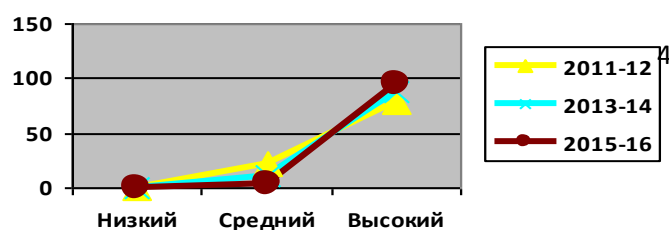
Результативность технологии можно проследить по следующим показателям.

1. Востребованность и охват работой по всем направлениям: просветительской работой охвачены все педагоги и родители начальной школы; диагностической – все обучающиеся; коррекционно-развивающей работой по программе «Волшебный мир сенсорной комнаты» 100% учеников 1 и 2-х классов с момента её запуска; по программе «Развитие интеллектуального потенциала» в разные годы охват составлял от 8% до 54% детей.
2. Положительная динамика показателей успеваемости.
3. Позитивная динамика развития универсальных учебных действий:

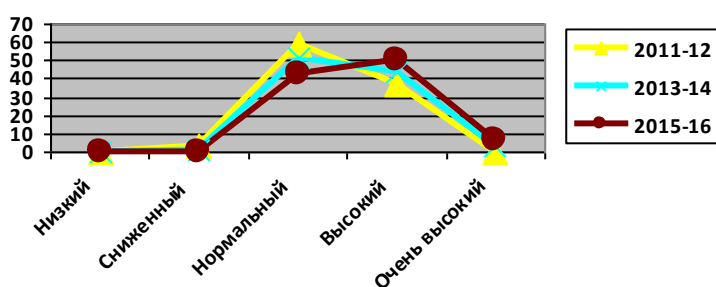
Регулятивные УУД



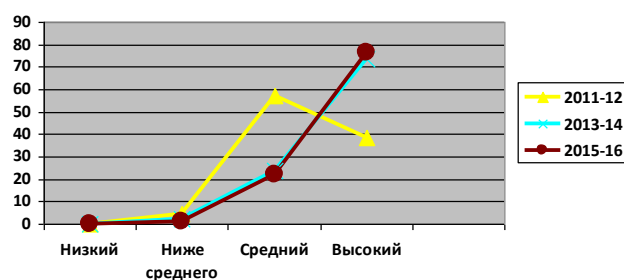
Коммуникативные УУД



Личностные УУД



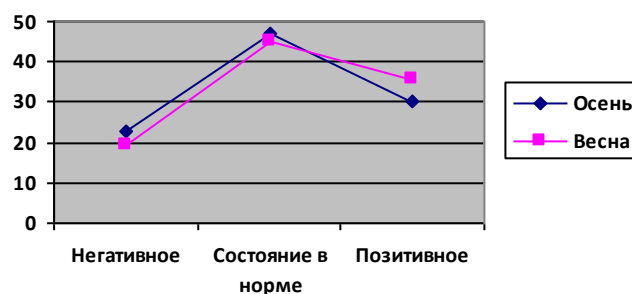
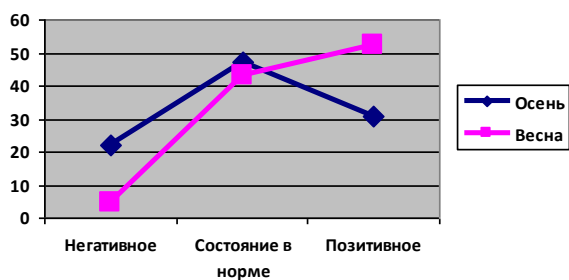
Познавательные УУД



4. Позитивные изменения в эмоциональном состоянии первоклассников в ходе сравнения результатов первичной и итоговой диагностики:

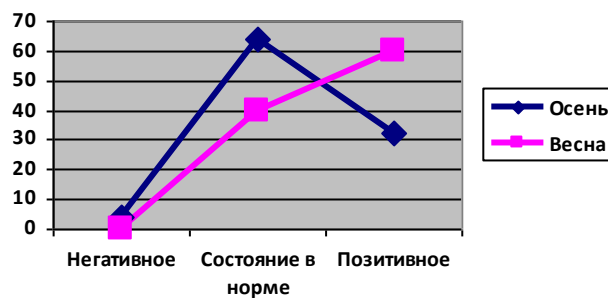
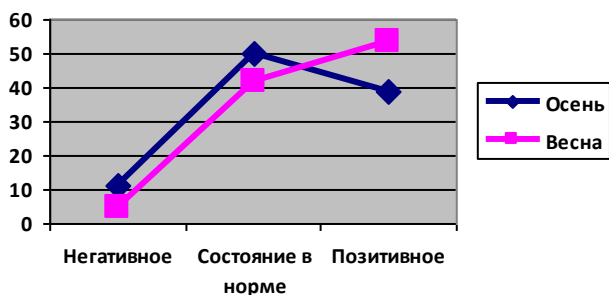
2012-13 учебный год

2013-14 учебный год

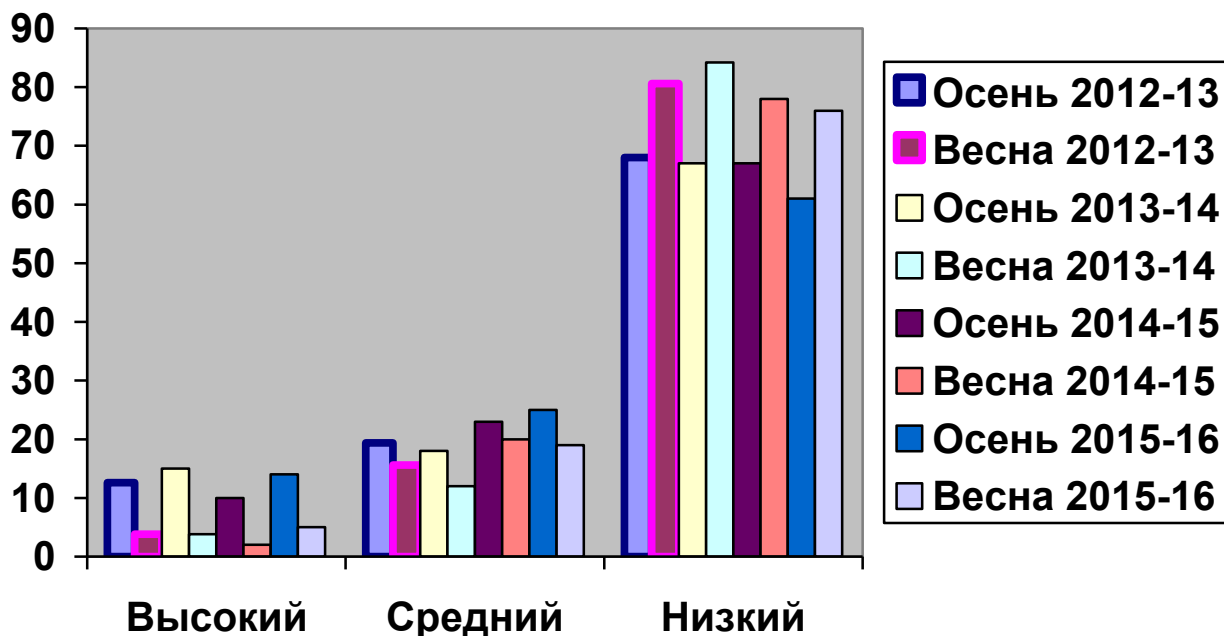


2014-15 учебный год

2015-16 учебный год



5. Снижение уровня агрессивных проявлений у второклассников в ходе занятий по итогам сравнения результатов первичной и итоговой диагностики:



Трансляция опыта работы проводится в нескольких направлениях.

В сети Интернет:

- На сайте лицея опубликована статья «Сенсорная комната как инструмент психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы».
- Публикации методических материалов на сайте nsportal.ru.

В печатных изданиях:

В ходе заочного участия в конференции «Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования» была опубликована статья «Профилактика дезадаптации первоклассников посредством использования сенсорной комнаты».

В методическом сборнике «Моделирование инновационного управления образовательной организацией: теория и практика» опубликована статья «О роли психологической службы в адаптации педагога условиям нового Закона «Об образовании в РФ».

В профессиональном сообществе:

Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

- Доклад «Техника рисования песком как способ гармонизации эмоционального состояния младших школьников в рамках формирования культуры здорового образа жизни» на районных педагогических чтениях в 2014 году.
- Мастер-класс по той же теме на районном методическом объединении в 2014 году.
- Доклад по теме «Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» на ежегодной научно-практической конференции педагогов-психологов в Нижегородском институте развития образования в 2015 году.
- Мастер-класс по теме «Сенсорная комната как инструмент психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников» на районном методическом объединении в 2015 году.

В заключение необходимо отметить, что представленные результаты как подтверждают эффективность работы в данной технологии и реализацию заявленных целей и задач, так и определяют моменты, требующие дальнейшего внимания и проработки.

Список литературы.

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. 3-е изд. М., Воронеж, 2001.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Конопкин О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека // Вопросы психологии. 1995. № 1.
6. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека. // Психологический журнал. 2002, т. 23. № 3.
7. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики. Москва, Нальчик, 1996.
8. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. СПб., 2004.
9. Федеральные государственные стандарты общего образования, 2012 - Режим доступа: URL: минобрнауки.рф/документы/543.

Приложение 1.

Просветительская работа с педагогами лицея:

- Ежегодный круглый стол «Особенности адаптации первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников».
- Обучающий семинар «Школьный буллинг».
- Обучающий семинар «Специфика суицидального поведения детей и подростков».
- Обучающий семинар «Гиперактивные дети».
- Выступление «Об особенностях функциональной организации полушарий головного мозга и особенностях восприятия информации»
- Семинар-практикум «Эмоциональное выгорание педагогов».
- Обобщающий семинар «Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС».

Просветительская работа с родителями обучающихся:

- Ежегодное выступление на тему «Об особенностях адаптации первоклассников» для родителей обучающихся 1-х классов.
- Ежегодное выступление на тему «Об особенностях адаптации будущих пятиклассников» для родителей обучающихся 4-х классов.
- Беседа на тему «Почему дети воруют».
- Беседа на тему «Взаимодействие с гиперактивным ребёнком».
- Беседа на тему «Особенности подросткового возраста» для родителей обучающихся 5-6-х классов.

Приложение 2.

– Изучение характера адаптационных процессов первоклассников к условиям обучения в лицее, выявление и анализ причин трудностей адаптации.

- изучение внутренней позиции школьника - методика «Беседа Т.А.Нежной»
- определение мотивов учения - методика М.Г.Гинзурга
- изучение эмоционального состояния - методика М.Люшера
- диагностика школьной тревожности - методика А.М.Прихожан
- исследование уровня самооценки - методика «Лесенка» Т. В.Дембо- С.Я. Рубинштейн

– Стартовая диагностика по программе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в 1-х классах:

- уровень сформированности компонентов учебной работы - методики «Графический диктант»

Д.Б.Эльконина, «Образец и правило» А.Л.Венгера, «Лабиринт» Л.А.Венгера

Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

- тип психического развития - «Раскраска» (методика для дополнительного исследования)
- произвольное внимание (корректурная проба)

- **Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление и их особенности):**
 - изучение особенностей внимания - методика «Корректурная проба»
 - изучение особенностей памяти - «10 слов» А.Р.Лурия (методика для дополнительного исследования)
 - изучение особенностей словесно-логического мышления – методика Э.Ф.Замбацявичене
 - изучение особенностей логического мышления - стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равэна (методика для дополнительного исследования)
 - изучение гибкости мышления - вербальные субтесты Дж.Гилфорда, образные субтесты Е.П.Торренса (методики для дополнительного исследования)
 - изучение внутреннего плана действий - методика «Логические задачи» А.З.Зака (методика для дополнительного исследования)

- **Изучение эмоционально-волевых процессов, личностных особенностей, коммуникативных навыков учащихся.**
 - изучение эмоционального состояния - методика М.Люшера
 - изучение уровня тревожности - шкала явной тревожности СМАС в адаптации А.М.Прихожан (методика для дополнительного исследования)
 - методика «Рукавички» Г.Цукерман
 - методика «Дорога к дому»
 - диагностика уровня агрессивных проявлений - тест «Рука» Э.Вагнера
 - изучение особенностей школьной мотивации - методика И.Л.Финько
 - методика «Исследование личностных особенностей» — модифицированный (для младшего школьного возраста) вариант опросника «Саморегуляция» О.А. Конопкина и А.К. Осницкого (методика для дополнительного исследования).

- **Изучение характера адаптационных процессов пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе, выявление и анализ причин трудностей адаптации,**

Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

исследование личностных универсальных учебных действий обучающихся средней школы.

- Тест школьной тревожности Филипса;
- Методика определения уровня учебной мотивации Гинзбурга (модификация Финько);
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.

- **Исследование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся средней школы.**
- Методика определения развития словесно-логического мышления Л.Переслени, Т.Фотековой.
- Детский вариант личностного теста Р.Кеттелла.