

**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»**

Принят

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой»
Протокол № 6 от 09.04.2020г.

Утверждаю



**Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ «Лицей № 87 имени
Л.И. Новиковой»
в 2019 году**

Нижний Новгород 2019

Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2019 году	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования.....	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
Качество знаний, успеваемость.....	4
Результаты основного государственного экзамена.....	5
Результаты единого государственного экзамена	8
Реализация программы работы с одаренными детьми	10
Оценка востребованности выпускников	21
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
Итоги успеваемости на уровне начального общего образования.....	22
Сформированность метапредметных умений на уровне НОО	22
Качество знаний, успеваемость, сформированность предметных умений на уровне НОО.	24
Сформированность метапредметных результатов на основании диагностики ВПР.....	26
Результаты всероссийских проверочных работ в 4 – 11 классах.....	28
Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ	33
Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности.....	35
Кадровый состав педагогических работников.....	35
Квалификационный состав педагогических работников	36
Повышение квалификации педагогических работников.....	36
Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	37
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	40
Анализ библиотечно-информационного обеспечения	42
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	43
Оснащение общеобразовательной организации.....	43
Мониторинг текущего технического обеспечения лицея	44
Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2019 году	45
Общие итоги самообследования	48

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2019 году

В процессе самообследования МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2019 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹

Миссия лицея: Воспитание человека-творца на основе «выращивания» деятельности, позволяющих человеку овладеть интеллектуальным инструментарием современного образования и компетенциями XXI века: каждый ребенок имеет право быть умным.

Инновационная идея: Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение, развитие его интеллектуальных возможностей и создание условий для социализации.

Методическая тема работы педагогов лицея: пути стабилизации и повышения показателей качества образования на основе формирования ценности фундаментального знания и проектно-исследовательских компетенций всех субъектов образовательной деятельности в лицее как базовой (опорной) школе РАН.

Цель: Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для обучения и воспитания детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта лицея.

Задачи:

- обеспечить в рамках методической работы овладение педагогическим коллективом современными средствами повышения качества обучения и воспитания;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех ступенях обучения для обеспечения продуктивного характера учебной мотивации обучающихся;
- поддерживать позитивную направленность интересов родительской и детской общественности к участию в работе государственно-общественного управления в лицее;
- обеспечить укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования

Всего на 31 декабря 2019 года 36 классов. Количество учащихся 976 учеников.

Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2019 года с учетом углубленного изучения предметов

уровень	Классы	Количество обучающихся	Количество классов	Наполняемость	Наличие углубленного Изучения (предметы)
НОО	1-4	430	15	28,7	нет
ООО	5-9	442	17	26,1	Математика 5-6 класс Математика (алгебра, геометрия) 7-9 класс
СОО	10-11	103	4	25,8	Математика (алгебра) 10-11 класс 10а, 11а: биология, химия – модуль 1, обществознание – модуль 2 10б, 11б: геометрия, физика
Всего	1-11	975	36	27,1	545

Информация о формах получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2019

Форма получения образования		примечание
Очная	973	
Очно-заочная	0	
Заочная	0	
Семейное образование	0	
Индивидуальное обучение на дому	2	Доброхотов Михаил, 1а Шпагин Даниил, 10б

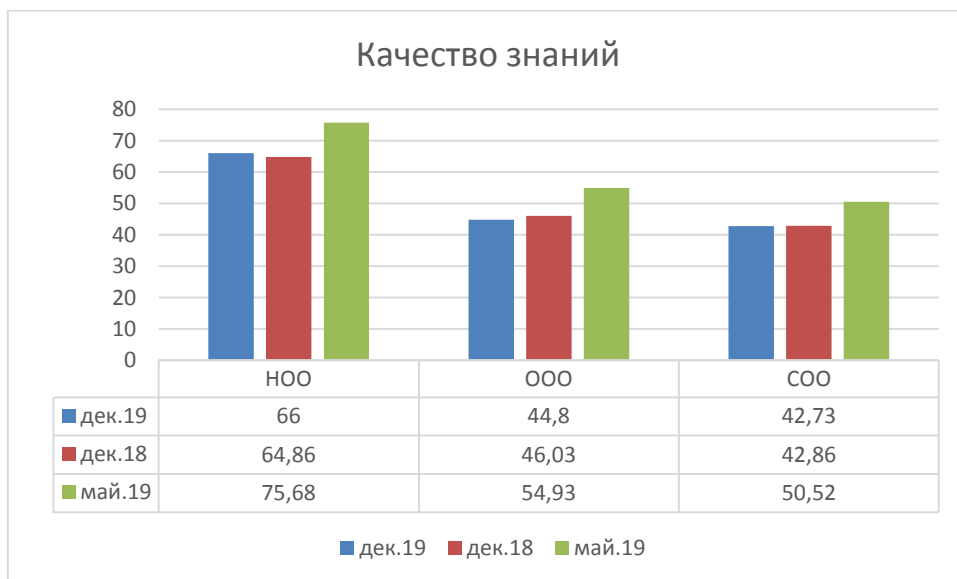
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество знаний, успеваемость

Успевают 100% учащихся лица.

УРОВЕНЬ	Всего учащихся на конец учебного года	1 класс, 2 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
НОО	430	205	430	0	149	11	0	100	66	0	1
ООО	442	0	442	0	198	18	0	100	44,8	0	0
СОО	103	0	103	0	44	5	0	100	42,73	0	1
всего	975	205	976	0	412	34	0	100	50,7	0	2

Динамика основных показателей успеваемости



Сравнение основных показателей успеваемости за три периода – декабрь 2019, декабрь 2018 и май 2019 (окончание 1 полугодия в 2018 и 2019 году, окончание 2018 – 2019 учебного года), показывает нестабильность в динамике показателей: незначительная положительная динамика по качеству знаний в начальной школе по сравнению с аналогичным периодом прошлого года 1,14%, снижение показателя по сравнению с итогом 2018-2019 учебного года на уровне НОО на 9,68%, на уровнях ООО и СОО отмечается снижение показателей, незначительное по итогам 1 полугодия, до 7-10% . Подобное снижение показателей качества знаний на конец 1 полугодия учебного года и их повышение при выставлении итоговых отметок в конце учебного года является закономерным, связанным с особенностями процесса адаптации 5 и 10 классов на новом уровне образования, с привыканием к введению отметочного обучения в 3 классах, балансом учебных программ, ориентированных на последовательное получение нового знания, его усвоение и использование в различных ситуациях в течение учебного года. Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике увеличения процента качества. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Результаты основного государственного экзамена

Основные итоги учебного года связаны с государственной итоговой аттестацией, проводимой 9-х классах.

В 9-х классах обучалось к концу 2018/19 учебного года 79 человек. До экзаменов были допущены все обучающиеся. Выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ (1 чел.)

9 класс 2018-2019 учебный год. Результаты экзаменов.

	Всего Выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой		
Математика	79	79	35	37	7	0	37	37	5	4.3	91
Русский язык	79	79	53	20	6	0	26	52	0	4.6	92
Обществознание	79	32	4	22	6	0	24	3	5	3.9	81
Английский язык	79	10	7	3	0	0	5	5	0	4.7	100
Химия	79	22	16	3	3	0	10	11	1	4.6	86
Биология	79	22	4	17	1	0	14	3	5	4.1	96
География	79	11	4	4	3	0	7	3	1	4.1	73
ИКТ	79	29	12	11	6	0	15	3	11	4.2	72
Физика	79	25	10	15	0	0	16	8	1	4.4	100
Литература	79	1	1	0	0	0	0	1	0	5	100
История	79	2	1	1	0	0	0	1	1	4.5	100

В сравнении с прошлыми учебными годами:

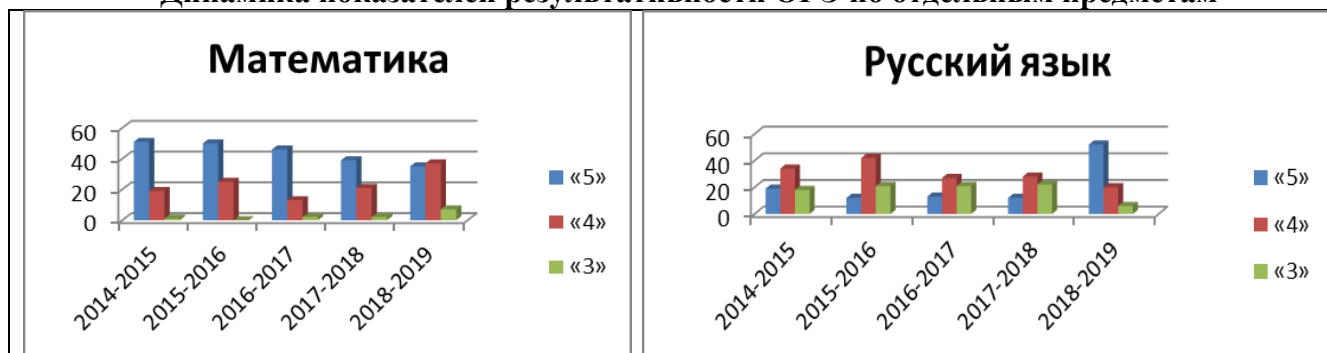
Математика

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2014-2015	71	51	19	1	0	98
2015-2016	75	50	25	0	0	100
2016 - 2017	61	46	13	2	0	97
2017 - 2018	62	39	21	2	0	97
2018 - 2019	79	35	37	3	0	98

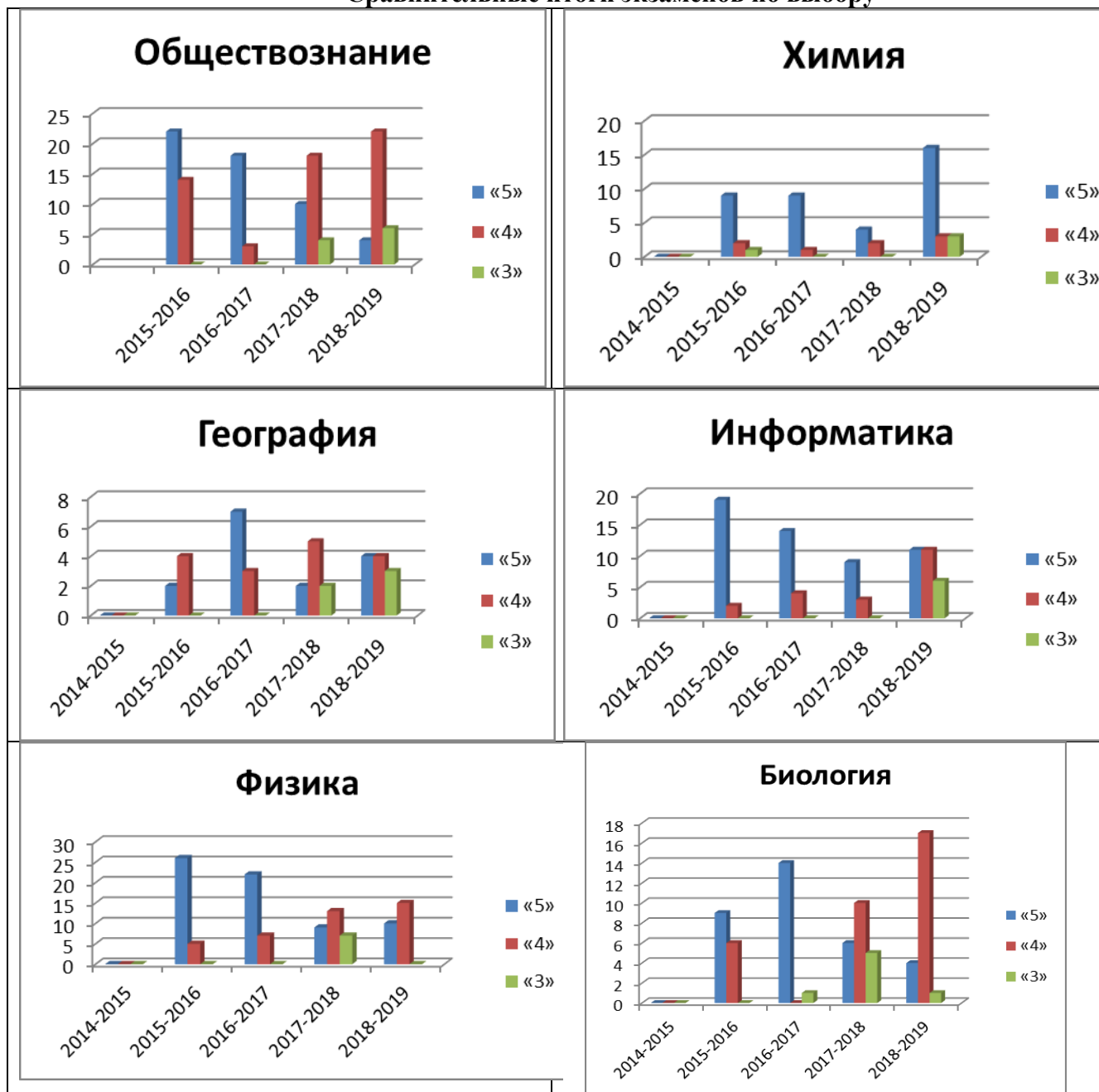
Русский язык

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2014-2015	71	19	34	18	0	75
2015-2016	75	12	42	21	0	72
2016 - 2017	61	13	27	21	0	66
2017 - 2018	62	12	28	22	0	65
2018 - 2019	79	53	20	6	0	92

Динамика показателей результативности ОГЭ по отдельным предметам



Сравнительные итоги экзаменов по выбору



Большинство выпускников 9-х классов успешно сдали государственные экзамены, подтвердили или повысили годовую оценку и получили аттестаты об основном общем образовании. Следует отметить отличие результатов ОГЭ 2019, выражающееся в

увеличении доли обучающихся, имеющих результат «3» и не подтвердивших годовую оценку. Аттестат особого образца в этом учебном году получили Карезина Елизавета (9а), Курицына Полина, Солдатов Даниил (9б). Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 22 человек.

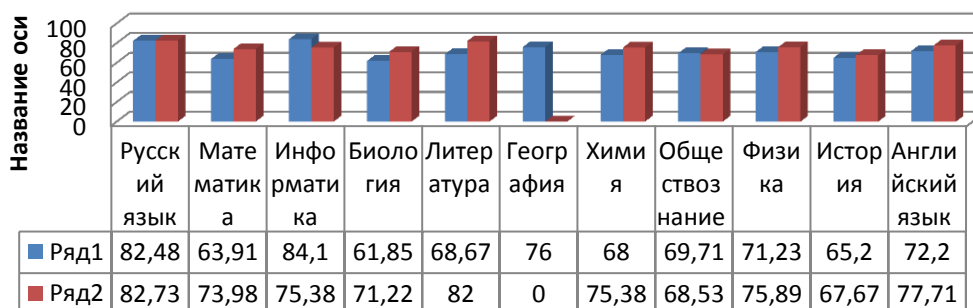
Результаты единого государственного экзамена

ИНФОРМАЦИЯ

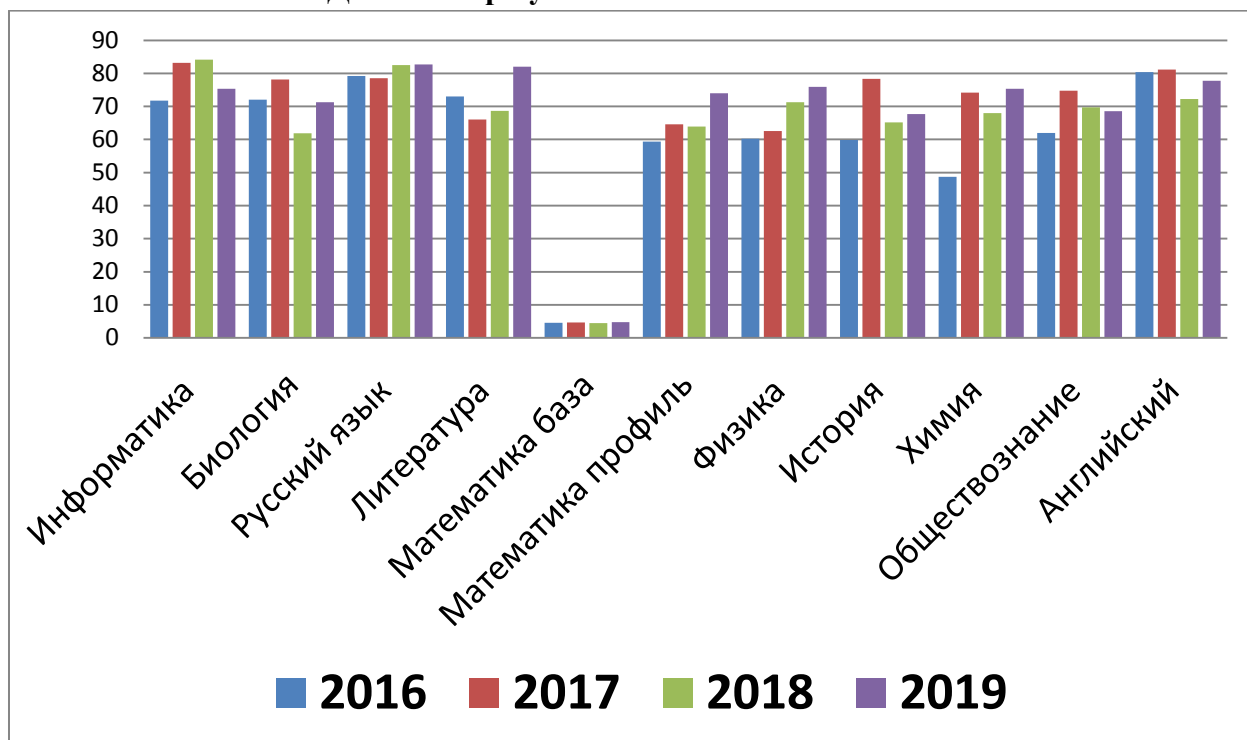
о результатах проведения государственной итоговой аттестации
в 2018/2019 учебном году в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			Все го	процент от числа участников		
Информатика	13	25,5	13	0	0	0	75,38	94б. – 3уч., 88б. -2 уч.
Биология	9	17,65	9	0	0	0	71,22	93б. – 3уч., 84б. -1 уч.
Русский язык	51	100	100	0	0	0	82,73	98б.- 1уч., 96б. – 3уч., 94б. -7 уч.
Литература	3	5,88	3	0	0	0	82,00	97б- 1уч.
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика базовый уровень	9	17,65	9	0	0	0	4,78 (18,44)	20б.- 4уч.
Математика профильный уровень	42	82,35	42	0	0	0	73,98	99б- 1уч., 98б- 1уч., 96б- 2уч., 94б- 1уч., 92б- 1уч., 90б- 3уч.,
Физика	19	37,25	19	0	0	0	75,89	100б.- 2уч., 98б. – 3уч., 90б. -1 уч.
История	3	5,88	3	0	0	0	67,67	93б- 1уч.
Химия	8	15,68	8	0	0	0	75,38	92б- 2уч.
Обществознание	15	29,41	15	0	0	0	68,53	92б- 2уч., 91-1 уч., 90-1 уч.
Английский	14	27,5	14	0	0	0	77,71	94б- 1уч., 84-1 уч.

Динамика по среднему баллу ГИА-11 за 2018,2019 гг.



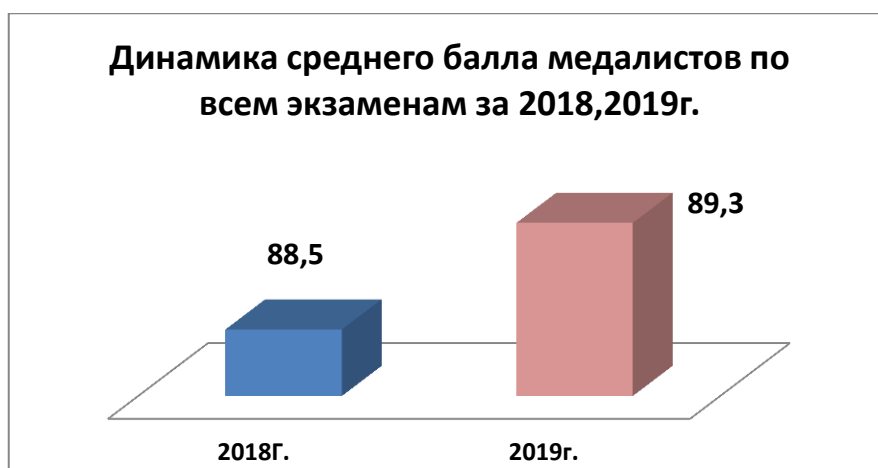
Динамика результатов ЕГЭ 2016 – 2019 гг.



Получение медалей «За особые успехи в учении» в 2018-2019 учебном году

Кандидатами на получение медалей в 2019 году по итогам 10 класса в 2017-2018г. являлись 6 обучающихся, претендующих на золотую медаль, которые подтвердили свои результаты в 2018-2019 учебном году

№	ФИО	класс	Математика профиль	Русский язык	Физи- ка	Англ. яз.	Инфор- матика	Общество- знание	Средний балл
1.	Савельева А. А.	11а	98	91					94,5
2.	Мартынова Д.Д.	11б	86	96	98				93,3
3.	Люлева А.С.	11б	94	96	100	78			92
4.	Иванова А.Т.	11б	96	87					91,5
5.	Антюганов А.А.	11а	80	85		92		81	84,5
6.	Комарова Е.А.	11б	72	94			83		83



Реализация программы работы с одаренными детьми

Этапы всероссийской предметной олимпиады школьников.

Наиболее массовым видом интеллектуальной деятельности с объективной внешней экспертизой является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам приняли участие ученики 4 – 11 классов. Победители и призеры школьного этапа определялись, исходя из общего количества участников школьного этапа в образовательных учреждениях Московского района. Информационным письмом управления образования «Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях района в 2019 – 2020 учебном году» № 200 от 30.10.2019 утвержден список победителей и призеров: победителями и призерами школьного этапа олимпиады признаны не более 30% от общего количества участников, победителями – не более 10% из числа участников, набравших более 50% от общего количества максимально возможных баллов. Учениками лица получено 80 дипломов победителей, 358 дипломов призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, итого - 438 дипломов. Всего участниками школьного этапа стали 477 обучающихся (1235 по факту участия), дипломы победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад получили 236 обучающихся.

Количество участников школьного этапа олимпиады

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участн иков	Количество победителей	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык	0	18	23	17	17	10	6	9	100	2	35
2.	Астрономия	0	0	0	6	6	16	4	7	39	5	15
3.	Биология	0	11	19	9	9	5	8	8	69	4	21
4.	География	0	10	15	8	11	15	7	5	71	3	22
5.	Информатика	0	9	14	13	16	14	4	4	74	10	29

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участни ков	Количество победителей	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
6.	История	0	9	12	11	6	6	3	1	48	0	15
7.	Литература	0	19	13	16	11	21	3	9	92	0	27
8.	Математика	82	49	25	15	19	6	15	9	220	12	58
9.	Обществознание	0	0	12	16	13	15	7	14	77	3	25
10.	Право	0	0	0	0	0	12	4	3	19	1	5
11.	Русский язык	83	20	17	14	18	15	6	5	178	2	38
12.	Технология (технический труд)	0	10	10	10	0	10	0	0	40	2	11
13.	Физика	0	0	2	20	11	31	17	5	86	18	30
14.	Химия	0	0	0	0	8	7	8	4	27	6	12
15.	Экология	0	17	8	16	11	3	3	2	60	2	7
16.	Экономика	0	0	0	0	1	3	8	1	13	0	3
17.	Физическая культура	0	8		6		8			22	10	6
	Итого	165	177	173	171	163	193	104	89	1235	80	358

Результативность участия учеников различных параллелей в олимпиадах школьного этапа

Итоги школьного этапа подведены на основании единой системы рейтингования всех участников школьного этапа в Московском районе.

класс	победители	призеры	всего дипломантов	всего участников (по факту участия)	% от участия
4 класс	0	34	34	165	20,6
5 класс	7	35	42	177	23,7
6 класс	11	44	55	173	31,8
7 класс	12	48	60	171	35,1
8 класс	16	74	90	163	55,2

класс	победители	призеры	всего дипломантов	всего участников (по факту участия)	% от участия
9 класс	17	54	71	193	36,8
10 класс	9	36	45	104	43,2
11 класс	8	33	41	89	46,1
Итого	80	358	438	1235	35,46

Наименьшую результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников показали ученики четвертого класса, самую высокую результативность продемонстрировали ученики 8 класса.

Победителями (22 диплома) и призерами (43 диплома) муниципального этапа в прошлом году стали ученики 8-10 классов, они участвовали в муниципальном этапе 2019 – 2020 учебного года без участия в школьном этапе, что является одной из причин более низкой, чем в других классах, результативности в данной возрастной группе.

В целом по итогам школьного этапа при подсчете количества учеников:

- только диплом победителя имеют 12 учеников (в 2018-19 году - 11 учеников)

- только диплом призера – 107 учеников (в 2018- 2019 году – 122 учеников)

Более 1 диплома на школьном этапе – 115 учеников (в 2018 – 2019 году – 114 учеников).

Количество дипломантов школьного этапа олимпиады выросло с 247 до 438 учеников.

Наиболее результативным является предметное направление, традиционно представленное как ведущее в лицее, базирующееся на программах с углубленным изучением математики (7-11 классы) и физики (10-11 классы), а также на программе предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по физике» для 9 классов, наименее результативное – химико-биологическое, имеющее программы углубленного и профильного изучения по биологии и химии в 10-11 классах, а также программу предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» в учебном плане 9 класса (результативность снизилась на 18,1%).

Снизилась на 10% результативность на социально-экономическом направлении, также представленном в обучении программами профильного изучения обществознанию и экономике в 10-11 классах и программой предпрофильной подготовки в 9 классах «Решение проектных задач по экономике».

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников подведены в приказах управления образования администрации Московского района г. Нижнего Новгорода от 17.12.2019 года № 242 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях района в 2019-2020 учебном году» Победителями (27 дипломов) и призёрами (59 дипломов) предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 48 обучающихся 7–11 классов (всего 86 дипломов).

Сравнение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Подсчет по дипломам	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
победители	28	31	22	24	28	27

Подсчет по дипломам	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019- 2020
призеры	47	46	40	43	48	59
Итого	75	77	64	67	76	87

Лицей имеет победителей в 11 (в 2018 – 2019 году – 14, 2017 – 2018 – 12) олимпиадах, призеров в 14 (в 2018 – 2019 году – 11, в 2017 – 2018 – 14) олимпиадах. Число победителей в олимпиадах имеет сократилось на 1 дипломанта, количество призеров увеличилось на 28 дипломантов при сохранении в этом году числа олимпиад, в которых заняты призовые места.

Сводные участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Дипломы МЭ	по дипломам				по ученикам (1 ученик считается 1 раз)			
	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017
участники	338	318	257	229	154	154	133	114
победители	27	28	24	22	24	23	16	16
призеры	59	48	43	40	41	36	36	30
всего по дипломам	86	76	67	62	53	48	47	46

Отмечено увеличение количества дипломов, полученных учениками на муниципальном этапе (на 1 диплом – победители, на 7 дипломов – призеры), что связано с увеличением (на 5 учеников) количества учащихся, ставших дипломантами олимпиады (1 ученик считается один раз).

Всего 2 и более дипломов имеют 19 учеников 7-9 классов, таких учеников нет в 10-11 классах. В 2018 – 2019 учебном году наибольшее количество полученных дипломов – 6, всего 3-6 дипломами было награждено 6 учениками

Результативность участия по классам

класс	2019- 2020	2018- 2019	динамика	класс	2019- 2020	2018- 2019	динамика
6в	1			9а	1	1	стабильно
7а	9			9б	4	12	отрицат
7б	10			9в	6	4	положит
7в	2			9г	4	9	отрицат
8а	8	7	положит	10а	3	в 9 классах - 9	отрицат.
8б	14	9	положит	10б	2		
8в	14	9	положит	11а	1	1	стабильно
				11б	5	5	стабильно

Сравнение результативности участия в муниципальном этапе по годам

предмет	всего мест в 2019 – 2020: всего//7-8//9-11	всего мест в 2018 – 2019: всего//7-8//9-11	динамика
1. астрономия	3// 1// 2	6 //4 //2	1. отрицательная
2. биология	10// 4// 6	14//5 //9	2. отрицательная
3. математика	6// 6// 0	8// 5 //3	3. отрицательная

предмет	всего мест в 2019 – 2020: всего//7-8//9-11	всего мест в 2018 – 2019: всего//7-8//9-11	динамика
4. обществознание	4//2 //2	2//1 //1	4. отрицательная
5. физическая культура	0	1//1 //0	5. отрицательная
6. экономика	0	1//0 //1	6. отрицательная
7. информатика	14// 11// 3	11//11 //0	1. положительная
8. история	2//1 //1	1//1 // 0	2. положительная
9. литература	9// 7// 2	5// 2 //3	3. положительная
10. русский язык	10// 7// 3	2 //2 //0	4. положительная
11. технология	7// 5// 2	6 //3 //3	5. положительная
12. физика	13// 10// 3	9// 9 //0	6. положительная
13. экология	3// 2// 1	1//0 //1	7. положительная
14. английский язык	2// 1// 1	2//1 //1	1. стабильно
15. география	3//3 //0	3 //2 // 1	2. стабильно
16. право	0	0	3. стабильно
17. химия	0	0	4. стабильно
всего	86// 60// 26	76//47 //29	положительная

Таким образом, в 35% олимпиад – 6 предметов (в 2018 – 2019 учебном году 39% олимпиад – 7) олимпиад количество победителей и призеров сократилось, в 7 олимпиадах – 41% (в 2018 – 2019 году в 8 олимпиадах - 44%) результативность повысилась. Количество победителей и призеров увеличилось на 7 человек (на 10 дипломов), т.е. процент награжденных детей по сравнению с прошлым годом увеличился, выросло количество дипломов, полученных учениками.

По профильным для лица предметам незначительно увеличилось количество дипломантов в 7-8 классах (физика - 1, математика - 1), по данным предметам представительство на региональном этапе увеличилось (математика – с 1 ученика до 4 при отсутствии призеров в 9-11 классах, по физике – с 1 ученика до 3), появились участники регионального этапа по информатике - 3 ученика. В 2019 – 2020 году возрос на 13 дипломов (в 2018 году было на 20 дипломов) потенциал для последующего развития олимпиадного движения в 7-8 классах, результативность в 9-11 классах стала выше на 3 диплома. Ученики 8 классов получили 36 дипломов (в 2018 году - 26 дипломов), что позволяет данным ученикам стать участниками муниципального этапа олимпиады в следующем году, повести борьбу за призовые места и возможность участия в региональном этапе олимпиады.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании количества набранных баллов участниками регионального этапа стали 14 учеников (по факту участия) – 46,7%, в том числе в 4 случаях данные ученики не стали дипломантами муниципального этапа, набранный ими балл больше на 5, 4 (астрономия) и 3 балла (физика), в одном случае – равен проходному баллу (астрономия) на региональный этап. По итогам перепроверки протоколов муниципального этапа были включены в число участников регионального этапа ученики лица по следующим предметам:

предмет	Дипломан- тов МЭ в 2018 – 2019	прошли по проходно- му баллу	прошли как дипломан- ты РЭ 2017 - 2018	Всего участни- ков в 2018 - 2019	Всего участ- ников в 2017 - 2018	динамика
информатика	0	0	0	0	1	отрицател ьная
химия	0	0	0	0	1	отрицател ьная
экономика	1	0	2	2	3	отрицател ьная
физика	0	1	0	1	3	отрицател ьная
география	1	1	0	1	1	отрицател ьная
математика	3	1	0	1	2	отрицател ьная
технология	2	2	1	3	1	положите льная
русский язык	0	0	1	1	1	стабильно
история	0	0	0	0	0	стабильно
английский язык	1	0	0	0	0	стабильно
литература	3	0	0	0	0	стабильно
обществознан ие	3	0	0	0	0	стабильно
экология	1	1	0	1	1	стабильно
биология	6	3	0	3	0	стабильно
астрономия	2	5	0	5	5	стабильно

В предметных олимпиадах регионального этапа участвовали (по факту участия) 18 обучающихся, по количеству учеников (1 ученик считается 1 раз) - 16 обучающихся. Положительную динамику участия в региональном этапе имеет предмет технология (юноши), по 6 предметам динамика отрицательная, в 2 олимпиадах (информатика, химия) количество участников сократилось до 0. По 8 предметам (английский язык, литература, история, право, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК) в течение 2 и более лет нет участников регионального этапа олимпиады

В приказе Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году» от 12.03.2019 № 316-01-23-28 определены результаты участия образовательных учреждений в интеллектуальных испытаниях. В лицее 7 учеников стали призерами олимпиады.

Сравнение результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Количество	49	25	16	31	30	20	18

участников							
места	1 – 1 призер - 14	1 – 1 призер - 6	1 – 1 призер - 5	1 – 3 призер - 11	1 – 9 призер - 6	1-0 Призер - 7	1-2 призер - 5
Всего	15 мест	7 мест	6 мест	14 мест	15 мест	7 мест	7 мест
рейтинг	8 место			2 место	2 место		

**Сравнение результативности участия в региональном этапе всероссийской
олимпиады школьников по предметам**

№	предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Итог	15	7	6	14	15	7	7
1.	астрономия	2	нет	1	1	3	1	1
2.	обществознан ие	2	не прошл и	не прошли	не прошли	нет диплома на МЭ	не прошли	не прошли
3.	биология	3	2	не прошли	1	2	не прошли	0
4.	география	1	нет	нет	2	1	1	0
5.	информатика	1	1	участни к ЗЭ	2	2	0	нет диплома МЭ
6.	русский язык	1	1	1	нет	нет диплома на МЭ	1	1
7.	физика	1	не прошл и	1	1	1	0	0
8.	экология	1	2	нет	1	не участво вали	1	1
9.	экономика	1	нет	1	2	0	2	2
10.	английский язык	нет	1	1	1	1	не прошли	не прошли
11.	история	не прошл и	не прошл и	нет	нет	не прошли	нет диплома МЭ	нет диплома МЭ
12.	литература	2	нет	нет	не прошли	0	нет диплома МЭ	не прошли
13.	математика	нет	нет	1	2	2	0	0
14.	право	нет	не прошл и	нет	нет	нет диплома МЭ	нет диплома МЭ	нет диплома МЭ
15.	технология	не прошл и	не прошл и	нет	1	1	1	2
16.	физическая культура	не прошл и	не прошл и	нет	нет	нет диплома МЭ	нет диплома МЭ	нет диплома МЭ
17.	химия	не	не	нет	нет	0	0	нет

		прошл и	прошл и					диплома МЭ
18.	ОБЖ	не прошл и	не прошл и	не участво вали	не участвов али	не участвов али	не участвов али	не участвов али
19.	МХК	Не проводилась	Не проводилась	Не проводилась	Не проводилась	Не проводилась	нет диплома МЭ	нет диплома МЭ

Отмечается положительная динамика результативности по предмету технология, в ряде предметных олимпиад результаты стабилизировались (астрономия, русский язык, экология, экономика), не показали результатов ученики по предметам физика, математика, в целом снизилось общее количество участников регионального этапа, в течение ряда лет нет результативного участия по химии, в течение более чем 4 года нет участников регионального этапа по истории (с 2012), обществознанию (с 2014), праву (с 2010)

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены 7 работ дипломантов регионального этапа.

Всего по факту участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников было представлено 2 ученицы, по итогам проведения заключительного этапа предметной олимпиады по экономике Савельева А. 11 «А» стала призером.

Сравнительный анализ итогов результатов на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2012- 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Победители и призеры региональн ого этапа	15	7	6	14	15	7	7
участники	5 (33%)	3(43%)	4 (66%)	8 (57%)	8 (53%)	2 (28%)	2 (28%)
предметы	Астроно мия – 2 Русский язык – 1 Эконом ика – 1 Географ ия - 1	Биология – 1 Экология - 2	Астроном ия – 1 Информ атика - 1 Физика – 1 Экономик а – 1	Астроно мия – 1 Информ атика - 1 Математ ика - 2 Физика – 1 Экологи я - 1 Эконом ика – 2	Астроно мия – 3 Информ атика - 1 Математ ика - 1 Физика – 1 Географ ия - 1 Техноло гия - 1	Эконом ика – 2	Эконом ика – 2
результат	Диплом призера – 1 – русский языку	Сертифик ат участника – 2	Диплом призера – 2 физика экономик а	Диплом призера – 4 физика - 1 информа тика -1 экономи	Диплом победит еля – 1 Диплом призера – 5 астроно мия - 2	Сертифи кат участни ка – 2	Диплом призера - 1

				ка -2	физика – 1 математ ика – 1 географ ия – 1		
--	--	--	--	-------	--	--	--

Отмечена положительная динамика результативности участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги городских олимпиад

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на 2018-2019 учебный год совместно с ведущими вузами города были проведены следующие **городские олимпиады**: по географии; экологии; праву; математике; экономике; истории; литературе; астрономии, астрофизике и физике космоса, информатике, физике, техническая олимпиада, олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России». Итоги олимпиад подведены в приказах директора департамента образования г. Нижнего Новгорода «Об итогах городских олимпиад по математике, экономике, праву, истории, литературе и географии 2018-2019 учебного года» от 22.03.2019 № 395 и «Об итогах городских олимпиад по информатике, астрономии, астрофизике и физике космоса, физике, экологии, «Дипломатия и внешняя политика в истории России», технической олимпиады 2018-2019 учебного года» от 30.04.2019 № 496.

Сравнительные итоги городских олимпиад

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
призовых мест	16	23	22	34	19	13	13
место в рейтинге	Четвертое место	Второе место	Третье место	Первое место	Третье место	Шестое место	Пятое место

Результаты в городских олимпиадах стабилизировались по количеству призовых мест (13 дипломов), выросло количество победителей – 2 диплома. В целом необходимо отметить увеличение количества призовых мест по профильным для лицейского образования дисциплинам – по математике одно, по физике одно, впервые за несколько лет ученики показали высокий результат в олимпиаде по праву – три места, повысилось количество мест по литературе – два. Нет дипломантов по астрономии, истории – дисциплинам, в которых в прошлые годы ученики были успешны. Повышены результаты в городских олимпиадах по экологии и экономике, ученики стали победителями данных олимпиад. Получено одно призовое место в олимпиаде «Дипломатия и внешняя политика в истории России». Резко снизилось количество дипломантов в городской технической олимпиаде – одно место в 11 классе. Ученики 9 и 10 классов не вошли в число призеров. В течение двух лет нет результатов при участии обучающихся в олимпиаде по информатике. В целом динамика результативности по предметным олимпиадам является положительной, лицей поднялся на одну позицию в рейтинге городских образовательных учреждений.

Результаты участия учеников в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год по предметам

В рейтинг олимпиад Российского совета олимпиад школьников входит межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», ученики лицея принимали участие в этапах олимпиады по математике, физике, истории, химии, русскому языку, биологии и показали достаточно высокие результаты.

Сравнительные итоги участия учеников в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» ННГУ имени Н.И. Лобачевского

год	2012-2013	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
результат	15 дипломантов	25 дипломантов	18 дипломантов	16 дипломантов	22 дипломанта	15 дипломантов	17 дипломантов

В целом в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников (Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год по предметам Приказ Минобрнауки России № 32н от 28.08.2018 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год») ученики лицея имеют следующие показатели результативности:

уровень олимпиады	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	динамика
В олимпиадах первого уровня	2 диплома	2 диплома	стабильно
В олимпиадах второго уровня	5 дипломов	14 дипломов	положительная
В олимпиадах третьего уровня	18 дипломов	9 дипломов	
всего	25 дипломов	25 дипломов	стабильно

Дипломы межрегиональных олимпиад позволяют ученикам в течение 4 лет использовать льготы при поступлении в высшие учебные заведения Нижегородской области и Российской Федерации.

В целом по факту участия в олимпиадах регионального и федерального уровня, в том числе дистанционных, приняли участие по факту участия 694 ученика (в 2018 учебном году - 553 ученика), получено дипломов победителей 67, призеров 114.

уровень	результат	Количество дипломов в 2019 г	Количество дипломов в 2018 г	Динамика
региональный	всего участие	32	34	отрицательная
	победители	4	1	
	призеры	8	16	
межрегиональный	всего участие	120	84	положительная в количестве участников
	победители	2	1	
	призеры	24	24	
федеральный	всего участие	11	3	положительная
	победители	3	0	
	призеры	5	1	
федеральный и международный дистанционно	всего участие	34	52	отрицательная
	победители	18	8	
	призеры	7	30	

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах достигнута за счет более успешного выступления учеников на олимпиадах муниципального и межрегионального уровня. Высокая результативность на федеральном уровне связана с участием учеников во комплексной всероссийской открытой лично-командной гуманитарной олимпиады НИУ ВШЭ и МАОУ «Гимназия 136» «Часы истории». Менее популярным в этом учебном году стало участие учеников в дистанционных олимпиадах, повысилось качество участия, так как выросло число победителей данных олимпиад.

**Участие в научно-исследовательской деятельности.
Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.**

уровень	результат	Конкурсы 2019	Конкурсы 2018	Конференции и 2019	Конференции и 2018
муниципальный/ район	всего участие	37		6	14
	победители	8		0	7
	призеры	27		6	7
муниципальный/ город	всего участие	99	22	5	19
	победители	11	8	1	9
	призеры	16	12	3	7
региональный	всего участие	11	7	6	9
	победители	3	1	1	1
	призеры	4	6	3	4
межрегиональный	всего участие	0	0	1	0
	победители	0	0	0	0
	призеры	0	0	1	0
федеральный	всего участие	10	12	2	4
	победители	0	8	1	2
	призеры	0	2	0	1
Международный (дистанционно)	всего участие	8	92	0	1 (очно)
	победители	3	18	0	0
	призеры	5	37	0	1 (очно)

Отмечается положительная динамика количества участников и результатов участия в конкурсах различного уровня, снизилось количество участников в конференциях различного уровня.

В целом сократилось число участников и дипломантов конференций и конкурсов на региональном и федеральном уровнях

Динамика участия учеников лицея в районной конференции НОУ

№ школы	ДИПЛОМЫ				количество участников городской конференции НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2018 – 2019 учебный год	0	3	3	6	0
2017 – 2018 учебный год	7	4	3	14	12
2016 – 2017 учебный год	7	8	2	17	13

Прослеживается отрицательная динамика результативности проектно-исследовательской деятельности, участниками городской конференции НОУ ученики лицея не стали.

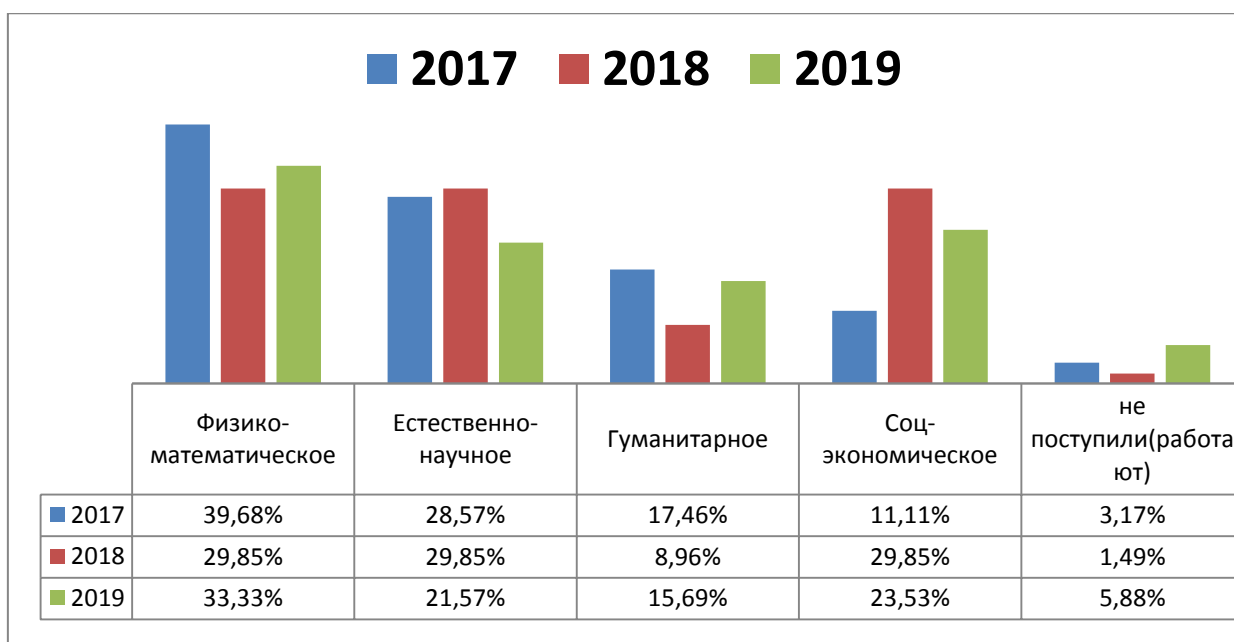
Результаты проектно-исследовательской деятельности представлены в районном конкурсе проектно-исследовательских работ учеников 4-8 классов (3 победителя, 14 призеров), на городских студенческо-ученических «Королевских чтениях» (3 диплома 3 степени), на VIII Всероссийском фестивале науки 2018 в секции «Общественные, гуманитарные, юридические и экономические науки», на VI-ой региональной конференции-конкурсе индивидуальных исследовательских проектов школьников «Молодежные новации строительному комплексу Нижегородской области» ННГАСУ (диплом 2 степени).

В лицее при активной работе педагогов реализуется ценность интеллектуального воспитания: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

Оценка востребованности выпускников

Выпускники лицея поступают в ведущие высшие учебные заведения г. Нижнего Новгорода и других регионов РФ. В 2019 году увеличилось до трех человек количество выпускников, решивших не получать высшее образование, что связано с личностными особенностями обучающихся: 1 выпускник служит в рядах ВС РФ, один занят в семейном бизнесе, один работает и проходит обучение для подготовки к поступлению на курсах ПИМУ.

Высшее учебное заведение	Количество поступивших выпускников в 2019 году
ННГУ имени Н.И. Лобачевского	19
НИУ ВШЭ г. Нижний Новгород	8
НИУ ВШЭ г. Москва	4
НГЛУ имени Н.А. Добролюбова	2
Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия	2
Военно-Медицинская Академия г. Санкт-Петербург	1
МГУ имени М.В. Ломоносова	2
НИУ ВШЭ г. Санкт-Петербург	1
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	1
НГПУ имени Минина	4
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»	2
Приволжский исследовательский медицинский университет	1
Не поступили	3
Всего выпускников	51



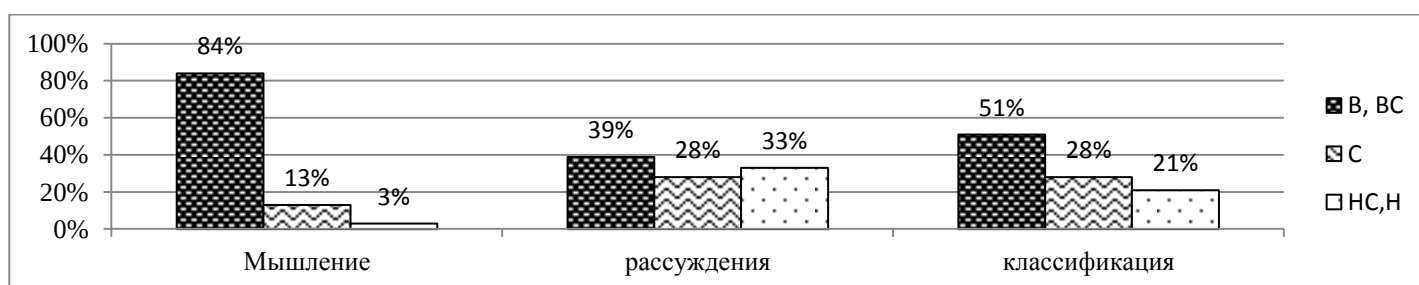
В МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» на уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов физико-математической, естественнонаучной, социально-экономической направленности, в соответствии с полученным средним общим образованием ученики выбирают направления дальнейшего обучения

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Итоги успеваемости на уровне начального общего образования

Сформированность метапредметных умений на уровне НОО

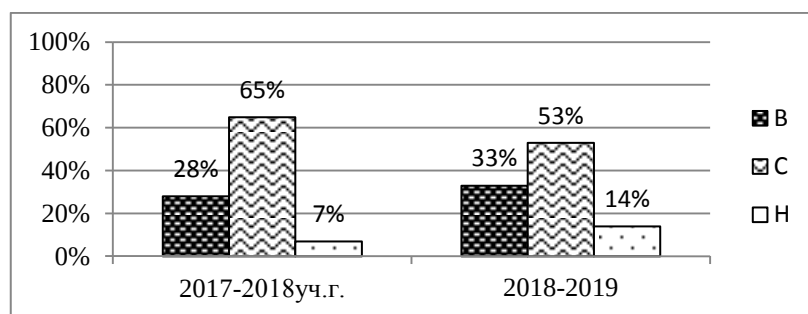
Для анализа сформированности метапредметных умений в 1 классах сравним показатели уровня развития мышления при поступлении в лицей и уровни сформированности умения рассуждать и осуществлять классификацию объектов по результатам диагностики в конце 2019 учебного года.



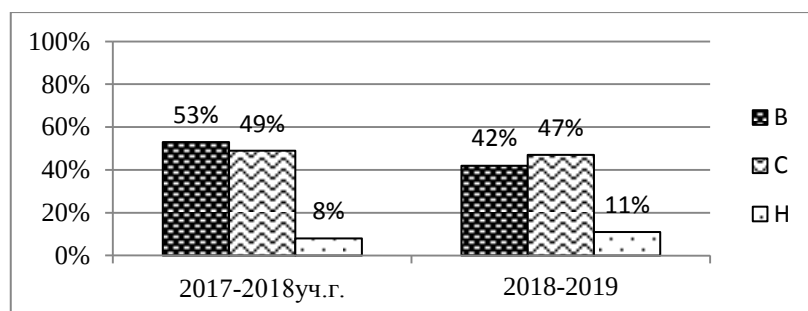
Одной из причин того, что у детей с хорошо сформированным мышлением уровень сформированности умения рассуждать и классифицировать в конце 1 класса остается на низком уровне, может быть характер протекания процесса адаптации.

Сравним показатели 2018 и 2019 гг. В диаграмму вынесем следующие позиции: уровень сформированности мотивации, формирование внутренней позиции школьника (ВППШ), успешность протекания процесса адаптации.

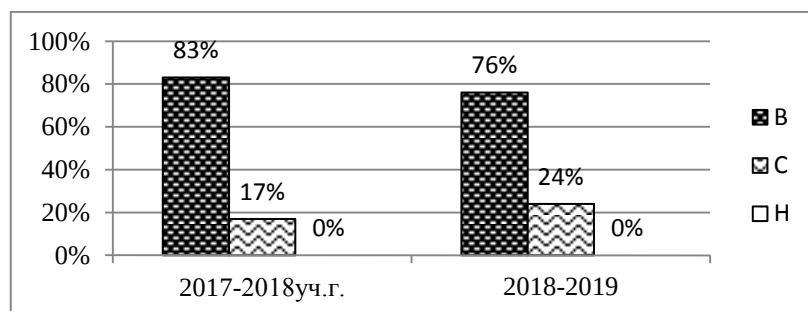
Мотивация



Внутренняя позиция школьника



Адаптация



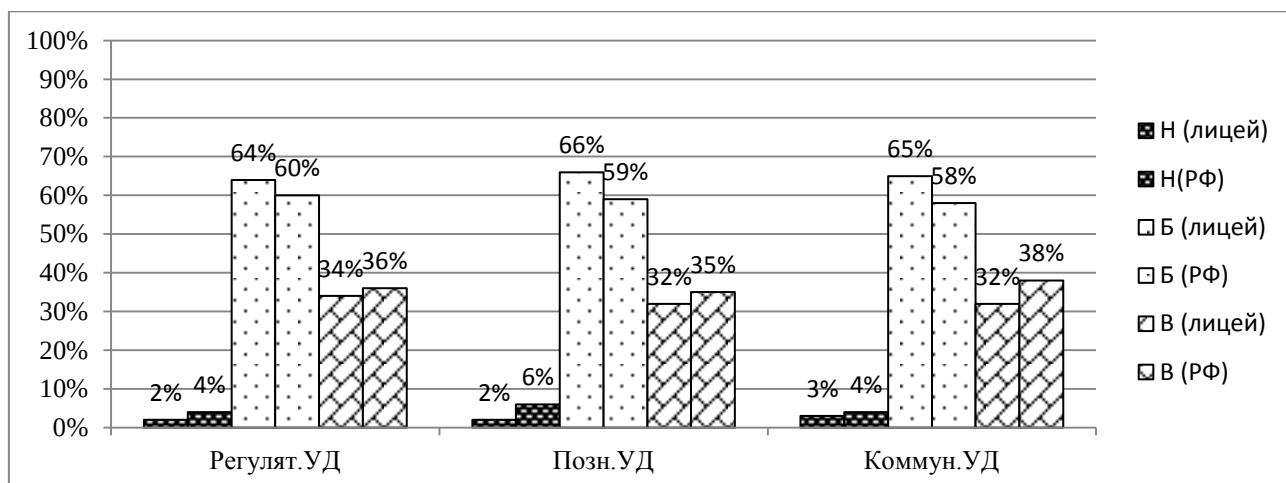
По данным диаграмм прослеживается тенденция к снижению показателей. Чтобы преодолеть данную проблему, необходима работа с родителями уже на дошкольном уровне. Эту задачу будем решать в рамках экспериментальной площадки с детскими садами.

Рассмотрим уровни сформированности УУД во 2-4 классах. Методика выявления сформированности УУД основана на анализе выполнения испытуемыми заданий конкурса «Русский медвежонок» и обработке полученных данных математическими методами педагогических измерений. Все результаты разнесены по уровням: Н – недостаточный уровень, Б – базовый и В – высокий уровень сформированности УУД.

Класс	Регулятивные УД			Познавательные УД			Коммуникативные УД		
	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В
2	2%	64%	34%	4%	67%	29%	1%	73%	26%
3	4%	65%	31%	4%	68%	28%	5%	65%	30%
4	0%	63%	37%	0%	61%	39%	1%	58%	41%

В общем целом прослеживается динамика увеличения к 5 классу количества ребят, имеющих высокий уровень сформированности УУД.

Уровни сформированности УУД в целом по начальной школе лицея и в целом по Российской Федерации.



Из диаграммы видно, что если по показателям недостаточного и базового уровня сформированности УУД мы опережаем показатели РФ, то данные по высокому уровню сформированности УУД в лицее ниже, чем по РФ.

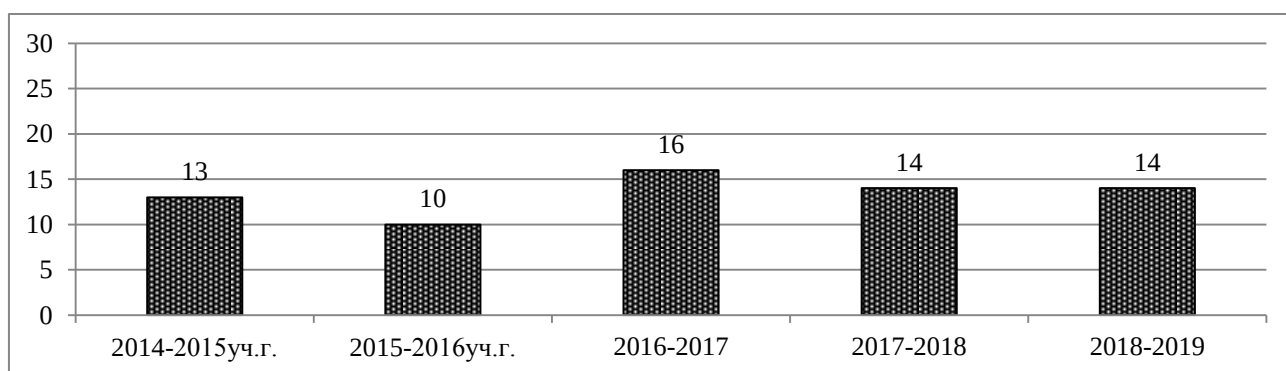
Качество знаний, успеваемость, сформированность предметных умений на уровне НОО

Общие итоги успеваемости

В анализ успеваемости вынесены итоги в 3-4 классах, где успеваемость оценивается по 5-балльной системе. Успевают 100% учащихся. По итогам пяти прошедших лет показатели качества знаний на уровне НОО держатся в промежутке от 65% до 75%.

Остается проблема «одной тройки».

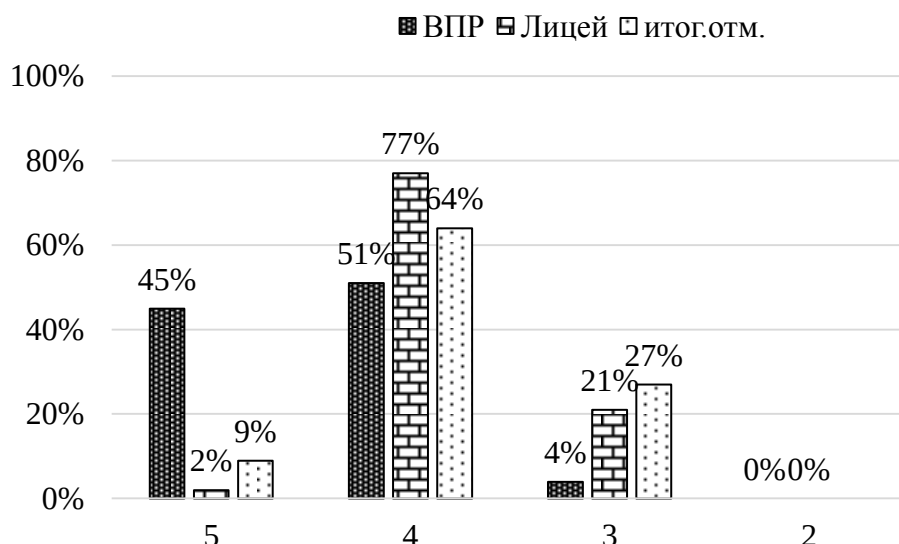
Динамика количества учащихся с одной «тройкой» выглядит следующим образом:



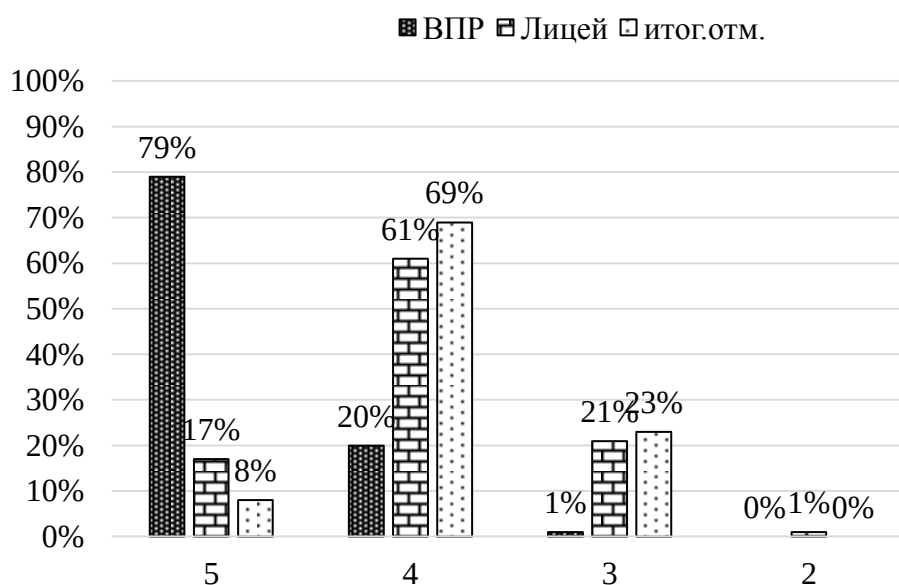
10 человек из 14 имеют одну «3» по русскому языку; 3 человека – по математике и 1 человек – по английскому языку. Необходимо отметить, что данные 14 человек имеют одну «3» объективно, действительно имеют большие проблемы в формировании предметных умений в указанных предметах.

Как формируются предметные умения проанализируем на основе трех показателей: результаты ВПР, результаты лицейских контрольных работ и итоговой отметки.

Русский язык. 4 класс.



Математика. 4 класс.



Резкая разница в результатах в основном прослеживается в количестве отметок «хорошо» и «отлично». Наличие лицейского компонента в содержании предмета способствует тому, что дети, способные иметь «5» (отлично) на базовом уровне, получают в итоге «4» (хорошо).

Количество учащихся, способных хорошо учиться при наличии лицейского компонента, уменьшается уже на этапе приема в 1 класс. Данный факт заставляет учителей в работе ориентироваться на среднего ученика. В результате количество детей, желающих и способных демонстрировать высокое качество знаний, показывать результаты в олимпиадах, с каждым годом сокращается (при росте качества знаний в общем целом).

Рассмотрим результаты ВПР в 4-х классах в сравнении с результатами по России и по Нижегородской области.

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Нижегородская обл.	31468	2.9	20.4	50.2	26.6
город Нижний Новгород - Московский	1214	0.58	15.1	56.9	27.4
(sch520733) МБОУ "Лицей № 87 им. Л.И.Новиковой "	96	0	3.1	52.1	44.8

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Нижегородская обл.	31799	1.4	13.9	42.4	42.4
город Нижний Новгород - Московский	1223	0.16	9.8	37.1	52.9
(sch520733) МБОУ "Лицей № 87 им. Л.И.Новиковой "	97	0	1	19.6	79.4

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Нижегородская обл.	31575	0.32	13.3	56.7	29.6
город Нижний Новгород - Московский	1227	0	7	55.4	37.6
(sch520733) МБОУ "Лицей № 87 им. Л.И.Новиковой "	95	0	2.1	81.1	16.8

Данные таблиц подтверждают вывод о том, что базовые предметные умения в начальной школе лицея формируются на высоком уровне. Однако начальная школа постепенно начинает терять лицейский компонент.

Обращают на себя результаты ВПР по окружающему миру: по количеству отметок «отлично» лицей отстаёт от средних значений по РФ и Нижегородской области. Здесь могла сказаться разница в программах. Темы, которые существуют в программе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, не выносятся в ВПР. На следующий год необходимо провести анализ программы по окружающему миру с точки зрения ВПР.

Сформированность метапредметных результатов на основании диагностики ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными

результатами обучения учеников 5-6 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 5 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	max сформированности	min сформированности
1.	работа со знаками, схемами, графиками, таблицами	биология история математика	95,6% математика	35,2% биология
2.	работа с понятием	история математика	97% математика	32,3% история
3.	умение анализировать, строить умозаключения	биология история математика	74,6% биология	22,1% математика
4.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	биология история	59,1% история	40,8% история
5.	смысловое чтение	биология русский язык история	94,3% русский язык	34% история

Анализ сформированности метапредметных результатов в 6 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	max сформированности	min сформированности
1.	работа со знаками, схемами, графиками, таблицами	биология математика обществознание	98,7% биология	54,32% биология
2.	работа с понятием	биология обществознание	92,5% обществознание	44,44% биология
3.	умение анализировать, строить умозаключения	биология математика обществознание	89,87% математика	20,25% математика
4.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	обществознание русский язык	73,75% обществознание	38,75% обществознание
5.	смысловое чтение	биология русский язык	81,48% биология	11,25% русский язык

Ученики показали различный уровень сформированности метапредметных умений при выполнении заданий на разном предметном содержании. Различие процентных показателей максимального уровня сформированности умений (без учета частичной сформированности) и того же вида умений на минимальном уровне сформированности объясняется тем, что при родовой принадлежности анализируемых умений к одной

тематической группе характер заданий не является тождественным. На качество выполнения заданий влияет уровень сформированности предметных знаний и умений. Наибольшее затруднение вызвало у учеников 5 классов умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, в 6 классе данный вид умений также сформирован у меньшего количества учеников, чем другие умения. Самый высокий уровень сформированности имеет умение работать со знаками, схемами, графиками, таблицами.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 – 11 классах

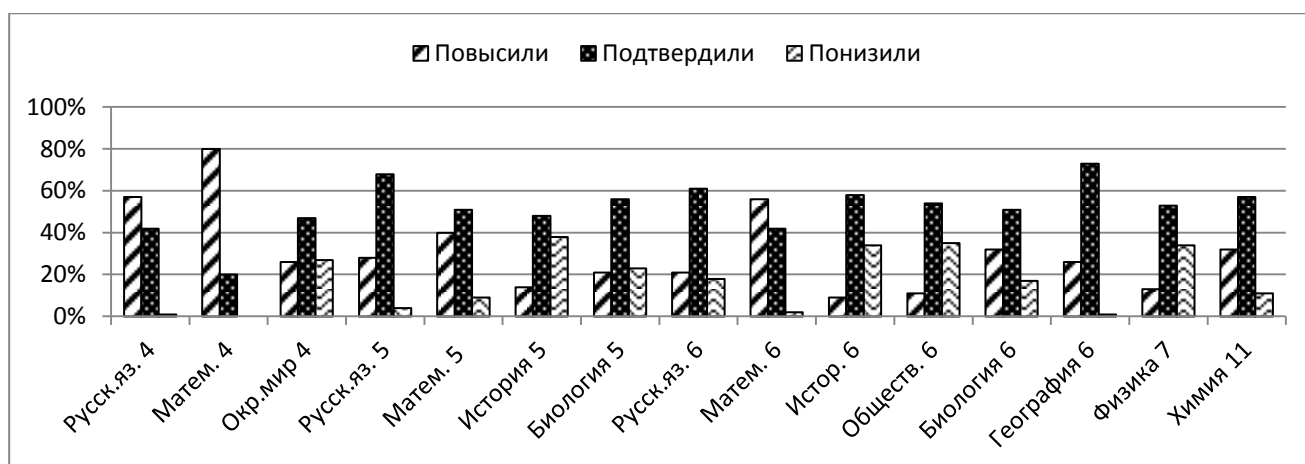
Для того, чтобы сделать вывод о качестве обучения на основе результатов ВПР, приведем статистику.

1. Средний балл по предмету по результатам ВПР

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний
4	Русский язык	4,4	96,9%
4	Математика	4,78	99%
4	Окружающий мир	4,1	97,9%
5	Русский язык	4,03	78,9%
5	Математика	4,34	88,2%
5	Биология	4,27	93%
5	История	3,85	69%
6	Русский язык	3,69	63,8%
6	Математика	4,32	93,7%
6	История	3,89	78,8%
6	Обществознание	4,14	78,8%
6	География	4,23	93,8%
6	Биология	4,27	92,6%
7	Физика	3,71	67%
11	Химия	4,68	100%

По данным таблицы можно сделать вывод, что в целом с работами учащиеся лица справились отлично. Низкие результаты (в сравнении с остальными данными) можно объяснить разными причинами:

- проблемы в формировании предметных умений по русскому языку на всех уровнях образования, на чем не раз акцентировалось внимание. Данные проблемы нарастают от класса к классу. Эту динамику можно наблюдать и в таблице.
 - Разница в программах. Так, в работе по физике для 7 класса встречались темы, которых нет в программе, по которой ведется преподавание в лицее.
 - Недостатки в критериях и проверке работ (особенно в работах по истории).
2. Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2 четверти.

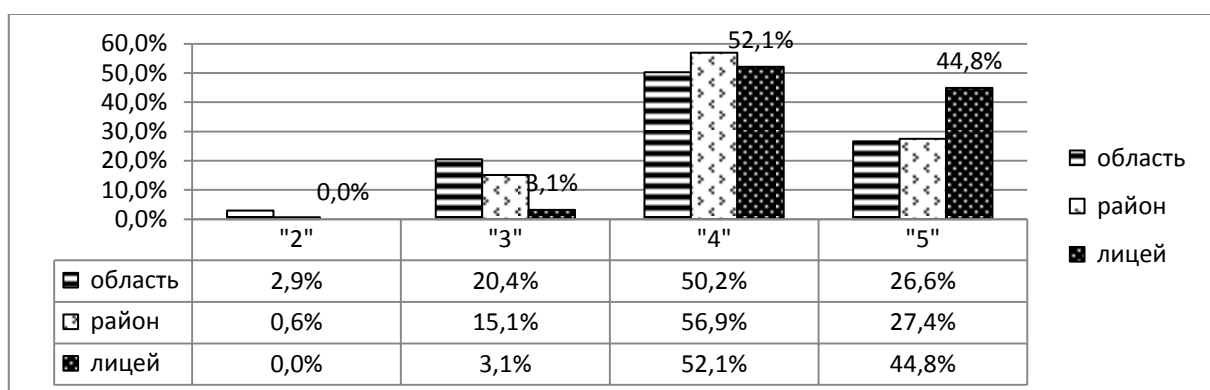


Данные диаграммы в основном свидетельствуют об объективности выставления отметок педагогами лица. В среднем 52% учащихся, выполнявших ВПР, подтвердили свою оценку; 31% - повысили, и только 17% учащихся понизили оценку. Повышение оценки можно объяснить наличием лицейского компонента в образовательных программах. Самый большой процент понижения оценки наблюдается в работах по истории за 5 и 6 класс (38% и 34% соответственно), по обществознанию за 6 класс (35%) и по физике за 7 класс (34%). Как уже было сказано выше, по физике причиной является разница в программах. То же самое произошло и в работах по обществознанию.

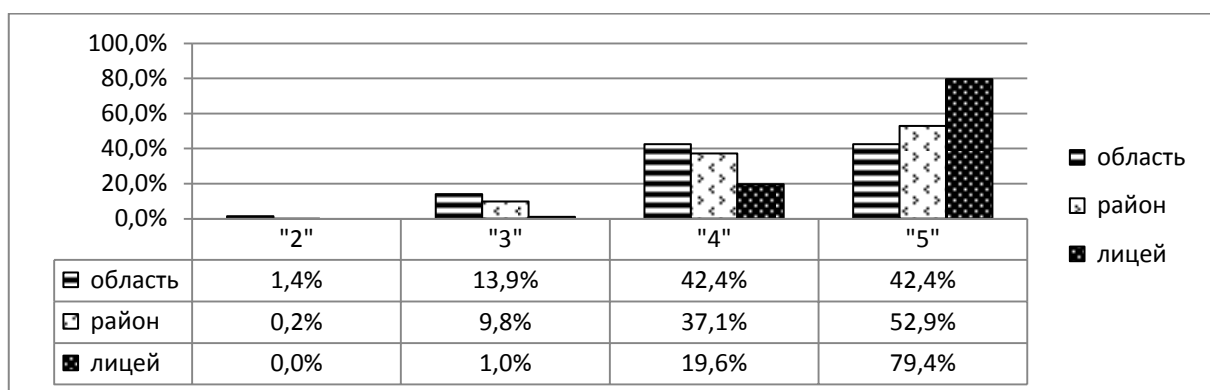
3. Сравним результаты ВПР по Нижегородской области, Московскому району г.

Н.Новгорода и лицей в %.

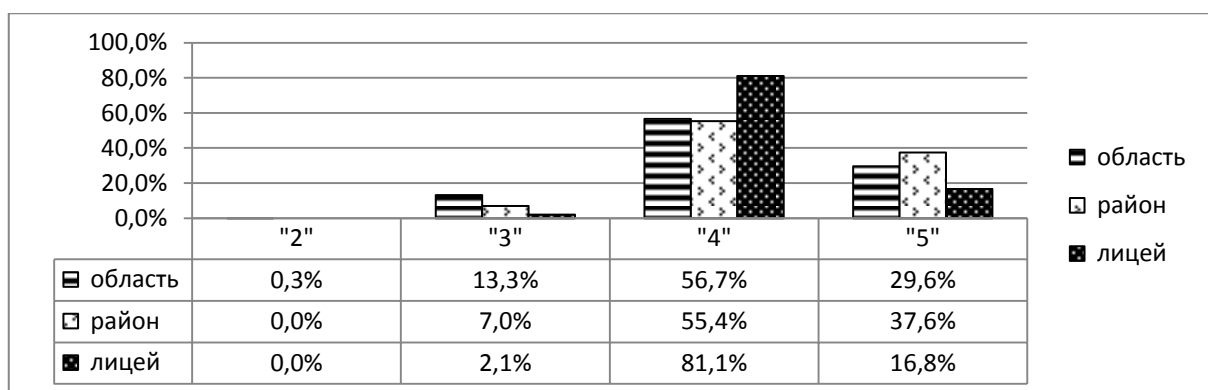
Русский язык 4 класс



Математика 4 класс

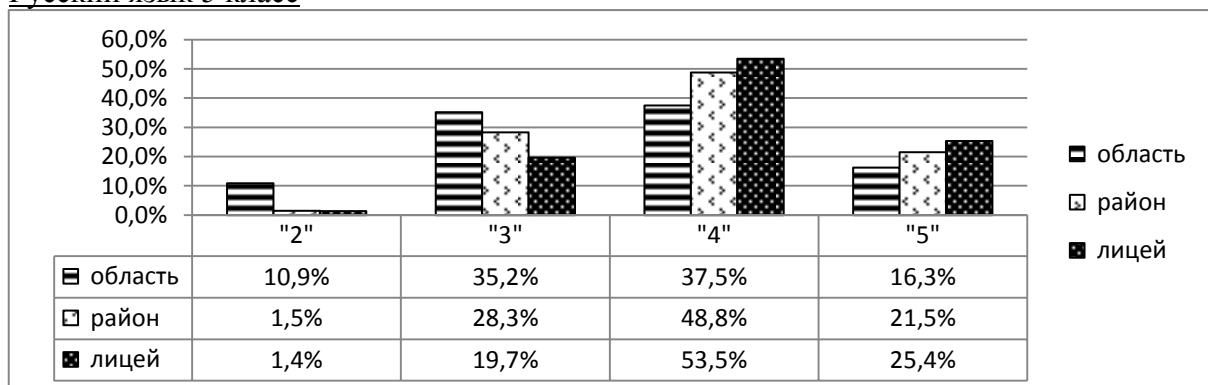


Окружающий мир 4 класс

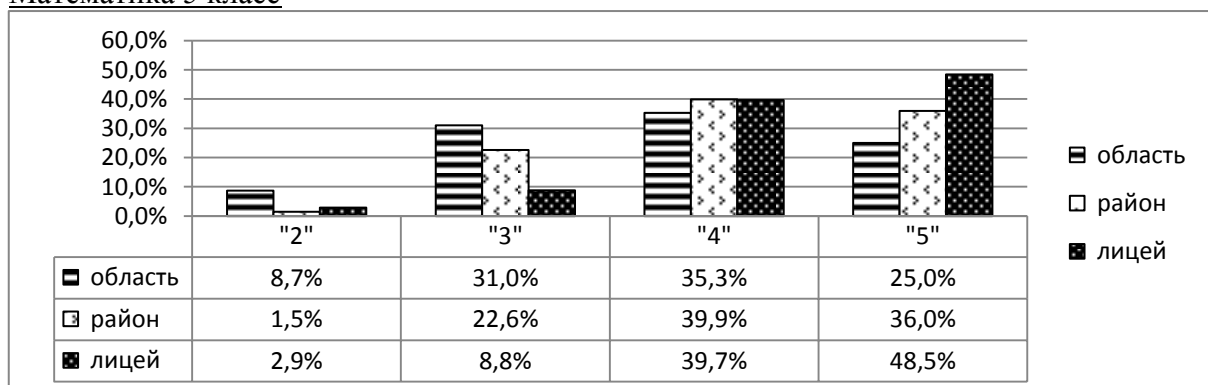


По диаграммам видно, что 4-е классы отстают от района и области только по количеству отметок 5 («отлично») в работах по окружающему миру. Здесь сыграла роль отличие программы Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова от программы А.А. Плешакова, на основе которой была составлена всероссийская проверочная работа. Однако почти на 98% дети с работой справились.

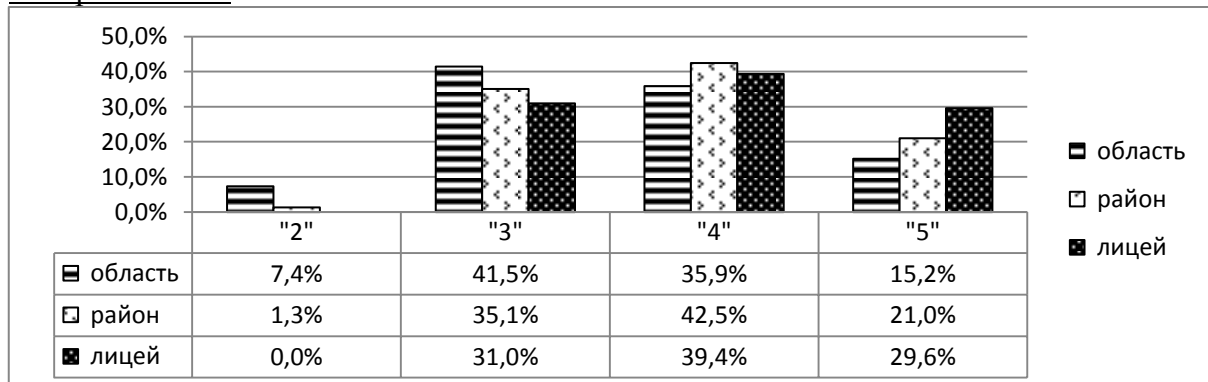
Русский язык 5 класс



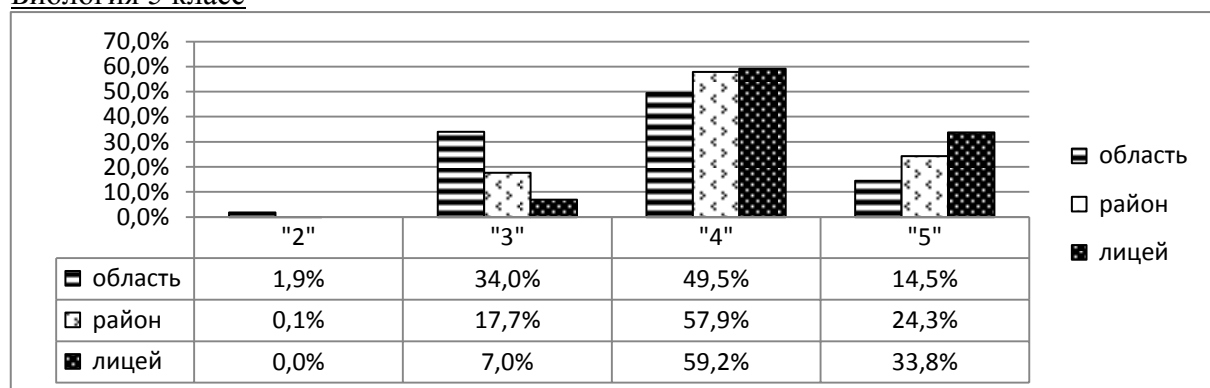
Математика 5 класс



История 5 класс

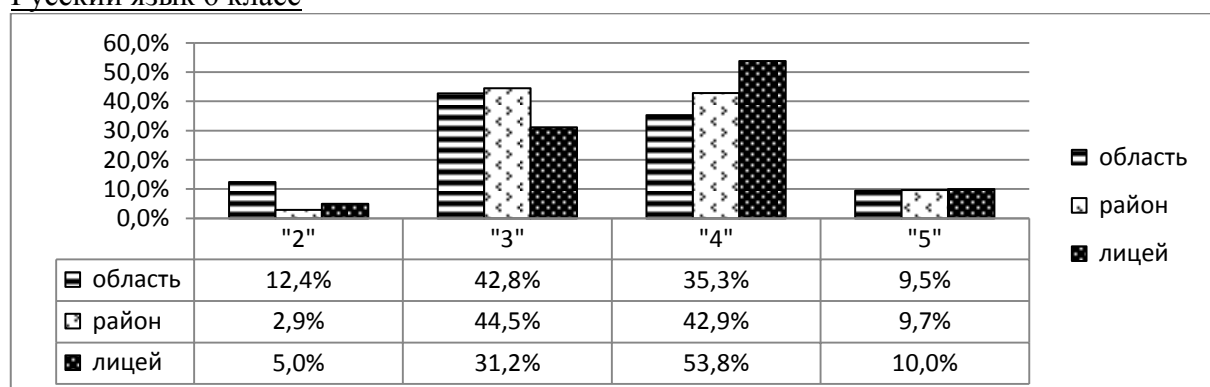


Биология 5 класс

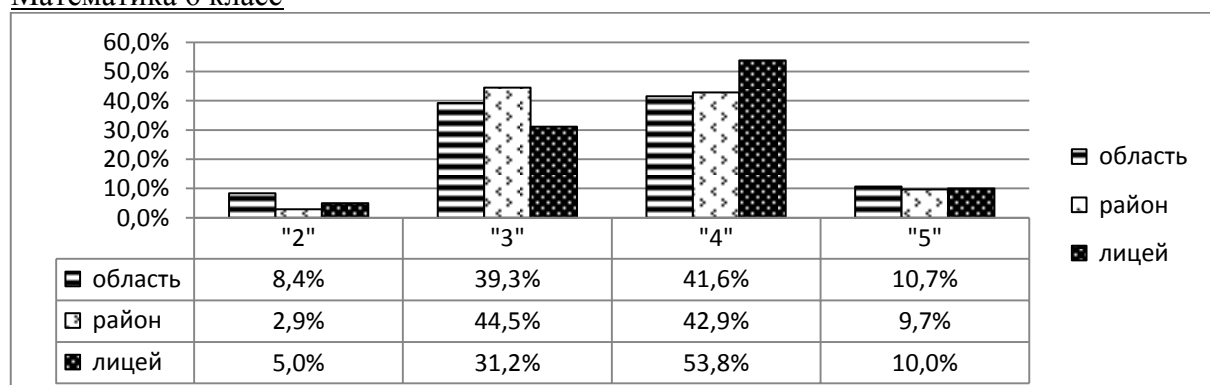


Анализируя данные, можно сказать, что обучающиеся лица в сравнении с результатами по Нижегородской области и Московского района справились с работами отлично. Результаты по истории в сравнении результатами Нижегородской области и Московского района говорят о том, что проблемы, выявленные по результатам работ, скорее всего, связаны с организацией проверки, так как и этому предмету мы имеем более высокие оценки.

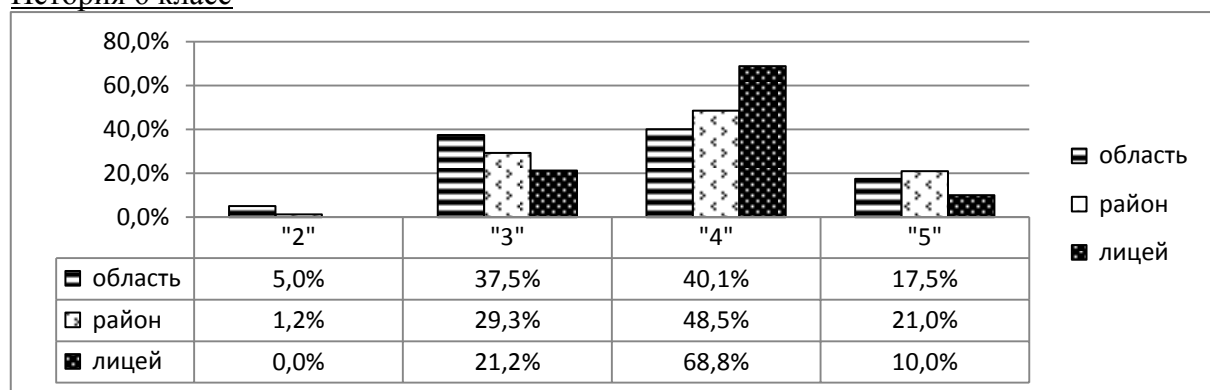
Русский язык 6 класс



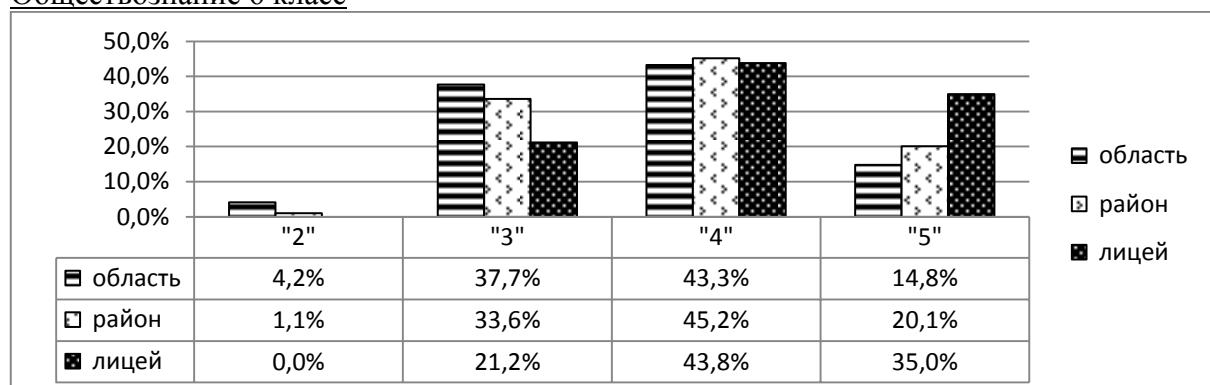
Математика 6 класс



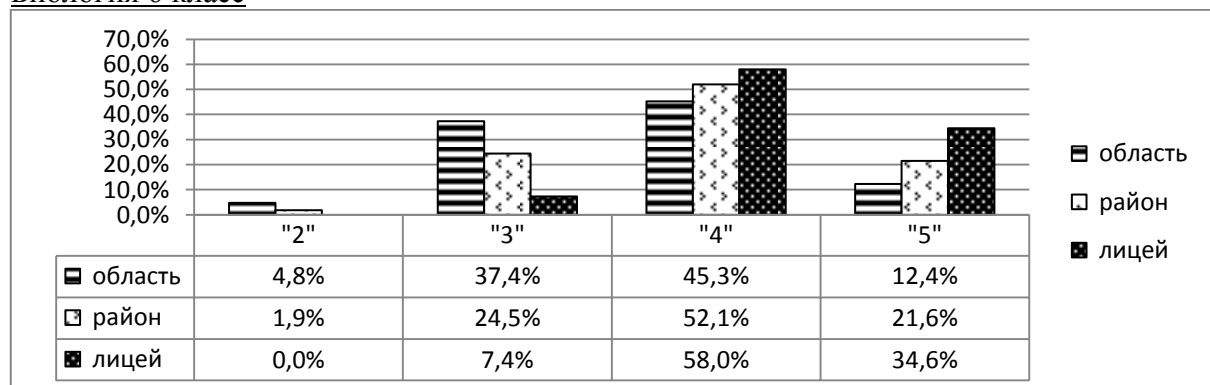
История 6 класс



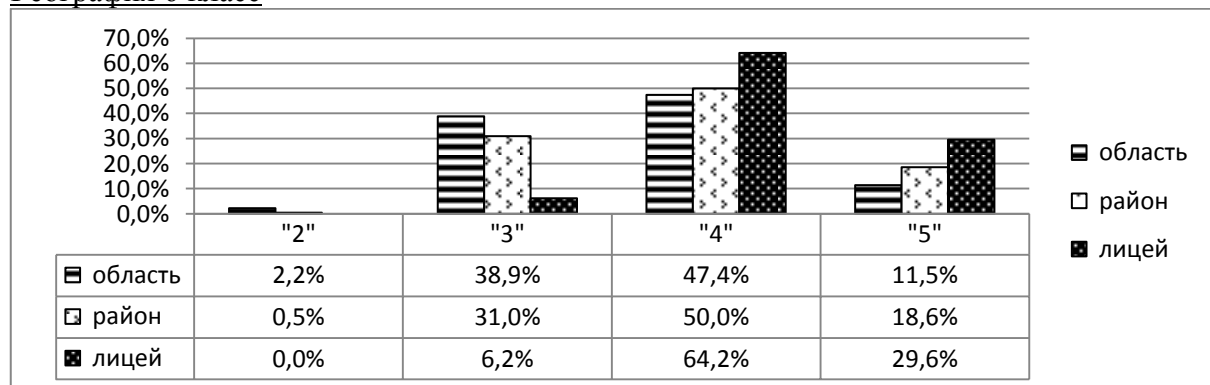
Обществознание 6 класс



Биология 6 класс

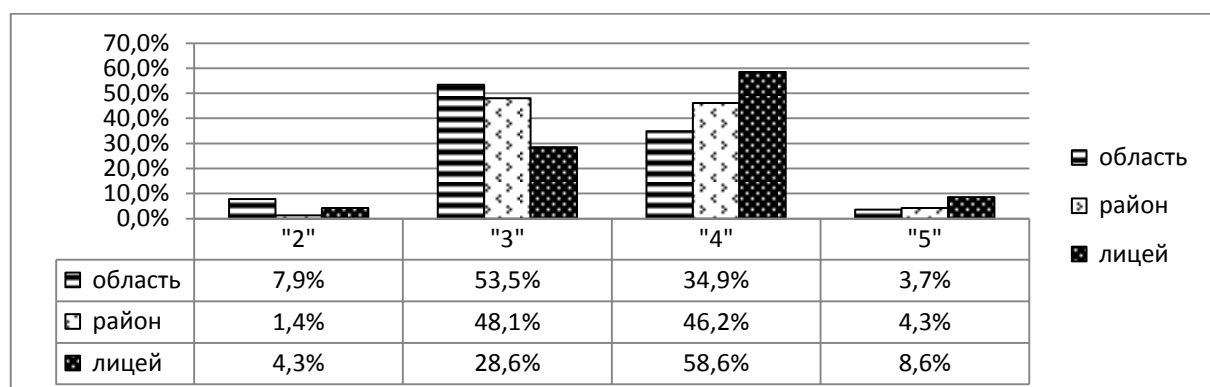


География 6 класс

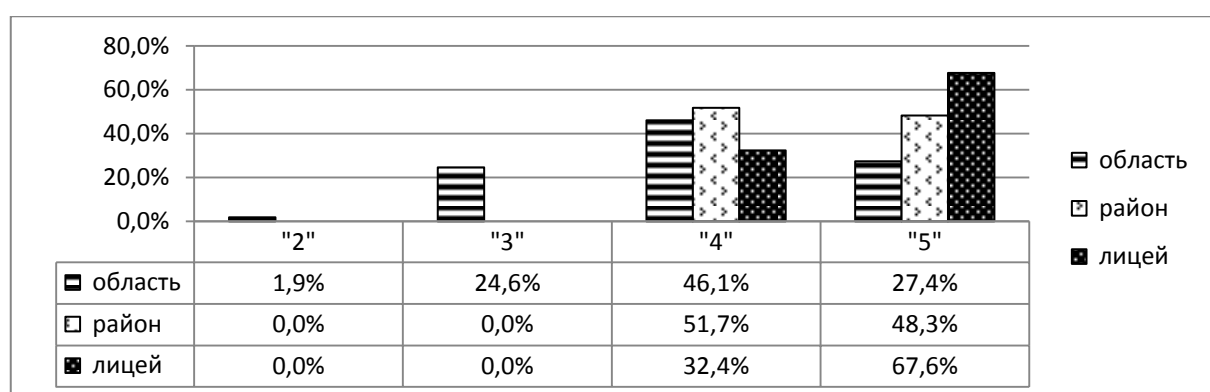


Обращает на себя внимание тот факт, что в сравнении с результатами Московского района лицей имеет больше неудовлетворительных оценок. С обучающимися, получившими «2» (неудовлетворительно) по ВПР, будет проводиться индивидуальная работа в следующем учебном году.

Физика 7 класс



Химия 11 класс



До сравнительного анализа вызывало сомнение 100%-ное качество выполнения работ по химии. Однако в Московском районе тоже нет «троек» за работу по химии. Это значит, что педагогам необходимо проанализировать содержание работы, тем более что ВПР по химии писали в режиме апробации.

Подводя итог, необходимо отметить, что лицей в 2018-2019 учебном году продемонстрировал достаточно высокие результаты выполнения Всероссийских проверочных работ.

Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ

Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ являются следующие:

- Проведение тематических педагогических советов.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Совещание при директоре. План работы по подготовке к ГИА, анализ работы за 1,2 полугодие
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Организация работы методических объединений школы.
- Организация деятельности психологической службы школы. Участие в акции «100 баллов для Победы»
- Формирование и диагностика базы данных РИС ГИА -11-ых классов.
- Организация работы с «группой риска»

- Подготовка специалистов к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Дистанционное обучение на учебной платформе ФЦТ.
- Организация и проведение тренировочных, диагностических работ по подготовке к ГИА-11
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»
- Организация работы медиатеки для доступа учащихся во внеурочное время.

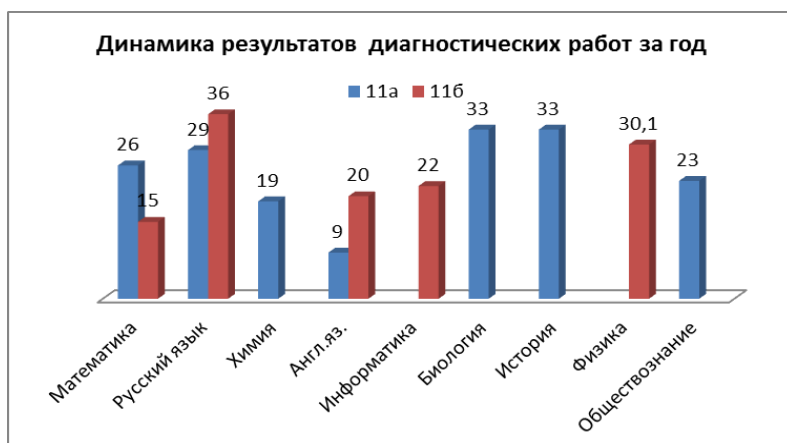
Контроль за подготовкой выпускников 11 классов к ЕГЭ

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ учителями лицея проведены следующие диагностические и тестовые работы во втором полугодии и получены результаты:

Результаты диагностических работ

Предмет	Тип работы	11а			11б		
		Успев	Кач	Кол.уч	Успев	Кач	Кол.уч
Математика	Д.р.1 Проф.	100	74,0	16	100	85	20
	Д.р 2 Проф.	100	96	22	100	100	22
Русский яз.	Д.р.1	100	23	26	91	55	22
	Д.р 2	100	56	25	100	640	22
Химия	Д.р.1	100	81	8			
Обществознание	Д.р.1	100	61	15			
Английский яз.	Д.р.1	100	65	9	100	60	5
Информатика	Т.р.				86,4	43,2	11
	Д.р.1				91,5	50,4	12
Биология	Д.р.1	100	67	6			
История	Т.р.1	100	33	3			
	Д.р 1	100	66	3			
Физика	Д.р.1				95,4	58,0	19
	Д.р 2				100	82,2	17
Обществознание	Д.р.1	100	70	13	100	100	4
	Д.р 2	100	70	13			

По всем предметам, выбранным учащимися в качестве экзаменов, обучающимися 11-ых классов в период государственной итоговой аттестации, прослеживается положительная динамика, как в целом в классах, по направлениям, так и относительно каждого участника ГИА-11.



Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности

Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Педагогические работники: должность, предмет	Общее кол-во пед. работни ков	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			КОЛ- ВО	%***	КОЛ- ВО	%***	КОЛ- ВО	%***	КОЛ- ВО	%***	КОЛ- ВО	%***
1	Русский язык, литература	5	5	100,0	4	80	0	0	1	20	0	0
2	Английский язык	7	7	100,0	4	57	3	43	0	0	0	0
	Математика	5	5	100,0	4	80	1	20	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	2	2	100,0	0	0	2	100	0	0	0	0
	История, обществознание	3	3	100,0	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0
	География	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
	Экономика	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
	Биология, экология	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	1	50
	Физика, астрономия	2	2	100,0	2	100	0	0	0	0	0	0
	Химия	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
	Музыка, ИЗО,МХК	3	3	100,0	1	33	1	33	1	33	0	0
	Технология, черчение	2	2	100,0	1	50	1	50	0	0	0	0
	Физическая культура	4	4	100,0	3	75	1	25	0	0	0	0
	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Начальные классы	11	10	91,0	9	81	1	9	0	0	1	9
	Методист	1	1	100,0	0	0	0	0	1	100	0	0
	Педагог- организатор	3	0	0,0	0	0	0	0	0	0	3	100
	Педагог- психолог	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Тьютор	1	1	100,0	0	0	0	0	1	100	0	0
	ИТОГО	55	49	89,2	35	62,5	11	19,6	4	7,1	6	10,7

не подлежит аттестации на СЗД 6 человек

* процент в каждой строке считается от общего количества педагогических работников

** руководители, ведущие педагогическую деятельность, в сведения не включаются, т.е. учитываются работники только по основной должности

*** в каждой строке считается от количества аттестованных педагогических работников

В целом на 31 декабря 2019 года в лицее сложился следующий квалификационный состав педагогических работников



Квалификационный состав педагогических работников

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 55 педагогических работников	Количество учителей	процент от 49 учителей
без категории	6 Не подлежат аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет	10,9%	3 Не подлежат аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет	6,1%
СПЗД	4	7%	2	4%
первая категория	11	20%	11	22,4%
высшая категория	34	61,82%	33	67,34,2%
Высшая// первая категория учителя-предметника у руководящих работников (5 человека)	5		3//2	60%//40% (среди руководителей)

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации учителя лицея проходили в различных формах:

1. курсовая подготовка (очно, дистанционно)
2. самообразование по выбранной методической теме.

В целом курсовую подготовку на 31 декабря 2019 года прошли 23 педагога (из 64 человек педагогического и руководящего работников: 35,3%), по профилю педагогической деятельности – 5 (19,6%), 8 педагогических и руководящих работников прошли обучение

по вопросам реализации ФГОС, 14 педагогических работников осваивали современные педагогические технологии, 4 учителя прошли обучение по формированию ИКТ-компетенций, обучены как эксперты ЕГЭ – 6 учителей (из 47 учителей – 12,8%). Используются дистанционные образовательные технологии для прохождения курсовой подготовки – 12 курсов (34% прошедших обучение).

Всего прошли в течение последних пяти лет (2015-2019 гг.) курсы повышения квалификации 100% педагогических и административно-хозяйственных работников (86,85% от общего числа сотрудников), по вопросам применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 60 работников (93, 75%). Рекомендовано пройти курсы повышения квалификации 8 учителям, обучавшимся до декабря 2016 года или не проходившим курсовую подготовку.

План повышения квалификации на 2019 год для педагогических и руководящих работников выполнен.

Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Философию управления лицеем как образовательной организацией повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

В рамках организационно-управленческой антропологии МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» применяет опыт управления лицеем как интеллектуальной организацией. Моделирование и апробация технологий педагогического менеджмента в условиях инновационной деятельности позволяют активизировать факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом: высокая информированность о потенциально возможных нововведениях; глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов; заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов лицея как интеллектуальной образовательной организации.

На этапе формирования социального заказа была разработана его матричная модель² для наиболее точного прогнозирования и последующей реализации.

Группы заказчиков	Предмет заказа			
	Адресат образовательных услуг	Номенклатура образовательных услуг	Характеристики образовательной среды	Результаты образования
Государство	Ученики 1-11 классов	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Соответствие системе требований, отраженных в основной образовательной программе, составленной по ФГОС.	Соответствие качества образования требованиям государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
Родители	Ученики 1-11 классов	Получение компетенций, необходимых для	Современная инфраструктура учреждения и	Реализация индивидуальных планов семей по

² См. рекомендации по составлению сетки таблицы: Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования». // «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2011, № 2. // <http://www.menobr.ru/materials/370/4956/>

		успешной адаптации ребенка в обществе, формирование базовых ценностей и моральных устоев, формирование самостоятельного и критического мышления.	высокий профессионализм педагогов.	проектированию дальнейшего обучения и/или трудоустройства ребенка.
Учащиеся	Ученики 1-11 классов	Получение качественного образования и опыта деятельности в сообществе.	Наличие возможностей для качественного обучения и социальных практик.	Возможность самоопределения и самореализации.
Социальные партнеры - вузы	Ученики 11 классов	Формирование у обучающихся современной научной картины мира.	Наличие преемственности в системе школа – вуз.	Готовность к обучению на ступени высшего образования.

Возможность реализовать свою субъектную позицию педагогам предоставляется при реализации принципов матричного управления образовательным учреждением.

Проект 1: реализация в учебном процессе ФГОС (отношения в сфере законодательства об образовании) через проектирование основной образовательной программы.

Проект 2: реализация принципов воспитательной системы как способа организации отношений субъектов: педагог – ребенок – родитель.

Работа в проекте № 1 позволяет педагогическому коллективу и администрации организовать деятельность на двух уровнях. Первый уровень – уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор». Разрешается противоречие в системе целей: между пониманием образования как общественного блага и реформой образования как сферы услуг. Задача подпроекта – разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями;
- разрабатываем на основе примерной основной образовательной программы (ООП) свою программу;
- разрабатываем дополнительную образовательную программу (ДОП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- сертифицируем разработанные программы;
- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами.

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Основная образовательная программа (ООП)
- Программа дополнительного образования (ДОП)
- Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Второй уровень реализации проекта № 1 – уровень «педагогический менеджмент в лицее: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители», разрешается противоречие в ценностной сфере между декларируемыми ценностями знания в экономике знаний (инновационной экономике) и реальным падением ценности фундаментального знания в индивидуальном и общественном сознании. Задача

подпроекта – разработать и апробировать программу мониторинга эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- разрабатываем систему оценки качества образования (СОКО) и систему оценки качества воспитания (СОКВ);
- нормативно закрепляем систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- развиваем инфраструктуру для использования ИКТ в управлении;
- внедряем информационные технологии в управлении

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Система оценки качества образования (СОКО)
- Система оценки качества воспитания (СОКВ) лица.

Проект № 2 предполагает деятельность на уровне «лицей как педагогическая интеллектуальная организация - гуманистическая воспитательная система лица: воспитанник и родители - руководитель ДОО - администратор». Педагогический коллектив участвует в разрешении противоречия в сфере социального воспитания между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Реализуемая задача проекта – разработать и апробировать технологию управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации

Действия, направленные на решение задачи:

- формируем детские общественные объединения (ДОО) по потребности и возможностям деятельности;
- разрабатываем программы и нормативно закрепляем сферы деятельности;
- реализуем деятельность ДОО в системе программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ООП;
- собираем банк методических разработок, КТД, событий для обеспечения деятельности ДОО;
- описываем технологии управления ДОО.

Ожидаемый продукт реализации проекта:

- Система выращенных деятельностей для детских общественных объединений.
- Программа духовно-нравственного развития и социализации.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

Детское самоуправление в лицее и в классе

Работа органов самоуправления ведется в соответствии с Уставом лица и нормативными документами. Заседания совета старшеклассников проводятся 1 раз в месяц, дополнительный сбор проводится перед подготовкой какого-либо мероприятия. В этом году ребята организовали еще группу в социальной сети, чтобы оперативно передавать информацию, проголосовать, что - то обсудить. Это очень удобно и мобильно, т к в силу занятости после уроков многие участники совета старшеклассников не могут присутствовать на общих заседаниях. Участвуя в смотре-конкурсе органов самоуправления, совет старшеклассников занял 1 место. В работе самоуправления имеются определенные трудности (спад активности учащихся, проблема организованных заседаний и встреч совета), преодоление которых происходит общими усилиями

учащихся и педагогов. Подготовка и проведение многих мероприятий в лицее — это огромная заслуга совета. Ребята могут мобилизоваться и слаженно действовать, что свидетельствует об их лидерских качествах (всех организовать в определенный момент) и об умении работать в группе, в коллективе. Задача следующего года - формировать и развивать единую систему лицейского и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа педагогического коллектива лицея связана с введением с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", реализацией ФГОС на уровне НОО и ООО (5-9 классы):

1. введение новых образовательных стандартов основного общего образования;
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. совершенствование учительского корпуса

Цель – обеспечить научно-методическую поддержку деятельности педагогов лицея по проблеме: «Разработка и внедрение эффективных механизмов повышения качества обучения и воспитания».

Основные направления деятельности.

Выявленные проблемы

1.Формирование ценностной мотивации педагогических работников на деятельность в условиях образовательного учреждения повышенного статуса.

Пути решения:

- 1.Обеспечено сопровождение процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения квалификационной категории.
- 2.Подготовлена нормативная документация (приказы, благодарности) для обеспечения морального и материального стимулирования деятельности педагогических работников.

2.Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.

Пути решения:

- 1.Обеспечена информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
- 2.Стимулируется участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
- 4.Ведется реализация программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.
- 5.Ведется тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

3.Изучение и апробация эффективных механизмов повышения качества обучения и воспитания.

Пути решения:

1.Организована работа по повышению компетентности педагогов в овладении технологиями повышения качества обучения и воспитания через:

- систему самообразования;
- систему методических семинаров, педагогических советов, открытых уроков, индивидуальных консультаций;

- систему повышения квалификации.
2. Обеспечена апробация современных технологий повышения качества обучения и воспитания.

4. Подготовка к введению ФГОС СОО с 1.09.2020.

Пути решения:

1. Разработан и реализуется план перехода на ФГОС СОО.
2. Изучен образовательный заказ обучающихся 9 классов и родителей, сформирован проект учебного плана для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО.
3. Выполнен заказ учебников для 10 класса в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Начата разработка основной образовательной программы на уровне СОО

Учителя-предметники для создания образовательной среды используют следующие **формы внеурочной деятельности:**

- предметная неделя – 20
- учебная проектная деятельность – 10, в том числе социальное проектирование
- Интернет-проекты: 7
- 5 выездной интенсив
- творческая деятельность – 3
- занятия по подготовке к олимпиадам - 5
- игровая деятельность - 6
- тематические уроки и классные часы - 14
- занятия по программам курсов внеурочной деятельности (кружок, ДОО) – 11
- чтецкие программы –

Новыми формами внеурочной деятельности стали различные формы активности в сети Интернет:

онлайн вебинары по физике для учеников (Овсянникова А.А.)

участие детей в конкурсном отборе для участия в образовательной программе (Галатонova Т.Е., Мельникова Н.А., Желаннова О.В.)

Вне образовательного учреждения учителями проводится следующая методическая работа.

№	вид работы	уровень участия	количество
1.	докладчик на РМО	район	2
2.	проведение мастер-классов	регион, федерация	2
3.	проведение игр для учеников Московского района и Нижегородской области	район, регион	3
4.	эксперт (проверка муниципального тура олимпиады, ОГЭ, работа в предметно-методической комиссии НОУ)	район	20
5.	Член предметно-методической комиссии 49 городской конференции НОУ	город	2
6.	эксперт (проверка ЕГЭ)	регион	6

В целом методическая и инновационная деятельность ведется педагогами лицея на удовлетворительном уровне, продолжает оставаться высокой активность в сети Интернет, необходимо более активно организовать работу по формированию проектно-

исследовательских компетенций учеников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Материальная база библиотеки:

- абонемент и читальный зал (совмещены): 13 столов для читателей, 2 книжных шкафа для справочной литературы, 6 стеллажей для литературы открытого доступа, компьютер, проектор, экран, принтер;
- книгохранилище;
- хранилище учебной литературы;
- компьютерная зона: 16 компьютеров, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер.

Состояние книжного фонда (на 31 декабря 2019 года):

Общий фонд библиотеки составляет – 39 770 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 13 936 экз.
- учебная литература -25 904 экз.

Количество посещений читателями библиотеки – 14 175

Книговыдача (без учебников) – 14 351

Качественный анализ деятельности библиотеки.

Роль библиотеки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» в реализации программы развития «Лицей как интеллектуальная организация» была представлена в актуализации ресурсных возможностей библиотечно-информационного пространства и превращение библиотеки в ресурсный центр для самообразования и интеллектуального воспитания всех участников учебно-воспитательного процесса.

В данной связи видоизменена и миссия - библиотека предоставляет информацию, как на традиционных, так и на электронных носителях с целью успешной деятельности читателей-пользователей для социализации личности, усиления интеллектуального потенциала и личностного роста участников УВП, который строится в современном мире на информации и знаниях.

Стратегия деятельности состоит в необходимости сочетания и совершенствования как традиционных, так и инновационных формы.

Реализуемая стратегическая цель: Расширение доступа всех участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам библиотеки способствовал развитию и реализации интеллектуального потенциала читателей на новом этапе развития лицея.

Реализуемая тактическая цель: Средствами библиотечно-библиографического обслуживания библиотека содействовала удовлетворению потребностей детско-взрослого сообщества лицея в наращивании и реализации интеллектуального потенциала.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь, заинтересовать читателя, привить любовь к чтению, научить работать с информацией на различных носителях, грамотно осуществлять поиск и критически оценивать полученную информацию.

Анализ ресурсной базы деятельности БИЦ (SWOT - анализ).

S-сильные стороны внутренних ресурсов	W-слабые стороны, внутренние проблемы
Внутренний анализ: -качественный и разнообразный фонд в целом; - качественное усиление информационной составляющей в работе, использование	- необходимость списания неиспользуемой литературы; - нехватка площадей для хранения фонда. - обновляемость фонда справочной, научной, художественной литературы

Интернета; - увеличение использования ресурсных материалов на электронных носителях; - разработано «Положение о порядке комплектования, использования, учёта и сохранности фонда учебников»; - совместно с администрацией лицея, совершенствуется работа по формированию УМК;	остается очень низкой;
Финансирование: - проводятся мероприятия по обеспечению эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на обеспечение обучающихся лицея бесплатными учебниками; - идёт комплектование фонда интерактивными учебными пособиями («Наглядная школа»)	- недостаточное финансирование для приобретения энциклопедической, научно-познавательной, методической и художественной литературы.
- выступление библиотекарей с анализом комплектования учебной литературой на пед.советах, родительских комитетах, классных часах, лицейских конференциях; - комфортная библиотечная среда; - есть выход в Интернет для обучающихся и методических целей;	
О — внешние возможности для развития	Т — внешние угрозы
- в городе на базе НИРО работает ИМЦ по информатизации библиотек; - методическая поддержка районного управления образования; - методическая поддержка ЦБС им.А.С.Пушкина Московского района (директор ЦБС Новикова Л.А.); - методическая поддержка Центральной детской библиотеки им. Белинского (зав. библиотекой Пономаренко И.Г.).	повышение цен на документальные и электронные ресурсы;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащение общеобразовательной организации

Уровень образования	Обеспеченность кабинетами	Оборудование кабинетов в соответствии с ФГОС	Возможность использования для проектной деятельности
НОО	15	15	15
ООО	26	26	10
СОО	17	17	9
Всего кабинетов	47	47	34

По результатам смотра учебных кабинетов им присвоены следующие категории в соответствии с «Положением об учебном кабинете» лицея

Предметный кабинет	категория		
	«Кабинет в стадии становления»	«Кабинет в стадии функционирования»	«Кабинет – научная лаборатория»
Кабинет начальной школы	1	8	6
Кабинет информатики	2	-	-
Кабинета иностранного языка	2	4	2
Кабинет физики	-	-	2
Кабинет математики	-	4	1
Кабинет химии	-	1	
Кабинет технологии	-	1	
Технические мастерские	-	-	1
Кабинет русского языка и литературы	-	4	1
Кабинет истории и обществознания	-	2	1
Кабинет биологии	-	-	1
Кабинет музыки	-	1	
Кабинет географии	-	-	1
Кабинет ОБЖ	1	-	
Всего кабинетов	6	25	16

В лицее есть потенциал для повышения методической оснащенности кабинетов для реализации концепции опорных (базовых) школ РАН.

Мониторинг текущего технического обеспечения лицея

№	Показатель	Обеспеченность шт./ наличие
1.	Количество компьютеров (ПК, ноутбуков), задействованных в учебном процессе в ОО	60
2.	Количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет	60
3.	Наличие возможности подключения смартфона учителя к точке Wi-Fi в ОО	нет
4.	Наличие индивидуального рабочего места с подключением к сети Интернет для каждого учителя	да
5.	Количество компьютеров, оснащенных устройствами звуковоспроизведения (колонки, наушники, гарнитуры)	56
6.	Количество компьютеров, оснащенных средствами аудиозаписи (микрофон, встроенный микрофон)	6
7.	Количество компьютеров, оснащенных web-камерами (встроенными или отдельными)	6
8.	Количество сканирующих устройств (сканеры, МФУ), которыми могут воспользоваться педагоги	58
9.	Наличие в ОО системы видеоконференцсвязи	нет

Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, проведена проектная оценка соответствия кабинетов требованиям ФГОС СОО, сделаны рекомендации по дополнительному оснащению кабинетов для ведения проектной деятельности, обеспечения возможностей дистанционного обучения, реализации индивидуальных учебных планов.

Часть 2. Показатели деятельности лица, анализируемые в процессе самообследования в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%) 2019
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	975
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412/42,25/0,42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,98
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,79%/0,0379
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/11,76%/0,12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	477/48,92%/0,49
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/24,2%/0,24
1.19.1	Регионального уровня/межрегионального	26/2,7%/0,027
1.19.2	Федерального уровня	8/0,8%/0,008
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	545/55,89%/0,56
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%/0,001
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,1%/0,001
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/100%/1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/90,9%/0,91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	0/0%/0

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/81,8%/0,818
1.29.1	Высшая	34/61,82%/0,62
1.29.2	Первая	11/20,0%/0,20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7,2%/0,072
1.30.2	Свыше 20 лет	45/81,81%/0,82
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/5,45%/0,055
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/52,7%/0,53
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%/1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/93,75%/0,93
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	5
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	975/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв.м

Общие итоги самообследования

Анализ деятельности и условий ее реализации позволяет составить аспектный SWOT-анализ – анализ условий, обеспечивающих качество образовательной среды, которое оценивается с точки зрения субъектной позиции в образовательной деятельности.

S – сильные стороны	W – слабые стороны
➤ Наличие группы педагогов, открытых развитию и творчеству ➤ 100% учителей имеют высшее образование, 61,82% педагогических работников с высшей квалификационной категорией ➤ среди педагогических и руководящих работников 4 кандидата наук ➤ 95% учителей прошли повышение квалификации 1 раз в 3 года (в объеме от 18 до 144 часов) ➤ стабилизация и относительное улучшение показателей результативности участия в предметных олимпиадах на заключительном, межрегиональном, региональном, городском уровнях ➤ По итогам работы лицей получил статус базовой (опорной) школы РАН	➤ наличие группы педагогов, подверженных синдрому профессионального выгорания ➤ средний возраст педагогического коллектива – предпенсионный и пенсионный, количество педагогических работников до 35 лет – 2, пришедших за последние 5 лет молодых специалистов – 2, вакансии учителей начальной школы – 3 (3 класса работают на предметном обучении) ➤ средние показатели качества образования стабильно невысокие, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода
О – возможности	T – угрозы
Лицей имеет опыт инновационной деятельности под научным руководством ведущих специалистов РФ и Нижегородской области ➤ базовая школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), как опытно-экспериментальная площадки Российской Академии Образования (Москва) по теме «Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к	➤ В соответствии с «Законом об образовании в РФ» наименование «лицей» не предполагает наличие возможностей и системы требований к поступлению в классы как у образовательного учреждения повышенного статуса – риск унификация среди ОУ. ➤ Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений ➤ Размывание инноваций, «усталость» от

S – сильные стороны	W – слабые стороны
воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования», ➤ ФИП Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 17 декабря 2017 г. № 1206) по теме: «Воспитательное пространство образовательной организации как ресурс формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству»	инноваций в образовании – риск отказа от деятельности по повышенным требованиям ➤ Доминирование потребительских установок родителей над ценностями педагогов – риск формирования неудовлетворенности качеством образовательных услуг.

Самообследование в 2019 году показало, что не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей для преодоления риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышали 55-58%, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода). Анализ показал, что не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Педагогический коллектив лицея продолжит поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Для достижения цели деятельности лицея - интегрировать государственную инновационную политику и инновационный педагогический опыт лицея в механизм формирования и реализации социального заказа на интеллектуальное и социальное воспитание детей «цифровой эры» - необходимо разработать и реализовать модель базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования. На следующий год необходимо определить как приоритетное содержание методической работы по стабилизации и повышению показателей качества образования на основе формирования ценности фундаментального знания и проектно-исследовательских компетенций.