|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ лицей № 87 имени**  **Л.И. Новиковой**  **Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_** | **Согласовано:**  **Совет развития лицея**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Тимофеев** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кулева** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки внеурочных достижений в МБОУ лицее № 87 имени Л.И. Новиковой**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
   2. Настоящее положение определяет предмет и цель оценки внеурочных достижений обучающихся, основное содержание деятельности участников образовательного процесса.
   3. Положение разработано на основе Устава лицея, локальных актов образовательного учреждения, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой. Положение определяет порядок организации и проведения процедуры оценки внеурочных достижений обучающихся.
   4. Методологическими основаниями для проведения оценки внеурочных достижений являются научно-методические труды и разработки д.п.н. Л.И. Новиковой, д.п.н. Н.Л. Селивановой, д.п.н. В.И. Слободчикова, д.п.н. Г.А. Игнатьевой, к.п.н. Д.В. Григорьева, к.п.н. П.В.Степанова.
   5. Оценка внеучебных достижений в лицее осуществляется в двух направлениях.

* Первое направление: в соответствии с Методическими рекомендациями по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения с помощью соответствующих методик.
* Второе направление: в целях оценки прогресса личностного развития обучающегося (с учетом влияния на учащегося помимо образовательного учреждения иных факторов: семья, социум, средства массовой информации и т.д.) деятельность осуществляется в соответствии с настоящим Положением.
  1. Внеучебные достижения обучающегося в лицее рассматриваются и оцениваются в качественных характеристиках, определяющих степень его социализации, проявления школьной идентичности.

1. **Цели и основное содержание процедуры оценки внеурочных достижений обучающихся.**
   1. В воспитательном пространстве (специально созданной креативной среде как результата не только созидающей деятельности, но и усилий всех социальных институтов, выходящих на детей) при правильной организации деятельности происходит процесс социализации (процесс, в ходе которого индивиды учатся определенным формам взаимодействия с окружающей социальной средой, интериоризируют, т.е. глубоко усваивают эти формы, включая их в свою личность, и становятся членами различных социальных групп, приобретая в них конкретный статус. одновременно и процесс научения навыкам социального взаимодействия, и процесс культурной адаптации и интериоризации). Деятельность педагога в воспитательном пространстве направлена на создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, повышающих уровень социальной ответственности детей. Основной образовательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии ребенка.
   2. В процессе социальной практики (процесса освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной) у обучающегося формируется осознание своей причастности к обществу. Эффективным критерием оценки сформированности позитивной социализации является характеристика школьной идентичности (переживание и осознавание ребенком собственной причастности к школе).
   3. Цель процедуры оценки внеурочных достижений обучающихся - выявление позиции в самоопределении подростков, которая проводится по методике, разработанной коллективом авторов под руководством Н.Л. Селивановой («Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова М., 2013) и позволяющей охарактеризовать самоощущение подростка как друга своих товарищей, ученика своих учителей, гражданина общества.
   4. В процессе учебной и внеучебной деятельности происходит социальное позиционирование - самоопределение ребенка как субъекта в предлагаемой устоявшейся системе связей и отношений, т.е. становление субъектной позиции ребенка в воспитательном пространстве. В каждой ситуации развития складывается наиболее благоприятный период для формирования и укрепления определенной идентификационной позиции. Педагогу рекомендуется специально создавать ситуации, способствующие тому, чтобы обучающийся ощущал себя связанным со школьной общностью.
2. **Содержание внеурочных достижений на уровне начального общего образования.**
   1. Формирование идентификационной позиции для обучающихся опирается на принципы возрастно-нормативная модели развития учащегося проф. В.И. Слободчикова, Г.А. Игнатьевой.
   2. Ведущей деятельностью на уровне начального общего образования (младший школьный возраст) является учебная, поэтому формирование школьной идентичности происходит именно в ней, педагогу необходимо создавать ситуации для приобретения социального опыта, согласуясь с главными линиями развития.

Типы ситуаций развития:

* Школьная ситуация развития
* Ученическая ситуация развития
* Учебная ситуация развития

Субъектность в деятельности: формирование идентификационной позиции «Ученик своих учителей». Интегральные новообразования: в учебном общении с учителями обучающийся начинает осознавать свою причастность к ценностям, которые значимы для учителя в учебном и неформальном общении.

Субъектность в общности: «Друг своих школьных товарищей». Интегральные новообразования: не только в неформальном, но и в учебном общении ученик действует, осознавая свою связь с одноклассниками, ощущает влияние ценностей и норм межличностных отношений, принятых в учебной группе.

Субъектность в сознании: «Гражданин класса», «Ученик своих учителей». Интегральные новообразования: в организованной учителем учебной и внеучебной деятельности, участвуя в самоуправлении, обучающийся соотносит свои ценности и нормы с ценностями и нормами классного коллектива.

* 1. Деятельность педагога при организации деятельности, направленной на формирование идентификационной позиции на уровне начального общего образования способствует достижению таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как:
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
  1. Деятельность педагога при организации деятельности, направленной на формирование идентификационной позиции на уровне начального общего образования способствует достижению таких метпредметных результатов освоения основной образовательной программы, как:
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

1. **Содержание внеурочных достижений на уровне основного общего образования.**
   1. Формирование идентификационной позиции для обучающихся опирается на принципы возрастно-нормативная модели развития учащегося проф. В.И. Слободчикова, Г.А. Игнатьевой.
   2. Ведущей деятельностью на уровне основного общего образования (средний школьный возраст) является общение со сверстниками, что способствует социальному позиционированию в образовательной деятельности, педагогу-воспитателю рекомендуется рассматривать ситуации развития как образовательные, сочетающие в себе процесс обучения, воспитания, социализации.

Типы ситуаций развития:

* Образовательная ситуация развития (5-6 класс)
* Образовательно-проектная (7 – 9 класс)
* Образовательно – профессиональная (перспектива на конец 9 класса)

Субъектность в деятельности: формирование идентификационной позиции «Ученик своих учителей» - «Друг своих школьных товарищей» - «Гражданин общества» (в соответствии с образовательной ситуацией развития по возрастам). Интегральные новообразования: участие в социальных проектах в школе, занятость в деятельности детских общественных объединений, включение в детско-взрослое самоуправление способствует постепенному осознанию учеником расширения своей причастности не только к группе школьных друзей, но и – к более широкому социуму.

Субъектность в общности:

5-6 класс: «Ученик своих учителей», «Гражданин класса»

7-9 класс «Друг своих школьных товарищей», «Гражданин класса»

на конец 9 класса: «Гражданин общества»

Интегральные новообразования: становление субъектности в общности от совместно-распределенной к самостоятельной образовательной деятельности способствует расширению и комплексному наложению различных идентификационных позиций.

Субъектность в сознании: «Ученик своих учителей» - «Гражданин общества» - «Гражданин общества» (в соответствии с образовательной ситуацией развития по возрастам).

Интегральные новообразования: социальное проектирование способствует сознательному выбору предпочтительной идентификационной позиции, предполагающей расширение причастности: к позиции «Гражданин общества».

* 1. Деятельность педагога при организации деятельности, направленной на формирование идентификационной позиции на уровне основного общего образования способствует достижению таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как:
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  1. Деятельность педагога при организации деятельности, направленной на формирование идентификационной позиции на уровне основного общего образования способствует достижению таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как:
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1. **Оценка внеурочных достижений обучающихся.**
   1. На уровне начального общего образования выявление позиции в самоопределении обучающихся проводится по методике, разработанной коллективом авторов под руководством Н.Л. Селивановой («Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова М., 2013).
   2. На уровне основного общего образования в связи с участием обучающихся в социальном проектировании происходит формирование внеучебных достижений в области социальных компетенций. Дополнительно к методике Н.Л. Селивановой, П.В. Григорьева используется матрица оценки внеучебных достижений на уровне социальных компетенций, опирающаяся на принципы системы оценки достижений на различных уровнях сформированности проектных компетенций, разработанной лабораторией научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО под руководством О.В. Плетеневой.
   3. На уровне основного общего образования оценивается в балльном значении уровень сформированности отдельных достижений в социальном проектировании. Метод изучения – наблюдение педагога за деятельностью воспитанника.
   4. Полученные в ходе процедуры оценки внеурочных достижений показатели не являются основой рейтингования обучающихся, используются как источник рекомендаций для формирования успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся и доводятся до сведения родителей при консультациях с классным руководителем и тьютором.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Матрица формирования внеурочных достижений на уровне начального общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Главные линии развития | Типы ситуаций развития | | | Интегральные новообразования |
| Школьная ситуация развития | Ученическая ситуация развития | Учебная ситуация развития |
| Субъектность в деятельности | открытость любому содержанию, которое предлагает взрослый; ребенок исполняет все его требования | готовность действовать под руководством взрослого, фиксируя моменты своего незнания (неумения) | способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом | возможность выхода в позицию самостоятельно действующего ученика – собственно учащегося, учащего самого себя |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей»: | «Ученик своих учителей»: | «Ученик своих учителей»: | В учебном общении с учителями обучающийся начинает осознавать свою причастность к ценностям, которые значимы для учителя в учебном и неформальном общении |
| Субъектность в общности | готовность сотрудничать со сверстниками | в коллективе сверстников способность разрешить затруднения самостоятельно | способность определить себя как субъекта совместно-распределенной коллективной учебной деятельности | осознание себя как индивидуального субъекта деятельности в составе совместно действующих субъектов школьного образования |
| **формирование идентификационной позиции** | «Друг своих школьных товарищей» | «Друг своих школьных товарищей» | «Друг своих школьных товарищей» | Не только в неформальном, но и в учебном общении ученик действует, осознавая свою связь с одноклассниками, ощущает влияние ценностей и норм межличностных отношений, принятых в учебной группе |
| Субъектность в сознании | принятие статуса школьника. | становление ученика как субъекта учебных действий | принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта учебной деятельности | осознание себя как индивидуального субъекта деятельности, способного к самостоятельному действованию |
| **формирование идентификационной позиции** | «Гражданин класса» | «Гражданин класса» | «Ученик своих учителей» | В организованной учителем учебной и внеучебной деятельности, участвуя в самоуправлении, соотносит свои ценности и нормы с ценностями и нормами классного коллектива |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Матрица формирования внеурочных достижений на уровне основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Главные линии развития | Типы ситуаций развития | | | Интегральные новообразования |
| Образовательная ситуация развития  (5-6 класс) | Образовательно-проектная  (7 – 9 класс) | Образовательно – профессиональная  (перспектива на конец 9 класса) |
| Субъектность в деятельности | Способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом, включение в  образовательное сотрудничество группы детей со взрослым как носителем норм мышления и деятельности | Овладение образовательной деятельностью (форма – проект, исследование) в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов | Готовность к самоопределению как практике становления, связанной с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). | Учебно-социальное сотрудничество, формирование способности моделировать и проектировать свою образовательную деятельность |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей» | «Друг своих школьных товарищей» | «Гражданин общества» | Участие в социальных проектах в школе, занятость в деятельности детских общественных объединений, включение в детско-взрослое самоуправление способствует постепенному осознанию учеником расширения своей причастности не только к группе школьных друзей, но и – к более широкому социуму. |
| Субъектность в общности | Способность определить себя как субъекта совместно-распределенной коллективной образовательной деятельности | Потребность определиться в мире отношений, проба активного взаимодействия, эксперимента с миром социальных отношений (социальное экспериментирование), проявление инициативы в организации образовательного сотрудничества | Готовность к индивидуальной учебной деятельности вне учебной общности,  готовность к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования | Ориентация на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирование способов построения отношений между участниками «проекта» |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей»  «Гражданин класса» | «Друг своих школьных товарищей»  «Гражданин класса» | «Гражданин общества» | Становление субъектности в общности от совместно-распределенной к самостоятельной образовательной деятельности способствует расширению и комплексному наложению различных идентификационных позиций |
| Субъектность в сознании | Принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта образовательной деятельности | Активное построение образа себя в мире, самореализация, самосознание, самоизменение, самостоятельный познавательный поиск, постановка учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий | Готовность к базовому возрастному процессу – поиску идентичности на мировоззренческом уровне | Осознание себя субъектом собственной образовательно-проектной деятельности |
| **формирование идентификационной позиции** | «Ученик своих учителей» | «Гражданин общества» | «Гражданин общества» | Социальное проектирование способствует сознательному выбору предпочтительной идентификационной позиции, предполагающей расширение причастности: к позиции «Гражданин общества». |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Матрица оценки внеучебных достижений учащихся**

**Достижения обучающихся на каждом уровне определенных областей социальной компетентности обучающихся (базовый 1 – «3», базовый 2+повышенный 1 – «4», выше – «5»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способность к выявлению, к постановке и решению проблем при участии в социальном проектировании** | | |
| **1.1. Сознательное участие в социальном проектировании** | **Базовый** | Подтверждает понимание социальной проблемы, сформулированной педагогом, как источника социального проектирования |
| Описывает проблемную ситуацию, с которой связана социальная акция или проект |
| **Повышенный** | Называет причины существования социальной проблемы |
| Формулирует социальную проблему, на решение которой направлена социальная акция |
| **Творческий** | Называет противоречие, лежащее в основании социальной проблемы, проведя анализ ситуации, выбирает социальный проект |
| Указывает на последствия социальной проблемы при отказе от проведения социального проекта |
| **1.2. Способы планирования социального действия** | **Базовый** | Понимает и принимает цель социальной акции (проекта), сформулированную учителем |
| С помощью учителя сформулирует задачи, соответствующие цели социальной акции (проекта) |
| **Повышенный** | Формулирует цель социального действия и планирует задачи для ее реализации |
| Определяет ожидаемый результат проведения социального действия |
| **Творческий** | Формулирует цель и задачи социального проекта, определяя их достижимость через анализ ресурсов и рисков |
| Определяет ожидаемый результат социального проекта с критериями его оценки |
| **1.4. Планирование результата социального действия** | **Базовый** | Описывает ожидаемый результат социальной акции в общем виде |
| Делает вывод о соответствии результата социальной акции замыслу |
| **Повышенный** | Формулирует характеристики ожидаемого результата социальной акции (проекта) |
| Оценивает социальное действие в соответствии с предложенными критериями |
| **Творческий** | Предлагает и использует систему критериев для оценки результата социального проекта |
| Определяет перспективы социального проекта по данной проблеме |
| **Способность регулировать проектную деятельность** | | |
| **3.1. Планирование проведения социального проекта** | **Базовый** | Принимает предложенные педагогом формы и средства для организации социальной акции |
| Определяет с помощью учителя возможные формы, соответствующие целям социальной акции, выбирает из предложенных учителем формы организации |
| **Повышенный** | Самостоятельно указывает некоторые формы для проведения социальной акции (проекта) |
| Обосновывает, какие формы и для решения какой задачи он будет использовать в социальной акции (проекте) |
| **Творческий** | Определяет весь перечень необходимых форм и способов организации деятельности для реализации задач социального проекта |
| Обосновывает необходимость и достаточность ресурсов для реализации всего социального проекта |
| **3.2. Контроль и регулирование социальной проектной деятельности** | **Базовый** | Реализует деятельность по плану, предложенному учителем |
| Корректирует свою деятельность в результате контроля, осуществленного учителем |
| **Повышенный** | Самостоятельно определяет последовательность своих действий при проведении социальной акции (проекта) |
| Самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности при проведении социальной акции (проекта), но эпизодически и не целенаправленно |
| **Творческий** | Планирует свою деятельность при проведении социального проекта по содержанию и по времени |
| Осуществляет контроль и коррекцию деятельности системно и целенаправленно |
| **Способность к осуществлению коммуникативных действий в проектной деятельности** | | |
| **Организация и**  **планирование сотрудничества с учителем и сверстниками** | **Базовый** | Выполняет порученную групповую роль и обязанности, если ему их поручат (пассивный исполнитель) |
| Оказывает помощь и поддержку другим, слушает, не перебивая |
| **Повышенный** | Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве (активный исполнитель) |
| Согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии |
| **Творческий** | Определяет общую цель, пути ее совместного достижения, распределяет функции и роли в совместной деятельности (лидер) |
| Конструктивно управляет разрешением конфликтов в групповой деятельности, мирит других |