**Отчет о деятельности летнего оздоровительного лагеря «Мозаика лета»**

**в рамках профильной экологической смены -2017**

**как I этапа программы «ПРЕКРАСНАЯ ЗЕЛЁНАЯ»**

**Слайд 1 Титул**

Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» организуется с лета 2015 года.

Наш лагерь называется «Мозаика лета». Для ребенка мозаика – это увлекательная игра по созданию определенного образа, в данном случае это образ наступившего лета: красочного, веселого, яркого и интересного. Для педагогов мозаика – это интегрированная система, условно состоящая из дискретных модулей: комплекса событий, мер, воздействий, педагогических находок, идей и т.д., но также подчиненная **созданию единого образа** – цели воспитания, которую ставит перед собой программа летнего отдыха детей.

**Слайд 2 Экологические проблемы**

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Для осознания стоящих перед обществом проблем 2017 год был объявлен Годом экологии.
Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства, а точнее, нужен

**анимация 1**

новый человек с новым сознанием, умеющий жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

**анимация 2**

А это и есть тот образ – образ человека будущего, к созданию которого мы стремимся.

 В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал полученных в школе знаний, обеспечивать более надежные основы социальной ответственности школьников.

 В нашем лицее накоплен существенный опыт в воспитательной работе с детьми в области экологических знаний и охраны окружающей среды. С 2012 года в лицее работает ДОО «Зеленая планета» для ребят среднего школьного возраста. На базе лицея создан территориальный штаб Межрегиональной общественной организации ЭКА, и с 2012 года лицей является участником программы «Зеленые школы России».

**Слайд 3 Каникулы больших возможностей**

Поэтому в летней кампании «Каникулы больших возможностей -2017» экологическому воспитанию лицеистов уделено большое внимание:

* 1.06-31.08 - Социальный проект «Наша школьная страна» 6-10 классы - 450 учащихся, из них вожатский отряд – 16 человек.
* 1.06 – 21.06 Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (экологическая профильная смена) 1-5, 8 классы – 126 учащихся. Основной состав лагеря – это учащиеся начальных классов школы в возрасте 7-11 лет (110 человек), которые сгруппированы в 5 отрядов, и участники ДОО «Зеленая планета» в возрасте 12-15 лет (16 человек), которые включены в отряды на правах вожатых.

* Июль 2017г. Летняя экологическая экспедиция на базе учебно-исследовательского полевого стационара «Сережа» в с. Пустынь Арзамасского района Нижегородской области - 11 учащихся из ДОО «Зеленая планета»

 Обобщив опыт работы ДОО «Зеленая планета», мы пришли к выводу, что подобная деятельность в адаптированном виде может быть использована в работе с младшими школьниками в период летнего оздоровительного лагеря. В младшем школьном возрасте дети еще очень близки к природе и не проводят резкой грани между собой и окружающим их растительным и животным миром. Они могут разговаривать на равных с бабочкой, боясь повредить ее, и в то же время ломать ветки деревьев, не задумываясь о причиняемом вреде, или разглядывать найденную мертвую птицу, не испытывая страха, побуждаемые познавательным интересом. Именно в этом возрасте, опираясь на естественный процесс познания детьми окружающего мира, надо создать условия для воспитания их экологически грамотными, а значит не только знающими и любящими природу, но и понимающими важность сохранения окружающей среды и готовыми нести ответственность за нее перед будущими поколениями.

 **Слайд 4 Цель**

Поэтому на период деятельности летнего лагеря была разработана программа естественнонаучной направленности «Прекрасная зеленая», целью которой стало оздоровление, отдых и занятость детей через организацию игровой, познавательной и трудовой деятельности, направленной на экологическое воспитание в условиях летнего лагеря.

«Прекрасная зеленая» - это идеальный образ нашей планеты, к которому сознательно или неосознанно стремится каждый житель Земли. Профиль программы «Прекрасная зеленая» включает в себя событийный комплекс, нацеленный на дальнейшее гармоничное формирование экологического самосознания школьников, включающего в себя не только определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и приобретение навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей реальной практической помощи природе; познавательное и духовно-нравственное развитие, социокультурную адаптацию детей, формирование социальной активности в условиях оздоровительного лагеря.

**Слайд 5 Три этапа**

По продолжительности программа является среднесрочной (3 года).

Программа реализуется в три этапа и состоит соответственно из 3 модулей.

|  |
| --- |
| **Срок реализации** |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **Названия тематических смен-модулей** |
| «Взгляд из будущего» | «Новое поколение выбирает!» | «Будущее – это мы!» |
| **Девиз смены** |
| «Если я знаю – я вижу!» | «Если я вижу – я действую!» | «Если я действую – я изменяю себя и мир вокруг!» |
| **Слайд 6 Цели этапов** |
| Введение младших школьников в область экологических знаний о себе, о природе, о мире (особое значение имеет взаимодействие детей с педагогами и вожатыми как значимыми для него носителями знания и повседневного опыта).***Экологическое воспитание*** | Формирование позитивных отношений младших школьников к таким базовым ценностям общества как человек, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.***Духовное и нравственное воспитание*** | Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.(Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лагеря, школы, в открытой общественной среде).***Социокультурное воспитание*** |

На каждом этапе реализации программы основное - это экологические вопросы, проблемы и пути их решения, заданные характеристикой местности. Не упускаются из виду глобальные экологические проблемы Земли, выстраивается их взаимосвязь, ставится задача отследить влияние проблемы локального характера на обстановку на всей планете. Одна из основных задач – экологическое воспитание учащихся, так чтобы каждый смог почувствовать себя частью чего-то большего, и то, что его действия сегодня, могут привести к последствиям или результатам завтра.

Красной нитью, образующей структуру всей смены 1 этапа программы, являются экомишени. Согласно игровой модели смены, на линейке, посвященной открытию лагеря, дети узнают о том, рядом совершает аварийную посадку неопознанный летающий объект.

Пилотом этого корабля оказывается девочка из будущего - Эконика, которой дали задание в школе провести исследование природной среды в начале 21 века в реальном масштабе времени. Но при выходе из временного портала ее космолет столкнулся с космическим мусором на орбите Земли и потерял управление. Информационная панель вышла из строя, и теперь информацию придется собирать обычным способом. Эконика просит помощи, ведь времени у нее очень мало. Дети соглашаются, и Эконика посвящает их в юннаты.

 За 14 дней лагерной смены юннатам необходимо успеть ответить на вопросы Эконики, которые представляются в виде экомишеней:

**Слайд 7 Мишени**

1 июня - Что такое экология? (педагоги и вожатые)

2 июня - Откуда и куда утекает вода?

5 июня - Что такое зеленые легкие?

6 июня - Человек - творец или губитель?

7 июня - Что такое здоровое питание?

8 июня - Куда "исчезает" мусор?

9 июня - Кто такие "братья наши меньшие"?

13 июня - Что такое чистый дом?

14 июня - В чем сила солнца?

15 июня - В чем сила ветра?

16 июня - В чем сила воды?

19 июня - Что такое здоровье?

20 июня - "Мысли глобально, действуй локально!"

21 июня - Что такое экология? (воспитанники)

На утренней линейке один из отрядов презентовал очередную экомишень либо средством мультимедийной презентации, либо в форме творческого выступления, инсценировки. Каждая мишень представляла собой проблему охраны окружающей среды планеты, и при поиске способов ее разрешения дети приобретали не только знания о природе Земли, но и становились носителями определенных духовно-нравственных ценностей и морально-этических норм и правил, помогающих им сформировать **модель экологически осознанного поведения, а значит, приблизиться к желаемому нам образу нового человека нового сознания.**

В соответствии с темой дня ребята-юннаты участвовали в соответствующем виде познавательной деятельности, результаты которой каждый отряд выносил на свой стенд-мишень.

**Слайд 8 Мишень**

Познавательная деятельность – одна из самых эффективных форм работы на первом этапе экологического воспитания детей. В частности, в ходе эмпирического познания происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Этому соответствовали и ключевые мероприятия этапа.

|  |
| --- |
| **Слайд 9 Ключевые мероприятия I этапа (смена 2017)** |
| Экологическое воспитание:* «Экомишень»
* Экологический марафон «Ждет помощников природа»
* Исследовательский проект «Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка «Лимпопо»
* Детские научно-познавательные семинары здоровья
* Мастер-классы экологической направленности
* Экологические игры и викторины
* Творческие конкурсы
* Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная»
 |

**Слайд 10 фотографии**

Марафон «Ждет помощников природа»:

* Акция «Поможем зоопарку Лимпопо!» (сбор корма для животных)
* Акция «Дорогу саженцам!»
* Акция «Разделяй с нами» (обучающий стенд)

**Слайд 11 фотографии**

Мастер-классы:

* Мастер-класс «Живое рисование»
* Мастер-класс «Океан из пластилина» (ко Всемирному дню океанов)
* Мастер-класс «Создание мультика «Поиск морских сокровищ» (ко Всемирному дню океанов)

**Слайд 12 фотографии**

* Научно-познавательный семинар «Путешествие в биомир» (мобильный планетарий)
* Конкурс эко-плаката «Там, на неведомых дорожках»
* Экологический квест (на базе ДПК «Салют»)

При планировании 2 и 3 этапов программы мы сделали акцент в соответствии с их направлением воспитания на следующих мероприятиях:

 **Слайд 13** **Ключевые мероприятия II этапа (смена 2018)**

|  |
| --- |
| Нравственное и духовное воспитание:* Разработка буклетов в защиту природы
* Создание экокарты Московского района
* Ведение блога «Экопатруль»
* Фотовыставки «SOS», «Уголки родной природы» и др.
* Интеллектуально-познавательная игра «Будущее Земли в наших руках»
* Экологические акции
* Исследовательский проект на базе зоопарка Лимпопо
* Озеленение территории лицея

  |

**Слайд 14 Ключевые мероприятия III этапа (смена 2019)**

|  |
| --- |
| Социокультурное воспитание:* Просвещение жителей района, города о раздельном сборе отходов
* Сборы макулатуры
* Акция «Разрядка»
* Экологический флешмоб «Разделяй с нами!»
* Участие в акциях Зеленого движения России «ЭКА»
* Выступление агитбригад
 |

В совокупности каждый этап образует мишень. Ядро мишени – это Я сам, человек, Homo Sapiens, далее круг расширяется – «Мой Дом», в рамках программы мы затрагиваем основную тему – «Мой Дом – Лицей», далее круг снова расширяется. Теперь экологическое воспитание рассматривается на проблемах нашего родного Московского района. Последний круг мишени – это наш город Нижний Новгород.

**Слайд 15 Особенности программы**

1. Непрерывность экологического образования
2. Проектная деятельность
3. Разновозрастное сотрудничество
4. Социальное партнерство
5. Информативность и наличие интерактивной обратной связи
* Непрерывность экологического образования

Учитывая интеллектуальную направленность лицея, определяющую необходимость в непрерывном образовательном процессе, педагогически целесообразным стало расширение воспитательного пространства, в котором дети могут реализовать свои возможности и потребности в интеллектуальной, физической, коммуникативной, игровой видах деятельности. Непрерывность экологического образования обеспечивается включением в деятельность лагеря детей из ДОО «Зеленая планета» и действующим территориальным штабом Межрегиональной общественной организации ЭКА.

**Слайд 16 Проектная деятельность**

* Проектная деятельность

Наш социальный экологический проект был посвящен одной из актуальных проблем сообщества - защите исчезающих видов животного мира. Руководила проектом педагог-организатор, учитель биологии Бирюкова С.В.

Целью проекта являлось воспитание у детей бережного отношения к природе. В ходе работы над проектом ребята собрали информацию о состоянии редких и исчезающих видов животных Нижегородского зоопарка «Лимпопо».

Дети проделали реальное дело, посвященное решению одной из самых животрепещущих проблем современного мира. Они пришли к выводу, что диких животных не нужно жалеть, их нужно разумно беречь, сохранять во всем видовом многообразии. Ребята поняли социальную значимость работы над проблемой проекта.

Учащиеся изучали Международную «Красную книгу», «Красную книгу» России и Нижегородской области, публикации в средствах массовой информации, проводили анкетирование среди учащихся и педагогов лицея, посещали занятия экологического кружка в зоопарке «Лимпопо», знакомились с редкими видами животных зоопарка, занесёнными в Красную книгу.

Но самое главное – ребята заинтересовались работой над проблемой защиты животных, осознали, насколько она реалистична и перспективна. Оказалось, что посредством «малых дел» можно сделать окружающий мир гуманнее, справедливее к братьям нашим меньшим. На закрытии лагеря они представили результаты своей деятельности в виде мультимедийной презентации.

**Слайд 17 Разновозрастное сотрудничество**

* Разновозрастное сотрудничество

Идея разновозрастного сотрудничества не нова, но по прежнему таит в себе множество потенций. Сообщество «мл..школьник – подросток – взрослый» в условиях летнего лагеря дает возможность каждому участнику попробовать разные варианты межличностных отношений, получить навыки общения и организации совместной деятельности.

Например, при определении способов решения выведенных экологических проблем, учащиеся ставят перед собой вопрос: «Чья помощь необходима?»

1. Я могу справиться сам;

2. Мне нужна помощь друзей или ровесников;

3. Мне нужна помощь вожатых, воспитателей, родителей;

4. Нам\* нужна помощь администрации (школы, района, города).

\* - нам – значит экологическая проблема уже такого масштаба, что даже вместе с ровесниками и взрослыми, нам нужна будет помощь и содействие администрации.

В этот момент затрагивается важность содействия или важность того, что каждый человек может начинать решение глобальных проблем с самого себя.

**Слайд 18 Социальное партнерство**

* Социальное партнерство

1.ЦДТ Московского района

2. «Росгосстрах –жизнь»

3. НОО «Семейный центр «Лада»

4. Зеленое движение России ЭКА

5. Зоопарк «Лимпопо»

6.Нижегородская государственная академическая филармония им. М. Ростроповича

7. «Мир научных чудес» (ИП Малов В.В.)

8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района

9.Образовательный центр «Зеленый парус»

10. Театр «Вера»

11. Компания «Галерея-Арт»

12.К\т «Империя грез Сормовский»

15.ООО «Веселая Наука» (Шоу профессора Николя»)

**Слайд 19 Фотографии**

* Показательные выступления кинолога с собакой **(**ОДН ОП №4 Московского р-на)
* Мастер-класс по созданию мульфильма (Образовательный центр «Зеленый парус»)

**Слайд 20** Информативность и наличие интерактивной обратной связи

**Визитная зона**

* Информативность и наличие интерактивной обратной связи

Для обеспечения информативности жизни лагеря был разработан Проект тематического оформления смены, где представлены все визитные зоны лагеря: визитная, отрядная, зона детского самоуправления и др.

**Слайд 21 Отрядная зона**

**Слайд 22 Зона детского самоуправления**

Основная информация о лагеря была отражена на сайте лицея. Новинкой для нас в этом году было создание собственного блога в социальных сетях для возможности общения и интерактивной обратной связи для детей, родителей, педагогов.

**Слайд 23,24 скрин-шот странички блога**

Блог создавался, оформлялся и наполнялся вожатыми отрядов под руководством заместителя начальника лагеря по ВР Порфирьевой Л.С.

**Слайд 25**

Содержание деятельности на I этапе реализации программы было разнообразным и соответствовало заявленным направлениям программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Ключевые мероприятия, формы реализации |
| 1. ОСНОВООБРАЗУЮЩЕЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ и ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ) | Конкурсы рисунков на асфальте «Мы – часть большой планеты», эко-плаката «Там, на неведомых дорожках», выставка рисунка «Чистота – залог здоровья!» |
| Марафон «Ждет помощников природа!»: акции «За чистоту озер и рек в ответе только человек!», «Дорогу саженцам!», «Разделяй с нами!», «Поможем зоопарку Лимпопо!» |
| Мастер-классы «Живое рисование», «Птица счастья», «Совенок», «Осьминожка», песочной анимации «Как вести себя в лесу и в парке», создание мультика «Поиск морских сокровищ», «Океан из пластилина» |
| Экскурсии в зоопарк «Лимпопо»Проект: "Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка "Лимпопо» |
| Тематические дни: - Международный день очистки водоемов, Всемирный день охраны окружающей среды, «Мы - за ЗОЖ!», Всемирный день океанов, День создания юннатского движения в России, Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой, Всемирный день защиты слонов в зоопарках, Международный день цветов |
| Экологические мишени на каждый день |
| Научное шоу профессора Николя «Супер-лаборатория»Видео-зал «Тайны Деревьев», «Путешествие в биомир»Детский научно-познавательный семинар здоровья «Жизнь без табака», детский научно-познавательный семинар здоровья «Микробыч и другие»  |
| Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная»Чтение стихов А.С. Пушкина о природеПрезентации книг В. Бианки и Ю. КоваляВыставка научно-познавательной и художественной литературы о природе и родном крае |
| Викторина «Сказочная экология», игра-викторина «Береги здоровье», игра «Красные страницы»(12 записок), познавательная игра «Лес - наше богатство», экологический квест, игра по станциям «Лето, природа и мы» |
| Часы социального воспитания |
| Работа творческих объединений «Волшебный мир бумаги», «Непоседы», «Калейдоскоп» |
| **2.** ОЗДОРОВИТЕЛЬ-НОЕ  | Профилактические беседы с медицинским работником, медосмотры, мониторинг; Экологическая мишень «Что такое здоровье?» |
| Тематические дни: День физкультуры и спорта, «Мы – за ЗОЖ!» |
| Инструктажи по ТБ, ПБ и правилах поведения в ЧС, учебная эвакуация, разработка схем-маршрутов «Мой путь в лагерь», конкурс рисунков «Волшебник Светофор», игра-беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» с просмотром м\ф., круглый стол «Правила поведения на железной дороге», лекция инспектора ОДН ОП №4 Московского р-на с выходом кинолога со служебной собакой |
| Лагерная спартакиада «Со спортом дружим!», спортивный праздник «Веселые старты» по отрядам, первенство лагеря по шашкам, веревочный курс, «Веселые старты» среди лагерей Московского района |
| Игры на свежем воздухе, пешие прогулки, утренняя зарядка, воздушные ванны, поход в Сормовский парк |
| Работа секций «Пионербол», «Настольный теннис» «Футбол», «Шашки», занятия «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Тропа доверия» |
| 3.ДОСУГОВОЕ | Командная викторина «Давайте знакомиться! (биография и творчество А.С. Пушкина) |
| Тематические дни-праздники: «День защиты детей», «Международный день друзей», «День рождения А.С. Пушкина», «День России -День города», «День летнего именинника» |
| Спектакли НГАФ «Невероятные приключения в Заповеднике сказок», театра «Вера» «Счастливый Ганс», посещение кинотеатра «Империя грез Сормовский» |
| Отрядные огоньки |
| Кружки и секции по интересам, мастер-классы |
| Конкурсы, викторины, настольно-печатные игры в отрядах |

**Слайд 25 фотографии**

* Репетиция к фестивалю песни «Если вам по душе красота земная» (муз.руководитель Абрамычева О.П.)
* Мастер-класс «Игрушка своими руками - Совенок» (НОО «Семейный центр «Лада»)
* Кружок «Калейдоскоп» (руководитель Дурандина Т.В.)

**Слайд 26 фотографии**

* Литературная гостиная «А.С. Пушкин о природе родного края» (ведущая Кочетова С.И.)
* Веревочный курс
* Эстафета «Веселые старты» (инструкторы по физвоспитанию Коннов Ю.Ф., Дементьев А.В. , Железнов А.Н.)

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

* сохранение и укрепление базового уровня здоровье детей;
* Всего за смену в лагере отдохнуло 126 обучающихся, из них 100 человек с 7 до 11 лет и 26 человек с 11 до 15 лет.
* По результатам мониторинга медслужбы лагеря эффективность оздоровления детей составила 86%
* Программу лагеря сопровождал педагог-психолог Степанова Т.И., которая в своей работе уделяла большое внимание групповым формам работы в рамках коррекционно-развивающего направления деятельности по авторским методикам «Волшебный мир сенсорной комнаты» и «Тропа доверия»
* развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей и возможностей ребёнка;
* Дети принимали участие в различных творческих и интеллектуальных играх и конкурсах, в спортивных соревнованиях. Все они были ориентированы на создание позитивного настроя, раскрытие творческого потенциала личности, расширение досугового горизонта. Через систему допобразования ребята были включены в деятельность по интересам в секциях и творческих объединениях естественно-познавательной, художественно-творческой, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности. Активность и успехи детей поощрялись грамотами, дипломами, сладкими призами, настольными играми.
* приобретение новых компетентностей в области экологии, включая экологическую грамотность и ответственность;
* В течение смены дети получили достаточно большое количество информации в области экологических знаний, попробовали свои силы в поиске решения проблем, задаваемых ежедневно экологическими мишенями, участвовали в природоохранных акциях. В конце смены была проведена диагностика присвоения детьми новых компетентностей, показавшая, что у обучающихся начинает формироваться не только интерес к анализу состояния окружающего мира вокруг них, но и осознание своего личного вклада в дело охраны природы. На вопрос «Ты знаешь, что такое экология?» 67% ребят ответили «да», а 30% сказали, что хотели бы знать больше. Осознание своей ответственности дети показали, положительно ответив на вопрос «Ты можешь участвовать в решении экологических проблем?», причем 20% опрошенных проявили к этому повышенный интерес.

**Слайд 27 Система мониторинга программы**

* личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены; повышение уровня коммуникативной активности;
* В отрядных уголках вывешивался экран «Юннатский бюллетень», где определенным цветом отмечались успехи каждого учащегося в общелагерных и отрядных делах, в играх, конкурсах и соревнованиях, трудовые достижения, в дисциплине и соблюдении правил ТБ.

**Слайд 28 Система мониторинга программы**

* В конце смены подведены итоги среди отрядов по номинациям:

«Юный защитник природы»; «Превратим планету в сад!»; «О, спорт, ты – мир!»; «Твори, выдумывай, пробуй!»; «Новое поколение выбирает ЗОЖ!»; «Умницы-разумницы»; «Орден дружбы». Ребята награждены дипломами и памятными призами.

Кроме того, социальными эффектами 1 этапа программы стали:

**Слайд 29** **Система мониторинга программы**

* создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, как следствие отсутствие фактов правонарушений, профилактика асоциального поведения.

**Слайд 30 Система мониторинга программы**

* По результатам входного диагностического исследования психолога можно было отметить, что подавляющее большинство участников опроса (91.9%) позитивно настроены на пребывание в лагере. Они испытывали положительные эмоции, у них преобладало позитивное настроение. У 74% участников лагеря позитивные установки в отношениях с товарищами по отряду, у 87% - с вожатыми, у 76% - позитивное отношение к отрядным делам и лагерным мероприятиям. Но были выявлены и проблемы в отношениях с товарищами на этапе формирования временного детского коллектива. Итоговая диагностика в конце лагерной смены показала, что подавляющее большинство участников опроса (уже 97.2%) также позитивно настроены на пребывание в лагере. У 86% участников лагеря позитивные установки в отношениях с товарищами по отряду, у 93,7% - с вожатыми, у 82% - позитивное отношение к отрядным делам и лагерным мероприятиям, что отражает позитивные тенденции в сравнении со стартовой диагностикой по всем 3-м параметрам.
* Система психолого-педагогического сопровождения деятельности по данной программе включала в себя работу не только педагога-психолога, но и социального педагога, основные направления деятельности которого: профилактика травматизма, правонарушений и потребления психоактивных веществ через комплекс мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний, ЗОЖ; взаимодействие с социальными партнерами; оформление стендов для детей и родителей. Велась также индивидуальная работа с подростком, стоящим на внутришкольном учете. Девочка принимала активное участие в работе вожатых, и случаев асоциального поведения за ней замечено не было.

Эффективностью и стратегической значимостью 1 этапа программы стало:

* модернизация форм работы лицея, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
* обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса системы образовательных учреждений, направленного на интеллектуальное воспитание.