



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода**

**Городской ресурсный центр по апробации и внедрению программы
воспитания на базе
МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»**

**Ценности, идеи и лучшие практики современного воспитания:
из опыта работы по внедрению программы воспитания в
образовательных организациях
Нижнего Новгорода в 2019-2022гг.**



**Нижний Новгород
2022**

Электронная версия

Авторский коллектив: педагоги Московского, Сормовского, Ленинского, Канавинского, Нижегородского, Автозаводского, Приокского районов Нижнего Новгорода.

Выражаем глубокую признательность

всем авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и новыми образовательными проектами

Редакционная коллегия:

В.П. Радченко – Директор департамента образования г. Нижнего Новгорода;

О.А.Колпакова – к.п.н., заместитель директора департамента образования, начальник управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода;

М.В. Жаркова – заместитель начальника управления образования и воспитания, начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода;

С.В. Кулева – к.п.н., Заслуженный Учитель РФ, директор МБОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой», ответственный редактор.

Ценности, идеи и лучшие практики современного воспитания: из опыта работы по внедрению программы воспитания в образовательных организациях Нижнего Новгорода в 2019-2022гг./ ответственный редактор С.В.Кулева .- Н.Новгород, 2022. - с.

Материалы, представленные в сборнике, отражают опыт работы образовательных организаций города Нижнего Новгорода по апробации и внедрению программы воспитания, разработанной авторским коллективом ФГБНУ РАО «Институт стратегии развития образования» под руководством д.п.н., главного научного сотрудника Лаборатории развития личности в системе образования Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО, академика Н.Л.Селивановой, **который открывает данный сборник**, адресованный работникам сферы образования, представителям властных структур и широкой общественности.

Коллектив авторов, 2022

Содержание	
<i>В.П.Радченко, директор департамента образования администрации города Нижнего Новгорода.</i>	
Вступительное слово.	
Раздел I.	
Актуальные проблемы реализации программы воспитания	
<i>Н.Л. Селиванова, д.п.н., проф., член-корр. РАО, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания ФГБНУ Институт развития стратегии образования РАО. г. Москва.</i>	
Значение Примерной программы воспитания для организации воспитательного процесса в школе.	
<i>П.В.Степанов, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва.</i>	
Особенности реализации программы воспитания в условиях он-лайн взаимодействия педагога и ребенка.	
<i>И.В. Степанова, к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва.</i>	
Без чего урок не может стать воспитывающим.	
<i>О.А.Колпакова, заместитель директора департамента образования, начальник управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, М.В. Жаркова . заместитель начальника управления образования и воспитания, начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода ,С.В.Кулева, директор МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой», Заслуженный учитель РФ, к.п.н.</i>	
Управленческая деятельность в сфере воспитания в современных условиях: эффективные практики и модели.	
Раздел II.	
Эффективные инновационные практики реализации программы воспитания в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода	
<i>Л.М.Винтер, директор МАОУ «Гимназия №80», Е.Г. Миронова, заместитель директора по воспитательной работе.</i>	
Вызовы современности и ответы времени.	
<i>А.К.Ашаева, директор МАОУ «Школа № 149», О.В.Мочалова, заместитель директора по воспитательной работе.</i>	
Системный подход к реализации рабочей программы воспитания	
<i>Е.А. Молодцова, директор МБОУ «Школа № 121».</i>	
Из опыта внедрения программы воспитания «Я ответственный	

гражданин и патриот России»	
<i>И.В. Горячкина, директор МАОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 183 имени Р. Алексеева", Ж.Ю. Фуфаева, заместитель директора по воспитательной работе.</i> Из опыта разработки программы воспитания. Модуль 3.3. «На крыльях мечты»	
<i>Кулева С.В., директор МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»</i> Из опыта разработки программы воспитания. Модуль 3.10. «Научно-техническое творчество»	
<i>Ермилова О.А., директор МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королева» Бакулина Г.С., заместитель директора</i> Содержание и направления воспитательной работы с одаренными детьми в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королева» как базовой школы РАН	
Раздел III. Актуальные вопросы разработки моделей рабочей программы воспитания в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода	
<i>А.Н.Русакова, директор МАОУ с УИОП №70.</i> Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся средствами рабочей программы воспитания	
<i>Водопьянова И.И., директор МАОУ «Школа №55», Т.Г. Лямина, заместитель директора, А.Л. Иванова, вожатая, А.Е.Маркова, педагог-организатор.</i> Мастер-классы и тренинги как активная форма реализации рабочей программы воспитания школы	
<i>В.А.Малинин, директор МБОУ «Школа №187», О.Ю. Серова, педагог-организатор ГРЦ духовно-нравственного воспитания и гражданского образования им. св. равноап. Кирилла и Мефодия на базе школы № 187 Советского района города Нижнего Новгорода.</i> «Как наши деды воевали...»	
<i>Л.С. Авербух, директор МАОУ «Лицей № 36», Е.Б. Лисова, заместитель директора по воспитательной работе</i> «Входить в класс с ясной душой»	
<i>О.Н. Зудихина, директор МАОУ «Школа №156 им. Б.И.Рябцева».</i> Актуальные проблемы реализации программы воспитания в современных условиях	
<i>И.Д.Кучерова, директор МАОУ «Лицей №38».</i> Особенности реализации программы воспитания в условиях лицея	
Приложение	
Презентации ГРЦ по проблематике управления процессом воспитания (2019-2022 гг)	



От составителей сборника

Уважаемые коллеги!

Этот сборник адресован директорам, заместителям директоров, учителям и педагогическим работникам – разработчикам программ воспитания. Мы составили его по результатам экспертизы авторских рабочих программ воспитания, созданных педагогами-практиками в ходе апробации Примерной программы воспитания в 2021/22 учебном году. Тексты модулей, включенные в этот сборник, показывают разнообразие палитры видов, форм и методов воспитательной деятельности в образовательных организациях. Но, конечно, сборник не смог вместить всё богатство воспитательных практик и идей талантливых педагогов Нижнего Новгорода.

Материалы сборника иллюстрируют Примерную программу воспитания и Методические рекомендации по разработке программ воспитания. Просим вас обратить внимание: это всего лишь примеры, а не образцы. Используйте их для вдохновения, для обсуждения, для обмена опытом с коллегами. Мы надеемся, что материалы сборника помогут вам отразить в своей рабочей программе воспитания уникальные воспитательные традиции и новаторские подходы, создающие неповторимую атмосферу вашей образовательной организации!

С глубоким уважением к вам и вашему труду, составители сборника.



**Вступительное слово
Директора департамента образования
администрации города Нижнего Новгорода**

Радченко Владимира Павловича

В Нижнем Новгороде создано воспитательное пространство с мощной инфраструктурой. 153 школы и 23 учреждения дополнительного образования неразрывно связаны общей стратегией воспитания и развития. Школьные театры и спортивные секции, школьные музеи и юнармейские отряды – все это должно быть и будет в каждой школе. Нижегородские школы и центры дополнительного образования дают детям общение, позитивную повестку и ценностные ориентиры, что сегодня особенно важно. Обновленные рабочие программы воспитания создадут необходимые векторы развития как для существующих традиций, так и для инноваций в воспитании.

Раздел I. Актуальные проблемы реализации программы воспитания

Н.Л. Селиванова, д.п.н., проф., член-корр. РАО, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания ФГБНУ Институт развития стратегии образования РАО. г. Москва.

Значение Примерной программы воспитания для организации воспитательного процесса в школе.

Сегодняшнее внимание государства к проблемам воспитания является бесспорным. О чем, прежде всего, свидетельствует Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Несмотря на это, необходимо отметить, что в наше время сфера воспитания содержит немало проблем. Назовем некоторые из них.

Прежде всего, не все субъекты современной социализации и воспитания на должном уровне справляются со своей задачей. Речь идет как о традиционных субъектах: семье, школе, педагогах, детской общности, так и о субъектах, заявивших о себе в полный голос в последнее время: религиозных организациях, детских общественных объединениях, молодежных субкультурных общностях.

Тем не менее, доказано, что все эти субъекты обладают большим воспитательным потенциалом.

Также следует признать, что накоплен огромный позитивный опыт решения проблем воспитания его различными участниками, но он либо не известен широкой общественности и не только педагогической, либо остается невостребованным.

Последнее время наблюдается тенденция унифицировать и стандартизировать организацию процесса воспитания. В стандартизации, несомненно, есть свои позитивные стороны, она при соблюдении определенных условий может обеспечить качество воспитания в независимости от различных факторов. Например, таких как тип образовательной организации, ее местоположение (город, поселок, деревня), опыта педагогов как воспитателей.

В то же время такой подход нередко приводит к утрате вариативности воспитания, не всегда способствует педагогическому творчеству, приводит к отождествлению воспитания с внеурочной деятельностью, анимацией.

К сожалению, следует констатировать постепенную утрату владения педагогами определенными воспитательными технологиями, методиками. Так, например, произошло с методиками коллективного воспитания, с технологиями создания воспитательной системы образовательной организации, воспитательного пространства, с методикой организации коллективных творческих дел.

Опасность таит в себе и непродуманное введение инноваций в воспитательный процесс.

Инновации в воспитании в основном представляют собой либо модификацию известных отечественных педагогических идей в новых общественных условиях (например, получившая широкое распространение методика КТД), либо возвращение на российской почве уже зарекомендовавших себя в мире, как позитивные, зарубежных идей. Многие инновации в воспитании связаны с поисками новых форм организации воспитательного процесса. Нередко инновации, возникшие в том или ином образовательном учреждении бездумно, без серьезного теоретического осмысления распространяются в других учреждениях.

В настоящее время мы являемся свидетелями интенсивного проникновения информационных технологий, прежде всего, в процесс обучения. Сегодня уже никому не надо доказывать, что информационные технологии способны коренным образом изменить обучение, создав новые условия в этом процессе для развития личности ребенка, молодого человека.

Проникновение информационных технологий в процесс воспитания выглядит значительно скромнее, тем не менее, исследователи уже показали их возможности для обновления воспитания.

Безусловно, в первую очередь речь идет о формировании информационной культуры личности обучающегося.

Данные технологии также позволяют создать условия для построения единого информационного пространства в образовательном учреждении; развивать креативность, самостоятельность, познавательный интерес, навыки использования информационных технологий, умение получать, анализировать и оценивать получаемую информацию. Все это можно обозначить как позитивный потенциал для изменения воспитания.

Очевидно, что успех воспитания, его эффективность в первую очередь зависят от подготовки педагога как воспитателя.

Сегодня еще можно встретиться с мнением, что учитель воспитывает в первую очередь своим предметом. Такое мнение связано с недооценкой роли воспитания в системе образования и непониманием того, что воспитательная деятельность учителя не есть приложение к преподаванию предмета.

Воспитание – это работа педагога со смыслами, ценностями, отношениями другого человека, ребенка.

Поэтому важно не столько дать будущим педагогам знания и технологии, сколько направить усилия на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, на формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителя знания и незнания в профессиональной сфере.

Реальность показывает нам, что в период вузовской подготовки будущих педагогов как воспитателей, к сожалению, этого практически не происходит, хотя именно в это время должны закладываться основы позиции.

Развитие воспитания сегодня и в будущем в первую очередь связано с построением новой системы повышения квалификации педагогов как воспитателей.

Основу построения современной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов как воспитателей должны составлять междисциплинарные научные знания о человеке и о личности как феномене историческом, антропологическом, психологическом, культурологическом,

социальном, философском и педагогическом, а также о развитии тех обществ, в которых живет человек.

Следует специально уделить внимание вопросу отбора принципов, содержания, форм организации, которые будут положены в основу повышения квалификации педагогов. Без выстраивания индивидуального маршрута повышения квалификации, без отбора необходимого содержания, без максимального использования интерактивных форм современное повышение квалификации не состоится.

Все больше очевидным становится, что в современное воспитание должно претерпеть определенные трансформации.

Одна из этих трансформаций должна быть связана с изменением нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса. Важным документом в этом плане является программа воспитания. Она, безусловно, носит более методический характер, чем стратегия, концепция воспитания.

Следует сразу отметить, что программа воспитания разрабатывается не впервые. Такие программы были и в СССР, и в РФ. У каждой программы была своя судьба. Программа «Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы» просуществовала довольно долго, другие программы, появившись так и не работали.

Прежде всего, ответим на вопрос, для чего может быть нужна программа воспитания? По нашему мнению, программа воспитания способна определить цель воспитания, систематизировать подходы к воспитанию, его содержание, задать ориентиры в выборе форм воспитания. К сожалению, с решением этих вопросов справляются далеко не все образовательные организации. Конечно, те школы, в которых воспитательная работа находилась и находится на должном уровне, может быть, в такой программе и не нуждаются, хотя и для них задаются некие государственные ориентиры того, как может выглядеть современное школьное воспитание.

Разработчики Примерной программы воспитания (сотрудники лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии

развития образования РАО) неоднократно в своих статьях, выступлениях подчеркивали, что программа это лишь документ, а он воспитывать не может. Воспитывает та совместная деятельность педагогов и учащихся, те отношения, которые возникают в процессе этой деятельности, появляющиеся в ходе реализации программы.

Безусловно, неумелое использование любой программы воспитания может привести и к негативным последствиям. Таким как: формализация, унификация, бюрократизация и имитация воспитания, хотя именно этого с помощью программы можно избежать.

Принципиальное отличие разработанной программы заключается в том, что она носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в образовательной организации. Эти модули возникли не случайно, они стали результатом долговременного тщательного изучения массовой практики, анализа предыдущих программ воспитания, собственного опыта работы в школе разработчиков программы. Все это позволило разработать модули инвариантные, которые встречаются фактически в каждой школе, и вариативные, которые школа может выбирать и дополнять. Модульный характер дает некую свободу для образовательных организаций, поскольку они не действуют по заранее проложенному пути, а могут добавлять собственные модули. Кроме того, модули не носят привычные названия по направлениям: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание и прочее. Произошел отказ от традиционных направлений, что является ещё одной особенностью программы, т.к. каждый модуль призван реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются. Ведь хорошо известно, что на практике, если ребенок идет, например, в поход, то это не только осуществление экологического воспитания, присутствует и патриотическое, и нравственное воспитание, то есть реализуется целый комплекс.

Рассмотрение воспитания в логике реализации его отдельных направлений не продуктивно, так как не учитывает того, что работа педагога

направлена на целостное развитие личности ребенка и не делится на работу по патриотическому воспитанию, работу по нравственному воспитанию и т.п., то или другое направление воспитания может быть представлено в любом модуле.

Инвариантные модули характерны фактически для всех школ: школьный урок, (мы считаем, что он, безусловно, имеет воспитательный потенциал), классный руководитель, взаимодействие с семьей и др.

Что касается вариативных модулей, то здесь разнообразие значительно больше: ключевые общешкольные дела, экскурсии, детские общественные объединения, профориентация и т.д.

В модулях представлена конкретика (что в нем можно делать, чтобы реализовать программу): педагогические ситуации, как работает классный руководитель, что ему надо учитывать, какие у него направления работы, как происходит организация экскурсий, походов, какие формы профориентации можно выбрать и проч.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в программе воспитания должна найти отражение именно эта деятельность – ее формы и содержание. При этом необходимо преодолеть мероприятный характер воспитания. Здесь важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Причем главное в таких делах не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход сделает жизнь школы и ребенка в ней интереснее и полезнее.

Программа воспитания должна быть рабочей, то есть, востребована педагогом каждый день. Это диктует необходимость ее простой и понятной структуры.

Также программа воспитания написана не канцелярским, а доступным, простым языком – это ещё одно существенное отличие.

Программа очень инструментальна, в ней понятно изложено то, что может делать педагог. Фокус этой программы – отношения, которые складываются в результате совместной деятельности педагогов, школьников и родителей, т.е. всех участников воспитательного процесса.

Обобщенно отвечая на вопрос, кому может помочь Примерная программа воспитания, можно сказать, что каждому, но помочь она может по-разному. Администрации школы системно выстроить процесс воспитания в общеобразовательной организации; задать для школьных педагогов векторы развития воспитательного процесса; раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа; по-новому построить взаимодействие с семьей. и т.п. Классному руководителю связать свою воспитательную деятельность с общешкольной. Начинающему педагогу понять, как можно организовать воспитание в школе, какое содержание выбрать, какие формы использовать. Родителям активно включаться в жизнь школы, понимая как организован воспитательный процесс в ней. Даже учащиеся могут лучше представить, каким образом может быть устроено школьное самоуправление.

Возвращаясь к началу напомним, что Примерная программа воспитания только документ и все зависит от того, в какие руки он попадет, насколько у педагогов будет желание воспользоваться программой неформально, творчески. Конечно, рабочую программу воспитания формально написать просто, для этого ее разработчики сделали многое (например, создана страница примерной программы воспитания на сайте Института ИСРО РАО: <http://form.instrao.ru/>, на которой размещены все необходимые материалы), чтобы облегчить процесс ее разработки.

Встает вопрос: зачем?

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской

2. Примерная программа воспитания. <http://form.instrao.ru/>

П.В.Степанов, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва.

Особенности реализации программы воспитания в условиях он-лайн взаимодействия педагога и ребенка.

Сегодня наша система образования столкнулась с новым вызовом – как организовать работу с детьми в условиях пандемии, введения карантинных мер, в условиях дистанта. На помощь пришли новые цифровые технологии – онлайн сервисы для проведения конференций, видеоуроки, мессенджеры и т.п. Часть проблем действительно частично стала решаться, но стали появляться новые. И их характер заставляет задуматься о том, стоит ли обращаться к цифровым технологиям как к средству обучения и воспитания не только в экстренных случаях, но и (как многие сегодня предлагают) в самых обычных условиях. Другими словами, встает вопрос о границах применения цифровых технологий в образовании и безоглядного восторга по их поводу.

Главной проблемой цифровизации, на наш взгляд, является то, что считается её главной заслугой. Заслугой (вроде бы очевидной и мало оспоримой) объявляется обогащение коммуникации между людьми, а вот проблемой, как ни парадоксально, оказывается как раз её обеднение. Особенно это заметно в педагогической коммуникации.

Посмотрим на обычный урок. Онлайн формат урока не даёт педагогу возможности "чувствовать класс" и мгновенно подстраиваться под его особенности. В традиционном формате педагогической коммуникации учитель легко распознает степень усталости детей, снижение концентрации внимания, излишнюю возбудимость и т.п. И в зависимости от этого "чувства класса" может достаточно быстро изменять тембр, темп, ритм речи, менять позу или место нахождения в кабинете, менять виды деятельности детей,

делать смысловые паузы, переключать внимание детей шутками или, напротив, предельной серьёзностью. От этого зависит эффективность педагогической коммуникации. Ситуация "лицом к лицу" позволяет чувствовать класс, а вот ситуация "картинка к картинке" в ZOOM - вряд ли.

В педагогической коммуникации чрезвычайно важно эмоциональное отношение педагога или ребенка к сказанному. Обычно это передают малейшие движения бровей, уголков рта, кистей, наклон головы, изменение положения рук, направление взгляда, жеста или произнесенной фразы. Нюансы эмоционального отношения человека к сказанному "считываются" сложно, если мы видим лишь лицо в экране. И довольно легко распознаются в трехмерном пространстве при непосредственном взаимодействии лицом к лицу.

Онлайн формат урока снижает возможность полноценно передавать и смысл сказанного педагогом. Ведь смысл часто передается не только через слышимый ребенком или видимый ему текст (речь, книга, видео), но и через контекст взаимодействия педагога и детей. А он опять же довольно легко распознается в трехмерном пространстве при непосредственном взаимодействии лицом к лицу. Онлайн общение этот аспект передачи смыслов затрудняет.

Результат - обедняем общение, обедняем обучение и воспитание, обедняем внутренний мир ребёнка.

Остановимся подробнее лишь на одном из аспектов работы педагогов, а именно - на реализации ими программы воспитания, то есть на решении ими задач развития личности ребенка.

На что здесь следует обратить внимание? В первую очередь - на проблемы, с которыми могут столкнуться дети в условиях дистанта, и которые могут повлиять на их личностное развитие. Это и апатия, уменьшение двигательной активности, снижение учебной мотивации, увеличение нагрузки на зрение и нервную систему, связанное с длительным пребыванием за компьютером, раздражительность, конфликты с членами семьи. Это и сужение возможностей для приобретения ребенком важного опыта совместного с

другими решения общих задач. Это и минимизация его непосредственного, живого общения с друзьями, другими сверстниками, значимыми взрослыми, что необходимо для его полноценного социального развития.

С учетом этих рисков и следует выстраивать работу с детьми. А еще - не забывать простую истину о том, что эффективная работа возможна только тогда, когда она интересна и школьникам, и педагогам.

Итак, какие бы занятия ни проводил педагог с детьми, ему всегда важно продемонстрировать самому и вселять в своих воспитанников жизненный оптимизм. Шутки, розыгрыши, веселые игры, смех во время дистанционных занятий или в чатах мессенджеров не отнимут много времени, но добавят эмоциональных сил и школьникам, и самому педагогу.

Для активизации социального взаимодействия детей можно предлагать ребятам такие формы работы, где им пришлось бы сначала вместе договариваться о распределении между собой необходимых ролей, потом индивидуально выполнять какой-то фрагмент общей работы, а затем вместе завершать ее, складывая различные фрагменты воедино. Примеры:

- совместная подготовка творческого поздравления одноклассника с Днем рождения;
- совместный выпуск интернет-газеты с распределением ролей корреспондента, интервьюера, фотографа, редактора, верстальщика;
- аудиозапись концерта совместных песен под гитару;
- сочинение коллективных рассказов с продолжением;
- выполнение мини-исследовательских проектов в микрогруппах и т.п.

При этом было бы неплохо свести к минимуму (разумеется, там, где это возможно) обращение к видеоконтенту - за день учебных занятий ребенку приходится иметь с ним дело слишком часто.

Можно организовывать интересные совместные дела и с членами семей школьников - при условии наличия свободного времени и у домочадцев, и у самого педагога. Примеры:

- викторины семейных команд "Что? Где? Когда?" (с вопросами и ответами в чатах);

- конкурсы причесок, сделанных мамами своим детям;
- фестивали кулинарных блюд, приготовленных ими совместно (с фотографиями и рецептами, выкладываемыми на общей страничке в соцсети);
- мастер-классы от родителей и т.п.

Можно инициировать социальные контакты школьников и с незнакомыми им людьми, особенно теми, кто нуждается в таких контактах. Например, педагоги могут помочь наладить переписку детей с ветеранами, пожилыми учителями родной школы, пациентам больниц, помогая при этом детям в нелегком поиске тем для общения.

Можно организовывать обсуждение предложенных педагогом рассказов, стихотворений, научно-популярных статей, картин художников (в чатах или конференциях). Можно проводить дискуссии по волнующим подростков вопросам (с подключением специально приглашаемых экспертов). Можно предлагать обмениваться собственными размышлениями о тех или иных социальных, этических, эстетических проблемах (в виде эссе или заметок в социальных сетях). Вся подобная работа не менее важна, чем просто пополнение знаний школьников, ведь задача школы — это еще и педагогическое сопровождение мировоззренческого самоопределения подрастающих поколений.

То есть усилия педагогов должны быть направлены на преодоление опасной проблемы минимизации непосредственного, живого общения детей с друзьями, другими сверстниками, взрослыми, в особенности – значимыми взрослыми. Ведь это общение крайне необходимо для полноценного социального развития детей, для формирования их личности, для того, что ФГОС общего образования называет личностными результатами.

И.В. Степанова, к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва.

Без чего урок не может стать воспитывающим.

Ключевые слова: воспитание; воспитание на уроке; воспитательное содержание урока.

Аннотация: Воспитательную деятельность в школе могут реализовать все педагоги, независимо от занимаемой ими должности или сферы их взаимодействия с детьми. В тексте конкретизируются общие воспитательные действия педагога применительно к специфике его учебной деятельности на уроке. Воспитывающий урок – это урок с таким содержанием, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, и где используются такие способы организации деятельности детей, которые помогли бы им сформировать свое отношение к обсуждаемым темам.

Воспитание предполагает осуществление педагогом определенных воспитательных действий. Эти действия не зависят от того, в каких именно сферах совместной деятельности встречаются педагог и ребенок. Это может быть поход, экскурсия, подготовка новогоднего спектакля, тренировка по волейболу или обычный школьный урок. Каковы эти действия? Без чего урок не может стать воспитывающим?

Во-первых, это установление уважительных и доверительных взаимоотношений со школьниками. Это поможет педагогам сплотить вокруг себя детские общности и стать для детей значимыми взрослыми. К таким взрослым дети больше прислушиваются, их требования и просьбы воспринимаются позитивнее, их поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются в качестве образцов для подражания.

Во-вторых, это вовлечение школьников в интересную для них совместную деятельность – в данном случае учебно-познавательную деятельность. Вовлеченность учащихся в интересные уроки будет способствовать формированию в их глазах позитивного образа школы и обеспечит более надежный контакт между учителем и школьником, и,

следовательно, - успешность его воспитывающего влияния.

В-третьих, это общение со школьниками, побуждающее их приобретать социально значимые знания, отношения, практический опыт. Такое общение придает взаимодействию педагога со школьниками личностно развивающую направленность, наполняет его ценностным содержанием, делает его воспитывающим.

Остановимся подробнее на этом ценностном содержании урока. Как наполнить им наши учебные занятия с детьми? Что мы можем для этого сделать? Назовем несколько способов.

1. Побуждать школьников к соблюдению общепринятых норм поведения на уроке и задавать в этом личный пример: вовремя приходить на урок и своевременно готовиться к его началу; быть вежливым в общении с учителями и школьниками; быть аккуратным, содержать в чистоте и надлежащем состоянии свое рабочее место, одежду, учебные принадлежности; бережно относиться к имуществу учебного кабинета.

2. Обращать внимание школьников на яркие личности деятелей науки, культуры, истории, связанных с изучаемыми темами уроков; на вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира; на достойные подражания примеры их жизни и профессиональной деятельности.

3. Акцентировать внимание школьников на нравственных проблемах, связанных с изучаемыми на уроках научными открытиями: такими как открытия в области расщепления атомного ядра, генной инженерии, изготовления синтетических материалов и т.п. Давать возможность учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму базовых общественных ценностей, воспитывая в них чувство уважения к человеческой жизни, здоровью, природе.

4. Предлагать школьникам использовать изучаемую на уроке информацию как повод задуматься и поговорить об их ценностях. Ею может оказаться информация о нравственных или безнравственных поступках литературных или исторических персонажей, о здоровье и вредных привычках, о войне и экологии, о классической и массовой культуре и т.п.

5. Организовывать обсуждение учащимися такой информации: предлагать высказать по ее поводу свое мнение, выработать по отношению к ней свою позицию, соотнести собственное отношение к ней с отношениями других детей. Это возможно в рамках различных интерактивных форм взаимодействия учащихся на уроке. Среди них, например, могут быть такие:

✓ **Дискуссия.** На дискуссию необходимо выносить материал, затрагивающий общественные ценности, и обязательно вызывающий у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Успех дискуссии зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Для решения этой задачи важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Для успеха дискуссии необходимо ориентировать школьников на соблюдение ряда правил: «поднятой руки», «свободы мнения», «уважительного слушания», «краткости высказывания», «корректности высказывания», «аргументированности высказывания» и т.п. Для успеха дискуссии необходимо заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы учащимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете: как только учитель замечает снижение активности школьников, он может «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.

✓ **Викторина.** Она может стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого учителю необходимо насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать краткое обсуждение той проблемы, которая этим вопросом была затронута.

✓ **Игра.** В игре учитель может моделировать различные социальные или нравственные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений,

контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

Приведем в качестве примера методические рекомендации по реализации воспитательного содержания одного из школьных уроков. Это будет урок физики в 8-м классе по теме «Двигатель внутреннего сгорания». Проводя такой урок, можно реализовать его воспитательное содержание следующим образом.

Во-первых, можно акцентировать внимание учеников на информации, связанной с проблемами экологии и ценностью здоровья человека. Например:

➤ Длительный контакт со средой, отравленной выхлопными газами автомобилей, вызывает общее ослабление организма - иммунодефицит. Кроме того, газы сами по себе могут стать причиной различных заболеваний: ларинготрахеита, бронхита, рака лёгкого.

➤ Норвегия к 2025 году планирует полностью отказаться от бензиновых двигателей. В Норвегии 69% проданных в 2020 году автомобилей питаются электричеством.

➤ В начале 2022 года на улицах Москвы курсировало около 700 электробусов. В парке Мосгортранса электрических автобусов больше, чем в любом другом городе Европы.

➤ В Париже к 2025 году на улицах столицы будет курсировать 4500 электробусов. Из каждых пяти автобусов четыре будут электротяговыми, а один - газомоторным.

Во-вторых, на уроке можно обсудить со школьниками следующие вопросы:

✓ Известно, что выхлопные газы – это, в том числе, оксиды азота, угарный газ, углеводороды, альдегиды, бензпирен, сажа. Последние два – канцерогены. Первые четыре – токсичные компоненты. Какие негативные последствия избытка этих веществ в атмосфере вы можете назвать?

✓ Существуют ли способы уменьшения вредных выбросов в атмосферу?

✓ Какие двигатели, альтернативные бензиновым, вы знаете?

В-третьих, на уроке (при наличии времени) можно организовать небольшую игру. Например, это может быть фрагмент игры «Что? Где? Когда?». Вопрос, который обсудят школьники, может быть таким: «Прообраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя 4 века Готлиб Даймлер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе. О каком агрегате идет речь?» (Ответ – автомобиль. А Даймлер - изобретатель первого высокоскоростного двигателя внутреннего сгорания (1885 год). Агрегат с его двигателем передвигался со скоростью 12 км/час).

Итак, мы показали, что воспитательную деятельность на уроке могут реализовать все педагоги, независимо от преподаваемого ими предмета. Воспитывающим уроком может быть любой урок. Это урок с таким содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, такой урок, где используются такие способы организации деятельности детей, которые помогут им сформировать свое отношение к обсуждаемым темам, проблемам, вопросам.

О.А. Колпакова, заместитель директора департамента образования, начальник управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, М.В. Жаркова . заместитель начальника управления образования и воспитания, начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода ,С.В.Кулева, директор МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой», Заслуженный учитель РФ, к.п.н.

Управленческая деятельность в сфере воспитания в современных условиях: эффективные практики и модели.

Раздел II.

Эффективные инновационные практики реализации программы воспитания в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода

Л.М.Винтер, директор МАОУ «Гимназия №80», Е.Г. Миронова, заместитель директора по воспитательной работе.

Вызовы современности и ответы времени

1 сентября 2022 года в каждой из школ России будет готова обновленная общеобразовательная программа. Так или иначе, с разным успехом, проблемами и результатами, мы прошли реализацию новых стандартов в течение 11 лет. Каждый из нас понимает важность и необходимость системного качественного обновления образования. В свою очередь, этот сложный двунаправленный процесс, прежде всего, опирается на личность педагога, личность каждого из нас.

Июнь 2022 года ознаменовался тем, что на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена обновленная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Документ единогласно утвержден экспертами и рекомендован к использованию в российских школах. Программа является преемственной примерной программе воспитания, принятой в 2020 году, и актуализирована с учетом значимых для системы образования, воспитания детей и молодежи изменений законодательства в 2020–2022 годы: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Участие МАОУ «Гимназии №80» в трудной, многоступенчатой работе по апробации Примерной программы воспитания началось в октябре 2019 года в городе Пермь, где состоялся семинар «Апробация примерной программы воспитания» для школ Приволжского округа, вошедших в число представителей от своих регионов. Итогом этой работы станет появление окончательного варианта Федеральной программы воспитания. Эта

программа, адаптированная к каждому образовательному учреждению, должна стать объединяющим, систематизирующим, действительно упрощающим документооборот, выстраивающим логическую цепь воспитания, документом. В число школ, которым был присвоен статус опытно-экспериментальных площадок Института стратегии развития образования РАО, вошли 15 школ Нижегородской области, из них 6 городских школ. И мы гордимся тем, что гимназия стала одной из них.

Главной ключевой задачей становится воспитание личности, ориентированной на коллектив, личности, умеющей работать в коллективе и реализующей успешно себя в обществе. Разрешите процитировать П.В.Спепанова: «Школа должна прекратить сводить детей с ума! Пора прекратить считать удовлетворенность цифрами! Обучение сегодня ориентировано на персонализацию, маршрутизацию, индивидуализацию учебных программ, а когда ребенок будет счастлив? Когда он будет получать навыки общения? Надо перестать «заводить и иметь друзей», нужно быть товарищем, быть реальной частью коллектива». Такое понимание роли воспитания в школе сегодня не может не быть встречено радостно в педагогической среде.

Примерная программа воспитания предусматривает инвариантную и вариативную составляющую. Обязательная (инвариантная) часть прописана в Примерной программе, а вариативная формируется в самой общеобразовательной организации с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретной школы. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Разрешите со своей стороны, акцентировать ваше внимание на ключевых целеполагающих моментах.

Воспитательный коллектив. Это главный ориентир для классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, директора

школы, всех участников образовательной деятельности, которые организуют воспитательное пространство района, города, региона. Коллектив – это активная социализация, взаимодействие, комфортная среда для развития личности. Коллектив адаптирует ребенка, прививает социальные нормы, осуществляет контроль. Ни о какой агрессии, заброшенности, асоциальном поведении, правонарушениях и других вариантах неприемлемого социального поведения не может быть и речи, если у вас сформирован коллектив. Главный ключ к его формированию – ребенок должен осознавать свой вклад в общий процесс, коллектив должен развиваться, ставить новые цели и идти к ним. Принимая решение – он принимает ответственность за его исполнение. Согласитесь, ответственность у наших детей отсутствует. Инфантилизация, эгоизм, потребительское отношение – главная проблема сегодня. Он не готов работать в коллективе, он не готов «отдавать», у него никогда не сформируется чувство социальной ответственности.

Самоуправление. Долгие годы многие педагоги пытаются «построить» самоуправление в классе. Уже сама формулировка является неправильной. Пока ребенок не осознает своей ответственности, никакого самоуправления не будет. Только реальное включение в событие, выполнение роли, получение результата и осознание своего вклада в него, позволит нам двинуться вперед. К сожалению, сейчас даже возник жаргонизм «мероприятийность», загруженность классного руководителя бумагами и подсчетами, тематическими днями и акциями, которые прошли еще вчера...классный руководитель превратился в аниматора, а не в идеолога...У нас нет реальногo времени на работу с коллективом, с ребенком. Нам нужно время, которого будет достаточно на общение с ним. Я сознательно употребляю именно ребенок, а не учащийся, подчеркивая, что мы находимся в воспитании в положении взрослый-ребенок. Уважение к личности – это время, потраченное на нее. Если мы не тратимся на ребенка, а только приказываем, направляем, принимаем участие, то вырастет безвольное создание, без сформированной гражданской и какой-либо иной самоидентификации.

Трудовое воспитание. Не элементарные навыки самообслуживания, а именно навыки профессиональной ориентации, труда как способа удовлетворения себя всем необходимым. В современной школе существует 1001 запрет и норматив на условия трудового воспитания. Однако и семья, как социальный институт, привитием трудовых навыков и профессиональной ориентацией не озабочена. Ребенок растет в исключительных условиях потребительского общества. К 10 классу они не знают кем хотят стать, на 1 курсе оставляют учебу, в первый год профессиональной деятельности они переживают невероятный кризис, так как совершенно не готовы к жизни в обществе.

Учитель. Родитель. Нельзя сказать лучше, чем А.С.Макаренко, который в своей «Книге для родителей» подчеркивал, что роль домашнего воспитания – важнейшая. Родители – пример. Школа ничего не сможет сделать, если ребенок не имеет уважения к родителям. Учитель ничего не может без сотрудничества с семьей, осознанных единых требований и правил. А самое главное – быть искренним с ребенком. Шантаж, «псевдодоверительность», игра в демократию, делегирование ответственности – все приведет к обратному эффекту. Ребенок перестанет нас считать примером, мы перестанем для него быть взрослым. А ребенок – это наше спокойствие в будущем. Вторая проблема – как возродить профессиональный корпус учителей? Осознающих, что школа – не офис, учитель – не менеджер. Возрождается понятие давно забытое – воспитательный потенциал урока.

Дисциплина. Что это прежде всего? В чем исчисляем наше благополучие? В отсутствии правонарушений? Состоящих на учете? В соблюдаемой всеми школьной форме? В том, что дети пришли в сменной обуви? Дисциплина – это не метод воспитания, это результат. Нравственная категория. Мы можем научить поступать правильно в присутствии других, а вот в сети Интернет? Буллинг, троллинг... Это происходит от отсутствия контроля или от отсутствия внутреннего нравственного стержня? Отсутствия понимания ответственности за свои поступки?

Главная цель, стоящая сегодня перед каждым образовательным учреждением, – создать востребованную социальную среду, воспитательное

пространство, которое не искусственно смоделировано на бумаге, а работает на результат, личность ребенка и его успех в будущем. Для этого нужно пройти три этапа – получить социально значимые знания, усвоить знания, использовать их на практике. И главное, понять принцип: если ты получаешь, значит кто-то отдает свое, значит и ты обязан поделиться с другим тем, чем обладаешь.

МАОУ «Гимназия №80» получила статус стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО «Разработка и апробация примерной программы воспитания» (2021 -2022гг.), опытно-экспериментальной площадки Российской академии наук по апробации примерной программы воспитания в рамках реализации ФГОС (2019 - 2020 гг.), стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности» (2020г.), региональной экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация технологии добровольчества как механизма развития полисубъектной позиции в организации общего, профессионального и дополнительного образования» (2020г.). Школьная газета «Солнечный зайчик» - участник Всероссийского конкурса школьных изданий «Школьный формат – 2020», Лауреат Лиги Мастеров областного фестиваля школьных пресс-центров и видеослужб НИРО. Реализуются проекты по вхождению гимназии в международное образовательное пространство: международные культурно- образовательные проекты школьного обмена с Китайской народной республикой г. Хефэй (2018-2019 гг.); с Австрией г. Линц (2018г.), с республикой Беларусь (2021-2022г). Создаются условия для личностного успеха каждого: 2021 год Заровкина Анастасия – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2020 год - Гребнев И., Мороз К. - победители, 7 учеников лауреаты областного культурно-познавательного проекта «Я открываю Нижний Новгород», «Знатоки НН»; 11 учеников стали финалистами, 4 призерами Всероссийской он-лайн игры «Траектория». Ежегодно поступают благодарственные письма от социальных партнеров гимназии: фонда НОНЦ, БФ «СостраданиеНН», ВУЗов Нижнего Новгорода.

Президент России [Владимир Путин](#) объявил 2023 год в стране Годом педагога и наставника. Отмечается, что это сделано «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». Очевидно, что воспитание в РФ стало ключевой задачей, стоящей перед государством и обществом. Воспитание личности, прежде всего, ответственной перед собой, родителями и педагогом.

А.К.Ашаева, директор МАОУ «Школа № 149», О.В.Мочалова, заместитель директора по воспитательной работе.

Системный подход к реализации рабочей программы воспитания

*Образование в руках человека невоспитанного,
всё равно, что меч в руках дикаря!*

Д.И. Менделеев

Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной школе общество предъявляет повышенные требования. Школа должна меняться по законам жизни и наша организация готова к переменам. Мы хотим взять всё самое лучшее от сложившейся системы воспитания и внедрить новое. Поэтому МАОУ «Школа № 149» с удовольствием приняла участие в апробации примерной программы воспитания в качестве пилотной площадки в 2020-2021 учебном году.

Что мы ждали от апробации? Интересных событий, чтоб оживить жизнь школы для всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей. Достижения нового уровня воспитательной деятельности в школе в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств школы.

На первом этапе апробации стояла задача – на основе примерной программы воспитания разработать рабочую программу воспитания, в которой с учётом особенностей нашей образовательной организации. Исходя из специфики школы, её традиций, особенностей микрорайона, наработанных нашими педагогами идей, подходов и мероприятий, целевые приоритеты рабочей программы были конкретизированы по трём уровням общего

образования. Также в примерной программе воспитания мы отредактировали набор и содержание модулей. МАОУ «Школа №149» является одной из старейших школ района со своими традициями, определенным статусом, была открыта в 1953 году и располагается в районе, где сосредоточены промышленные и научные предприятия. В микрорайоне практически отсутствуют культурно-просветительные и спортивные сооружения, имеются две библиотеки, детский клуб «Юный Сормович». Важной особенностью МАОУ «Школа № 149» является преемственность поколений. В соответствии с этим в школьную рабочую программу воспитания были включены все предложенные вариативные модули, за исключением модуля «Экскурсии, экспедиции, походы». Таким образом, в рабочей программе воспитания было 11 модулей: 6 инвариантных («Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация» и «Курс внеурочной деятельности») и 5 вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»).

Следующим шагом стало знакомство педагогического коллектива с программой воспитания, по которой школе предстояло работать. Был проведён педагогический совет, на котором сначала директор школы познакомила коллектив с особенностями новой программы и её структурой, а затем была организована работа на станциях: «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» и т.д. На каждой из станций педагоги старались сформулировать собственные цели воспитания, соотнести их с целями в программе и определить свою роль в реализации того или иного модуля программы воспитания.

Далее в течение учебного года велась работа по реализации программы воспитания, а именно:

- планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе;

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных со школьниками дел;
- анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

Особое внимание при реализации программы уделялось системности работы, чтобы не было набора отдельных воспитательных мероприятий, но был единый неразрывный процесс. При этом неизбежно возникали трудности с отнесением планируемых событий к тому или иному модулю, так как они обладают определённой преемственностью.

Особую роль в реализации программы воспитания играют ключевые общешкольные дела. Именно они образуют своеобразный костяк воспитательной работы. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. При этом ориентир направлен на совместную деятельность детей и взрослых, а не на «воспитательные мероприятия».

Основной используемый метод – это метод проектов. Такие проекты, как «Мы внуки Победы», «Живая книга» и «Школьный двор» реализуются на всех уровнях образования. Для начального образования традиционными стали проекты «Говори правильно!», «Школьная ярмарка», «Кладовая мастера» и «История обычных вещей». На уровне основного общего образования реализуются проекты «Мой герой», «Диалог поколений», «Литературный фестиваль» и «Все семьёй на выходной». Для учеников 10-11 классов значимыми проектами являются «Территория свободного чтения», «Ярмарка профессий», «Олимпийский патруль» и «День единых действий».

Заключительным этапом апробации примерной программы воспитания стал итоговый педсовет, на котором обсуждались успехи и трудности, которые возникли, а также планирование дальнейшей работы.

Апробация программы воспитания в МАОУ «Школа № 149» показала, что достоинство примерной программы воспитания в том, что она является конструктором для создания рабочей программы воспитания. Это позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных разделов примерной программы, корректировать их: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью. Кроме того, примерная программа воспитания является единой для трёх уровней общего образования. Это удобно для заместителя директора по воспитательной работе, он планирует воспитательную работу по школе.

Проведенная апробация примерной программы воспитания позволила с новых позиций посмотреть на воспитание в школе, на его потенциал в плане развития личности школьника. Опираясь на имеющийся опыт и достижения прошлых лет, необходимо учитывать реалии современности и потребности каждого участника образовательного взаимодействия в школе, быть ориентированными на развивающее сотрудничество в условиях открытых и доверительных отношений. В примерной программе воспитания имеются «подсказки» на то, как это реализовать на практике.

Анализ работы за учебный год показал, что определённые выгоды получили все участники образовательных отношений. Учащиеся получили возможность проявлять свои таланты, научиться управлять своими внутренними ресурсами, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь, гармонизировать отношения с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. Администрация и педагоги получили возможность совершенствовать управленческие компетенции, организовать системную воспитательную работу. Родители получили возможность принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. Таким образом, апробация программы повысила степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Кроме того, работа по программе воспитания позволила структурировать процесс управления воспитанием в школе. Мы готовы и дальше внедрять программу.

Участие в апробации позволило объединить воедино проекты школы, систематизировать управление образовательным процессом, соединить традиции школы с инновациями и творческим потенциалом. Мы готовы, взяв за основу примерную программу воспитания, пойти дальше и подняться на новый творческий уровень.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения 26.06.2022).

2. Нечаев, М.П., Фролова, С.Л., Романова, Г.А. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова, Г.А. Романова. – М.: АСОУ, 2019. – 140 с.

3. О внедрении примерной программы воспитания: Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-124906 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_-1249_06_ot_04.08.2020.pdf (Дата обращения 25.06.2022).

4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (Дата обращения 25.06.2022).

5. Селиванова, Н.Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания / Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №1 (67). – С. 106

Приложение

Панорама событий по реализации программы воспитания



Акция «Засветись!»



Проект «Мы внуки Победы»



Проект «Диалог поколений»



Проект «Говори правильно»



Проект «Олимпийский патруль»



Проект «Живая книга»



Акция «Крымская лаванда»



Акция «Свеча памяти»



Экоакция «Электронный сбор»

Е.А. Молодцова, директор МБОУ «Школа № 121».

Из опыта внедрения программы воспитания «Я ответственный гражданин и патриот России»

Воспитание в широком социальном смысле трактуется как передача накопленного опыта старших поколений к младшим. Однако, современные реалии диктуют совсем другие правила. Быстро изменяющееся, сложно устроенное, нестабильное мировое пространство требует такой же подвижности и нелинейности от системы образования. И даже, если рассмотреть цель воспитательного процесса школы, как формирование у обучающихся определенных качеств личности, которые определены на данный момент Федеральным государственным образовательным стандартом, то возникает множество вопросов:

- Как обеспечить многообразие социальных контактов и ситуаций, которые ждут ребенка во взрослой жизни?
- Как опередить всемирную информационную паутину при формировании мировоззрения ребенка?
- Как добиться успешности каждого ребенка?

Все эти вопросы и определяют актуальность изменений, которые необходимы в образовании, и, прежде всего, в воспитательной системе.

Коллективу школы № 121 всегда удавалось обеспечивать эффективность образовательно- воспитательного процесса с помощью современных технологий, гармонично сочетая традиции и инновации. Школа активно принимает участие в таких национальных проектах как “Успех каждого ребенка”, “Цифровая образовательная среда”, «Цифровая экономика».

В методологическом плане воспитание для педагогов нашей школы есть целенаправленное управление процессом развития личности. В методико-практическом плане - это обеспечение благоприятных условий для наиболее эффективного, наиболее полноценного и динамичного развития растущей личности. Исходя из практического опыта, только в процессе разносторонней социально значимой деятельности возможно полноценное развитие личности. Если в конкретном классе, в конкретной параллели не организуется полезная обществу деятельность, не планируются и не реализуются нужные детям, школе, городу, обществу дела, то в этом коллективе никогда не будет воспитан полноценный гражданин, человек с активной жизненной позицией.

Цель управленческой деятельности команды школы 121 - в создании **единого воспитательного пространства школы**, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам, реализуемого через программу воспитания « Я ответственный гражданин и патриот России». Достичь такой многоплановой цели, на наш взгляд, можно через постановку следующих организационно-методических задач:

1. Создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства учителей, повышения воспитательного профессионализма у школьных педагогов дополнительного образования, а также классных руководителей и педагогов-организаторов.
2. Создание в школе интегративного учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным, предельно высоким государственным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.
3. Создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего школьного педагогического коллектива.
4. Проведение мониторинга деятельности классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.

5. Повышение творческой активности всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.

6. Отработка механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой системы воспитания школы.

Решая задачу построения концептуально единого - учебного и воспитательного - процесса, соответствующего самым современным нормативно-регламентирующим требованиям, мы сконцентрировали свои управленческие усилия на координации деятельности классных руководителей школы, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. В результате совместной работы нам удалось создать программу воспитания «Я ответственный гражданин и патриот России», включающую в себя, во-первых, все накопленные в школе воспитательные традиции, а, во-вторых, учесть, существующие потребности и интересы обучающихся.

С 2010 года в нашей школе реализуется 12 воспитательных проектных линий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

- Гражданско – патриотическое воспитание «Растим патриотов России»;
- Экологическое воспитание «Тропинка к своему «Я»»;
- Духовно – нравственное воспитание «Честь и гордость моей страны»;
- Развитие спорта «Олимпиада начинается в школе: в мир спорта и здоровья вместе с семьёй»;
- Социально – педагогическая поддержка «Ориентир»;
- Развитие технического творчества «Успешный ученик – успешный взрослый»;
- Интеллектуальное развитие «Одаренные дети»;
- Работа с семьей «Новая школа: вместе с семьей в мир любви и добра»;
- ЗОЖ «Новая школа: здоровый ученик – здоровый взрослый»;
- Летняя оздоровительная кампания «10 батальон» (патриотическое воспитание);

- Летняя оздоровительная кампания «V четверть»(дворовая практика);
- Методическое сопровождение деятельности классных руководителей «Классное руководство: траектория успеха».

На сегодняшний день данные проектные линии нашли отражение в программе воспитания «Я ответственный гражданин и патриот России», выстроив эффективное воспитательное пространство в школе.

Системообразующими компонентами воспитательной работы нашей образовательной организации являются духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. Огромное значение отводится взаимодействию школы с семьей, а также работе с классными руководителями, как основными проводниками воспитательной системы к ребенку.

В ходе реализации программы воспитания мы уделили этим направлениям особое внимание и реализовали их в каждом из предложенных программой модулей.

Модульная структура программы воспитания позволяет формировать личностные качества ребенка по всем направлениям социально значимых отношений школьников. Мероприятия, объединенные одной целью, но реализуемые через различные виды взаимодействия как внутри школы, так и ее социальными партнерами, позволяют ребенку осознать многообразие мира и значимость личностных результатов развития.

Система гражданского воспитания реализована через все модули программы воспитания «Я-ответственный гражданин и патриот России»:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» - система классных часов «Права и обязанности обучающихся», ученический форум «Я – нижегородец», реализация социальных проектов «Гражданский маршрут».
- Модуль «Классное руководство и наставничество» - методические выставки «Исторические личности России», конференции классных руководителей «Растим гражданина», «Воспитаю патриота».
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - работа временных выставок школьного музейного сообщества, курсы внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения», «Человек и общество» ,

«Гражданин России», «Я гражданин» творческие объединения «Регион – 52», «Канавино – на рубеже веков».

- Модуль «Школьный урок» - организация серии уроков обществознания и истории «Честь и гордость моей страны», экскурсионные программы клуба путешественников «Путешествуем вместе».
- Модуль «Самоуправление» - выборы президента ученического самоуправления.
- Модуль «Детские общественные объединения» - участие в российском проекте РДШ «Впорядке», акция «Ненужную бумагу на нужное дело», круглый стол «Детская организация вчера и сегодня», конкурс рисунков «За мир против наркотиков», фестиваль «Диалог культур»
- Модуль «Волонтерство» - организация уроков социальной активности, выступление агитбригад «Мы за ЗОЖ», посещение домов престарелых «Старость в радость», посещение детских домов «Дети – детям», социальный проект «Волонтер будущего»
- Модуль «Профориентация» - вечера встреч с выпускниками, акция «Есть такая профессия – родину защищать», акция «Рисунок воинам», встречи с представителями родительской общественности разных профессий «Твой выбор», посещение предприятий города.
- Модуль «Школьные и социальные медиа» - выпуск школьной газеты «Школьный вояж», работа медицентра по спецпроектам ТК ВОЛГА, ведение страниц в социальных сетях ВКонтакте, создание виртуального школьного музея «История в лицах».
- Модуль «Работа с родителями»- общешкольные и классные родительские дискуссии, работа клуба молодой семьи «Озари свой мир», конкурс «Папа может», «Звезды на льду», клуб отцов «Наставник»
- Модуль «Здоровье+» - форум – театр «Спасибо – нет!», круглый стол «Мой выбор – здоровье», акция «Сообща, где торгуют смертью».
- Модуль «V четверть» - мероприятия гражданского воспитания в рамках программы Центра отдыха, оздоровления и занятости детей «Честь и гордость моей страны».

Большое внимание в программе воспитания «Я-ответственный гражданин и патриот России» отводится патриотическому воспитанию учащихся.

Обращение к прошлому нашей страны актуально для воспитания патриотизма и гражданственности. Повышению роли патриотического воспитания способствует проведение следующих мероприятий:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» - акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Письмо ветерану!», «Сын. Отец. Отечество», конкурс семейных социальных проектов «Победа поколений», конкурс «История обычных вещей», «Юный экскурсовод», «Я горжусь своей семьей», Парад победы в Парке Победы на Гребном канале, акция Бессмертный полк.
- Модуль «Классное руководство и наставничество» - методические выставки «Россия – это мы», общешкольный конкурс «Классный класс».
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - курс внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы», творческое объединение «Танк «Горьковский пионер».
- Модуль «Школьный урок» - интеллектуальная игра «Ты-нижегородец», Урок мужества, акция «Альбом памяти», литературно – музыкальная композиция «Чтобы помнили», проектная деятельность « О подвигах, о доблести, о славе», музейные уроки «Колокола нашей памяти».
- Модуль «Самоуправление» - военно-патриотическая игра «Зарница», вахта Памяти , Пост № 1 в Нижегородском Кремле.
- Модуль «Детские общественные объединения» - работа военно – патриотического клуба «Молодая гвардия».
- Модуль «Волонтерство» - акция «Мы – тимуровцы», акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Мы граждане России», «Окна Победы», «Свет в окне» - шефство над ветеранами.
- Модуль «Профориентация» - родительский университет «На страже порядка», родительский патруль, работа Совета Отцов.
- Модуль «Школьные и социальные медиа» - выпуск листовок «Чтобы помнили», акция «Письмо ветерану», «Открытка ветерану».
- Модуль «Работа с родителями»- туристический слет в Рекшино «За Победу», семейный клуб «Растем вместе с ребенком», выставка семейного творчества «Подарок ветерану», КТД «Мой труд тебе – родная школа» (благоустройство пришкольной территории).

- Модуль «Здоровье+» - спортивные соревнования «Осенний марафон», лекторий «Будь здоров», конкурс «Вместе с папой», родительский лекторий «Альфа-родительства».
- Модуль «V четверть» - мероприятия патриотического воспитания в рамках программы Центра отдыха, оздоровления и занятости детей «Честь и гордость моей страны».

Духовно - нравственное воспитание отражено в программе «Я-ответственный гражданин и патриот России» и реализуется через следующие мероприятия:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» - совместные мероприятия с воскресной школой «Одигитрия», рождественский конкурс «Рождественский благовест», Масленица, фестиваль «Пасха красная».
- Модуль «Классное руководство и наставничество» - уроки директора «Беседы о кодексе нравственности», работа школьной службы медиации, конкурс «Классный руководитель года».
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - курс внеурочной деятельности «Основы духовно нравственной культуры России», «Шедевры мировой культуры», «дорогою открытий и добра», «Я в мире, мир во мне», творческое объединение «Доброе сердце».
- Модуль «Школьный урок» - цикл бесед по духовно – нравственному воспитанию со священником.
- Модуль «Самоуправление» - акции «Бумеранг добра», «Подари улыбку детям», мероприятие «Испечем пирог дружбы», социальный проект «Не оставьте птиц голодными», .
- Модуль «Детские общественные объединения» -, мероприятие «Веков связующая нить», сборник творческих работ «Живой родник», агитбригада «Веков связующая нить», работа военно – патриотического клуба «Молодая гвардия».
- Модуль «Волонтерство» - акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Старость в радость», «Дети - детям», проект «Копилка добрых дел».
- Модуль «Профориентация» - диспут «Кем ты хочешь быть», цикл семейных бесед «Выбор профессии начинается в детстве» .

- Модуль «Школьные и социальные медиа» - создание интерактивных презентаций «Мама - главное слово в каждой судьбе», «Держава армией крепка», «Красная книга»
- Модуль «Работа с родителями»- семейная гостиная «Домашний очаг», фестиваль-презентация «Семья года», конкурс «Я горжусь своей семьей», школьный форум «Нижегородские отцы – за будущее своих детей», участие в смотре «Растить семьянина», конкурс творческих семей «Город счастливых сердец».
- Модуль «Здоровье+» - этические беседы «В здоровом теле – здоровый дух»,
- Модуль «V четверть» - мероприятия духовно – нравственного воспитания в рамках программы Центра отдыха, оздоровления и занятости детей «Честь и гордость моей страны»

В основу программы воспитания «Я ответственный патриот и гражданин России» положен принцип уникальности каждого ребенка, богатство его внутреннего мира. Воспитательные мероприятия лишь средство раскрытия этой уникальности. Каждый ребенок может попробовать себя в том или ином деле, и здесь не важна результативность, важен результат воспитательного воздействия на человеческие качества ребенка. Поэтому школа ставит качественно новую задачу-социальное развитие ученика и учителя, содержания их личностно ориентированного образования, которое формируется по мере активной ответственной позиции субъекта собственного социально ответственного действия и организатора собственного образования. Программа носит комплексный характер и дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования, имеет единый связующий стержень гражданского, патриотического и духовно – нравственного воспитания.

И.В. Горячкина, директор МАОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 183 имени Р. Алексеева", Ж.Ю. Фуфаева, заместитель директора по воспитательной работе.

Из опыта разработки программы воспитания. Модуль 3.3. «На крыльях мечты»

Ростислав Евгеньевич Алексеев, чье имя носит наша школа, заложил технические основы скоростного судостроения и оставил после себя научно-практическую школу создания крылатых кораблей. Мероприятия модуля направлены на популяризацию знаний о жизни и деятельности этого выдающегося человека, сохранения памяти о нем, развитие творческой и научно-инженерной мысли. В рамках углубленного изучения отдельных предметов (физико-математический и технологический профиль) – это одно из важных направлений работы.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях районного и городского уровня, связанных с именем и деятельностью Р.Е.Алексеева: круглые столы, презентации, семинары, научные общества, исследования, конкурсы;
- мероприятия, связанные с именем и деятельностью Р.Е.Алексеева, проводимые на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- совместная работа с ЦКБ по СПК, Политехническим университетом имени Р.Е. Алексеева, Лебежевской средней школой имени Р. Е. Алексеева.

На уровне школы:

- торжественные мероприятия, связанные с именем Р.Е.Алексеева: день рождения (18 декабря); день Памяти (9февраля); НШК «Алексеевские чтения»;
- просветительская работа обучающихся с младшими ребятами: презентации «Его имя носит наша школа», экскурсий по Алексеевскому залу и др.;
- музей Р.Е. Алексеева (исследовательская деятельность, ориентированная на формирование научных, творческих инициатив и реализующаяся в ходе проектной, поисковой и аналитической работы, осуществление организационно-массовой, культурно-просветительской, методической, информационной, издательской деятельности, развитие экспозиционно-выставочной работы);
- участие обучающихся в работе в школьного НОУ;

- организация научной школьной конференции «Алексеевские чтения».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив школьного музея имени Р.Е.Алексеева;
- участие классов в реализации общешкольных дел данного модуля;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел модуля.

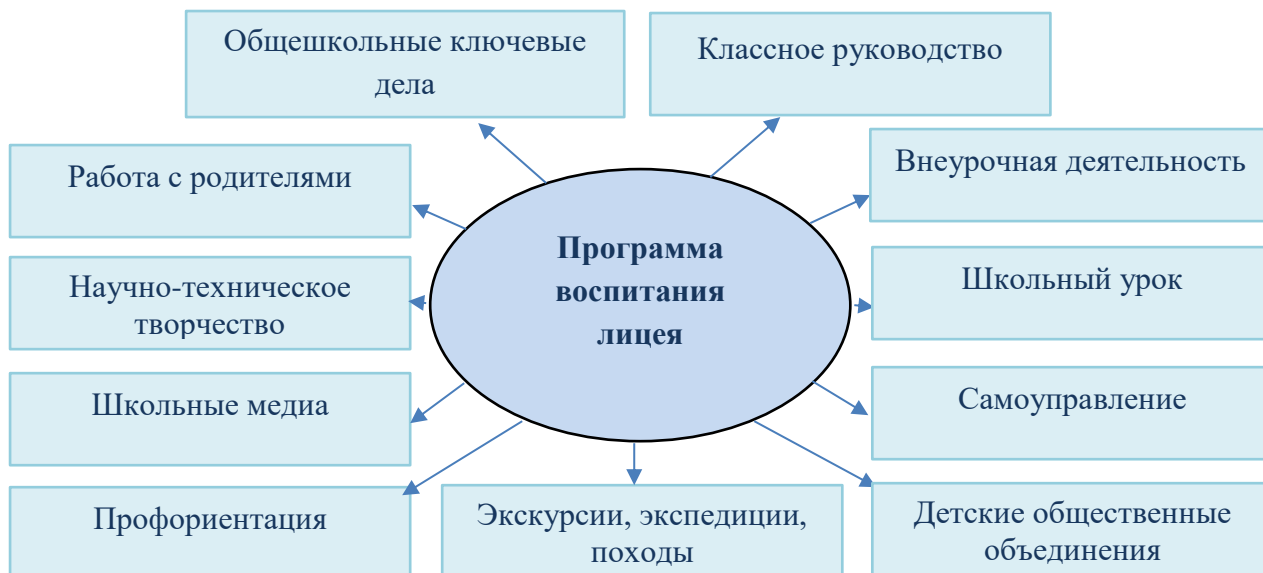
На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в мероприятия, посвященные Р.Е.Алексееву, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Кулева С.В., директор МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»

Из опыта разработки программы воспитания. Модуль 3.10. «Научно-техническое творчество»

Основной целью программы воспитания лицея является воспитание человека-творца, мотивированного к научно-познавательной деятельности на основе фундаментальных знаний, опыта проектно-исследовательской и конструкторской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций XXI века в условиях реализации ФГОС.



Научно-техническое творчество школьников направлено на развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий. Учащиеся приобретают готовность к инженерному творчеству и выбору технических специальностей. Инженерные компетенции формируются на разных уровнях: применять естественнонаучные, математические и инженерные знания, проектировать в соответствии с поставленными задачами, работать в коллективе, формулировать и решать инженерные проблемы, понимать роль и обязанности инженера в обществе, осознавать воздействие инженерной деятельности на окружающую среду и общество.

Модуль включает более 15 авторских программ педагогов лицея, в том числе «Млечный путь» для учащихся 1-х классов, «Политехника» для учащихся 2–7-х классов, «Атомные технологии сегодня» для учащихся 8–11 классов, курсы по МикроЭВМ «Arduino», «3D Studio Max» для учащихся 9-10-х классов, «Школа юного инженера», «Юный техник» для учащихся 3-7 классов с использованием методов индивидуального и командного технического проектирования действующих моделей и сложных технических объектов, а также систему игр и конкурсов технической тематики (при

поддержке МГУ – «Вектор знаний», «Созвездие наук»; «Через тернии к звездам», «Большое космическое путешествие», «Игротека»).

Продуктами творческой инженерно-технической деятельности учащихся являются технические проекты, макеты, модели, исследовательские работы, которые представляются на конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, конференциях и в других рефлексивных событиях на всех уровнях – от лицейского до международного («Сам себе Кулибин». «Юные изобретатели Приволжского федерального округа, «МАКС» и др.).

Важной частью модуля является профориентационная программа по формированию проектно-исследовательских компетенций в сфере инженерной деятельности. Лабораторно-практические работы проводятся на занятиях в лицее и на базе учебных центров высокотехнологичных промышленных предприятий, высших учебных заведений Нижнего Новгорода.

Сделан акцент на современные образовательные технологии (погружение в проблему, образовательные путешествия, квесты, конвергентные проекты).

Таким образом обеспечивается фундаментальный характер естественно-научной подготовки и практическое применение полученных знаний. Путем активизации профессионального самоопределения учащихся в инженерно-техническом направлении создаются условия для генерирования лицеистами личностных целей в сфере будущей профессиональной творческой инженерной деятельности.

Ермилова О.А., директор МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» Бакулина Г.С., заместитель директора

Содержание и направления воспитательной работы с одаренными детьми в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва» как базовой школы РАН

В основе воспитательной работы МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва» как базовой школы РАН по вопросу развития одаренности

ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей: принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей, выявление одаренных и талантливых детей путем использования различных методики выявления одаренности и способностей детей, принцип обогащения содержания образовательной деятельности для создания условий развития одаренности.

Воспитательная работа по программе «Одаренные дети» состоит из модулей:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

• преемственность между начальным и основным, основным и средним образованием посредством создания системы общих мероприятий (НОУ «Эврика», городская ученическо-студенческая конференция «Королёвские чтения», участие в отборочных программах ЦДО «Вега», «Сириус» и др.)

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план лица курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

4. Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ;
- премия «Королёвская стипендия»;
- стенд «Лучшие ученики лицея»;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

5. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

6. Работа с учителями:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми («Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в лицее», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»);
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

В лицее процесс развития детской одаренности реализуется путем использования стратегии обогащения содержания образования. Под обогащением содержания образования следует понимать систему мер по дополнению традиционного учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы специальными предметными и внеурочными курсами и модулями. Они качественно отличаются от традиционных предметных занятий и направлены на решение проблемы развития ребенка.

Система воспитательной деятельности лицея по организации работы с одаренными детьми имеет следующее содержание:

На уровне 1-4 классов:

- вводится урочная и внеурочная проектная деятельность по созданию социально значимого продукта («Мир деятельности») (творческое объединение «Мир вокруг нас», «Шахматы»),

- взаимодействие с социумом реализуется за счет участия в программах «Предквантума», образовательных программ Нижегородского планетария;

- происходит защита проектов на ежегодной городской студенческо-ученической конференции «Королёвские чтения», конференции НОУ «Эврика»

- участие в городской олимпиаде школьников,

- проводится экскурсионная программа «Знакомство с наукой»,

- начинается ведение портфолио достижений.

На уровне 5-7 классов :

- системная проектная деятельность в группе, как урочная, так и внеурочная («Проектная мастерская» для 5-х классов, «Исследовательские и проектные работы по биологии» в 6-х классах, «Экология живых организмов», «Химия (пропедевтический курс)» в 7-х классах, студия «Экологический дизайн» и другие);

- сетевое взаимодействие («Кванториум», «Парк науки «Лобачевский», «ДНК –центр имени Анохина» ПИМУ);

- формирование индивидуальных образовательных треков за счет урочной и внеурочной деятельности, логическим итогом которой является публичная защита групповых проектов на научно-практических конференциях (на городской студенческо-ученической конференции «Королёвские чтения», НОУ «Эврика»);

- участие в предметных олимпиадах ВсОШ;

- ведение портфолио достижений;

- экскурсионная программа «Мир естественных наук»;

- диагностика выбора профиля.

На уровне 8-9 классов:

- начинается углубленное изучение химии, биологии, которое сопровождается тьюторской поддержкой, имеющей целью формирование

индивидуальных учебных планов за счет урочных занятий и внеурочной деятельности с преподавателями вузов (ННГУ – «Основы цитологии», ПИМУ – «За страницами учебника биологии», «Аспекты современной химии», «Химия в эксперименте и расчетных задачах»),

- усложняется проектная деятельность учащихся
- вводятся элективные курсы «Культура здоровья человека», «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека»,
- проводится очное и дистанционное консультирование учащихся преподавателями вузов для подкрепления индивидуальных проектов практической частью в «Школе юного химика» (химический факультет ННГУ), «Bio's cool», симуляционных центрах (институт биологии и биомедицины ННГУ, ПИМУ), «Школе юного врача» (ПИМУ),
- занятия в Биокванториуме по направлениям:
 - «Клеточная технология»;
 - «Физиология и биохимия растений»,
 - «Биотехнология растений»,
 - «Астробиология (космическая технология)»,
 - «Свободнорадикальная биология и химия»;
- профориентационные программы «Проектория», программа торгово-промышленной палаты Нижегородской области «Путевка в жизнь», проект «Билет в будущее».

На уровне 10-11 классов:

- углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля;
- диагностика профессиональных склонностей;
- программа погружения в профессию «Допрофессиональная проба»;
- обучение по индивидуальным учебным планам с привлечением дистанционных форм обучения с преподавателями вузов,
- исследовательская деятельность на базе научных лабораторий ведущих вузов региона (ННГУ, ПИМУ),
- защита индивидуальных проектов и исследовательских работ на научно-практических конференциях различных уровней;

•тьюторское сопровождение исследовательской деятельности преподавателями вузов и учителями лицея.

Углубленное изучение предметов естественнонаучной направленности подкрепляется

- элективными курсами:

«Методы решения зачетных и экспериментальных задач по химии»,
«Физическая химия»,

«Биохимия»,

«Биотехнология»,

«Основы практической медицины».

- спецкурсами:

«Основы молекулярной генетики»,

«Основы цитологии»,

«Нормальная анатомия»,

«Аспекты современной химии»,

«Решение олимпиадных задач по химии»,

«Химия в эксперименте и расчетных задачах».

В настоящее время в лицее на основе системы АИС имеется банк данных о талантливых и одаренных детях.

Общая поэтапная организация научно-методической работы педагогического коллектива состоит в следующем:

- Разработка целей и задач, содержание методики научно-экспериментальной работы в лицее.

- Знакомство с основными этапами проводимого исследования.

- Сотрудничество на основе групповой работы.

- Сотрудничество на основе работы в диадах и триадах.

- Сотрудничество на основе контакта с вузами «Ученый - ученик - учитель».

- Проведение установочных педагогических советов, проблемных семинаров, собеседований, научных консультаций, индивидуальных и

групповых бесед, ориентация педагогического коллектива на исследовательское обучение, дифференцированное, индивидуальное.

- Овладение новыми технологиями, в том числе вузовскими.
- Внесение изменений в Устав лицея и широкое обсуждение этих изменений.
- Разработка планов, программ и отчетов индивидуальной исследовательской работы с учащимися.
- Подготовка ученических совместных научных докладов с преподавателями вузов.
- Проведение научно-практической конференции и подготовка публикаций педагогов лицея по материалам конференции.

В общеобразовательных школах педагоги часто работают на среднего ученика, а одаренные учащиеся вынуждены самостоятельно работать над развитием своих способностей. Поэтому для учителей лицея разрабатываются рекомендации для работы с одаренными детьми.

Итоги воспитательной работы по программе «Одаренные дети» отражены в ежегодном отчете «Информация о промежуточных результатах реализации проекта «Базовые школы РАН»

1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ обучающихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл).

Учебный год	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл
2020/21	51	4,3	105	70
2021/22	62	4,5	83	72,2

2. Результаты участия обучающихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального (1), федерального (2), международного (3) уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий).

Учебный год	Число обучающихся профильных и спецклассов	% участников мероприятий			Число победителей			Число призеров		
		1	2	3	1	2	3			
2020/21	413	14	0,3	0,3	6	1	0	0		
2021/22	384	14	9	7	2	7	7	8		

3. Результаты поступления выпускников профильных, специализированных классов базовых школ РАН в ведущие вузы региона и страны (число поступивших).

Учебный год	Число выпускников профильных, спецклассов	Число поступивших в ведущие вузы региона	Число поступивших в ведущие вузы страны
2020/21	103	98	5
2021/22	83	75	8

4. Число/удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных (1), федеральных (2), международных (3) конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ обучающихся, а также проектов, получивших практическое внедрение в промышленных и производственных разработках.

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов			Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов		
	1	2	3	1	2	3
2020/21	43	3	0	91	9	0
2021/22	48	4	7	81	7	12

5. Число/удельный вес числа успешно завершённых исследовательских проектов обучающихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном (1), региональном (2), федеральном (3) или международном (4) уровне.

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов в составе группы				Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов в составе группы			
	1	2	3	4	1	2	3	4
2020/21	4	4	1	0	44	44	12	0

2021/22	8	2	2	2	58	14	14	14
---------	---	---	---	---	----	----	----	----

6. Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Образовательного Фонда «Талант и Успех».

Учебный год	Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Фонда «Талант и успех»	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы»
2020/21	16	4
2021/22	13	4

7. Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности.

Учебный год	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности
2020/21	11	10
2021/22	11	10

8. Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих учебные курсы исследовательской направленности.

Учебный год	Численность обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы
2020/21	460	100
2021/22	380	100

9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.

Учебный год	Численность педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике
2020/21	12	21
2021/22	16	30

10. Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений).

Учебный год	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН
2020/21	11
2021/22	8

11. Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2020/21	29
2021/22	36

12. Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных школой РАН.

Учебный год	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки
2020/21	2
2021/22	2

13. Количество публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН.

Учебный год	Количество публикаций обучающихся	Количество публикаций педагогов
2020/21	36	11
2021/22	58	23

Список использованной литературы:

1. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы. - М.: Наука, 2004. - 162 с.

2. Богоявленская М.Е. Школьные проблемы одаренных детей // Школьный психолог.- 2005. № 3. - С. 13-17.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - СПб.: Питер, 2006. - 315 с.
4. Дьяченко О.М., Кириллова А.И. О некоторых особенностях развития воображения //
5. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа. - 2003. -№ 1. - С. 23-25.
6. Ознобихин А.И. Проблемы одаренных детей // Школа. - 2004. - № 2. - С. 56-58 .

Раздел III.

Актуальные вопросы разработки моделей рабочей программы воспитания в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода

А.Н.Русакова, директор МАОУ с УИОП №70.

Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся средствами рабочей программы воспитания

Водопьянова И.И., директор МАОУ «Школа №55», Т.Г. Лямина, заместитель директора, А.Л. Иванова, вожатая, А.Е.Маркова, педагог-организатор.

Мастер-классы и тренинги как активная форма реализации рабочей программы воспитания школы

В рамках реализации государственных инициатив в сфере образования ведущая роль отведена воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей и культурных традиций народов России. В основу Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации положены базовые национальные ценности, успешность каждого ребёнка, подчёркнута ведущая значимость партнёрского взаимодействия семьи и школы, непрерывного образования и самообразования, семейного воспитания и родительской педагогики.

Процесс образования состоит из двух важных взаимосвязанных частей – обучения и воспитания. Центральное ядро образования подрастающего поколения составляет системная воспитательная работа. В соответствии с ФГОС общего образования она призвана обеспечить личностное развитие обучающихся, формирование у них комплексных знаний о различных аспектах развития России и мира, мировоззрения и активной созидательной жизненной позиции.

Воспитательная работа как неотъемлемая часть школьного образовательного процесса, на наш взгляд, успешно реализуется в МАОУ «Школа № 55» через рабочую программу воспитания школы «Вектор» и направлена на формирование компетентной высоконравственной личности: мобильного, активного, всесторонне развитого человека. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности через активные и разнообразные формы совместно с семьёй и другими институтами воспитания. В рабочей программе воспитания «Вектор» особое внимание уделяется решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 55» основывается на важных принципах жизнедеятельности и активного взаимодействия педагогов и школьников:

- гуманизация обучения и воспитания,
- интеграция общего и дополнительного образования,
- системно–деятельностный и личностно–ориентированный подход к воспитанию,
- сотрудничество детей и взрослых.

В процессе воспитательной работы в школе сложились важные традиции воспитания:

- интеграция усилий всех педагогов школы для успешной реализации воспитательной работы,
- использование ключевых общественных дел как основы годового цикла воспитательной работы,
- социальная активность,
- ключевая роль классного руководителя в воспитании в школе,
- отсутствие соревновательности между классами и поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников,
- постепенное раскрытие потенциала обучающихся (через Школу актива и Клуб детских инициатив),
- увеличение активности и самостоятельности ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора коллективных творческих дел).

В воспитательной системе школы используются разнообразные формы работы: концерты, акции, флешмобы, классные часы и часы общения, совместные кинопросмотры с последующими дискуссиями, викторины, мастер-классы, тренинги и др. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы даёт положительные результаты.

Быстро меняющееся информационное и образовательное пространство требует современного подхода к воспитанию. Сегодня необходимо рассматривать обучающегося как субъекта воспитания, партнёра в общей, совместно организованной деятельности. Лишь в этом случае возможно всестороннее развитие личностных качеств ребёнка и его воспитание в созданном семьёй и школой едином образовательном пространстве. Опыт работы по реализации рабочей программы воспитания школы «Вектор» показал эффективность активных форм взаимодействия: тренингов и мастер-классов. Именно поэтому нами разработана и внедрена система мастер-классов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Важным в создании и организации воспитательного пространства школы мы считаем работу ученического самоуправления. Еженедельно в актовом зале школы проходят мастер-классы и тренинговые занятия для ученического самоуправления. Мастер-классы нацелены на формирование у участников определённых метапредметных и предметных навыков, профориентацию и состоят из ряда заданий и упражнений, которые направляют деятельность обучающихся для решения поставленной педагогической задачей. В таком случае мастер-класс является эффективной формой обучения и воспитания. Тематика мастер-классов выбирается, исходя из анализа текущих проблем и воспитательных задач, и касается разных областей жизни: межличностные отношения, тайм-менеджмент, отношение с учителями, самопрезентация и т.д. Система мастер-классов для ученического самоуправления способствует развитию системы шефства: обучающиеся уровня основного общего образования и среднего общего образования, используя полученные знания и навыки, самостоятельно разрабатывают занятия для начальной школы и проводят с детьми младшего школьного возраста развивающие занятия. Такой формат работы благоприятно влияет не только на младших школьников, но и на самих шефов-активистов. Обучающиеся начальной школы видят пример старших ребят, которые занимают социально-активную позицию, что формирует желание так же самостоятельно изменять мир вокруг себя. Обучая, активисты учатся сами, и ещё раз закрепляют полученный материал, а также развивают ораторское искусство, знакомятся с профессией педагога и навыками самопрезентации. Реализацию воспитательной системы через форму мастер-классов мы продолжаем и в пришкольных лагерях: в течение дня обучающиеся начальной школы посещают мастер-классы, организуемые педагогами школы, приглашёнными мастерами и инициативными старшеклассниками.

Большую роль в воспитательной работе школы играют и социальные партнёры: высшие учебные заведения, государственные учреждения, некоммерческие организации, центры детского творчества. Регулярно во внеурочное время школой организуются встречи с приглашёнными гостями,

которые помогают ребятам выбрать вектор развития их личности, поэтому мы проводим мастер-классы разной направленности. Например, жонглирование, современные и народные танцы, вязание, бисероплетение, игра на гитаре и многое другое.

Безусловно, процесс воспитания ребёнка в школе не может обходиться без работы с родительской общественностью. Ведущее место в воспитании и обучении детей в настоящее время отведено семье. Но родители зачастую некомпетентны в вопросах выстраивания грамотной стратегии воспитания и часто не готовы взять на себя отведённую им ведущую роль, а потому проекты, связанные с родительским просвещением, как никогда, актуальны. В нашей школе с 2018 года реализуется программа «Родительская академия». В ходе проекта педагоги и приглашённые эксперты проводят тренинговые занятия, посвящённые теме оптимизации взаимоотношений родителя и ребёнка в семье, поиску эффективных форм взаимодействия семьи и школы, разрешению сложных жизненных ситуаций. Программа направлена на создание единого ценностно-ориентированного подхода к воспитательной деятельности в системах межличностных отношений «родитель – ребёнок», «родитель – педагог», «педагог – ребёнок», «ребёнок - ребёнок». Занятия проходят ежемесячно в дистанционном и очном формате и позволяют восполнить имеющиеся «дефициты», разобрать актуальные для участников темы, обменяться опытом и преодолеть возникшие трудности.

Конечно, для создания современного воспитывающего пространства необходимо постоянное обучение педагогов. Современный учитель – динамичный и мобильный профессионал, который идёт в ногу со временем. Для этого администрацией школы и инициативной группой педагогов реализуется проект «Школа новых технологий». По итогу каждого триместра для педагогического коллектива разрабатываются и проводятся обучающие мастер-классы, на которых педагоги знакомятся с современными подходами к обучению и воспитанию, делятся новыми технологиями и современными программами, позволяющими оптимизировать процесс. Проект реализуется не только в стенах школы, но и в выездном формате. В рамках выездных

педагогических семинаров происходит полезный для каждого процесс обмена знаниями, опытом, педагогическими технологиями. Педагоги принимают активное участие во всероссийских проектах, конкурсах, а также в трансляциях своего опыта и изучении опыта других школ. Отдельно проводятся семинары, включающие вопросы воспитательной деятельности, на которых учителя знакомятся с современными инструментами, позволяющими сделать воспитательную деятельность интересной и полезной, а также анализируют результаты проведённой работы и осуществляют планирование.

Таким образом, можно сказать, что система мастер-классов и тренинговых занятий является одной из эффективных и успешно используемых форм реализации рабочей программы воспитания в нашей школе. Для каждого педагога и обучающегося это ещё и стимул для развития всесторонне развитой личности.

Позитивными результатами стали:

- создание единого предметно – развивающего поля деятельности базового и дополнительного образования, партнёрского взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей, подкрепление и коррекция в области детско-родительских отношений; активизация позитивного родительского опыта;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации учебно-воспитательной работы;
- формирование у обучающихся школы активной гражданской позиции, навыков социального взаимодействия.

Воспитательная система в нашей школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы в едином образовательно-воспитательном пространстве школы. На каждом возрастном этапе для наших воспитанников мы продолжаем искать оптимальные пути и создаём условия для решения приоритетных задач самопознания, самоопределения, самореализации, потому что, как писал выдающийся

педагог-новатор В.А. Сухомлинский, «каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее».

В.А.Малинин, директор МБОУ «Школа №187», О.Ю. Серова, педагог-организатор ГРЦ духовно-нравственного воспитания и гражданского образования им. св. равноап. Кирилла и Мефодия на базе школы № 187 Советского района города Нижнего Новгорода.

«Как наши деды воевали...»

*У нас нет никакой, и не может быть
другой объединяющей идеи,
кроме патриотизма.
Это и есть национальная идея»*

Владимир Владимирович Путин

Родина входит в духовный мир человека с самого рождения. Ребенок, осознавая себя, проникается красотой родной природы, которая навсегда остаётся в нём вместе с детскими воспоминаниями, памятью его души. Подрастая, он узнаёт историю своей страны, слушает сказы о былинных героях, смотрит мультфильмы. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Однако, если ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена тех, кто прославил нашу Родину; если он будет интересоваться жизнью великих земляков, знать их биографию, проявлять заботу о ветеранах, уважительно относиться к памяти своих родственников, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьному возрасту. Любовь к Родине – это не только любовь человека к месту, где он родился, а прежде всего глубокие духовные ценности своего народа, это защита Родины от неприятеля, труд на благо Отчизны, забота о процветании и укреплении Отечества.

Младший школьный возраст благодатное время для воспитания в детях чувства любви и уважения к своей Родине, достижениям её лучших

представителей и гордости за звание гражданина великой страны. Для формирования чувства патриотизма и гражданской идентичности была создана программа патриотического воспитания младших школьников «Как наши деды воевали...». Содержание программы выстроено на примере жизни и служения Отечеству наших предков. Программа состоит из трёх блоков: Первый блок: «Великие земляки» (занятия в кружке «Азбука маленького нижегородца»: рассказ педагога с поддержкой мультимедийной презентации + экскурсии); Второй блок: «Как наши деды воевали...» (цикл экскурсий в Георгиевском зале – зале славы русского воинства); Третий блок: «Ты – нижегородец» (рассказ педагога с поддержкой мультимедийной презентации: государственная символика, нижегородские промыслы, природа края + встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими и т.п.).

Первый блок – «Великие земляки» включает в себя занятия кружка «Азбука маленького нижегородца»: дети познакомились с достопримечательностями нашего города, связанными с его героями. Рассказ о Валерии Чкалове, Петре Нестерове, Петре Черкасове, героях-нижегородцах Великой Отечественной войны, просмотр микрофильмов компании ННТВ о героях нижегородской земли, чтение книги «АЗ и БУКИ и Солдат «забытой» войны» усилили интерес к теме подвига земляков во имя Родины. Вместе с родителями дети посещали исторические места, связанные с именами героев-нижегородцев:

- ✓ в нижегородский кремль к памятнику Юрию Всеволодовичу и святителю Симону;
- ✓ на площадь Народного единства к памятнику К. Минину и Д. Пожарскому;
- ✓ к зданию бывшего нижегородского кадетского корпуса, памятнику П. Нестерову, памятной стеле и модели самолёта Ньюпор IV на Верхневолжской набережной;
- ✓ к зданию бывшего Александровского дворянского института – Нижегородская государственная областная универсальная библиотека (мемориальная доска);

- ✓ к памятнику Валерию Павловичу Чкалову у Чкаловской лестницы;
- ✓ к памятнику Борису Панину и в библиотеку им. Б. Панина в Советском районе;
- ✓ к памятному бюсту Георгия Маслякова (лицей № 40) и Мемориалу Вечного огня в нижегородском кремле

После экскурсий дети зарисовывали на бумаге свои впечатления, была устроена выставка рисунков «Великие земляки» и минисочинений «Гордимся славой предков».

Второй блок – «Как наши деды воевали...» содержит тематику экскурсий в «Георгиевском зале – зале славы русского воинства». Это музейное пространство создано в Городском ресурсном центре духовно-нравственного воспитания и гражданского образования имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на базе школы № 187 Советского района города Нижнего Новгорода. Экскурсии для учеников начальной школы проводят ребята из клуба «Юный экскурсовод». Они посвящены экспозициям Георгиевского зала и рассказывают о подвигах патриотов земли русской от Александра Невского до героев наших дней;

- ✓ «Основатель города Нижнего Новгорода – святой благоверный князь Юрий Всеволодович»;
- ✓ «Александр Невский – имя России»;
- ✓ «Дмитрий Донской. Куликовская битва»;
- ✓ «Минин и Пожарский – спасители Руси православной»;
- ✓ «Пётр I – полководец. Полтавская битва»;
- ✓ «Морская слава России: Фёдор Ушаков и Павел Нахимов»;
- ✓ «Фельдмаршал Кутузов. Бородинское сражение»;
- ✓ «Герои первой мировой войны – нижегородцы: Пётр Нестеров, Пётр Черкасов, Фёдор Учугин»;
- ✓ «Великая Победа в Великой Отечественной войне».

Погружение детей в героическую историю нашей Родины, знакомство с подвигами великих полководцев, подвигло на создание своеобразной «Азбуки героя». Дети в азбучном порядке писали, как понимали в силу своего возраста, определения на каждую букву алфавита о героях нашей Родины, чертах характера, присущих герою, качествах, которыми он должен был обладать. В качестве примера:

А – Александр Невский – полководец, герой победил врагов на реке Неве и разбил рыцарей на Чудском озере;

Б – Бесстрашие – когда человек ничего не боится, потому что он верит, что он всё равно победит;

В – Воля – упорство, настойчивость;

Г – Герой – самый смелый, самый бесстрашный человек, победитель. Вот так, немного наивно, но очень искренне описывали дети качества, присущие герою.

Третий блок – «Ты – нижегородец» посвящён истории российской символики и символам Нижнего Новгорода, государственным праздникам, встречам с ветеранами Великой Отечественной войны, их родственниками, военнослужащими Российской Армии, истории нашего города, промыслам Нижегородской области, её святыням. Дети участвуют в конкурсах стихов, поделок, проводят литературно-музыкальные композиции для ветеранов Великой Отечественной войны, готовят для них открытки:

- ✓ «Символы нашей страны: герб, гимн, флаг» (литературно-музыкальная композиция, участвуют дети);
- ✓ «Символы города Нижнего Новгорода: герб, флаг, гимн» (беседа с поддержкой мультимедийной презентации, просмотр мультфильма о Н.Новгороде из серии «Гора самоцветов»);
- ✓ «День народного единства. Герои-нижегородцы» (беседа с поддержкой мультимедийной презентации, просмотр диафильма «Подвиг Минина и Пожарского»);
- ✓ «Нижегородские промыслы и ремёсла» (беседа у выставки «Красота Божьего мира» в ГРЦ, просмотр м/фильма «Жили-были матрёшки»);

- ✓ «День защитника Отечества» (литературно-музыкальная композиция, участвуют дети);
- ✓ «Заповедные места нашего края: Керженский заповедник» (беседа с поддержкой мультимедийной презентации, просмотр мультфильма «Белая цапля»);
- ✓ «Космонавт Вячеслав Зудов – уроженец нижегородской земли» (беседа с поддержкой мультимедийной презентации, просмотр мультфильма «Мы не можем без космоса»);
- ✓ «Герои Победы» (литературно-музыкальная композиция, участвуют дети);
- ✓ «День России» (праздник в детском летнем лагере «Светик-семицветик»).

Таким образом, в единстве всех блоков программы происходит формирование гражданской идентичности младших школьников как нижегородцев и воспитание чувства патриотизма, как неотъемлемой составляющей нравственного поведения ребёнка.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, а впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В педагогической практике в понятие патриотизма входят когнитивный компонент (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки). Когнитивный компонент раскрыт в программе «Как наши деды воевали...». Он обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что их нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (рефлексия после посещения экскурсии: выучить и рассказать стихотворение,

спеть песню, нарисовать рисунок, написать минисочинение; сделать открытки для ветеранов, подготовить концерт для них). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания. У младшего школьника представления о явлениях общественной жизни формируются постепенно. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Но знания и представления только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями, ведущим в этом возрасте является эмоциональный компонент. Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Поведенческий компонент выполняет диагностическую функцию: включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, в общении с взрослыми и сверстниками.

В программе «Как наши деды воевали...» – это и конкурс на лучшее прочтение стихотворения о Родине, на лучшую открытку ветерану, на лучшую поделку для конкурса «День Победы глазами детей», который проводит отдел образования и катехизации Нижегородской епархии, поисковая работа «Спасибо деду за Победу» и как результат – минисочинение, помощь ветеранам по дому, участие в НОУ начальной школы с проектами о благоустройстве территории школы, «зелёного уголка» в классе и т.п.

Результатом реализации программы патриотического воспитания младших школьников является активность учащихся, их самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота и Человека.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 30 декабря 2015 г. № 1493.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ М.: Просвещение, 2011.
3. Иткин Э.С. Чтобы молодые помнили! 378 вопросов и заданий по военной истории Отечества с древнейших времён до 1945 г.: сборник дидактических КИМ для школьников и учителей – Н.Новгород: НИРО, 2018. – 126 с.
4. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе/ М.: ВАКО, 2009;
5. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/ Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко/М.:ВАКО, 2009;
6. Пашкович А.П. Как воспитать патриота/ А.П. Пашкович.- СПб: КАРО, 2009.

Л.С. Авербух, директор МАОУ «Лицей № 36», Е.Б. Лисова, заместитель директора по воспитательной работе

«Входить в класс с ясной душой»

Воспитание во все времена было заботой всего общества. Оно опиралось на общепринятые идеалы, на опыт народов и осуществлялось всем миром, всеми социальными институтами, базировалось на принятой нормативно-правовой основе. В условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций – воспитательную.

Проблемы в этой области сегодня стали общенациональными, а поэтому требуют анализа сложившейся ситуации. Современное состояние

семьи в России можно охарактеризовать как кризисное, так как происходит девальвация смысла семейной жизни, ее ориентация на воспитание детей. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, хотя и имеют зачастую по два и выше диплома о высшем образовании.

Воспитательная работа -это работа с семьей и детьми одновременно. Основные функции заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитанию: диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды); прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи); организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей); правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий); предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения); социально-бытовая; социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи); организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для детей). На сегодняшний день школа была и остается одним из наиболее важных участников воспитательного процесса. В различных организационных формах образования проходит значительная часть жизни практически всех детей нашей страны. И это при том, что школа выступает центром интеграции воспитательной деятельности различных субъектов воспитания. Общество крайне нуждается в информированной, компетентной, критически мыслящей, социально активной личности, способной принять решения в ситуации выбора и несущей ответственность за них, способной участвовать в управлении страной, в решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых.

Ранее школа не формировала такую личность. Сегодня же складывается система гражданско-правового образования, которое в состоянии обеспечить учащимся устойчивое правосознание, усвоение

правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности, создать условия для ее самореализации. Знание ребенком нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые нравственные нормы стали мотивами поведения. Необходимо активно-положительное, устойчивое отношение к нравственным нормам со стороны ребенка. Необходимо, чтобы нравственное поведение разносторонне и полностью стимулировалось системой предъявляемых к подросткам требований. Нравственность человека проявляется только в одном – в его поступках, а поступки происходят от характера помыслов. Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. После школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности. Безнравственное отношение к своему делу в каждой сфере непременно завершится браком, порчей, вредом, убытками, лишениями, страданиями для многих. Одной из основных задач проектирования и формирования личности наряду с интеллектуальным развитием является нравственное воспитание молодого поколения. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Как писал Аристотель, «человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким».

Разрабатывая и реализуя программу воспитания в Лицее необходимо иметь в виду более широкий социальный контекст. В частности, система образования, целенаправленно создаваемая обществом и государством, представляет собой одну из подсистем, обеспечивающих общество «человеческим капиталом», необходимым для эффективного функционирования и развития культуры экономики, социальной культуры в целом. В свою очередь воспитание, осуществляемое в системе образования, также можно рассматривать как один из сегментов процесса становления человека на протяжении его жизни под влиянием многочисленных обстоятельств и во взаимосвязи с различными социальными институтами, структурами, организациями. Воспитание – процесс дискретный (прерывный),

ибо, будучи относительно осмысленным и целенаправленным, осуществляется в определенном месте, в определенное время и в определенной организации. Кроме того, его дискретность определяется тем, что поскольку отдельные виды воспитания и типы воспитательных организаций не имеют единых целевых установок и отлаженной и непротиворечивой взаимосвязи, постольку возвращение человека не становится непрерывным процессом (даже в системе образования воспитание имеет объективно дискретный характер). Вместе с тем в условиях, когда в мире и Российской Федерации продолжилась пандемия коронавируса, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, участие в значимых социальных проектах. Это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу понимания и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образования.

Педагоги и родители, классные руководители пытаются совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним и не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют

интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителя в своей работе ведут и целенаправленный поиск путей решения проблем ребенка, исключая авторитаризм.

Школа – большой коллектив, а детям естественно жить в коллективе, коллективно решать свои проблемы, организовывать свой досуг. Наша цель – показать ребенку, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. В развитии таких отношений важную роль играет школьное самоуправление. Объединить коллектив, сформировать организацию с органами школьного самоуправления – вот наша задача. Она не может быть решена за один год. Но ежедневная кропотливая работа педагогов, создающих условия для развития школьного самоуправления, обязательно даст положительный результат.

Самоуправление невозможно без гражданского образования, которое в свою очередь, является одним из важнейших звеньев системы образования - объектом пристального внимания педагогов, философов, политиков всего мирового сообщества. Интерес к проблемам гражданского образования в России во многом обусловлен содержанием переживаемого ею периода истории, который связан с построением правового государства, гражданского общества, эффективной рыночной экономики. Низкий уровень гражданского самосознания поставил мыслителей современности перед проблемой: где кроется корень социальной апатичности жителей нашей страны? Когда и где происходит воспитание гражданина? Ответ очевиден: фундамент гражданского общества должен закладываться в школе. Ведь если с детства не прививать ребёнку привычку мыслить в рамках не только своих личных интересов, но и учитывать интересы социума, то откуда возьмётся социально активное общество? Значит, главная задача школы – воспитание граждан России, подготовка их к участию в управлении своей страной.

Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и "выйдут в жизнь". Чтобы добиться жизненного успеха, человеку нужны не только знания

из учебников. Школа, конечно же, должна учить математике, физике и другим наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права.

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс строился на основе программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций. Назначение программы воспитания – создать и реализовать в Лицее концепцию воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог психолог, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Лицея:

- совет обучающихся;
- советов родителей.

Согласовывается, вносятся изменения на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания с учетом:

- Методических рекомендаций Министерства образования РФ,
- Департамента образования Нижегородской области, НИРО, кафедры воспитания НИРО;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»

Инвариантными модулями в программе воспитания являются: «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Профорентация», «Социальное партнерство».

Вариативными модулями: «Детское общественное объединение «Юный эрудит»», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Лицея. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального образования. (Приложение 1)

В новом учебном году будет реализовано такое направление как школьный театр. Оно базируется на школьных традициях Лицея, который имеет 90-летнюю историю. В Лицее на протяжении 15 лет ставил спектакли патриотической направленности посвященные дню Лицея, новогодним праздникам, 100-летию пионерии и Дню Победы.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы программа воспитания и социализации Лицея.

В 2021-2022 учебном году была поставлена цель воспитания: создание условий для формирования и развития личности - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, Патриота России, принимающего судьбу Отечества, ПОБЕДУ Великого народа в Великой Отечественной войне, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, плану управления общего образования Автозаводского района г.Н. Новгорода, плану *районного мега-проекта «Мир детства», городского мега-проекта «Мы вместе», областного мега-проекта «Мое Отечество», областных программ «Дети. Творчество. Родина», «Отечество», городского проекта «Мой Нижний Новгород»* и положений по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям и конкурсам.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных руководителей, планы социального педагога и психолога.

Направлениями воспитательной деятельности продолжали оставаться: учебно-познавательная деятельность в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-11 класс).

гражданско-патриотическое,
духовно-нравственное и нравственно-правовое,
экологическое и трудовое воспитание,
профориентационное,
художественно-эстетическое,
спортивно-оздоровительное
развитие ученического самоуправления.

Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: ШМО учителей, социально-педагогическая служба, кружки, спортивные секции спортивного клуба «СОКОЛ» классные коллективы, библиотека, Совет родителей, Совет обучающихся.

Создаются условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время.

Система дополнительного образования в школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Дополнительное образование в школе осуществляется по 5 направленностям:

- 1.Художественная
2. Социально-педагогическая
3. Физкультурно-спортивная
4. Техническая
- 5.Естественнонаучная

Каждая направленность реализуется в программах различных направленностей дополнительного образования, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется на 1 сентября и при необходимости корректируется в течение года.

Гражданско-патриотическое воспитание

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднику 77-летия Дня Победы, акциям «Бессмертный полк», День Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В Лицее проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии, конкурсы видеороликов, презентаций, сочинений, рисунков,

плакатов. Реализации массовых мероприятий помешал вирус пандемии. Все мероприятия проводились в очном формате, некоторые мероприятия проводились по особому плану в дистанционном режиме. Обучающиеся с особым патриотизмом реализовывали акцию «Окна Победы», книгу ПАМЯТИ Лицея. Videостудия активно и творчески освещала данные проекты.

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных школьных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В каждом классе запланировано и проведено огромное количество мероприятий, посвященные истории христианства, памятным датам российских писателей, проходили уроки мужества, спектакли, просмотр документальной военной хроники, открытые мероприятия, посвященные защитникам Брестской крепости, битве за Москву, Битве за Сталинград. Взятии Берлина, 77-летию Победы, Международному дню космонавтики, Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, 77-летию окончания Второй мировой войны, проекты социальной значимости о юбилейных датах Автозаводского района, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний , торжественной линейке в котором приняли участие учащиеся 1 - 11 классов.

Проведены:

- Линейка, посвященная Дню знаний,
- Единые уроки «Уроки мужества»
- Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Тематические часы, посвященные Великой Победе

В 5-11 классах проведены тематические уроки, посвященные празднования годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополь:

- Урок-игра «Крым и Россия» (5-7),
- Урок-путешествие «Крым» (8-9 класс),
- Проектная дискуссия «Легко ли быть снова вместе»

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные 77-летию Великой Победы.

21 января Лицей встречал дорогих гостей — ветеранов Великой Отечественной Войны, которые рассказывали ребятам о событиях тех лет.

В знак благодарности для них лауреатами городского конкурса «Круг друзей» были исполнены авторские песни и песни посвященные Великой Отечественной Войне.

Уроки, посвященные 77-летию начала Нюрнбергского процесса проведены в 5-11 классах учителями истории. Обучающимися подготовлены презентации, рефераты, доклады. Декада проводилась в феврале 2022 учебного года. (Патриотический месячник)

Подготовлен и проведен Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок».

Развитие ученического самоуправления Ученическое самоуправление служит для активного общения и сближения как классных, так и школьных коллективов, а так же способствует общению между школами и различными молодёжными организациями. Ученическое самоуправление дает:

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, в Лицее нет пропусков занятий без уважительных причин;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;

- помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;
- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие не все классы, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе. Проблемы возникающие в течении года:

Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересам, очень многие нацелены на поступления в элитные ВУЗЫ РФ и огромной

активностью в социуме Лицея не отличаются. Совет обучающихся активно взаимодействует с обучающимися и находит возможные пути взаимодействия и правила толерантности.

При планировании воспитательной работы на следующий учебный год классным руководителям следует учитывать данный фактор.

Совместная воспитательная работа Лицея и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. В течении года проведены общешкольные родительские собрания.

В течении всего учебного года представители родительской общественности посещали районные и городские родительские собрания во Дворце им. В.П. Чкалова, участвуя в родительском всеобуче.

За последние годы в Лицее накоплен опыт взаимодействия с семьей. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. Большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников школы к ГИА и знакомству родителей с нормативными документами. В школе созданы и работают «Советы родителей» классов и «Совет родителей» школы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические беседы;
- лектории для родителей;
- спортивные состязания «Мама, папа, я – дружная семья»
- экскурсии, совместные праздники;
- выставки семейного творчества, конкурсы.

Укрепление связей с родительской общественностью – одно из важных направлений воспитательной работы школы. Проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, дни открытых дверей, встречи с медицинскими работниками, инспектором ПДН, совместные внеурочные мероприятия на уровне классов, школы, микрорайона, района, города. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. С целью привлечения родителей к активному участию в жизни Лицея в 2021 – 2022 уч.г. продолжил свою работу общешкольный Совет родителей, в состав которого вошли самые активные родители. Проведено 2 заседания (оформлены соответствующие протоколы).

Родители интересуются делами и жизнью школы, оказывают помощь в ремонте классных кабинетов.

Те дела, которые для учителей давно стали привычными и обыденными, родителям кажутся новыми и захватывающими. Мамы и папы с большой ответственностью относятся к заданиям руководства Лицея или учителей, тем самым дисциплинируют своих детей.

Родители активно и с удовольствием занимаются организационными вопросами, заказывают билеты в театр или цирк, сопровождают ребят в путешествии, участвуют в соревнованиях, конкурсах.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить проблемы, волнующие родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что взаимоотношения с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы. От того, как они сложатся, зависят авторитет и статус образовательного учреждения. Благодаря общению с родителями школьников, можно лучше узнать детей, легче установить контакт с ними, достичь большего в обучении и воспитании.

В течении года школа сотрудничала с Советом ветеранов Автозаводского района, администрацией Автозаводского района, с библиотекой им. Кошевого, ЦРТДЮ Автозаводского района, СЮТ, с КДН и ЗП, , инспектором ОДН ОП №1 УВД по г. Нижнему Новгороду Заворотной О.А., инспектор по безопасности дорожного движения отдела ГИБДД управления МВД России по городу Нижнему Новгороду капитан полиции О.В.Кривушина.

Созданная материально-техническая база изменилась. Модернизирован актовый зал Лицея. Установлена дополнительная система светового оформления сцены. Для осуществления воспитательного процесса используются: актовый и спортивный залы, комната детской инициатив, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет психолога, библиотека.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на протяжении 2021-2022 учебного года в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности, создаются условия для развития ученического самоуправления., с апреля месяца в дистанционном режиме.

Процесс самоуправления постоянно развивается, изменяется, корректируется. Он приносит массу новых проблем, занимает много свободного времени и у детей, и у педагогов. А самое главное, во время работы возникает множество вопросов, ответов на которые приходится искать зачастую достаточно долго, а иногда и не находить их сложилось твердое убеждение: самоуправлению есть! Ведь не секрет, что на начальной стадии работы дети воспринимают его только как средство достижения определенных целей: сделать свою жизнь легче и удобнее за счет удовлетворения исключительно потребительских желаний. Приходится сталкиваться и с непониманием целей и задач движения, и с демагогией и популизмом среди педагогов и учащихся. На данной стадии есть коллектив единомышленников: детей и взрослых, который объективно оценивает свои возможности, стремится к совершенствованию, желает изменить жизнь школы к лучшему.

О.Н. Зудихина, директор МАОУ «Школа №156 им. Б.И.Рябцева».
Актуальные проблемы реализации программы воспитания в современных условиях

И.Д.Кучерова, директор МАОУ «Лицей №38».

Особенности реализации программы воспитания в условиях лицея

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
— значит вырастить угрозу для общества

Т. Рузвельт

Программа воспитания, являясь частью основной образовательной программы, строится на основе проектно-сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений в информационной образовательной среде лицея. В ней описаны технологии, формы организации образовательной деятельности, с помощью которых можно решить воспитательные данной программы. Данная программа осуществляется на основе реализации комплекса проектов, которые дают возможность программировать события, происходящие с участником каждого проекта, построенного на общих принципах.

Цель воспитания в лицее: создание условий для максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой мысли, с развитым чувством нового, стремлением к самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях; воспитанию гражданина своего Отечества, независимого в суждениях, с

чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Данная цель конкретизируется следующими *задачами*:

- формирования высокого уровня гражданского самосознания и патриотизма через элементы правовой, нравственной и экономической культуры;

- формирование позитивного отношения к здоровью у каждого лицеиста и педагога и приобщение их к ценностям здорового и безопасного образа жизни;

- укрепление системы ученического самоуправления, которое должно способствовать формированию инициативы, лидерских навыков, умений принимать решения и нести за них ответственность, развитию у обучающихся творческих способностей;

- усиление работы с родителями как активными участниками воспитательно-образовательного процесса;

- формирование у обучающихся навыков интеллектуального развития.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с каждым модулем способствует реализации цели и задач программы воспитания лицея и ведется на достаточно высоком уровне. Более подробно мы расскажем о модуле «Самоуправление», его задачах, видах и формах деятельности.

Ученическое самоуправление начинается с организации работы Совета учащихся Лицея – главного управленческого органа лицеистов, обеспечивающего деятельность в этом направлении. Ежегодно (в сентябре) проходят выборы в Совет, формируется инициативная группа, назначаются кураторы параллелей и ответственные за направления деятельности. Так же, начиная с сентября, проводятся собрания Совета, а для быстрого оповещения и реагирования обязательно создается группа в телеграмм канале.

Перед Советом стоят следующие задачи:

- 1) создание условий для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления;
- 2) развитие самостоятельного мышления и самосознания;
- 3) воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства;
- 4) воспитание желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам.

В Совете есть представители каждой группы, это обязательное требование и оно позволяет оперативно доносить информацию о общелицейских проектах, мероприятиях, соревнованиях, помогает достаточно быстро выявить интересы детей, найти целевую аудиторию для многих конкурсов.

Важная функция Совета – он выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни Лицея (изучает и формулирует мнение лицеистов по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления Лицеом, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса). Для решения этих вопросов Совет регулярно встречается с администрацией лицея, в том числе и с директором. Встречи проходят достаточно продуктивно: ребята высказывают свои

предложения по поводу школьной формы, питания, интерьера, спорят, задают вопросы и всегда бывают услышаны.

Также Совет содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении лицейских проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Незаменима работа членов совета в подготовке лицейских праздников, особенно посвященных Дню учителя и Дню лицея. По традиции, в преддверии празднования Дня учителя Совет самостоятельно организует и проводит день самоуправления, а к Дню лицея готовит голосование для вручения премии «Лицейские традиции».

Подтверждением того, что ученическое самоуправление помогает раскрыть у лицеистов лидерские качества и инициативу, вызывает желание приносить пользу людям, является создание собственной добровольческой организации - комитета инициативной деятельности (КИД). Несколько лет назад активисты Совета Лицея пришли к выводу, что организационная помощь – неоценимый вклад в развитие и процветание лицея. Практически все мероприятия, начиная с 1 сентября, не обходятся без участия нашей добровольческой организации. Самую масштабную помощь КИД оказывает лицей при проведении дня открытых дверей: встреча, сопровождение и размещение гостей, экскурсии по лицейю.

С сентября прошлого учебного года в школах всей страны была введена новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, это событие так же внесло вклад в воспитательную работу нашей организации, в том числе и в развитие лицейского самоуправления.

Основной функцией советника является привлечение детей к проектам, которые предлагает РДШ (Российское Движение Школьников). Проекты охватывают различные сферы: спорт, наука, творчество и многие другие не менее интересные направления. Задача оказалась непростой, но весьма заинтересовала лицеистов, и совместно с администрацией лицея было принято решение о создании первичного отделения РДШ на базе лицея. Советник,

совместно с заместителем директора по воспитательной работе, обратилась за помощью к детям, входящим в состав школьного самоуправления - Совету старшеклассников и КИДу (комитету инициативной деятельности). На общей встрече, после обсуждений идей и пожеланий, вместе с ребятами были обозначены сроки и условия создания первичного отделения.

Работа закипела: лицеисты из школьного самоуправления поэтапно распределили обязанности между собой. Помимо сбора заявлений на вступление в РДШ от лицеистов и их регистрацией посредством сайта, перед детьми стояли такие задачи, как выбор Совета первичного отделения и привлечение родителей. Ребята из Совета старшеклассников работали слаженно и спокойно, проявляя свои лучшие качества. Им предстояло очень много общаться с одноклассниками, почти никто ничего не понимал, необходимо было донести до каждого «Что такое РДШ?», «Для чего нам это нужно?», «Что мне это даст?».

Весной этого года лицеисты-волонтеры РДШ участвовали в сборе гуманитарной помощи для детей и их мам из ДНР и ЛНР. Проявляя милосердие и соучастие к судьбе своих маленьких соотечественников, лицеисты также проявили свои лучшие качества. Они, как могли, поучаствовали в жизни этих ребят, пришли на помощь, когда это было действительно необходимо.

Ко дню празднования Дня Космонавтики, двенадцатого апреля, лицеисты участвовали в предложенных РДШ концепциях проведения мероприятия: ребята подготовили тематическую фотозону с советскими спутниками, первым космонавтом Юрием Гагариным, приняли участие во флешмобе «Время первых».

Нельзя забывать, что помимо своей активной деятельности, ребята учились, принимали участие в олимпиадах, готовились к конференциям и НОУ. Задача по созданию первичной ячейки РДШ и связанные с этим мероприятия, помогли ребятам проявить такие качества как собранность, многозадачность, организованность, проявление милосердия и патриотизма,

умение работать в команде, что позволило решить часть поставленных воспитательных задач.

Для самоанализа достигнутых результатов всей воспитательной работы в лицее используются основные принципы: принцип гуманистической направленности, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса лицея.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью.	Занятость учащихся во внеурочное время.	Сводная таблица.
Состояние преступности.	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Количество учащихся, состоящих на учете.
Уровень воспитанности.	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения. 3. Овладение социальными навыками.	Анкета «Уровень воспитанности» сводная таблица по классам.
Сформированность познавательного потенциала.	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность учебной деятельности.	1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). 5. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника.	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного	1. Нравственная направленность личности	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном

потенциала	2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	опыте". 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", ""Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин".
Сформированность физического потенциала.	1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности.	1. Состояние здоровья выпускника школы.2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала.	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение Методика «Личностный рост».
Результативность в районных и областных мероприятиях.	Имидж школы.	Сводная таблица.
Удовлетворенность детей и родителей качеством образования.	1.Высокий процент поступления выпускников в вузы. 2.Высокие показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. 3.Сохранение,	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.

	<p>восстановление, улучшение здоровья учащихся.</p> <p>4.Значительный рост познавательной активности учащихся.</p>	
<p>Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения.</p>	<p>1.Благоприятный психологический климат.</p> <p>2.Сохранение и увеличение контингента учащихся.</p> <p>3.Высокий уровень конкурентоспособности школы.</p> <p>4.Возрастание авторитета школы.</p> <p>5.Взаимодействие с другими воспитательными системами.</p> <p>6.Активное взаимодействие с социумом.</p>	<p>Статистические данные о контингенте учащихся.</p> <p>Количество позитивных публикаций о лицее в различной прессе. Экспертная оценка педагогов, родителей, социальных партнеров.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива единомышленников.</p>	<p>1.Со-управление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).</p> <p>2.Способность работать к команде.</p> <p>3.Проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов школьного коллектива.</p> <p>4.Эффективное сетевое взаимодействие.</p> <p>5.Гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие, поддержка.</p>	<p>Методика Р.С.Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива», методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления», методика Л.В.Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>
<p>Соответствие действительности целевым установкам</p>	<p>1.Воспитание социально-компетентной личности.</p> <p>2.Самоактуализация личности.</p>	<p>Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p>

концепции воспитательной системы лица.		
--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Один из показателей результативности воспитательной работы – участие и победы в конкурсах различного уровня. Несмотря на пандемию, которая ограничила общение и проведение массовых мероприятий, в последние два года данный показатель поддерживается на достаточно высоком уровне.

Итоги участия в конкурсах и мероприятиях в 2022 году:

всего обучающихся– 624,
количество смотров и конкурсов – 49,
приняли участие – 231 человек.

Из них:

- муниципальный уровень: 18 конкурсов, 91 человек,
- городской уровень: 7 конкурсов, 47 человек,
- региональный уровень: 9 конкурсов, 71 человек,
- всероссийский уровень: 12 конкурсов, 22 человека,
- международный уровень 3 конкурса, 5 человек.

Число победителей и призеров в 49 конкурсах составило 191 человек, что составляет 1/3 от общего числа обучающихся.

Воспитательная работа в лицее ведется по всем перечисленным направлениям и главным результатом является воспитание гражданина и человека с устойчивыми жизненными принципами.