**Воспитательный потенциал и система оценки качества воспитания ценностных ориентаций подростков ДОО экологической направленности**

**«Зелёная планета»**

*Бирюкова Светлана Валерьевна*

*учитель биологии*

*МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой*

**Аннотация**: Сегодня государство признало воспитание необходимым, и стало обозначать - какие ценности следует воспитывать. Модернизация общеобразовательной школы как базового звена образования предполагает ориентацию образования на развитие личности учащегося, а не только на усвоение суммы знаний. На современном этапе развития образования в России, остро стоит проблема оценки качества образования. Но не меньший интерес вызывает и оценка качества воспитания подрастающего поколения, а в частности формирование их ценностных ориентаций. В данной статье описывается структура воспитательного потенциала детского общественного объединения экологической направленности «Зелёная планета», способы его реализации и результаты воспитания.

**Ключевые слова:**

Качество воспитания - интегральная характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества воспитания - определение степени соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Ценностные ориентации – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости.

Прежде, чем говорить о системе оценки качества воспитания ценностных ориентаций, необходимо остановиться на основных понятиях.

**Качество воспитания** - интегральная характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества воспитания** - определение степени соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Ценностные ориентации** – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости.

Сегодня государство признало воспитание необходимым, и стало обозначать - какие ценности следует воспитывать. Модернизация общеобразовательной школы как базового звена образования предполагает ориентацию образования на развитие личности учащегося, а не только на усвоение суммы знаний.

На современном этапе развития образования в России, остро стоит проблема оценки качества образования. Но не меньший интерес вызывает и оценка качества воспитания подрастающего поколения, а в частности формирование их ценностных ориентаций.

**Оценка достижений учащихся в ДОО «Зелёная планета»** складывается из их активной вовлечённости в экологическую природоохранную деятельность, преобразующего характера этой деятельности, формирования портфолио личностных и коллективных достижений участников ДОО, личностного роста подростка в ДОО.

**Критериальная база оценки воспитательных ресурсов ДОО и личностного роста участников складываются из:**

-динамики личностного роста каждого ученика (наличие достижений, наград, усложнения обязанностей, уровня самостоятельности, уровня ответственности, масштаба социальной инициативы, инициирования проектов и др.);

-критерия качества организации социального партнёрства (вхождение ДОО в Межригиональную общественную организацию Зелёного движения России «ЭКА» и программы «Зелёные школы России» - федеральная партнёрская общественная программа с международным участием; публикации о ДОО в местной прессе – газете «Берегиня» - подразделение Нижегородской региональной общественной организации Экологический центр «Дронт», благотворительное некоммерческое издание; наличие собственного сайта <http://ecamir.ru/division_103/> - штаб лицея № 87;

-критерия качества условий развития и различных видов поддержки ДОО со стороны образовательной организации (система поощрений – грамоты, подарки, использование материально-технической базы лицея – компьютеров, интернета, научно-методическое сопровождение деятельности ДОО – выступление на семинарах, педагогических чтениях, наличие документов, определяющих деятельность ДОО – программы, паспорта ДОО.)

**Структура воспитательного потенциала ДОО** содержит следующие компоненты: социальная активность, самореализация личности и позитивно направленная деятельность детей и подростков. Осознание того, что является ценностью, является одним из самых важных и решающих факторов, предопределяющих развитие личности.

В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность. Поэтому возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Так у меня возникла идея создания разновозрастной детской организации, рассматривающей школу как пространство социального действия, которая решает по возможности, задачи, стоящие перед школой в организации внеурочной деятельности школьников. В то же время она не замыкается рамками школьной жизни.

**Воспитательный потенциал детского общественного объединения** экологической направленности реализовывается в результате:

а) целенаправленного обеспечения в процессе руководства многообразия видов и форм коллективной деятельности, создающего содержательное и ролевое пространство самореализации личности;

б) организации совместной деятельности школьников как экологически ориентированной субкультурной микросреды;

в) позиционирования через формы социального признания общественно полезного характера экологической деятельности школьников, стимулирующего мотивацию участия.

**Цель ДОО «Зелёная планета»**: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

**Задачи:**

• Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе.

• Формирование экологического взгляда на мир.

• Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой.

• Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями.

• Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры

• Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.

• Формирование экологической грамотности.

• Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

**Результатом воспитания учащихся** в ДОО является в первую очередь формирование у них личностных универсальных учебных действий:

* бережного и ответственного отношения к объектам окружающей среды;

 восприятия природы как объекта охраны и защиты;

* выработку гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
* приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
* адекватную самооценку учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

**Программа ДОО позволяет решать** важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя биологические и экологические знания учащихся. Дети активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, стремятся к самостоятельной работе.

Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

**Принципы ДОО «Зелёная планета»** основываются на связи обучения с жизнью. Основными мотивами деятельности детей в ДОО «Зелёная планета» является самоактуализация и самореализация личности ребенка.

Системно-деятельностный характер ДОО обеспечивается основными формами и методами работы с детьми, которые подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, семинары, обобщающие занятия, занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

**Виды деятельности:**

***Игровая деятельность*** реализуется через самостоятельную работу с информацией при подготовке детей к викторинам, играм-конкурсам;

***Проектная деятельность*** осуществляется путем реализации учебных или социально значимых целей;

***Научная деятельность*** осуществляется совместно с научным обществом учащихся и выражается в написании научно-исследовательских работ, проектов, рефератов по темам эколого-биологической направленности;

***Досуговая деятельность*** реализуется через проведение праздников, связанных с основными экологическими датами;

***Олимпиадная деятельность*** реализуется через программу подготовки к олимпиадам по экологии и биологии.

Развитие личности учащихся осуществляется через личностно – ориентированный подход к проведению занятий: самостоятельная подготовка к играм, конкурсам; презентация деятельности ДОО «Зелёная планета», проведение дискуссий, круглых столов, конференций, подготовка и проведение экскурсий, защита проектов и научно-исследовательских работ, проведение викторин, конкурсов, публикации детских работ, участие в олимпиадах различного уровня с помощью методических приемов обучения, которые:

-стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно - ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);

-способствуют развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

-обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;

-обеспечивают развитие исследовательских навыков и умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

-вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и пр.)

Принимая участие во всероссийской уборке «Сделаем!» и общероссийской программе «Больше кислорода!», осуществляется **трудовое воспитание участников ДОО**, которое является неотъемлемой частью экологического образования и воспитания, и может быть представлено практической деятельностью детей, направленной на охрану природы родного края. Только в трудовой деятельности возможно воспитание ответственного отношения подростка к природной среде, поскольку ответственное отношение и поведение связаны не только с системой определенных знаний, но и системой умений и навыков. Одновременно с трудовым воспитанием происходит воспитание экологического сознания среди школьников, которые под руководством учителя сажают свое дерево, возможно, первое в жизни. **Экологическое воспитание** ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Этому способствуют экологические акции «ПЕРЕрождение отходов», «Сдай батарейку – спаси планету!», фестивали экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород», конкурсы «Природоохранное законодательство глазами молодёжи», «Ярмарка экологических проектов» в номинации «Суперэколагерь» Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области и Экологического центра «Дронт», "В лесу родилась ёлочка - там ей и расти" Дружины Охраны Природы ННГУ им. Лобачевского, сбор макулатуры в рамках всероссийской акции «Субботка–переработка», организатором которой является Движение ЭКА.

Целью **эстетического воспитания** в ДОО является развитие эстетического отношения к действительности. Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного. Оно проявляется по отношению к природе или произведению искусства. Например, участвуя в конкурсе рисунков «Животные Красной книги», дети рисовали своих любимых животных, нуждающихся в охране и защите.

**Духовно-нравственное воспитание** учащихся в ДОО «Зелёная планета» осуществляется через Единые дни действий и акции «Птицы в городе» по изготовлению кормушек и «Птицеград», посвящённой Международному дню птиц. Учащиеся изготавливали скворечники, синичники, кормушки. Акции способствовали привлечению обучающихся к проведению практических мероприятий по увеличению и сохранению численности и видового состава птиц, направлены на воспитание у детей любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к её обитателям.

В рамках ДОО «Зелёная планета» **интеллектуальное воспитание** осуществляется активным участием ребят в областной конференции школьных исследовательских проектов «Молодёжный мониторинг природных объектов», городском конкурсе экологических научно–исследовательских проектов «Наш дом - Нижний Новгород», областном конкурсе учебно-исследовательских работ школьников «Юный исследователь» ННГУ им. Лобачевского, городской конференции школьников «Экология и здоровье», городской конференции НОУ «Эврика», экологической олимпиаде для учащихся 6-х классов «Подрост» Нижегородского университетского округа НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики), областном конкурсе молодежных экологических проектов "Экогород. Экодом" и др.

Уже 4 года подряд участники ДОО «Зелёная планета» и экологического кружка «Эколог» принимают участие в летней экологической экспедиции на базе учебно-исследовательского полевого стационара «Сережа» в селе Пустынь Арзамасского района Нижегородской области, осваивая навыки экологических полевых исследований и получая знания о природе и экологии животных и растений Нижегородского края.

Исследовательская работа в природе поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень, способствует закреплению полученных знаний, формированию субъектного, нравственно-эмоционального отношения к природе.

Результаты экспедиции проявляются в следующих взаимосвязанных направлениях:

- учебное (овладение новыми методиками и технологиями, приемами практических работ, получение новых знаний, совместная работа в творческих коллективах, самостоятельное выполнение проектов и т.д.);

- научно-исследовательское (получение значимых результатов, данных, выводов, обобщений; выявление закономерностей; вынесение рекомендаций и пр.);

- оздоровительное (укрепление физического и психо-эмоционального здоровья, освоение навыков туризма);

- коммуникативное (формирование навыков продуктивной и толерантной работы в малых группах и в коллективе; освоение психологических и коммуникативных навыков и приемов и пр.);

- социальное (работа с местным населением по пропаганде природоохранных знаний, организация мероприятий с приглашением местного населения и пр.).

 Результаты экспедиции используются далее в учебно-исследовательской работе школьников (в этом учебном году ученица 8 класса и участница экологической экспедиции Полянская Анна стала призёром сразу 3 конкурсов – награждена дипломами 2 степени: 45 городской конференции НОУ «Эврика», областного конкурса исследовательских и проектных работ "Юный исследователь", V очно-заочной областной научно - практической конференции школьников по экологии за работу «Изучение экологии хищных ос на примере осы Сколии пятнистой (гигант) – Megascolia maculata во время экологической экспедиции

в селе Пустынь Нижегородской области»).

**Формы подведения итогов работы ДОО**

1. Отражение деятельности ДОО на сайте Движения ЭКА (межрегиональная общественная организация) - Штаб лицея № 87 имени Л.И.Новиковой <http://ecamir.ru/division_103/> и на сайте лицея <http://lyceum87.nnov.ru/svetlana-valerevna-biryukova/blog.html>

2. Тематические выставки – фотоотчеты о проведенных мероприятиях, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, участии в олимпиадах и НОУ.

**Список литературы**

1. Клочкова Л.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ//Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №3.

2. Ковалёва Г.С. Оценка качества образования//Школьные технологии. 2006. №5. С. 150-154.

3. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – С.14.

4. Нечаев М. П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. — М.: Перспектива, 2008.

**ЗАЯВКА на участие в конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность»**

Нижний Новгород, 01-03 октября 2015 года

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия – русский язык | **Бирюкова** |
| Имя Отчество (полностью) – русский язык | **Светлана Валерьевна** |
| Фамилия – английский язык |  |
| Имя Отчество – английский язык |  |
| Место работы (полностью) – русский язык | **МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой г. Нижнего Новгорода** |
| Место работы – английский язык |  |
| Е-mail | **sveta-m-73@mail.ru** |
| Ученая степень, звание, должность (полностью) – русский язык | **Учитель биологии** |
| SPIN код (при его наличии статья сразу будет привязана к авторскому профилю в РИНЦ ) |  |
| Название статьи – русский язык | **Воспитательный потенциал и система оценки качества воспитания ценностных ориентаций подростков ДОО экологической направленности «Зелёная планета»** |
| Название статьи – английский язык |  |
| Аннотация – русский язык | **Сегодня государство признало воспитание необходимым, и стало обозначать - какие ценности следует воспитывать. Модернизация общеобразовательной школы как базового звена образования предполагает ориентацию образования на развитие личности учащегося, а не только на усвоение суммы знаний. На современном этапе развития образования в России, остро стоит проблема оценки качества образования. Но не меньший интерес вызывает и оценка качества воспитания подрастающего поколения, а в частности формирование их ценностных ориентаций. В данной статье описывается структура воспитательного потенциала детского общественного объединения экологической направленности «Зелёная планета», способы его реализации и результаты воспитания.** |
| Аннотация – английский язык |  |
| УДК |  |
| Ключевые слова – русский язык | **Качество воспитания - интегральная характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.** **Оценка качества воспитания - определение степени соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.** **Ценностные ориентации – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости.** |
| Список литературы – русский язык | **1. Клочкова Л.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ//Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №3.****2. Ковалёва Г.С. Оценка качества образования//Школьные технологии. 2006. №5. С. 150-154.****3. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – С.14.****4. Нечаев М. П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. — М.: Перспектива, 2008.** |
| Финансирование (если есть) – например: «Работа выполнена по гранту РФФИ № ….» |  |
| Контактный телефон | **+79159528200** |
| Форма участия: пленарный доклад, секционный доклад, участие в конференции без доклада, опубликование материалов без участия в конференции. | **секционный доклад или (опубликование материалов без участия в конференции)** на усмотрение комиссии |