

Согласовано
Председатель Совета лица
МБОУ «Лицей № 87 имени
Л.И. Новиковой»

Тимофеев В.Ю.

В.Ю. Тимофеев
04.10.2015

Принято
На заседании педсовета
МБОУ «Лицей № 87 имени
Л.И. Новиковой»

Протокол 2 от 06.10.2015

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей
№ 87 имени Л.И.
Новиковой»

С.В. Кулева

от 09.10.15



Положение о системе оценки качества образования

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования лица определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества лица, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) лица строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО лица являются:

Учителя, обучающиеся и их родители; Совет лица.

В Положении используются следующие понятия:

1.4.1 Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы СОКО лица:

2.1. Цели СОКО:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лице, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в лице, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лице;

2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи СОКО в лице:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся лица для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения в форме Портфолио («Положение о портфолио обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»)

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности лица;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.2.7. Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. СОКО лица основана на принципах:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лице.

3. Организационная структура СОКО лица:

3.1. В организационной структуре СОКО лица выделяются следующие составляющие:

3.1.1. Внутренняя служба мониторинга;

3.1.2. Педагогический совет лица;

3.2. Внутренняя служба мониторинга:

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО лица;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;

3.2.3. Обеспечивает проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы лица в составе муниципального образования;

3.2.5. Организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лица, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;

3.2.6. Организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО лица;

3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;

3.2.8. Обеспечивает информационную поддержку СОКО;

3.2.9. Организует подготовку работников лица и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО лица, участвует в этих мероприятиях;

3.2.11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в лице;

3.2.12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО лица;

3.2.13. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся лица и формирует предложения по их совершенствованию;

3.2.14. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне лица.

3.3. Совет лица:

3.3.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лице;

3.3.2. Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лицейской системы образования;

3.3.3. Осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью лица в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.3.4. Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.3.5. Формирует информационные запросы основных пользователей СОКО;

3.3.6. Участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицейской системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";

3.3.7. Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках муниципального уровня.

3.4. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

Критерии системы оценки качества образования Показатели для учащихся

Ценностно-смысловая компетентность:

1) сформированность положительной мотивации;
2) осознание своей роли и предназначения;
3) умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетентность:

1) осведомленность ученика в вопросах познания;
2) владение эффективными способами организации своего досуга;
3) уровень воспитанности учащихся;
4) владение познанием и опытом деятельности.

Информационная компетентность:

умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;

Коммуникативная компетентность:

1) эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность;
2) овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации;
3) сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе;
4) умение представлять себя.

Социально-трудовая компетентность:

1) сформированность навыков самоуправления;
2) сформированность гражданских качеств;
3) готовность к поликультурному общению.
4) осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

Компетентность личностного самосовершенствования:

1) знания и умения применить навыки здорового образа жизни;

2) сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

3) степень комфортности школьника в образовательной среде.

Учебно-познавательная компетентность:

1) знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

2) владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:

* повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);

* участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Владение инновационной деятельностью:

* обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);

* наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;

* отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

Дидактико-методическая компетентность:

* соответствие методических приемов образовательным задачам;

* адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-типологическими особенностям школьников.

Коммуникативная компетентность:

* организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса;

* моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Информационная компетентность:

Готовность к работе с информацией, умения

* отбирать необходимую информацию;

* систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;

* использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;

* структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

Кооперативная компетентность:

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

* находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;

* осуществлять коллективное целеполагание и планирование;

* распределять задачи и роли между участниками группы;

* действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;

* координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;

* анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;

* осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;

* осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Проблемная компетентность:

Готовность к решению проблем, умение

* самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;

* формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;

* находить альтернативные пути и средства решения задач;

* определять наиболее и наименее выигрышные из них;

* реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;

* доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

