



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

Утверждено:

Приказом № _____ от _____

Директор МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой»

_____ С.В. Кулева

ПРОГРАММА
«ПРЕКРАСНАЯ ЗЕЛЁНАЯ»
(профильная экологическая смена)
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МОЗАИКА ЛЕТА»



возраст обучающихся: 7 – 15 лет

срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Мухина Е.Б.,
воспитатель высшей категории
Порфирьева Л.С.,
учитель начальных классов

Нижний Новгород

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	10
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
5.1. Этапы реализации содержания программы «Прекрасная зеленая.....	16
5.2. План реализации 1 этапа программы	19
5.3. Циклограмма реализации смен.....	24
5.4. Игровая модель смены и система личностного роста.....	25
5.5. Система детского самоуправления в лагере.....	27
5.6. Ресурсное обеспечение.....	28
5.7. Система внешних контактов лагеря.....	31
5.8. Система психолого-педагогического сопровождения	32
5.9. Система дополнительного образования.....	32
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	35
7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	36
8. ИСТОЧНИКИ.....	39

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Положение о лагере
2. Режим работы лагеря
3. Характеристика состояния педагогических кадров
4. Программа психолого-педагогического сопровождения
5. Социальный экологический проект «Редкие и исчезающие животные зоопарка «Лимпопо»
6. Методическое обеспечение программы
7. План работы социального педагога
8. План работы библиотеки лицея
9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
10. Схема социального партнерства
11. Информационно-аналитический отчет о деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мозаика лета», смена 2023 г.
12. Проект оформления лагеря

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Прекрасная зеленая» (профильная экологическая смена) летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мозаика лета» при МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»
Авторы программы	Мухина Елена Борисовна – воспитатель высшей категории Порфирьева Лилия Сергеевна – учитель начальных классов
Территория, представившая программу	г.Нижний Новгород, Московский район, Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный в МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»
Адрес	603000, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, 14а, lyceum87@gmail.ru , (831)224 -03-82
Руководитель учреждения	Кулёва Светлана Викторовна, директор
Проводящая организация	Управление образования администрации Московского района
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, профильная экологическая смена
Цель программы	Оздоровление, отдых и занятость детей через организацию игровой, познавательной и трудовой деятельности, направленной на экологическое воспитание в условиях летнего лагеря
Направленность программы	Профиль программы отражает естественнонаучную направленность
Сроки проведения, длительность	Периоды лагерных смен: с 31.05 по 20.06 2021г., с 30.05 по 19.06 2022г., с 29.05 по 18.06 2023 г.; 21 календарный день
Официальный язык программы	Русский
Количество участников (в т.ч. детей)	95 человек, в т.ч. 70 детей (разновозрастные отряды) в каждую из смен
География участников	Учащиеся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»
Условия участия	Добровольное для детей, по заявлению родителей
Кадровый состав	Начальник лагеря – 1 Зам.начальника лагеря по воспитательной работе -1 Педагог-организатор - 1 Воспитатели отрядов – 15 Педагоги дополнительного образования - 3 Инструкторы по физвоспитанию – 2 Социальный педагог -1 Педагог-психолог – 1 Медсестра - 1 Завхоз - 1 Уборщик служебных помещений – 3
Условия размещения	• Отрядная комната – 5 ед.,281,5 кв.м

участников	<ul style="list-style-type: none"> • Спальни – 8 ед., 452.5 кв.м. • Спортзал – 1 ед., 282.7 кв.м. • Раздевалки – 2 ед., 39.1 кв.м • Санузлы д\дев.- 2 ед., 6.8 кв.м • Санузлы д\мальч. – 2 ед., 6.4 кв.м • Санитарная комната – 1 ед., 24.8 кв.м • Столовая (зал) – 1 ед., 260.4 кв.м • Актальный зал – 1 ед., 213 кв.м • Кабинеты: для штаба лагеря – 1 ед., 55.6 кв.м • Кабинет для проведения мероприятий – 1 ед., 55.6 кв.м • Кабинет для музыкальных занятий – 1 ед., 76.7 кв.м • Кабинет психолога (Сенсорная комната) – 1 ед., 46.3 кв.м • Медкабинет – 1 ед., 29.4 кв.м
Краткое содержание программы	<p>Программа включает в себя событийный комплекс, нацеленный на формирование экологической культуры младших школьников, включающей в себя не только определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и приобретение навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе; на познавательное и духовно-нравственное развитие, социокультурную адаптацию детей; на формирование социальной активности детей в условиях лагеря с дневным пребыванием, на воспитание у учащихся ценностных, отношений к труду и творчеству, приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Природа, Мир, Знания, Отечество, Дружба, Любовь, Культура.</p> <p>Направлениями реализации программы являются: познавательное, духовно-нравственное, оздоровительное, досуговое.</p> <p>Игровая модель программы реализует серию чередующихся сюжетов, связанных единым замыслом: «Взгляд из будущего»-1 этап; «Новое поколение выбирает»-2 этап, «Будущее поколение –это мы»-3 этап.</p>
История программы	<p>Реализуется впервые. Профиль программы обоснован актуальностью воспитательной системы лицея, социальным заказом участников программы, мониторингом реализации предшествующих программ.</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» организуется с 2015 года.

Лагерю было дано название «Мозаика лета». Для ребенка мозаика – это увлекательная игра по созданию определенного образа, в данном случае это был образ наступившего лета: красочного, веселого, яркого и интересного. Для педагогов мозаика – это интегрированная система, условно состоящая из дискретных модулей: комплекса событий, мер, воздействий, педагогических находок, идей и т.д., но также подчиненная созданию единого образа – цели воспитания, которую ставила перед собой программа летнего отдыха детей.

Программа работы лагеря 2016 года имела название «Большое космическое путешествие с Маленьким принцем» и осуществляла социально-педагогическую направленность.

Ведущими формами организации деятельности детей являлись игровая и познавательная деятельность по различным направлениям.

Программа предполагала постановку и решение проблемы построения процесса воспитания в новых для начальной школы лицея условиях с ориентацией на раскрытие потенциала личности учащихся, невостребованного в течение учебного года ввиду повышенной учебной нагрузки лицеистов, на расширение их досугового горизонта, формирование потребности учащихся стать субъектом социальной и культурной жизни общества. С 2017 года программа лагеря имеет экологический профиль.

Год	Тип лагеря	Наличие профиля	Кол-во человек	Возраст	Название программы	Срок реализации
2015	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	-	120	7-14 лет	«Мозаика лета»	1
2016	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	-	120	7-14 лет	«Большое космическое путешествие с Маленьким принцем»	1
2017	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	экологический	126	7-15 лет	«Прекрасная зеленая»	3
2021	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	экологический	126	7-15 лет	«Прекрасная зеленая»	3

По итогам реализации программы в 2019 году в лагере отдохнуло 120 детей от 7 до 14 лет. Большую часть (72%) составляли учащиеся начальной школы. 15% воспитанников лагеря составляли дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке: неполные, многодетные и малообеспеченные семьи.

Усилия педагогического и родительского коллективов лагеря были направлены на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитания культуры здорового образа жизни. Были проведены тематические дни: «День безопасности», «День физкультуры и спорта», «День профилактики вредных привычек», организованы экскурсии в пожарную часть, инструктажи по ТБ и правилам поведения в ЧС, спортивный праздник «Веселые старты»,

лагерная спартакиада, межлагерные соревнования «Олимпийские резервы», Открытый шашечный турнир, игры на свежем воздухе, пешие прогулки, утренняя зарядка, воздушные ванны, работали секции «Пионербол», «Футбол», «Шашки», проводились занятия психолога в сенсорной комнате.

В лагере были созданы условия для развития новых компетенций учащихся через систему дополнительной образовательной деятельности и расширение досугового горизонта. Кроме использования педагогического ресурса лица в работе творческих мастерских «Непоседы» и «Волшебный мир бумаги» были также налажены связи с социальными партнерами: МБУ ДО «ЦДТ Московского района», Образовательным центром «Зеленый парус», Нижегородской государственной академической филармонией, Студией современного рукоделия «АЛМА», Театром «Зазеркалье», Театром Кукол, НОО «Семейный центр «Лада» и др.

Воспитание духовно-нравственных качеств личности основывалось на принятии детьми ценностных ориентаций на труд и творчество, дружелюбие и толерантность, любовь Родине, к природе и ответственное к ней отношение.

Ребята получали и развивали навыки самообслуживания, поддержания чистоты и порядка в спальнях, отрядных комнатах, на пришкольной территории, приняли участие в познавательно-экологической игре «Природа и мы», 3-хдневной акции «Экологическая тропа», на уроках Доброты познакомились с людьми с ОВЗ, узнали об их правах, приобрели опыт общения, смотрели фильмы в рамках кинопоказа «Кино без барьеров», участвовали в викторине «Я - гражданин», конкурсе патриотической песни, конкурсе рисунков на асфальте «Россия – Родина моя», «Мир глазами детей», конкурсах плаката «Мы – на стороне ЗОЖ», рисунков по сказкам Пушкина и т.д.

В конце смены была проведена диагностика эмоционального состояния участников летнего лагеря (методика Люшера) и исследование удовлетворенности детей и родителей организацией летнего отдыха методом анкетирования. Анализ результатов диагностики показал, что у 87,5% детей преобладают положительные эмоции, у 11,5% - эмоциональное состояние в норме, значит, подавляющее большинство участников позитивно настроены на пребывание в лагере, испытывают положительные эмоции, у них преобладает позитивное настроение.

При анкетировании на вопрос «Что больше всего тебе понравилось в лагере?» 34% детей ответили «Всё» и 20% отдали предпочтение спортивным мероприятиям. На вопрос «Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?» 95% детей ответили «Да» и пояснили свой ответ, значит, задача по раскрытию потенциала личности учащихся, невостребованного в течение учебного года, была решена вполне успешно.

Родители в анкетах также показали полную удовлетворенность отдыхом детей (95%), а в качестве предложений по организации работы лагеря в следующем году пожелали увеличить количество выездных мероприятий (40%). По выбору профиля программы большая часть родителей (65%) поддерживают экологическое воспитание и познавательную деятельность.

Результаты диагностики позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Данная форма организации летнего отдыха в каникулярное время удовлетворяет потребностям детско-родительского сообщества лица

2. Эмоционально-психологическая составляющая данного временного коллектива в условиях лагерной смены говорит о социально-педагогической направленности программы как вполне соответствующей его интересам и позволяющей полученный опыт

работы использовать для расширения интеллектуально-познавательной составляющей в соответствии с особенностями воспитательной системы лица.

3. Очевидно, желание родителей активизировать жизнедеятельность лагеря за счет выездных мероприятий и познавательной деятельности в направлении экологического воспитания.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, и в обществе с каждым годом уделяется все больше внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, и далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Для включения деятельности летнего лагеря в общественно-полезную жизнь общества необходимо понимать, какие направления воспитания могут оказаться социально востребованными. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Для осознания стоящих перед социумом проблем 2017 год объявлен Годом экологии. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства нужно учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Задача состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал полученных в школе знаний, обеспечивать более надежные основы социальной ответственности школьников.

Познавательная деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В частности, в ходе эмпирического познания происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

В лицее накоплен существенный опыт в воспитательной работе с детьми в области экологических знаний и охраны окружающей среды. С 2012 года в лицее работает ДОО «Зеленая планета» для ребят среднего школьного возраста. Деятельность ДОО «Зелёная планета» носит системно-деятельностный характер. Основные формы и методы работы с детьми подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях ДОО применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала. Использование на занятиях экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении естественнонаучных исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи родной природе.

Обобщив опыт работы ДОО «Зеленая планета», мы пришли к выводу, что подобная деятельность в адаптированном виде может быть использована в работе с младшими школьниками в период летнего оздоровительного лагеря.

Важно также то, что на базе лицея создан территориальный штаб Межрегиональной общественной организации ЭКА, и с 2012 года лицей является участником программы «Зеленые школы России».

Поэтому на период функционирования летнего лагеря в 2021, 2022 и 2023 гг. была разработана программа летнего оздоровительного лагеря естественнонаучной направленности «Прекрасная зеленая».

Основания для разработки программы

Таким образом, разработка данной программы организации летнего каникулярного времени, оздоровления и образования детей была вызвана:

– актуальностью в современной образовательной и социальной политике государства в частности, Федеральным законом "О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, который определил задачи организации оздоровления детей как приоритетные и поставил вопрос о разработке минимальных социальных стандартов в сфере отдыха и оздоровления всех детей, и особенно детей,

"находящихся в трудной жизненной ситуации". -необходимостью соответствия программы лагеря программе развития лица как интеллектуальной организации и использования возможностей и опыта лица в области экологии и охраны окружающей среды для укрепления познавательного интереса детей в каникулярное время.

– социальным заказом родителей и детей на активный организованный отдых и занятость учащихся с ориентировкой на приоритетные направления лица;

Таким образом, выбранный профиль программы «Прекрасная зеленая» по своей направленности является *естественнонаучным*, так как включает в себя событийный комплекс, нацеленный на дальнейшее гармоничное формирование экологического самосознания школьников, включающего в себя не только определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и приобретение навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе; познавательное и духовно-нравственное развитие, социокультурную адаптацию детей, формирование социальной активности в условиях оздоровительного лагеря.

Педагогическая целесообразность

Учитывая интеллектуальную направленность МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой», определяющую необходимость в непрерывном образовательном процессе, педагогически целесообразным стало расширение воспитательного пространства, в котором дети могут реализовать свои возможности и потребности в интеллектуальной, физической, коммуникативной, игровой видах деятельности.

По продолжительности программа является среднесрочной (3 года).

Основной состав лагеря – это учащиеся начальных классов школы в возрасте 7-11 лет (60 человек), которые сгруппированы в 5 отрядов, и учащиеся среднего звена в возрасте 12-15 лет (10 человек), которые включены в отряды на правах вожатых. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность учащихся во время лагерной смены будет осуществляться в 5 отрядах.

Количество учащихся начальной школы в отрядах – 10 – 12 чел. Всего за смену отдохнет 60 человек.

Цель программы:

Оздоровление, отдых и занятость детей через организацию игровой, познавательной и трудовой деятельности, направленной на экологическое воспитание в условиях летнего лагеря.

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитания культуры здорового образа жизни.
- Создавать условия для развития новых компетенций учащихся через комплекс мероприятий и систему дополнительной образовательной деятельности в области экологии и расширение досугового горизонта
- Воспитывать духовно-нравственные качества личности на основе принятия детьми ценностных ориентаций на любовь к природе и ответственное к ней отношение, труд и творчество, дружелюбие и толерантность.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Основная идея

«Прекрасная зеленая» - это идеальный образ нашей планеты, к которому сознательно или неосознанно стремится каждый житель Земли. В младшем школьном возрасте дети еще очень близки к природе и не проводят резкой грани между собой и окружающим их растительным и животным миром. Они могут разговаривать на равных с бабочкой, боясь повредить ее, и в то же время ломать ветки деревьев, не задумываясь о причиняемом вреде, или разглядывать найденную мертвую птицу, не испытывая страха, побуждаемые познавательным интересом. Именно в этом возрасте, опираясь на естественный процесс познания детьми окружающего мира, надо создать условия для воспитания их экологически грамотными, а значит не только знающими и любящими природу, но и понимающими важность сохранения окружающей среды и готовыми нести ответственность за нее перед будущими поколениями.

Целевые ориентиры

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в целом, деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Вместе с тем, с учётом профиля естественно-научной направленности, видами деятельности которой являются: экологическая, биологическая, физическая, математическая и др., данная программа делает акцент на практико-ориентированное экологическое образование, реализуемое через организацию проектно-исследовательской деятельности. Практико-ориентированный характер деятельности способствует воспитанию у детей активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, формирует интерес к изучению состояния местности и участию в практическом решении экологических проблем.

Подходы и принципы

Основополагающими педагогическими подходами организации деятельности детей по программе в соответствии с воспитательной системой лица является СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИНЦИПАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ (Л.И.Новикова, В.А.Караковский), а также концептуальные положения теории и практики воспитания Н.Е.Щурковой, где образ жизни — это не только решающий социально-психологический, но и бытийный

компонент становления личности. «Образ жизни, достойной Человека» — это бытие человека в мире, руководствующегося отношением к миру своими родовыми качествами — стремлением к Истине, Добру и Красоте.

Приоритет отдается следующим принципам системно-деятельностного подхода:

- Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности учащегося.
- Воспитание крупными дозами.
- Идея воспитывающих ситуаций (методика параллельного действия).
- Самоуправление школьников, включающее временные органы управления.
- Природосообразность воспитания
- Принцип субъектности, ориентирующий всех субъектов воспитательного процесса на свободный выбор нравственной позиции, на ответственность за этот выбор, на сознательность и творчество
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры.
- Преобладающие методы: игровые, творческие.
- Организационные формы: клубная (через доп.образование), групповая, индивидуальная.
- Преобладающие средства: вербальные и действенно-практические.
- Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество на основе гуманизации и демократизации отношений.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Конституции Российской Федерации;
- Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ;
- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

▪ Государственной программы РФ "Развитие образования на 2013 – 2020 гг.

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказа МОРФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Национального стандарта РФ услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007, от 27 декабря 2007 г. № 565-ст. от 01.01.2009 г.;
- ФЗ о внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. №2-ФЗ;
- Приказа МОРФ от 132.07. 2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения профильных смен с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказа МОРФ № 271 от 01.02.2002 «Об объявлении Федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России»;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» от 17.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599 -10»;
- Методики оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. МР 2.4.4.0011 -10, от 24.09.2010 г.;
- Правил пожарной безопасности, утвержденных Приказом Министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313

УРОВНЯ СУБЪЕКТА

- Развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Нижегородской области на 2012-2014г.г., от 30 ноября 2011 года № 976;
- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (в ред. от 13.11.2012 N 813, от 17.09.2013 N 658)

МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Постановления администрации города «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2017 году» от 05.04.2017г. №1338;
- Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 28 мая 2015 года № 999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» (в редакции № 803 от 04.04.2016г).
- Распоряжение Главы администрации Московского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Московского района» от 17.05.17. № 476

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Направления программы

В построении содержания программы «Прекрасная зеленая» летнего лагеря «Мозаика лета» определяется три основополагающих принципа:

- Оздоровительное (оздоровление=госзаказ)
- Основообразующее (согласно профилю программы)
- Досуговое (отдых, занятость=соцзаказ)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает в себя:

- **физкультурно-оздоровительные мероприятия** ориентированы на сохранения и укрепления здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению: зарядка, подвижные игры, пешие прогулки, воздушные ванны, дневной сон, спортивные секции и соревнования
- **лечебно-профилактическая работа** включает медицинский профилактический осмотр детей, беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни, соблюдению гигиены, профилактике вредных привычек; мониторинг антропометрических показателей;
- **мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения и привития снов безопасности жизнедеятельности**

Профилактическая работа в форме бесед, презентаций, конкурсов и викторин, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью; бесед, викторин, видеороликов, спектаклей, конкурсов на знание, соблюдение норм безопасного поведения на улице, на дороге, в транспорте, в общественных местах, при пожаре и т.д.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ направление включает:

- **мероприятия, ориентированные на воспитание у учащихся ценностных отношений к труду и творчеству;**
- **мероприятия, направленные на формирование экологии сознания - дружелюбия и толерантного отношения к людям;**
- **мероприятия на приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Природа, Мир, Отечество, Дружба, Любовь, Знания, Культура**
-

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ориентировано на дальнейшее формирование устойчивого интереса младших школьников лица к изучению окружающего мира, на воспитание у детей потребности учиться новому и развивать уже полученные навыки и умения через:

- **поэтапное участие в организационно-деятельностных играх «Взгляд из будущего», «Новое поколение выбирает!», «Будущее – это мы!»**
- **поэтапное участие в проектах «Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка "Лимпопо», «Поможем братьям нашим меньшим»**
- **мероприятия соревновательного характера** (викторины, конкурсы, командные игры)
- **систему дополнительного образования** (занятия в кружках, участие в мастер-классах)
- **выездные мероприятия, экскурсии, научные шоу, познавательные программы**

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает в себя:

- **игровые программы, праздники, конкурсы, поездки в кинотеатры и театры**
- Ориентированы на создание позитивного настроения, раскрытие творческого потенциала личности, расширение досугового горизонта;

- **систему дополнительного образования**, включающей в себя занятия учащихся по интересам в секциях и творческих объединениях естественно-познавательной, художественно-творческой, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

4.2. Содержание деятельности для I этапа реализации программы

Содержание 2 и 3 этапов реализации программы разрабатывается ежегодно на основе концепции, с учётом образовательной ситуации лагеря.

Направление	Ключевые мероприятия, формы реализации
1. ОСНОВООБРАЗУЮЩЕЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬН ОЕ и ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ)	Конкурсы рисунков на асфальте «Мы – часть большой планеты», эко-плаката «Там на неведомых дорожках», выставка рисунка «Чистота – залог здоровья!»
	Акция «За чистоту озёр и рек в ответе только человек!», посадка саженцев
	Мастер-классы «Живое рисование», «Кукла-травяничка», «Совенок», «Осьминожка», песочной анимации «Как вести себя в лесу и в парке», создание мультлика «Поиск морских сокровищ», «Океан из пластилина»
	Экскурсии в зоопарк «Лимпопо» Проект: "Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка "Лимпопо»
	Тематические дни: - Международный день очистки водоемов, Всемирный день охраны окружающей среды, «Мы - за ЗОЖ!», Всемирный день океанов, День создания юннатского движения в России, Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой, Всемирный день защиты слонов в зоопарках, Международный день цветов
	Экологические мишени на каждый день
	Научное шоу профессора Николая «Супер-лаборатория» Видео-зал «Тайны Деревьев», «Путешествие в биомир» Детский научно-познавательный семинар здоровья «Жизнь без табака», детский научно-познавательный семинар здоровья «Микробыч и другие»
	Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная» Чтение стихов А.С. Пушкина о природе Презентации книг В. Бианки и Ю. Ковалёва Выставка научно-познавательной и художественной литературы о природе и родном крае
	Викторина «Сказочная экология», игра-викторина «Береги здоровье», игра «Красные страницы»(12 записок)
	Часы социального воспитания

	Работа творческих объединений «Волшебный мир бумаги», «Непоседы», «Калейдоскоп»
2. ОЗДОРОВИТЕЛЬ -НОЕ	Профилактические беседы с медицинским работником, медосмотры, мониторинг; Экологическая мишень «Что такое здоровье?»
	Тематические дни: День физкультуры и спорта, «Мы – за ЗОЖ!»
	Инструктажи по ТБ, ПБ и правилах поведения в ЧС, учебная эвакуация, разработка схем-маршрутов «Мой путь в лагерь», конкурс рисунков «Волшебник Светофор», игра-беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» с просмотром м\ф., круглый стол «Правила поведения на железной дороге», лекция инспектора ОДН ОП №4 Московского р-на и с выходом кинолога со служебной собакой
	Лагерная спартакиада «Со спортом дружим!», спортивный праздник «Веселые старты» по отрядам, первенство лагеря по шашкам, веревочный курс.
	Игры на свежем воздухе, пешие прогулки, утренняя зарядка, воздушные ванны, поход в Сормовский парк
	Работа секций «Пионербол», «Футбол», «Шашки».
3.ДОСУГОВОЕ	Командная викторина «Давайте знакомиться! (биография и творчество А.С. Пушкина)
	Тематические дни-праздники: «День защиты детей», «Международный день друзей», «День рождения А.С.Пушкина», «День России -День города», «День летнего именинника»
	Экскурсия в музей ЦДТ «Пионерии славной страницы»
	Посещение спектаклей
	Отрядные огоньки
	Кружки и секции по интересам, мастер-классы
	Конкурсы, викторины, настольно-печатные игры в отрядах

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1.Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа и состоит соответственно из 3 модулей.

Срок реализации		
2021	2022	2023
Названия тематических смен-модулей		
«Взгляд из будущего»	«Новое поколение выбирает!»	«Будущее – это мы!»
Девиз смены		
«Если я знаю – я вижу!»	«Если я вижу – я действую!»	«Если я действую – я

		изменяю себя и мир вокруг!»
Направление воспитания (по Программе Воспитательной компоненты)		
Экологическое воспитание	Нравственное и духовное воспитание	Социокультурное воспитание
Цель этапа		
Введение младших школьников в область экологических знаний о себе, о природе, о мире (особое значение имеет взаимодействие детей с педагогами и вожатыми как значимыми для него носителями знания и повседневного опыта).	Формирование позитивных отношений младших школьников к таким базовым ценностям общества как человек, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. (Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лагеря, школы, в открытой общественной среде).
Направленности дополнительного образования (по ФГОС)		
<ul style="list-style-type: none"> • общеинтеллектуальное • общекультурное • спортивно – оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное • общекультурное • спортивно – оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • общекультурное • спортивно – оздоровительное •
Базовые и профилирующие виды деятельности по программе		
Трудовая	Трудовая	Трудовая
Спортивная	Спортивная	Спортивная
Творческая	Творческая	Творческая
Познавательная	Исследовательская	Социально-значимая
Формы организации деятельности в лагере		
Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия
Отрядные дела	Отрядные дела	Отрядные дела
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Дополнительное образование
Детское самоуправление	Детское самоуправление	Детское самоуправление
Физкультурно-	Физкультурно-	Физкультурно-

оздоровительная работа	оздоровительная работа	оздоровительная работа
Лечебно-профилактическая работа	Лечебно-профилактическая работа	Лечебно-профилактическая работа
Социальное партнёрство	Социальное партнёрство	Социальное партнёрство
Ключевые мероприятия		
<u>Экологическое воспитание:</u> ✓ «Экомишень» ✓ Детские научно-познавательные семинары здоровья ✓ Исследовательский проект «Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка «Лимпопо» ✓ Экологические игры-викторины ✓ Творческие конкурсы ✓ Экологические акции ✓ Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная» Озеленение территории лица	<u>Нравственное и духовное воспитание:</u> ✓ Разработка буклетов в защиту природы ✓ Создание экокарты Московского района ✓ Ведение блога «Экопатруль» ✓ Фотовыставки «SOS», «Уголки родной природы» и др. ✓ Интеллектуально-познавательная игра «Будущее Земли в наших руках» ✓ Экологические акции ✓ Исследовательский проект на базе зоопарка Лимпопо ✓ Озеленение территории лица	<u>Социокультурное воспитание:</u> ✓ Просвещение жителей района, города о раздельном сборе отходов ✓ Сборы макулатуры ✓ Акция «Разрядка» ✓ Экологический флешмоб «Разделяй с нами!» ✓ Участие в акциях Зеленого движения России «ЭКА» Выступление агитбригад

На каждом этапе реализации программы затрагиваются экологические вопросы, проблемы и пути их решения, заданные характеристикой местности. Не упускаются из виду глобальные экологические проблемы Земли, выстраивается их взаимосвязь, ставим задачу отследить влияние проблемы локального характера на обстановку на всей планете. Одна из основных задач – экологическое воспитание учащихся, чтобы каждый смог почувствовать себя частью чего-то большего, и то, что его действия сегодня, могут привести к последствиям или результатам завтра.

В совокупности каждый этап образует мишень. Ядро мишени – это Я сам, человек, Homo Sapiens, далее круг расширяется – «Мой Дом», в рамках программы мы затрагиваем основную тему – «Мой Дом – Лицей», далее круг снова расширяется. Теперь экологическое воспитание рассматривается на проблемах нашего родного Московского района. Последний круг мишени – это наш город Нижний Новгород.

Каждый день воспитанники рассматривают определенный вопрос получившейся «Экомишени». Экологическая проблема не преподносится учащимся в «чистом виде», задается вопрос, при рассмотрении, обсуждении которого делаются определенные выводы, выделяются экологические проблемы и идет поиск путей их решения. Каждая найденная проблема занимает свое определенное место на мишени, в зависимости от ее масштаба и способа решения.

При определении способов решения выведенных экологических проблем, учащиеся ставят перед собой вопрос: «Чья помощь необходима?»

1. Я могу справиться сам;
2. Мне нужна помощь друзей или ровесников;
3. Мне нужна помощь родителей или старших;
4. Нам* нужна помощь администрации (школы, района, города).

* - нам – значит экологическая проблема уже такого масштаба, что даже вместе с ровесниками и взрослыми, нам нужна будет помощь и содействие администрации. В этот момент затрагивается важность содействия или важность того, что каждый человек может начинать решение глобальных проблем с самого себя.

5.2. Циклограмма реализации смен

Этап, период	Задачи	Деятельность
Организационно-методический (1-2 месяца до начала смены)	Подготовка педагогических кадров лагеря.	- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
	Нормативно-правовое, программное, организационно-методическое, методическое обеспечение, комплектование смены	- издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
	Подготовка и тематическое оформление помещений лагеря	- подготовка методического материала для работников лагеря; - медицинский осмотр кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

<p>Организационно-педагогический (1 -2 дня)</p>		<p>- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>- запуск программы «Большое космическое путешествие с Маленьким принцем»;</p> <p>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p>
<p>Функциональный (с 05.06. по 19.06.)</p>	<p>Адаптация детей в новых условиях.</p> <p>Организация различной деятельности в соответствии с тремя периодами развития смены</p> <p>Психологическое сопровождение смены</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Общелагерные мероприятия и КТД; Отрядные дела;</p> <p>- Работа кружков и секций;</p> <p>- Спортивно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>- Деятельность органов детского самоуправления лагеря и отрядов</p> <p>- Деятельность психолога, согласно плану</p> <p>- Анализ личностного роста, отзывов детей и родителей</p>
<p>Итоговый (постлагерный)</p>	<p>Подведение итогов лагерной смены;</p> <p>Контроль за реализацией этапов программы</p>	<p>Мониторинг промежуточных результатов реализации целей и задач программы;</p> <p>Отчёт об итогах лагерной смены в органы управления образования</p>

5.3 Игровая модель смены и система личностного роста

В процессе реализации программы игровая модель смен разрабатывается исходя из актуальных направлений воспитания, представленных в концепции программы, с учётом возрастного состава обучающихся, образовательной ситуации.

Игровая модель смены 1 этапа программы – организационно-деятельностная игра «Взгляд из будущего»

Легенда игры: на линейке, посвященной открытию лагеря, дети узнают о том, что наш добрый знакомый Маленький принц снова прилетает на планету Земля. Он рад встрече с друзьями. Рассказывает, что произошло на его маленькой планете за этот год: про сражение со зловредными бабабами, про свой садик из роз, про то, как прекрасна его планета, ведь у Маленького принца есть золотое правило: «Утром встал, привел себя в

порядок – приведи в порядок свою планету!» Вдруг рядом совершает аварийную посадку неопознанный летающий объект.

Пилотом этого корабля оказывается девочка из будущего - Эконика, которой дали задание в школе провести исследование природной среды в начале 21 века в реальном масштабе времени. Но при выходе из временного портала ее космолет столкнулся с космическим мусором на орбите Земли и потерял управление. Информационная панель вышла из строя, и теперь информацию придется собирать обычным способом. Эконика просит помощи, ведь времени у нее очень мало. Дети соглашаются, и Эконика посвящает их в юннаты.

За 14 дней лагерной смены юннатам необходимо успеть ответить на вопросы Эконики, которые представляются в виде экомишеней:

1 июня - Что такое экология? (педагоги и вожатые)

2 июня - Откуда и куда утекает вода?

3 июня - Что такое зеленые легкие?

4 июня - Человек - творец или губитель?

7 июня - Что такое здоровое питание?

8 июня - Куда "исчезает" мусор?

9 июня - Кто такие "братья наши меньшие"?

10 июня - Что такое чистый дом?

11 июня - В чем сила солнца?

15 июня - В чем сила ветра?

16 июня - В чем сила воды?

17 июня - Что такое здоровье?

18 июня - "Мысли глобально, действуй локально!"

На утренней линейке один из отрядов презентует очередную экомишень либо средством мультимедийной презентации, либо в форме творческого выступления, инсценировки. Каждая мишень представляет собой проблему охраны окружающей среды планеты, и при поиске способов ее разрешения дети приобретают не только знания о природе Земли, но и становятся носителями определенных духовно-нравственных ценностей и морально-этических норм и правил, помогающих им сформировать модель экологически осознанного поведения. В соответствии с темой дня ребята-юннаты участвуют в соответствующем виде познавательной деятельности, результаты которой каждый отряд выносит на общий стенд-мишень. Это могут быть какие-то предложения по решению проблемы, впечатления дня либо вновь поставленные вопросы.

Каждый отряд юннатов придумывает свое название, девиз, выбирает командира и советников. Жеребьевкой определяется, с какими двумя экомишенями каждый отряд будет знакомить остальных. В одежде, в символике, в оформлении отрядного уголка отражаются особенности выбранных мишеней. Объединяющим всех атрибутом будет являться зеленый галстук.

Система личностного и коллективного роста

На общем стенде будет размещена большая экомишень в виде планеты Земля, где в начале будут эскизно прорисованы объекты внимания юннатов: в центре – человек, далее – лицей, потом – район, город и т.д. В каждом круге мишени у отрядов будет своя информационная панель для размещения результатов деятельности, и по мере ее заполнения дети могут раскрашивать красками определенный круг мишени. В итоге планета должна выглядеть в соответствии с названием программы - прекрасной и зеленой.

В отрядных уголках вывешивается экран «Юннатский бюллетень», где определенным цветом отмечаются успехи каждого учащегося в общелагерных и отрядных делах, в играх, конкурсах и соревнованиях, трудовые достижения, в дисциплине и соблюдении правил ТБ. В конце смены, исходя из этих результатов, будут подведены итоги по номинациям: «Юный защитник природы»; «Превратим планету в сад!»; «О, спорт, ты – мир!», «Твори, выдумывай, пробуй!»; «Новое поколение выбирает ЗОЖ!»; «Умницы-разумницы»; «Орден дружбы»

5.5. Система детского самоуправления в лагере

Модель самоуправления

Детское самоуправление в лагере построено на принципе «Один за всех, и все за одного», т.е. решения принимаются коллективно, и каждый отвечает, как за общее дело, так и за свою работу. Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

В процессе реализации программы модель самоуправления остаётся неизменной, наполнение и детализация функций может корректироваться и изменяться ежегодно, соответственно игровой модели смены.

Разрабатывается исходя из актуальных направлений воспитания, представленных в концепции программы, с учётом возрастного состава обучающихся, образовательной ситуации.

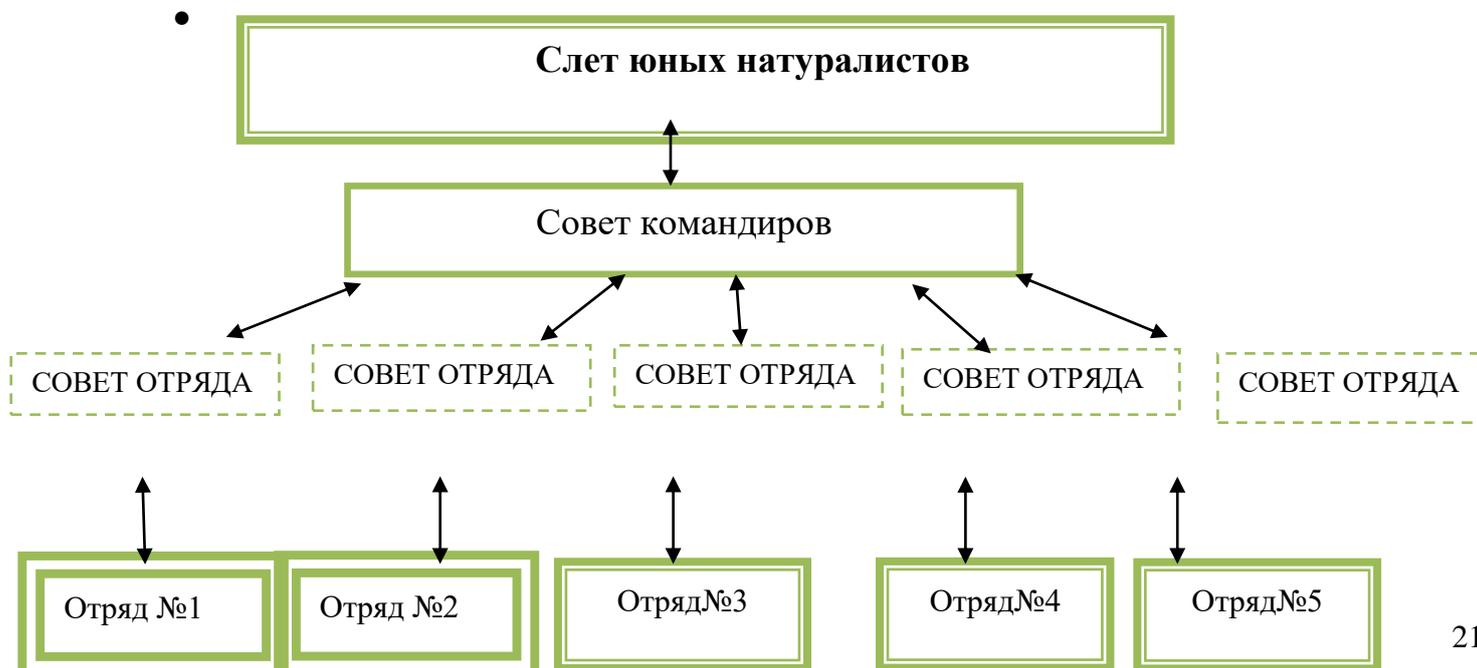
Структура самоуправления

- Общий сбор лагеря «Слет юных натуралистов» – высший законодательный орган смены. Собирается 2 раза.

- Совет лагеря «Совет командиров» – координирует работу советов отрядов. Занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности лагеря, реализацией детских инициатив. Ежедневно подводит итоги проведения космического путешествия, отмечает на общем стенде подружившиеся планеты, отвечает за заполнение бортового журнала экспедиции.

- Совет отряда – состоит из советников командира отряда, собирается два раза в день. Утром планирует дела на день, распределяет поручения, вечером подводит итоги, принимает решения.

- Отряды юннатов – разделены на группы, каждая из которых выполняет свое поручение по отрядным делам, по участию в общих мероприятиях.



5.6. Ресурсное обеспечение:

5.6.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники лагеря прошли курсы повышения квалификации в следующих образовательных учреждениях:

2011 – 2015 Квалификационные курсы ГБОУ ДПО НИРО

2012 Центр «Педагогический поиск» Удостоверение выдается на основании лицензии Московского департамента образования серия А 299263 «Управление учебно-воспитательным процессом в связи с переходом к новому ФГОС» 144 часа

2013 «Закон об образовании в РФ и проблемы современного воспитания» 144 часа образовательный маршрут АПК и ППРО, образовательный маршрут центра «Педагогический поиск»

2016-2017 МБУ ДП «Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова»

(см. Приложение «Характеристика состояния педагогических кадров»)

Распределение штатных единиц

№	Наименование должности	Количество штатных единиц для каждого этапа	Численность работников на период функционирования 1 этапа
1	Начальник лагеря	1	1
2	Зам.начальника лагеря по воспитательной работе	1	1
3	Воспитатель	15	26
4	Педагог-организатор	1	1
5	Педагог доп.образования	3	3
6	Инструктор по физвоспитанию	3	3
7	Педагог-психолог	1	1
8	Социальный педагог	1	1
9	Медсестра	1	1
10	Завхоз	1	1
11	Уборщик служебных помещений	3	3

5.6.2 Методическое обеспечение

1. Электронные методические ресурсы

- Программы городского конкурса, требования к программам
<http://www.rcvdo.ru/shop/leto/programmy>
- Методические материалы ресурсного центра ДДТ им.В.П.Чкалова
<http://www.rcvdo.ru/shop/leto/metodiki>
- <http://www.rcvdo.ru/shop/leto/normativ>
нормативно-правовая база ЛЕТО
- «Сказки Пушкина» - skaz-pushkin.ru

- Биография – epwr.ru
2. *Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий:*
- Методические рекомендации по проведению Дня защиты детей в школе [.nsportal.ru](http://nsportal.ru) **Школа** ОБЖ
 - Сценарий открытия лагерной смены «В гостях у лета» <http://porgi.ru/scenki-scenarii/scenarijj-otkrytiya-lagernoj-smeny-v-gostyakh-u-leta/>
 - Интеллектуальная игра «Экология и мы», сценарий
 - Игра «Животные должны жить на свободе» (дебаты), сценарий
 - Занятие для учащихся начальной школы "Образ сказочных животных" (игра-викторина), сценарий
 - Игра «Откуда берётся и куда девается мусор?», сценарий
 - Устный журнал «День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты», сценарий
 - Экологическая игра «Давайте с природой дружить!», сценарий
 - Игра по станциям «Здоровое и вкусное питание», сценарий
 - Интеллектуальная игра «Поговорим о воде», сценарий
 - Викторина "Братья наши меньшие", сценарий
 - Праздник «Чистый дом», сценарий
3. *Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности (по одному: ПДД, ПБ, ЗОЖ, ПРАВО)*
- Г.Зайцев «Уроки Айболита»
 - В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин «Руководство по гигиене и охране здоровья школьников»
 - «Школа без наркотиков» под ред. доктора биол.наук, проф. Л.М. Шипициной и доктора пед.наук, проф. Е.И. Казаковой
 - А.Ф. Никитин «Правоведение. Избирательное право»
 - Р.П. Бабина «Азбука дорожной безопасности»
 - Н.Н. Авдеева и др. «Безопасность на улицах и дорогах»
 - А. Гостюшин «Безопасное поведение» р\т для 1-3 классов
 - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции»/ авт.-сост. Т.В. Фролова. – Волгоград: Учитель. – 100 с.
4. *Материалы по психологическому сопровождению программы (тесты, опросники, методики, рекомендации)*
- Карта диагностических и коррекционно-развивающих методик
 - Рабочие, оценочные материалы, используемые методики:
 - а) Раздел «Волшебный мир сенсорной комнаты»
 - б) Раздел «Тропа доверия»
 - Исследование эмоционального состояния тест Люшера
 - Анкета личностного роста

5. Медиатека (презентации, фильмы)

- Видеоролик «Дадим Земле шанс!»
- Интерактивная викторина «Лесная прогулка»
- Презентация «Экологические ребусы»
- Презентация «Цветочная викторина»
- Видеоролик «У лукоморья дуб зелёный»
- Видеоролик «Пушкин и няня»
- Презентация «Сказки Пушкина»
- Презентация «Мой Пушкин»
- Презентация к викторине «Давайте знакомиться!»
- Мультфильмы «Сказки Пушкина»
- Мультфильмы серии «Ох и Ах»
- Мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности»
- Презентация «Строим ЭКОдом»

6. Тематические стенды, плакаты (перечень стендов в оформлении)

- Информационный стенд для родителей
- Стенд по правилам безопасности дорожного движения
- Стенд по организации жизнедеятельности лагеря
- Стенд «Азбука безопасности и права»
- Стенд «Подросток и закон»

5.6.3. Материально-техническая база

1. Наличие оборудованных помещений в лагере

- Отрядная комната – 5 ед., 281,5 кв.м
- Спальни – 8 ед., 452.5 кв.м.
- Спортзал – 1 ед., 282.7 кв.м.
- Шейпинг-зал – 1 ед., 279.5 кв.м
- Раздевалки – 2 ед., 39.1 кв.м
- Санузлы д\дев.- 2 ед., 6.8 кв.м
- Санузлы д\мальч. – 2 ед., 6.4 кв.м
- Умывальник – 1 ед., 24.8 кв.м
- Столовая (зал) – 1 ед., 260.4 кв.м
- Актальный зал – 1 ед., 213 кв.м
- Кабинет для штаба лагеря – 1 ед., 55.6 кв.м
- Кабинет для проведения мероприятий – 1 ед., 55.6 кв.м
- Кабинет для музыкальных занятий – 1 ед., 76.7 кв.м
- Кабинет психолога (Сенсорная комната) – 1 ед., 46.3 кв.м
- Медкабинет – 1 ед., 29.4 кв.м

2. Использование материальной базы района, города

- ЦДТ Московского района (методическое сопровождение, районные мероприятия)
- ПКЮ (прогулки)
- Зоопарк «Лимпопо» (база для проектной деятельности)

5.7. Система внешних контактов лагеря

Категория	Форма взаимодействия	Периодичность
<p>Социальные партнёры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЦДТ Московского района 2. «Росгосстрах –жизнь» 3. НОО «Семейный центр «Лада» 4. Театр «Вера» 5. Нижегородский цирк 6. Нижегородская государственная академическая филармония им. М. Ростроповича 7. «Мир научных чудес» (ИП Малов В.В.) 8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района 9. Образовательный центр «Зеленый парус» 10. Студия современного рукоделия «АЛМА» 11. Компания «Галерея-Арт» 12. Продюсерский центр «Amplua-PRO» 15. ООО «Веселая Наука» (Шоу профессора Николая») 16. Зеленое движение России ЭКА 	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию целей и задач программы</p>	<p>По плану работы лагеря, на основании договора о взаимодействии</p>
<p>Родители</p>	<p>Привлечение к участию в жизнедеятельности лагеря; Содействие в семейном воспитании</p>	<p>По необходимости</p>
<p>СМИ Сайт lyceum87.nnov.ru Блог http://mozaikaleta.blogspot.ru/</p>	<p>Доведение информации о лагере, о его деятельности до сведения общественности; Возможность общения и обратной связи для детей, родителей, педагогов</p>	<p>В течение летней кампании</p>

5.8. Система психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогического сопровождения деятельности по данной программе включает в себя работу педагога-психолога и социального педагога

(Программа психологического сопровождения представлена в Приложении)

Основными направлениями работы педагога-психолога в лагере являются:

1. профилактика;
2. коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
3. индивидуальное консультирование (по запросу).

Педагог-психолог уделяет большое внимание в своей деятельности групповым формам работы в рамках коррекционно-развивающего направления деятельности.

Программно-методическое обеспечение деятельности:

- Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты» (автор-составитель Степанова Т.И.);
- Цикл занятий по формированию внутригрупповых отношений «Тропа доверия» (автор-составитель Степанова Т.И.).

Основные направления работы социального педагога

1. Оформление социального паспорта лагеря
2. Профилактика травматизма, правонарушений и потребления психоактивных веществ через комплекс мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний, ЗОЖ.
3. Взаимодействие с социальными партнерами
4. Оформление стендов для детей и родителей

5.9. Система дополнительного образования

В течение смен 2021-2023 гг. в лагере будут работать творческие объединения и секции, через которые также реализуются основные задачи разных направлений программы. Вместе с тем предусмотрено привлечение специалистов системы дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Московского района» и других социальных партнеров через систему творческих и познавательных мастер-классов, семинаров.

На I этапе

№	Название	Направление деятельности/ направленность доп.образования	Форма реализации	Кол-во часов	Ответственный за реализацию/ социальный партнёр
---	----------	--	------------------	--------------	--

1.	«Редкие и исчезающие животные зоопарка «Лимпопо»	Естественно-познавательное	Проект	5	Педагог-организатор\ зоопарк «Лимпопо»
2.	«Волшебный мир бумаги»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
3.	«Непоседы»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
4.	«Футбол»	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы ознакомительного уровня	12	Инструктор по физическому воспитанию
5.	«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы ознакомительного уровня	12	Инструктор по физическому воспитанию
6.	«Пионербол»	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы ознакомительного уровня	12	Инструктор по физическому воспитанию
7.	«Русские шашки»	Физкультурно-спортивное	Секция, турниры	12	СДЮШ № 17
8.	«Калейдоскоп»	Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
9.	«Лес - наше богатство»	Естественно-познавательное	Познавательная игровая программа	По плану - графику	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
10	«Пионерии славной страницы»	Социально-педагогическое	Экскурсия	По плану графику	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
11	«Мир научных чудес»	Естественно-познавательное	Научно-познавательный семинар	3	ИП Малов В.В.
12	«Кукла-травяничка»	Художественно-творческое	Мастер-класс	1.5	Студия современного рукоделия «АЛМА»
13	«Поиск морских сокровищ»	Художественно-творческое	Мастер-класс по созданию м\ф	3	Образовательный центр «Зеленый парус»
14	«Живое рисование»	Художественно-творческое	Мастер-класс	3	Образовательный центр «Зеленый парус»

На II этапе

№	Название	Направление деятельности/ направленность доп.образования	Форма реализации	Кол-во часов	Ответственный за реализацию/социальный партнёр
1.	«Поможем братьям нашим меньшим»	Естественно-познавательное	проект	12	Педагог-организатор\ зоопарк «Лимпопо»
2.	«Будь здоров!»	Физкультурно-оздоровительное	Мастер-классы по ознакомлению с различными видами спорта	36	Лицей №87, Инструкторы по физической культуре
2.	«Волшебный мир бумаги»	Художественное	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
3.	«Непоседы»	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
4.	«Калейдоскоп»	Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Педагог дополнительного образования

На III этапе

№	Название	Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов	Ответственный за реализацию/социальный партнёр
1.	«Поможем братьям нашим меньшим»	Естественно-познавательное	проект	12	Педагог-организатор\ зоопарк «Лимпопо»
2.	«Путешествие в биомир»	Естественно-познавательное	Познавательная программа	2	ИП Малов В.В.
3.	«Будь здоров!»	Физкультурно-оздоровительное	Мастер-классы по ознакомлению с различными видами спорта	36	Инструкторы по физической культуре
4.	«Волшебный мир бумаги»	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Педагог дополнительного образования
5.	«Непоседы»	Художественно-	Дополнительная	12	Музыкальный

		эстетическое	я общеобразовательная программа		руководитель
6.	«Калейдоскоп»	Социально-педагогическое	Дополнительная я общеобразовательная программа	12	Педагог дополнительного образования
7.	«Юный лидер» для активов летних лагерей	Социально-педагогическое	Мастер-классы	По плану- графику	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
8.	«Чудеса глины»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	По плану- графику	Музей истории и культуры Московского района

6. Ожидаемые результаты

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей;
- развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей и возможностей ребёнка;
- приобретение новых компетентностей в области экологии, включая экологическую грамотность и ответственность.
- личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены; повышение уровня коммуникативной активности;

Кроме того, социальными эффектами программы станут:

- создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, как следствие отсутствие фактов правонарушений, профилактика асоциального поведения.
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;

Эффективностью и стратегической значимостью программы станут:

- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса системы образовательных учреждений, направленного на интеллектуальное воспитание.

7. Циклограмма мониторинга реализации программы

ТИП МЕТОДИКИ, ФОРМА	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ, СБОР ИНФОРМАЦИИ
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД КАЖДОЙ ИЗ СМЕН)		
Наблюдение, анкетирование	Изучение интересов и потребностей ребенка	(в планах воспитателей)
Сбор и анализ информации	Получение первичной информации о ребенке, условиях семейного воспитания	Социальный паспорт лагеря (в планах начальника лагеря), методика «Цветик-семицветик»
Анкетирование, беседы, наблюдение	Изучение личности ребёнка Исследование эмоционального состояния	Тест Люшера (В планах психолога)
Наблюдения, экран	Степень включенности каждого ребенка в деятельность	«Дерево роста», методика «Мишень»(зам.нач.лагеря, воспитатели)
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД КАЖДОЙ ИЗ СМЕН)		
Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”	Карта игрового сюжета лагеря «Взгляд из будущего» (в планах зам.начальника лагеря)
	Получение информации о настроении, эмоциональных состояний ребенка, взаимоотношений	В планах отряда (под контролем психолога) (В планах психолога)
Изучение продуктов деятельности детей	Изучение потребностей и интересов ребенка, Получение обратной связи	(В планах воспитателя) Блог «Мозаика лета»
Наблюдение, Анализ	Выявление проявления творческой активности детей	Информация в отрядных уголках (воспитатели)
Демонстрация творческих достижений		Концерты, выставки, творческие и поисковые

участников программы		задания (зам.начальника лагеря, в планах воспитателей)
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД КАЖДОЙ ИЗ СМЕН)		
Рейтинг личностного и коллективного роста Рефлексия Фиксирование антропометрических показателей, Мониторинг реализации этапов	<p>Определение развития личности и коллектива</p> <p>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p> <p>Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере</p> <p>Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей</p> <p>Подведение итогов, корректировка программы</p>	<p>«Дерево роста», (по программе)</p> <p>Награждение по номинациям</p> <p>Анкета личностного роста</p> <p>Отзывы детей и родителей (в планах воспитателей)</p> <p>Ведение медицинского журнала (В планах медработника)</p> <p>Сравнительный анализ (начальник лагеря)</p>

8. Источники:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Камакин О.Н. Азбука защитников природы: сборник методических материалов по организации методической деятельности.- Ноябрьск, 2016.
9. <http://www.ug.ru/archive/18434>
10. <http://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126>
 - а. Видеоресурсы
11. Дом <https://www.youtube.com/watch?v=2KEwyIaN3fc>
12. Микрокосмос <https://www.youtube.com/watch?v=fM-3gZ7CN3o>
13. Птицы <https://www.youtube.com/watch?v=gpSKquBS5PU>
14. Пепел и снег <https://www.youtube.com/watch?v=C9j8vaFcJng>
15. Майкл Джексон https://www.youtube.com/watch?v=HNa_r92tdTM
16. Моби <https://play.md/2513954>
17. Экология как идеология <https://www.youtube.com/watch?v=AmkhyZzdcss>
18. Экологический след <https://www.youtube.com/watch?v=SYIVN01Wk-4>
19. Экология Земли <https://www.youtube.com/watch?v=8A8cdMldFeA>