

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета лицея
МБОУ «Лицей №87
имени Л.И. Новиковой»
Тимофеев В.Ю.

Протокол № 12
от 07.09.2015 г.

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБОУ «Лицей №87
имени Л.И. Новиковой»
Протокол № 2 от 06.10.15 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №87
имени Л.И. Новиковой»
С.В. Кулева
Пр. № 379 от 06.10.2015



ПОЛОЖЕНИЕ о тьюторской работе в лицее

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторской работе в лицее разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» п.4,23 ст.2, п.3 ст.13, п.2,4,5 ст.17, п.5,6, 22, 23 ст.34, а также «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ №593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009).

1.1. Настоящее положение определяет структуру и организацию тьюторской работы в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой, ее методическое и финансовое обеспечение.

1.2. Основными целями тьюторской работы являются:

- расширение образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое по трем направлениям:
- работа со множеством образовательных предложений базисного и дополнительного образования, связанных с инфраструктурой не только лицея, но и других образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода;
- работа с предметным материалом, выбранным учащимся;
- работа, направленная на понимание учащимся того, на какие свои личные качества он может опереться.

1.3. **Основными задачами**, решение которых помогло бы достичь такой цели, должны стать создание системы работы лицея, которая бы сочетала в себе:

- с одной стороны, выполнение заказа государства, т.е. выполнение четких приоритетов в содержании обучения, установленных нормативными документами и, с другой стороны, выполнение частного внутреннего заказа каждого учащегося («чему и зачем я намерен учиться»);
- конкретную инициативную пробно-поисковую работу всех участников процесса индивидуализации образования с нормативным оформлением нового, работой на образовательные результаты, анализом и планированием.

- систему оплаты и материального стимулирования качества работы участников этого педагогического процесса.

Структура тьюторской работы

2.1. Управление

1.1.1. Задачи управления:

- создание в лицее условий для запуска тьюторских проектов;
- организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы (создание тьюторского совета или методического объединения тьюторов);
- оформление функционала тьюторов (создание должностных инструкций, графиков и планов работы, разработка качественных показателей работы тьютора и т.п.);
- обучение персонала на специальных курсах.

2.1.2. Структура управления индивидуализацией образования в лицее дана на рис. № 1.

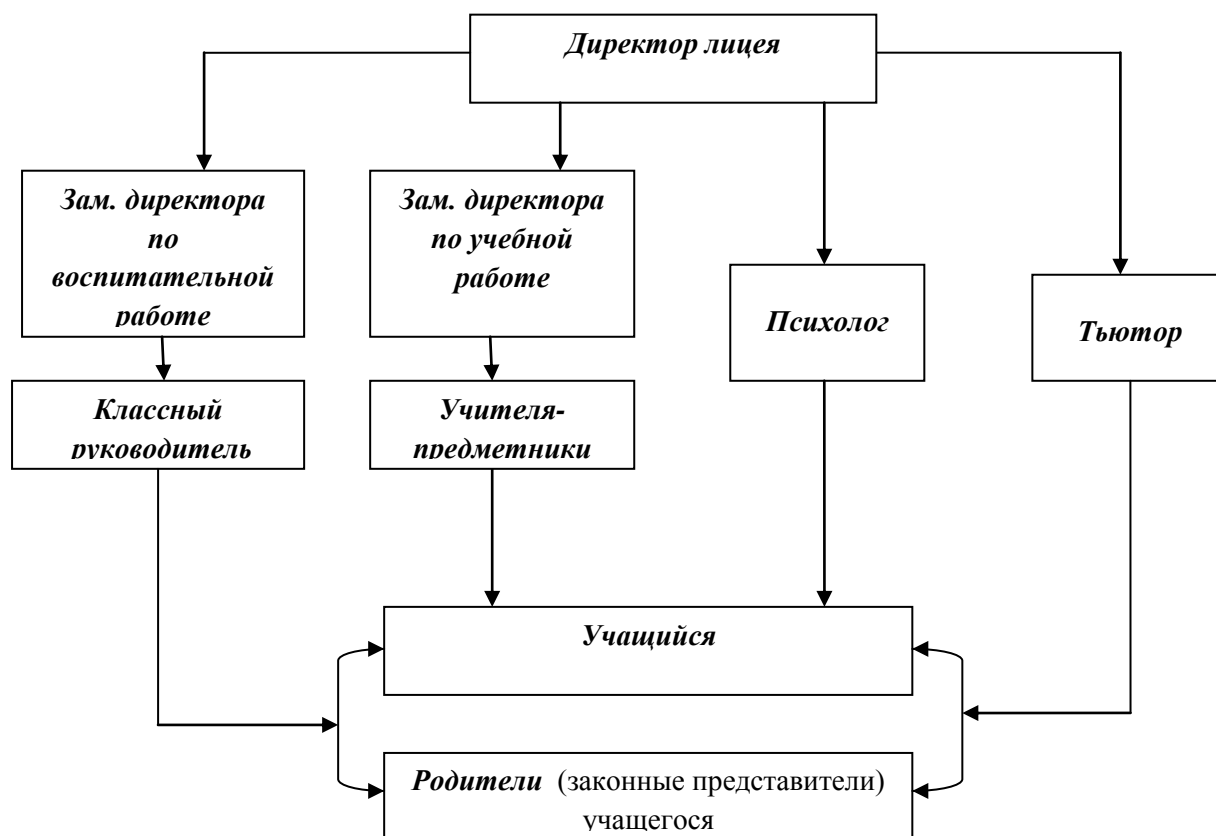


Рис. 1. Структура управления индивидуализацией образования в лицее

1.1.2. Функции участников тьюторской работы

– **Основной функцией директора лицея в рамках тьюторского направления работы** является создание организационно-педагогических условий для дифференциации содержания образования учащихся лицея в соответствии с их индивидуальными запросами. Директору необходимо чувствовать современную ситуацию и характер перемен, происходящих в обществе, прогнозировать перемены на рынке труда, своевременно способствовать введению необходимых изменений в образовательном пространстве лицея, грамотно координируя деятельность всех участников процесса индивидуализации в своем учреждении.

– **Основными функциями заместителей директора по УВР и заместителя директора по воспитательной работе в рамках тьюторской работы** является создание в лицее условий для педагогического обеспечения формирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Это и изменение Учебного плана, и разработка Положения о дополнительных образовательных услугах общего и дополнительного образования различных направлений, а также создание в лицее условий для разработки методического обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

– **Функции учителей-предметников** состоят не только в том, что учитель задает некоторые образовательные нормы, работает по своей программе, предлагая ее учащемуся в обязательном порядке, определяя содержание, маршрут, темп обучения, но, **в рамках тьюторского направления, учитель сопровождает предметный, научный интерес учащегося, сопровождает принятие учащимся норм учения и своего эффективного развития в рамках нормы, разрабатывает методическое обеспечение индивидуального образовательного процесса в рамках своего предмета.** Учителя-предметники, при необходимости, входят в педагогическую команду, непосредственно участвующую в создании индивидуальной образовательной программы конкретного учащегося.

– **Классный руководитель** не только организует взаимодействие лицеистов, объединенных в класс, решая организационные проблемы, проблемы общения и воспитания, конфликтные ситуации и т.п., но, **в рамках тьюторской работы, классный руководитель обязательно участвует в формулировке и установке долгосрочных и краткосрочных образовательных целей своих воспитанников, направленных на повышение эффективности образования учащихся.** При его непосредственном участии учащийся проводит оценку эффективности и, при необходимости, корректировку своей образовательной деятельности, направленной на достижение успеха в заявленной будущей профессиональной деятельности. Классный руководитель обязательно входит в педагогическую команду, непосредственно участвующую в создании индивидуальной образовательной программы конкретного учащегося.

– *Психолог* работает не только в направлении диагностики развития психических процессов учащегося, глубоко не касаясь содержания его образования, напротив, **в рамках тьюторской работы, психолог обязательно осуществляет диагностику познавательных процессов учащегося, выявляя возможные причины его неудач в обучении, занимается профессиональным самоопределением учащегося, выработывает рекомендации для него, соотнося их с результатами диагностики, обучения и конкретными образовательными целями, которые учащийся ставит перед собой. Психолог обязательно входит в педагогическую команду, непосредственно участвующую в создании индивидуальной образовательной программы конкретного учащегося.**

– **Основными функциями тьютора** являются формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного планирования жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории, разрешения проблемных ситуаций. Тьютор непосредственно осуществляет «навигацию» образовательной деятельности вместе с лицеистом через различные виды его деятельности, помогает осмыслить успехи и неудачи. Анализируя уже пройденный путь, определить индивидуальный «образовательный профиль», собственные предпочтения учащегося и сформировать навыки работы в каждом предпочитаемом им направлении работы, обязательно проявляя неизменную поддержку инициативы лицеиста в выборе способов деятельности.

1.2. Тьюторское сопровождение учащихся

1.2.1. Педагогические задачи:

- создание в лицее условий для педагогического обеспечения формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (изменение Учебного плана; разработка Положения о дополнительных образовательных услугах общего и дополнительного образования различных направлений, установление связей с различными учреждениями и организациями города);
- создание в лицее условий для взаимодействия тьюторов с другими участниками образовательного процесса;
- разработка методического обеспечения образовательного процесса.

1.2.2. Работа по тьюторскому сопровождению учащихся делится на основные направления работы:

1. педагогическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса.

3. разработка методического обеспечения образовательного процесса.

2. Технология разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП) для учащихся лица

2.1. Последовательность разработки ИОП

Технологии разработки индивидуальных образовательных программ для разных возрастных групп учащихся (начальной, средней, старшей школы) имеют свои особенности. Но в целом, последовательность разработки *ИОП* для учащихся лица выглядит следующим образом, см. схему на рис.2.

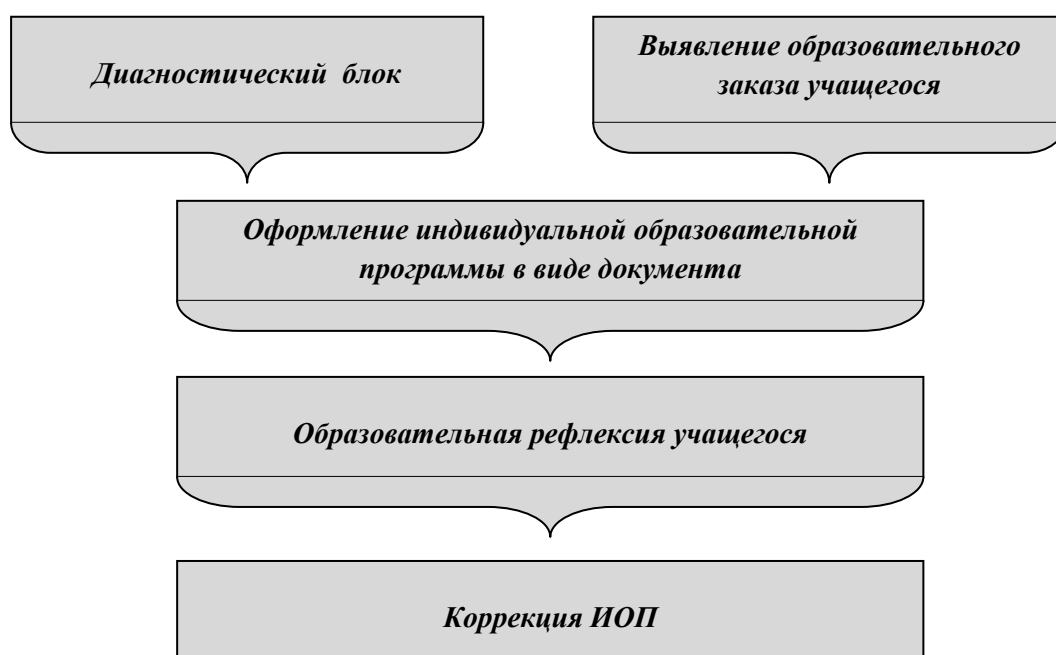


Рис.2. Последовательность разработки *ИОП* для учащихся лица

2.2. Диагностический блок

Первым шагом при составлении индивидуальной образовательной программы учащихся обязательно должна быть развернутая диагностика, которая включает в себя:

1. Диагностику личностных качеств:

- степень развития чувственно-эмоциональной сферы (типы темперамента по Г. Айзенку «ЕРІ – подростковый вариант»);
- уровень агрессии (по опроснику Баса-Дарки);
- уровень тревожности (по методике Прихожан);
- исследование уровня развития коммуникативных навыков с помощью методики В.Ф. Ряховского;

– этико-нравственные проблемы (наличие или отсутствие ценностей и норм) по методике ценностных ориентаций М. Рокич;

– исследование самооценки (завышенная, заниженная) по методике В.Сониной «Полярные профили».

2. Диагностику познавательных процессов:

– исследование памяти по методике А.Р.Лурия;

– исследование внимания (объем, переключение, распределение внимания) с помощью корректурной пробы;

– исследование особенностей интеллекта (самостоятельность мышления, способность классифицировать, комбинировать, подвижность мышления), тест Амтхауэра.

3. Профессиональное самоопределение:

– диагностика профессиональных склонностей с помощью методики Е.А.Климова «Типы профессий»;

– диагностика Дж.Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»;

– исследование коммуникативных и организаторских способностей с помощью методики КОС.

– дополнительно при затруднениях – личностный тест Дж.Баррета.

4. Результаты учебных достижений за последние 2 учебных года:

– выписка из классных журналов – результаты обучения по предметам по полугодиям;

– результаты олимпиад разных уровней;

– результаты непредметных олимпиад и образовательных конкурсов разных уровней.

Результаты диагностики личностных качеств сводятся в таблицу, см.Приложение №1. Результаты диагностики познавательных процессов сводятся в таблицу, см. Приложение №2. Результаты профессионального самоопределения сводятся в таблицу, см. Приложение №3. По результатам всех видов исследований психолог составляет рекомендации учащемуся. Результаты учебных достижений учащегося сводятся в таблицу, см.Приложение №4. Все таблицы результатов диагностики и таблица учебных достижений войдут в индивидуальный учебный план учащегося.

2.3. Выявление образовательного заказа учащегося

2.3.1. **Образовательный заказ учащегося** – это выражение деятельностного подхода лицеиста к своему движению в образовательном пространстве социума, *его намерения*, которые он позиционирует всем, заинтересованным в индивидуальной траектории его образования (родителям, педагогическому составу и администрации лицея и др.) и **зафиксированные** в ходе обсуждения его индивидуальной образовательной программы.

2.3.2. Для выявления образовательного заказа учащегося организуется встреча учащегося и его родителей с педагогическим составом лицея, участвующим в разработке ИОП этого учащегося (психолог, тьютор, классный руководитель, при необходимости – учителя-предметники). Учащийся и его родители знакомятся с таблицами результатов диагностики, с рекомендациями психолога, а также учащемуся и его родителям предъявляется сводный лист результатов учебных достижений учащегося за последние два учебных года по полугодиям.

2.3.3. Проводится беседа с учащимся и его родителями, выявляется желаемая будущая профессиональная перспектива для учащегося. Причем, в зависимости от возраста учащихся, акцент может быть разным:

для учащихся 8-9 классов это:

- осознание своего познавательного интереса и поиск средств, позволяющих его проявить (различные технологии проектной и исследовательской деятельности, участие в научных, научно-технических конкурсах и конференциях, социальных проектах, интегрированных на нескольких учебных предметах или вне учебных предметов);
- осознание своего интереса и повышенных возможностей к определенным учебным предметам, осознание необходимости углубленного их изучения для достижения личностных целей в будущей профессиональной деятельности, участие в предметных олимпиадах повышенного уровня (областного, Российского, международного);
- выявление индивидуальных проблем, связанных с учебными предметами, познавательным интересом, осознание необходимости введения дополнительных занятий по проблемным учебным предметам;

для учащихся 10-11 классов:

- стимулирование генерирования учащимися личностных целей в сфере будущей профессиональной деятельности,
- гармонизация сознания и деятельности учащихся, активизация профессионального самоопределения;
- осознание необходимости многоплановости результативности обучения для обеспечения возможности выбора индивидуального творческого развития.

2.3.4. Если индивидуально-творческие ресурсы лицеиста (интересы, склонности, способности), а также его деловые ресурсы (самостоятельность, решительность, инициативность) развиты достаточно хорошо, то это легко позволяет школьнику оценить собственные ресурсы, выбрать сферу применения своих способностей. Учащийся и его родители, педагогическая команда, участвующая в разработке ИОП этого учащегося, на этом этапе должны совершить следующие шаги:

<i>№ шага</i>	<i>учащийся и его родители</i>	<i>педагогическая команда, участвующая в разработке ИОП этого учащегося</i>
1	Сформулировать образовательные цели и учебные задачи лицеиста в соответствии с результатами диагностики, рекомендациями психолога и собственными жизненными желаниями на отдельном листе, который потом войдет в индивидуальную образовательную программу учащегося, см. Приложение №5.	Помочь учащемуся в выявлении и постановке проблем учебной и образовательной деятельности, помочь понять и определить свои жизненные и связанные с ними образовательные цели, помочь определиться по отношению к тому, как в дальнейшем использовать результаты обучения и как преобразовать свою учебную деятельность в процесс собственного индивидуального развития
2	Опираясь на сформулированные образовательные цели и результаты учебных достижений заполнить таблицу согласования индивидуального учебного плана (см. Приложение №6), на основании которой будет составлен индивидуальный учебный план учащегося.	Помочь учащемуся понять возможности использования собственных ресурсов, ресурсов лицея и других образовательных учреждений для достижения его образовательных целей, помочь учащемуся самоопределиться по отношению к процессу обучения и его отдельным элементам: предметам, дополнительным программам, месту их изучения и т.п.

2.3.5. Полную схему выявления образовательного заказа учащихся см. на рис.3. Практика показывает, что часто встречается рассогласование уровней притязаний и индивидуальных творческих ресурсов лицеистов, причем социальная ориентация опережает личностную и профессиональную. Современные учащиеся выбирают, главным образом, определенный образ жизни, который не подкреплён психологическими особенностями учащегося и требованиями профессии к человеку. Поэтому результаты такой беседы могут показать один из трех **вариантов проявления** желаемой профессиональной перспективы. См. рис.№2. В этой связи может потребоваться дополнительное согласование потенциальных возможностей учащегося, определенных в диагностическом блоке, с тем профессиональным направлением, которое выбирает себе учащийся. В случае, если проявляется 2-ой вариант (будущая профессиональная перспектива для лицеиста неоднозначна, многовариантна) или 3-й вариант (у лицеиста отсутствуют ясные представления о возможной успешной будущей профессиональной деятельности), то тогда требуется дополнительное вмешательство психолога и тьютора. Психолог проводит дополнительное исследование по личностному тесту Дж.Баррета для согласования возможностей лицеиста и выбора его возможного профессионального направления. Тьютор проводит дополнительные профориентационные мероприятия для таких учащихся: беседы о различных профессиях, встречи с профессорско-преподавательским составом различных ВУЗов, посещение учащимися дней открытых дверей ВУЗов, экскурсии на предприятия и в учреждения и т.п. Только после самоопределения учащегося может быть заполнена таблица согласования индивидуального учебного плана.

2.3.6. При заполнении таблицы согласования может появиться еще один вариант: учащийся и его родители, несмотря на рекомендации психолога и педагогов, основанные на результатах диагностики и учебных достижений учащегося, выбирают совсем другое направление. В этом случае педагогическому коллективу придется принять вариант 2.3.7 заказчика (т.е. учащегося и его родителей) и постараться помочь учащемуся и его родителям.

**Выявление образовательного заказа учащегося
с оформлением таблицы согласования индивидуального учебного плана**

Составление плана профессионального замысла учащегося на основе субъектно-личностных предпочтений. Формулирование и оформление образовательных целей и учебных задач в соответствии с результатами диагностики и собственными желаниями лицеиста.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Лицеист уверено представляет себе свою будущую профессиональную деятельность, уверено выбирает конкретное направление своего дальнейшего образования, осознает свои возможности, пути достижения поставленных целей.	Будущая профессиональная перспектива для лицеиста неоднозначна, многовариантна. 1. Тестирование психологом по тесту Барусто 2. Дополнительные профориентационные мероприятия	У лицеиста отсутствуют ясные представления о возможной успешной будущей профессиональной деятельности. 1. Тестирование психологом по тесту Барусто. 2. Участие тьютора для согласования возможностей лицеиста и выбора им профессионального направления.

Планирование возможного образовательного маршрута учащегося

Определение возможных ВУЗов (возможных факультетов, специальностей) – основной и запасные варианты.	Выявление дополнительных знаний, навыков, умений, требуемых для успешного продвижения по выбранному профессиональному направлению в будущем (доп. иностранные языки, компьютерные программы, навыки технического конструирования, коммуникативные навыки и др.)
Выявление требуемых для поступления образовательных результатов по учебным предметам, олимпиадам (по результатам статистики последних лет).	

Определение необходимых ресурсов

Сравнение результатов учебных достижений учащегося с результатами, требуемыми для поступления в желаемый ВУЗ и выявление количества необходимых дополнительных образовательных услуг по учебным предметам.	Выявление необходимых образовательных услуг по курсам доп. образования и определение их количества.	Выявление необходимых образовательных услуг по подготовке к олимпиадам высшего уровня (областным, всероссийским, международным).
--	---	--

Выявление недостающих ресурсов в лицее, определение возможных учреждений для получения недостающих ресурсов.

Рис. №3. Схема выявления образовательного заказа учащихся

2.4. Оформление индивидуальной образовательной программы учащегося в виде документа

2.4.1. **Индивидуальная образовательная программа** учащегося лица - это своеобразный механизм индивидуализации его образования, который объединяет как единое целое желания лицеиста относительно своего будущего результата образования, средства достижения этого результат, а также все стратегии движения к поставленной цели.

2.4.2. **индивидуальная образовательная программа (ИОП)** учащегося лица – это документ, который включает в себя:

- результаты диагностического блока,
- образовательный заказ учащегося с целями и задачами образования этого учащегося,
- таблицу согласования индивидуального учебного плана,
- индивидуальный учебный план учащегося,
- таблица желаемых и достигнутых результатов за планируемый период,
- ресурсное обеспечение ИОП,
- рефлексию и, при необходимости, коррекцию ИОП.

2.4.3. **Первые три документа (результаты диагностического блока, образовательный заказ учащегося, таблица согласования индивидуально учебного плана учащегося)** получены на первом этапе разработки ИОП учащегося, см. Приложения №№ 1-6. Следует обратить внимание, что на всех документах должны стоять подписи членов педагогического коллектива – разработчиков ИОП для конкретного учащегося и самого учащегося и его родителей. Это позволяет еще на первом этапе разработки ИОП учащегося свести на нет все возможные будущие разногласия по поводу реальных возможностей учащегося, его желаний и учебных нагрузок, определенных в индивидуальном учебном плане.

2.4.4. **Индивидуальный учебный план** учащегося - это совокупность учебных предметов (курсов), включающих Базисный учебный план, дополнительные образовательные курсы учебных предметов: курсы дополнительного образования в лицее, курсы дополнительного образования ВУЗов, курсы дополнительного образования учреждений дополнительного образования и др., все то, что было определено на стадии согласования индивидуального учебного плана. Все вносится в специальную таблицу с конкретным количеством часов в год. Индивидуальный учебный план подписывается учащимся и его родителем, утверждается директором лица, после чего он вступает в законную юридическую силу. См. Приложение №7.

2.4.5. Для того, чтобы определить необходимое количество часов по каждой части индивидуального учебного плана, лицеисту необходимо сначала наметить желаемые

результаты. Для базисной его части это, конечно, должны быть запланированные результаты по каждому учебному предмету (в выпускном классе – результаты ЕГЭ). Для лицеистов, имеющих невысокие или средние оценки по предметам на стадии проектирования ИОП, важно будет достижение улучшения этих оценок. Предполагается, что по предметам, значимым для достижения общей цели ИОП, оценки должны быть повышены по сравнению с периодом до начала работы над ИОП (т.е. должна появиться либо более высокая оценка, либо, например, неустойчивая, «авансовая» «четверка» превратиться в крепкую, заслуженную «четверку»). Для учащихся с высоким уровнем результативности еще на стадии разработки ИОП в конце отчетного периода планируются результаты участия в НОУ, олимпиадах по предметам. Аналогично для всех учащихся планируются результаты по непредметным курсам дополнительного образования. См. Приложение №9.

2.4.6. Ресурсное обеспечение достижения учащимся его образовательных целей в рамках самоопределения включает в себя лицейские и внешкольные ресурсы, требуемые для обеспечения индивидуального учебного плана. Документ по ресурсному обеспечению также содержит все учреждения, на базе которых будут проводиться образовательные мероприятия индивидуального учебного плана, педагогический состав, а также формы оплаты труда педагогов и материальный источник реализации отдельных частей индивидуально учебного плана учащегося. См. Приложение №8.

Основная функция лицея на этом этапе – это предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее, используя все ресурсы социума по удовлетворению своего образовательного запроса. Это и информация о многообразии ресурсных источников в лицее и за его стенами (учреждения дополнительного и высшего образования), а также непосредственная организация занятий в стенах лицея при необходимости, используя педагогический состав других образовательных учреждений.

2.4.7. Рефлексия и коррекция. Этот раздел ИОП направлен на самоанализ учащимся пройденного образовательного пути за отчетный период и фиксацию достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки учащегося, умению рефлексировать собственные действия, понимать происходящее в себе и вносить коррективы в ИОП.

В конце учебного года учащийся представляет результаты своей образовательной работы всем заинтересованным лицам: родителям, одноклассникам, педагогической команде, общественности, принимавшей участие в составлении ИОП лицеиста. Это может быть в любом виде: презентация, доклад, демонстрация портфолио и т.п. Организуется обсуждение результатов и динамики личных достижений учащегося, осуществляется рефлексия учащимся результатов своего обучения.

Учащийся определяет возникшие затруднения и требуемые действия для решения возникших затруднений: индивидуальные особенности учебной работы, разработка и выбор средств, обеспечивающих повышение учебных результатов и достижений. Определяются перспективы дальнейшей работы или аргументируется отказ от нее, отмечается вновь возникший интерес. При необходимости выполняется переоформление профессионального замысла.

Все достигнутые результаты фиксируются в соответствующих графах Приложения №9. В случае, если движения по достижению запланированного результата не произошло или оно есть, но не соответствует запланированному уровню, то в графе «выявленные учебные затруднения» (см. Приложение №9) делается соответствующая запись об этом затруднении, а в соседней графе лицеист фиксирует выработанные действия, необходимые для преодоления такого затруднения. Для учащихся с высоким уровнем результативности в конце отчетного периода сопоставляются не только оценки по предметам, но и планируемые и реально полученные результаты участия в НОУ и олимпиадах по предметам. Аналогично - планируемые результаты по непредметным курсам дополнительного образования сопоставляются с реально полученными достижениями. См. Приложение №9.

2.5. Категории учащихся лица, имеющие общие особенности, принципиально важные при разработке ИОП

2.5.1. Вся работа по разработке индивидуальных образовательных программ учащихся делится не только в зависимости от возраста обучающихся, но и от существующих в лице групповых интересов дополнительного образования разных направлений, учащихся с особенностями физического развития, социально незащищенных учащихся, имеющих отклонения в социальной сфере. См. рис. № 4. Каждая такая категория учащихся имеет свои особенности и сложности.

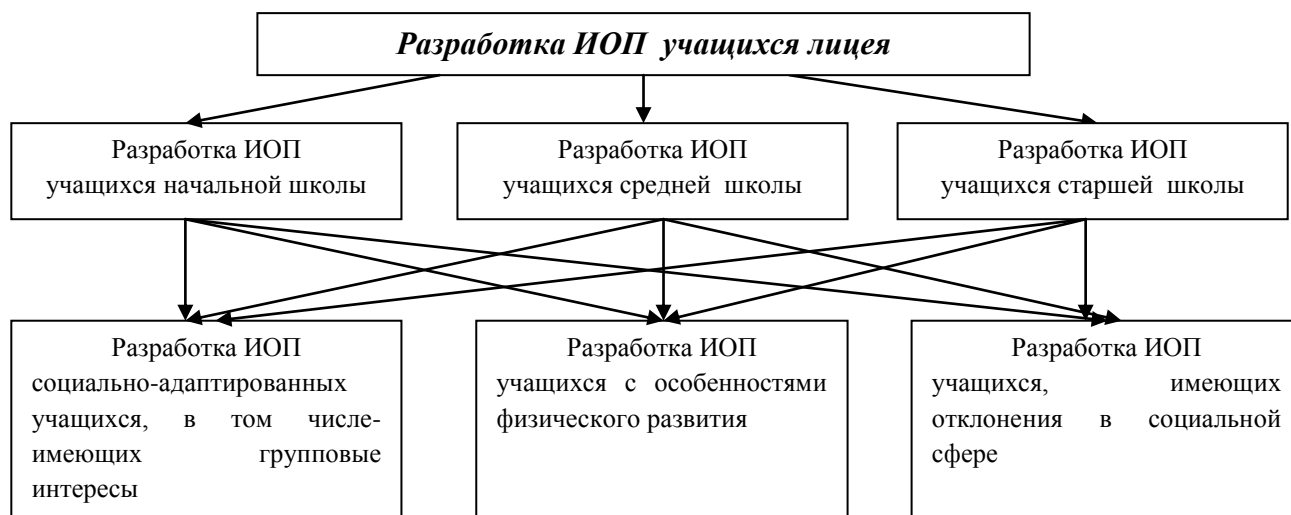


Рис. №4. Категории учащихся, имеющих общие характерные особенности принципиально важные при разработке ИОП

2.5.2. Индивидуальная образовательная программа для социально-адаптированных учащихся, в том числе имеющих групповые интересы, может включать в себя:

1. основные образовательные программы общего образования, соответствующие федеральному базисному учебному плану;
2. дополнительные образовательные программы по выбору (дополнительные платные образовательные услуги), выбор которых объективно определен на основании диагностики познавательных интересов лицеиста;
3. программы участия обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении, НОУ различного масштаба;
4. групповые программы дополнительного образования;
5. профориентационные программы.

2.5.3. Учащиеся, имеющие отклонения в социальной сфере. Современный комплекс противоречий общественного развития рождает свою модификацию социальной незащищенности, реализующейся в дивиантном поведении несовершеннолетних (табакокурение; употребление алкоголя; агрессивное поведение: драки, хулиганство; корыстное поведение). Социальная незащищенность возникает, прежде всего, в семье при отсутствии взаимопонимания, справедливости, высокой частоте конфликтов. Социальная незащищенность возникает и в школе в состоянии неудовлетворенности учебной деятельностью, проявляется в отставании в учебной деятельности, несоблюдении требований лицейского коллектива и педагогов (прогулы и др.). У таких учащихся происходит значительное изменение ценностей досуга, как времени самостоятельно выбранной и желаемой деятельности, когда можно реализовать собственные идеи, цели и желания. Значительно отодвинутыми в ранговом ряду оказываются учеба, труд, общественная жизнь. Определяющим состоянием личности учащегося являются ее ценностные ориентации. Поэтому требуется, прежде всего, формирование именно ценностных ориентаций – осознание учащимся собственного долга и прав, ибо именно это отражает движение личности в социальном пространстве. Создание социальных ситуаций нормативного поведения, нравственного долга способствует расширению возможностей учащихся, реализации их желаний. Имеет свои отличия и диагностика познавательных интересов социально-неадаптированных учащихся. Очень важно выявление характеристики особенностей их взаимодействия и общения со сверстниками по трем аспектам: мотивационному, операциональному, перцептивному, по соотношению позитивных и негативных форм общения и взаимодействия, а также по уровню организации совместной деятельности. Необходимо составление индивидуальной психологической характеристики социально незащищенных детей с учетом выявленных у них особенностей, личностных качеств и ситуации их социального развития, формирования

навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях и формирования навыков учебной самоорганизации.

2.5.4. Учащиеся с особенностями физического развития Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, хотя общее направление в работе при составлении ИОП остается одинаковым для любого лицеиста. При составлении ИОП для таких учащихся необходимо обратить особое внимание на создание благоприятных, комфортных условий для успешного включения такого ребенка в среду лицея, на его психологическую адаптацию к процессу обучения в классе, создание условий для успешной социализации. При работе с особым ребенком необходима вера в ребенка, искренний интерес к его личности, принятие его особенностей, доброжелательность, терпение, последовательность. Необходима организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок. Очень важно дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий. Сформулировать образовательный заказ в этом случае можно только с помощью консилиума всех специалистов лицея: педагогов, психолога и, обязательно, врача. Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего положения Министерства образования (Приказ №27/901-6 от 27.03.2000). На консилиуме выявляются задачи, составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, решаются проблемы, возникающие в процессе учебы, отслеживается динамика.

Кроме того, для решения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты из внешних педагогических и медицинских учреждений.

4. Этапы тьюторской работы

Этапы	Участники	Сроки	Результат
<i>Педагогическое обеспечение и реализация индивидуальных образовательных программ</i>			
Подготовка входных данных	Психолог Классный руководитель Учителя-предметники	IV четверть каждого учебного года	I. Результаты диагностики: 1. личностных свойств (приложение №1), 2. познавательных интересов (приложение №2), 3. профессиональное самоопределение (приложение №3). 4. Рекомендации психолога II. Входные результаты учебных достижений (приложение №4)
Выявление образовательного заказа учащегося	Классный руководитель, тьютор, учителя-предметники	Сентябрь каждого учебного года	1. Оформление образовательного заказа учащегося (приложение №5), 2. Оформление таблицы согласования учебного плана (приложение №6), 3. Оформление планируемой части результатов (приложение №9)

Составление и введение в юридическую силу индивидуальных учебных планов	Классный руководитель, тьютор, директор	Октябрь каждого учебного года	1.Индивидуальные учебные планы учащихся (приложение №7), 2.Ресурсное обеспечение индивидуальных учебных планов (приложение № 8).
Работа по выявлению образовательных дефицитов и ресурсов согласно поставленным индивидуальным образовательным целям лицеистов	Тьютор Директор лица Учителя-предметники	Постоянно в течение учебного года	1.Организация сотрудничества с различными ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, научно-исследовательскими учреждениями, производствами, общественными организациями в области дополнительного образования для учащихся лица. 2. Разработка отдельных разделов программ для самостоятельного изучения учащимися интересующих их предметов (при консультативной поддержке учителей). 3. Привлечение в лицей дополнительных образовательных ресурсов для работы на договорной основе
Сопровождение планирования учащимися мероприятий по реализации индивидуальной образовательной программы, ее элементов в соответствии с возрастом	Классный руководитель, тьютор, учителя-предметники, педагоги доп.образован., родители	Постоянно в течение учебного года	1.Поддержка и оформление учебных и образовательных инициатив, 2. Организация адекватной возрасту образовательной среды в лицее (в том числе и в доп. образовании). 3. Включение учащихся в конкурсы, олимпиадное движение, НОУ различного масштаба. 4. Сопровождение формирования портфолио тьюторантов
Сопровождение образовательной рефлексии учащихся	Классный руководитель, тьютор, психолог	2 раза в год	Контроль и анализ хода выполнения индивидуальной образовательной программы.
<i>Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса</i>			
Взаимные консультации с администрацией, членами педагогического коллектива по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся	Администрация лица, тьютор психолог классные руководители учителя- предметники	Каждую четверть	Решение стратегических и текущих вопросов, связанных с введением в лицее индивидуализации образования
Взаимные консультации с родителями по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся	Классный руководитель, психолог Тьютор	Каждые полгода	Встречи с родителями индивидуально по каждому учащемуся
Взаимные консультации с представителями ВУЗов, учреждений дополнительного образования, научно-исследовательских учреждений, производств, общественных организаций	Директор, Администрация, тьютор учителя- предметники представители учреждений	В течение учебного года по мере необходимости	Специальные совещания

Внебюджетная деятельность	Тьютор	При наличии внебюджетного образовательного заказа	Индивидуальная работа с учащимся согласно образовательного заказа
<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>			
Разработка диагностических и обучающих материалов при сопровождении формирования и реализации индивидуальных образовательных программ	Психолог, тьютор, классные руководители, учителя-предметники	Постоянно	Диагностические и обучающие материалы
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области индивидуализации образования	Тьютор, Психолог, классные руководители, учителя-предметники	Постоянно	Изучение профессиональной литературы, самоанализ, анализ деятельности других педагогов, исследования, дискуссии, обучение на курсах Ассоциации тьюторов и др.
Оформление педагогических отчетов	Администрация лицея, тьютор психолог, классные руководители, учителя-предметники	В течение учебного года по мере необходимости	В виде рефератов, презентаций, публикаций и др.
Исследовательская и проектная деятельность в области индивидуализации образования	Администрация лицея, тьютор психолог, классные руководители, учителя-предметники	Постоянно в течение учебного года	В виде рефератов, презентаций, публикаций и др.

Результаты диагностики личностных свойств _____ фамилия, имя, отчество учащегося																																
№п/п	Тест	Результат																														
1	Степень развития чувственно-эмоциональной сферы (типы темперамента по Г. Айзенку «ЕРІ – подростковый вариант»)	Один из 8-ми типов темперамента и его подробное описание _____ _____																														
2	Уровень агрессии (опросник Баса-Дарки)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Количественный анализ</th> </tr> <tr> <th>№п/п</th> <th>Виды реакций учащегося</th> <th>Степень реакции (номинальная, выше, ниже номинальной)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Физическая агрессия</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Косвенная агрессия</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Раздражение</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Негативизм</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Обида</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Подозрительность</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Вербальная агрессия</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Чувство вины</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Качественный анализ: _____ _____ _____</p>	Количественный анализ			№п/п	Виды реакций учащегося	Степень реакции (номинальная, выше, ниже номинальной)	1	Физическая агрессия		2	Косвенная агрессия		3	Раздражение		4	Негативизм		5	Обида		6	Подозрительность		7	Вербальная агрессия		8	Чувство вины	
Количественный анализ																																
№п/п	Виды реакций учащегося	Степень реакции (номинальная, выше, ниже номинальной)																														
1	Физическая агрессия																															
2	Косвенная агрессия																															
3	Раздражение																															
4	Негативизм																															
5	Обида																															
6	Подозрительность																															
7	Вербальная агрессия																															
8	Чувство вины																															
3	Уровень тревожности (тест А.М. Прихожан)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Вид тревожности</th> <th>Показатель (по уровням выраженности): низкий, ниже среднего, средний, повышенный, высокий, очень высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Школьная тревожность</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Самооценочная тревожность</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Межличностная тревожность</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Магическая тревожность</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Общая тревожность</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Вид тревожности	Показатель (по уровням выраженности): низкий, ниже среднего, средний, повышенный, высокий, очень высокий	1	Школьная тревожность		2	Самооценочная тревожность		3	Межличностная тревожность		4	Магическая тревожность		5	Общая тревожность													
№ п/п	Вид тревожности	Показатель (по уровням выраженности): низкий, ниже среднего, средний, повышенный, высокий, очень высокий																														
1	Школьная тревожность																															
2	Самооценочная тревожность																															
3	Межличностная тревожность																															
4	Магическая тревожность																															
5	Общая тревожность																															
4	Исследование уровня развития коммуникативных навыков (методика В.Ф. Ряховского)	Описание уровня коммуникабельности , например: «Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.																														
5	Этико-нравственные проблемы (по методике М.Рокич)	Анализ иерархии ценностей учащегося (какие ценности преобладают: конкретные или абстрактные, ценности профессиональной самореализации или личной жизни; возможен вариант несформированности ценностей). _____ _____																														
8	Исследование самооценки (по методике В.Сонина «Полярные профили»)	Заключение психолога по уровню самооценки: явно заниженная, тенденции к занижению, адекватная, тенденции к завышению, явно заниженная. _____ _____																														

Психолог _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Результаты диагностики познавательных процессов																				

фамилия, имя, отчество учащегося																				
№п /п	Тест	Результат																		
1	Исследование памяти по методике А.Р. Лурия	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 45%;">Вид памяти</th> <th style="width: 50%;">Уровень памяти (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td><i>Кратковременная</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><i>Долговременная</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><i>Зрительная</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><i>Моторная</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><i>Слуховая</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Вид памяти	Уровень памяти (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий)	1	<i>Кратковременная</i>		2	<i>Долговременная</i>		3	<i>Зрительная</i>		4	<i>Моторная</i>		5	<i>Слуховая</i>	
№ п/п	Вид памяти	Уровень памяти (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий)																		
1	<i>Кратковременная</i>																			
2	<i>Долговременная</i>																			
3	<i>Зрительная</i>																			
4	<i>Моторная</i>																			
5	<i>Слуховая</i>																			
2	Исследование внимания с помощью корректурной пробы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Объем внимания</th> <th style="width: 40%;">Уровень (высокий, средний, низкий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Функции внимания</th> <th style="width: 40%;">Уровень (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Переключение внимания</i></td> <td> </td> </tr> <tr> <td><i>Распределение внимания</i></td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Объем внимания	Уровень (высокий, средний, низкий)			Функции внимания	Уровень (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий)	<i>Переключение внимания</i>		<i>Распределение внимания</i>									
Объем внимания	Уровень (высокий, средний, низкий)																			
Функции внимания	Уровень (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий)																			
<i>Переключение внимания</i>																				
<i>Распределение внимания</i>																				
3	Исследование особенностей интеллекта с помощью теста Амтхауэра	<p>Интерпретация результативности по отдельным субъестам:</p> <p>- дополнение предложений _____</p> <p>_____</p> <p>- исключение слова _____</p> <p>_____</p> <p>- аналогии _____</p> <p>_____</p> <p>- обобщение _____</p> <p>_____</p> <p>- арифметические задачи _____</p> <p>_____</p> <p>- числовые ряды _____</p> <p>_____</p> <p>- пространственное воображение _____</p> <p>_____</p> <p>- пространственное обобщение _____</p> <p>_____</p> <p>- память, мнемические способности _____</p> <p>_____</p>																		

Психолог _____

подпись

расшифровка подписи

Профессиональное самоопределение								

фамилия, имя, отчество учащегося								
№п/п	Тест	Результат						
1	Диагностика профессиональных склонностей с помощью методики Е.А.Климова «Типы профессий»	<p>Интерес учащегося к профессиям, классифицированным по предмету труда, на который профессия направлена: человек-техника, человек-человек, человек – знаковая система, человек-природа, человек - художественный образ с описанием того, с чем может быть связан такой труд.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>						
2	Диагностика Дж.Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»	<p>Профессиональный тип личности учащегося (реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический), описание этого типа личности с акцентом на род деятельности _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>						
3	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей по методике КОС	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>способности</i></th> <th style="text-align: center;">Уровень развития (низкий, ниже среднего, средний, высокий, очень высокий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Коммуникативные</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Организаторские</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>способности</i>	Уровень развития (низкий, ниже среднего, средний, высокий, очень высокий)	Коммуникативные		Организаторские	
<i>способности</i>	Уровень развития (низкий, ниже среднего, средний, высокий, очень высокий)							
Коммуникативные								
Организаторские								

Психолог _____
 подпись расшифровка подписи

Рекомендации психолога по результатам таблиц №№ 1,2,3

Психолог _____
 подпись расшифровка подписи

Входные результаты учебных достижений _____

фамилия, имя, отчество учащегося

Базисные учебные предметы	2011 -2012 уч. год				2011 -2013 уч. год			
	оценка за I полугодие	оценка за II полугодие	Результаты олимпиад	НОУ	оценка за I полугодие	оценка за II полугодие	Результаты олимпиад	НОУ
Русский язык			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Литература			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Алгебра			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Геометрия			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Физика			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Химия			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Информатика			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Биология			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
История			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
География			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	
Иностранный язык			Район – Город – Область – Россия				Район – Город – Область – Россия	

Входные результаты непредметных олимпиад, конкурсов, конференций

Классный руководитель _____

подпись

расшифровка подписи

Учащийся _____

подпись

расшифровка подписи

Образовательный заказ учащегося « ____ » класса

фамилия, имя, отчество учащегося

на 20__ - 20__ уч. год

Профессиональный замысел

Образовательные цели и задачи

подпись учащегося

Ознакомлен(а):

подпись

статус законного представителя несовершеннолетнего

расшифровка подписи

Согласование индивидуального учебного плана		
_____ Фамилия, имя, отчество учащегося учащегося « ____ » класса на 20 ____ - 20 ____ уч. год		
	Рекомендации по результатам диагностического блока	Образовательный заказ учащегося и его родителей
Учебные предметы, необходимые для поступления в ВУЗы выбранного направления	1. _____ 2. _____ 3. _____	
Учебные предметы, результативность обучения по которым необходимо повысить (с количеством часов в неделю)	1. _____ ч/нед. (учебный предмет) 2. _____ ч/нед. (учебный предмет) 3. _____ ч/нед. (учебный предмет) 4. _____ ч/нед. (учебный предмет)	1. _____ ч/нед. (учебный предмет) 2. _____ ч/нед. (учебный предмет) 3. _____ ч/нед. (учебный предмет) 4. _____ ч/нед. (учебный предмет)
Учебные предметы для занятий по программам повышенного уровня с целью подготовки к участию в олимпиадах высшего уровня (с количеством часов в неделю)	1. _____ ч/нед. (учебный предмет) 2. _____ ч/нед. (учебный предмет)	1. _____ ч/нед. (учебный предмет) 2. _____ ч/нед. (учебный предмет)
Дополн. знания, навыки, умения для успешного продвижения по выбранному направлению (доп. иностр. языки, комп. программы, навыки технического конструирования и др.)	1. _____ ч/нед. (направление обучения) 2. _____ ч/нед. (направление обучения)	1. _____ ч/н (направление обучения) 2. _____ ч/нед. (направление обучения)
Подготовительные курсы ВУЗа (с количеством часов в неделю по предметам)	_____ (название ВУЗа) 1. _____ ч/нед. (направление обучения) 2. _____ ч/нед. (направление обучения)	_____ (название ВУЗа) 1. _____ ч/нед. (направление обучения) 2. _____ ч/нед. (направление обучения)
Улучшение личностных свойств, получение коммуникативных навыков и т.п.	1. _____ ч/нед. (направление обучения) 2. _____ ч/нед. (направление обучения)	1. _____ ч/нед. (направление обучения) 2. _____ ч/нед. (направление обучения)

Рекомендации подписаны:

Психолог лица:

_____ подпись _____ расшифровка подписи

Классный руководитель:

_____ подпись _____ расшифровка подписи

Учителя:

_____ подпись _____ расшифровка подписи

_____ подпись _____ расшифровка подписи

Образовательный заказ подписан:

Учащийся:

_____ подпись _____ расшифровка подписи

Родитель:

_____ подпись _____ расшифровка подписи

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой

С.В. Кулева

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный учебный план _____ « ____ » класса фамилия, имя, отчество учащегося				
20__ - 20__ уч. год				
Базисные учебные предметы	Количество часов/ уч. год			
	Базисный компонент	Дополнительные часы для повышения результативности обучения по предмету	Дополнительные часы для подготовки к олимпиадам высшего уровня по предмету	Дополнительные часы подготовительных курсов ВУЗов по предмету
Русский язык				
Литература				
Алгебра				
Геометрия				
Физика				
Химия				
Информатика				
Биология				
История				
География				
Иностранный язык				
дополнительное образование по непредметным курсам				
	Количество часов/ уч. год	Непредметные олимпиады и конкурсы, в которых можно участвовать на основе курса доп. образования		
Курс доп. образования «Техническое проектирование»		_____		
Курс доп. образования «Дебаты»		_____		
Курс доп. образования «Второй иностранный язык»		_____		
Курс доп. образования «Компьютерная программа 3D - max»		_____		
Улучшение личностных свойств, получение коммуникативных навыков и т.п.		_____		

Ресурсное обеспечение индивидуального учебного плана				
_____ Фамилия, имя, отчество учащегося учащегося « ____ » класса на 20__ - 20__ уч. год				
часть учебного плана	образовательное учреждение, на базе которого проводятся занятия	педагогический состав	форма оплаты труда педагога	форма оплаты для учащегося
базисный компонент	МОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой»	учителя лицея	бюджет	бесплатно
повышение результативности обучения: по предмету: 1. математика по предмету: 2. физика	МОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой» МОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой»	учитель лицея учитель другого МОУ	дополнительный трудовой договор с лицеем (из средств родителей) трудовой договор с лицеем (из средств родителей)	договор на доп. образ. услуги с лицеем договор на доп. образ. услуги с лицеем
подготовка к участию в олимпиадах повышенного уровня: 1. история 2. физика	МОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой» МОУ «Лицей №87 им. Л.И. Новиковой»	преподаватель НГПУ им. Добролюбова преподаватель ННГУ им. Лобачевского	трудовой договор с попечительским советом лицея (средства попечительского совета) трудовой договор с попечительским советом лицея (средства попечительского совета)	бесплатно бесплатно
подготовительные курсы ВУЗов: 1. математика 2. физика	НГТУ им. Алексева	Преподаватели НГТУ им. Алексева	трудовой договор преподавателей с НГТУ (средства родителей)	договор родителей и учащегося с НГТУ им. Алексева
непредметные курсы: 1. техническое проектирование 2. курс «Дебаты» 3. второй иностранный язык - французский	МОУ «Лицей №87 им. Л.И. Новиковой» МОУ «Лицей №87 им. Л.И. Новиковой» Нижегородский гос. лингвистический институт	учитель лицея учитель лицея преподаватель НГЛИ	бюджет бюджет трудовой договор преподавателей с НГЛИ (средства родителей)	бесплатно бесплатно договор родителей и учащегося с НГЛИ

Учащийся:

подпись

расшифровка подписи

Родитель:

подпись

расшифровка подписи

Планируемые и достигнутые результаты

(фамилия, имя, отчество учащегося)
 учащегося « ___ » класса на 20__ - 20__ уч. год

Базисная часть учебного плана

Часть индивидуального учебного плана	Планируемый результат			Достигнутый результат			Коррекция плана (проблемы и необходимые действия для улучшения результата в следующем периоде, возможные перспективы)
	Оценка I полуг., 2 полуг., годовая	олимпиады	НОУ	оценка I полуг., 2 полуг., годовая	олимпиада	НОУ	
Базисные учебные предметы							
Русский язык							
Литература							
Алгебра							
Геометрия							
Физика							
Химия							
Информатика							
Биология							
История							
География							
Иностранный язык							

Дополнительное образование

Название курса	Планируемый результат (учебная деятельность, олимпиады, конкурсы)	Достигнутый результат (учебная деятельность, олимпиады, конкурсы)	Коррекция (проблемы и необходимые действия для улучшения результата в следующем периоде, возможные перспективы)
Курс доп. образования «Техническое проектирование»			
Курс доп. образования «Дебаты»			
Курс доп. образования «Второй иностранный язык»			
Курс доп. образования «Компьютерная программа 3D - тах»			

Вновь возникший интерес (в том числе – изменение профессионального замысла)

Учащийся:

1. Тестирование психологом по тесту Барусто
2. Дополнительные профориентационные мероприятия