

Согласовано

Председатель Совета лицей
МБОУ лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой

 Тимофеев В.Ю.

Принято

На заседании педсовета
МБОУ лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой
Протокол 10.08.11

Утверждаю

Директор МБОУ лицей №
имени Л.И. Новиковой
С.В. Кулева
Пр. № 4/10 от 30.08.11

**ПОЛОЖЕНИЕ****О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.****1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО, Уставом учреждения, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение о системе оценивания и формах оценки утверждается педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Система оценивания и формы оценки определяется в соответствии с настоящим Положением. Центральной идеей, определяющей отношение к системе оценивания, является формирование действий контроля и оценки у учащихся.

1.4. В 1 и 2 классах действует безотметочная система оценивания, которая представляет собой качественную оценку достижений учащегося.

Основными принципами такой оценки являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на выработанной совместно с учащимися критериальной основе);
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность;
- естественность процесса контроля и оценки.

1.5 Оценка достижений ведётся на основе планируемых результатов. Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.

2.Формы оценки:

2.1 Безотметочное обучение – 1 класс, 2 класс;

Качественная характеристика планируемых результатов составляется (1-4 классы) на основе анализа оценочных листов ученика, его рефлексивной самооценки.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- высокий уровень – 95-100% выполнения;
- выше среднего уровень – 75-94% выполнения;
- средний уровень – 50 – 74% выполнения;
- ниже среднего уровень – 30-49% выполнения;
- низкий уровень – менее 30% выполнения.

2.2 Пятибалльная система – 3-4 класс. В данной системе происходит формализация качественной оценки.

Качество усвоения предмета (в %)	Отметка по 5-балльной системе
95-100	5
75-94	4
50-74	3
Менее 50	2

Балльная отметка начинает выставляться через 2-3 недели после начала учебного года с окончанием «фазы запуска».

Освоение учащимися контрольно-оценочной деятельности на разных этапах её формирования происходит в различных формах.

1) *Оценочные листы и задания для самоконтроля.*

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

2) *Проверочные работы разного характера* (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

3) *Портфолио* («портфель» ученика) - индивидуальная подборка достижений учащихся и рассматривается либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. сформированность основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.