

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

Принят

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»
Протокол № 6 от 14.04.2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой»
С.В. Кулева
Приказ № 27 /О от 15.04.2020



Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ «Лицей № 87 имени
Л.И. Новиковой»
в 2020 году

Нижний Новгород
2020

Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2020 году	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования.....	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
Качество знаний, успеваемость.....	4
Результаты основного государственного экзамена.....	6
Результаты единого государственного экзамена	7
Реализация программы работы с одаренными детьми	8
Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности	20
Оценка востребованности выпускников	21
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
Сформированность метапредметных умений на уровне НОО	22
Сформированность метапредметных результатов в 5-8 классах.....	23
Результаты всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах.....	26
Контроль сформированности метапредметных результатов в 9 классе	28
Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ	30
Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности.....	33
Кадровый состав педагогических работников.....	33
Квалификационный состав педагогических работников	34
Повышение квалификации педагогических работников.....	35
Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	35
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	39
Анализ библиотечно-информационного обеспечения	41
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	43
Оснащение общеобразовательной организации.....	43
Мониторинг текущего технического обеспечения лицея	44
Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2020 году	45
Общие итоги самообследования	48

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2020 году

В процессе самообследования МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2020 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹

Методическая тема работы лицея с 1 сентября 2020:

Разработка и реализация модели базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования.

Миссия лицея: Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.

Инновационная идея: Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и создания условий для социализации.

Цель: Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта лицея.

Задачи:

- обеспечить в рамках методической работы овладение педагогическим коллективом современными средствами повышения качества образования;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех ступенях обучения для обеспечения на необходимом уровне степени учебной сознательности и мотивации обучающихся к успешной социализации;
- поддерживать позитивную мотивацию родительской и детской общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;
- обеспечить укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования

Всего на 31 декабря 2020 года 37 классов. Количество учащихся 1006 учеников.

Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2020 года с учетом углубленного изучения предметов

уровень	Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Наполняемость	Наличие углубленного изучения (предметы)	Профильные классы
НОО	1-4	425	15	28,4	нет	
ООО	5-9	451	17	26,6	Математика 5-6 класс Математика (алгебра, геометрия) 7-9 класс	
СОО	10-11	130	5	26,6	11А математика (алгебра), модуль 1 - биология, химия; модуль 2 – обществознание; 11Б математика (алгебра, геометрия), физика;	Углубленное изучение в профильных 10-х классах: математика (алгебра, геометрия), профили: естественно-научный - 10А (23 чел.) – углубл.: биология; химия (модуль 1)/ физика (модуль 2), технологический - 10Б (26чел.) – углубл. физика, информатика, социально-экономический-10в (25 чел.) – углубл. история, право, экономика.
Всего	1-11	1006	36	27,1	507 -19 кл.	74 уч - 3 кл.

Информация о формах получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2020

Форма получения образования		примечание
Очная	1006	
Очно-заочная	0	
Заочная	0	
Семейное образование	0	
Индивидуальное обучение на дому	1	Шпагин Даниил, 11б

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество знаний, успеваемость

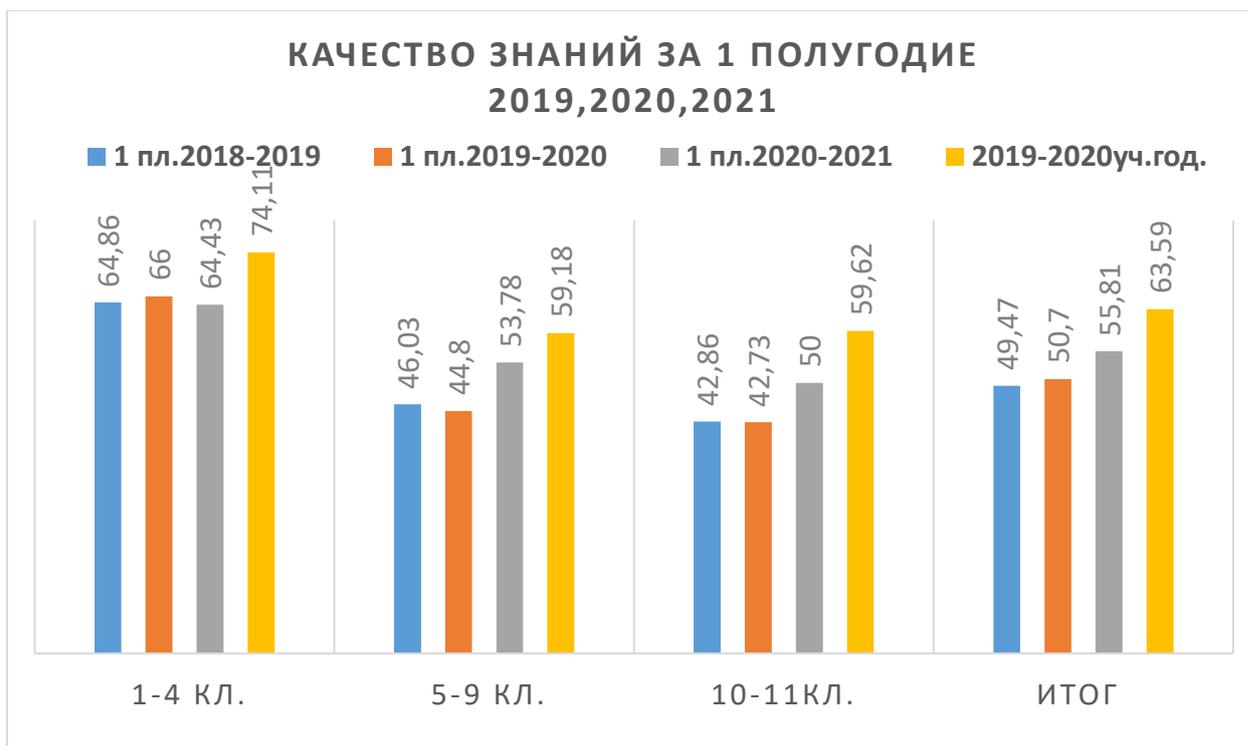
Успевают 100% учащихся лица.

УРОВЕНЬ	Всего учащихся на конец учебного года	1 класс, 2 класс	Успевающие	Неаттестовано	Неуспевающие	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
НОО	425	231	425	0	0	5	125	0	100	64,43	0	0
ООО	451	0	450	1	0	19	242	0	100	53,78	0	0
СОО	130	0	130	0	0	11	65	0	100	50,00	0	1
всего	1006	231	1005	1	0	35	432	0	100	55,81	0	1

*Не аттестовано – 1уч.

В федеральном розыске находится Ложкарева Мария Владимировна, 26.05.2005 г.р., уголовное дело №11802220084000048 по признакам преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ, по факту безвестного исчезновения несовершеннолетней Ложкаревой Мирии Владимировны, 26.06.2005 г.р., учащейся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» (письмо ОП № 4 Управления УВД РФ по городу Н. Новгороду ГУ МВД России по Нижегородской области).

Динамика основных показателей успеваемости



Сравнение основных показателей успеваемости за три периода – декабрь 2018, декабрь 2019 и декабрь 2020 (окончание 1 полугодия в 2019, 2020, 2021 году), показывает стабильность в динамике показателей: незначительная отрицательная динамика по качеству знаний в начальной школе по сравнению с аналогичным периодом прошлого года 1,5%, положительная динамика показателя по сравнению с показателями в 2019, 2020 учебном году на уровне ООО на 8,9% и на уровне СОО – 5,1%.

Однако сравнение показателей 1 полугодия и показателей за 2019-2020 учебный год дает отрицательную динамику по всем уровням.

Подобное снижение показателей качества знаний на конец 1 полугодия учебного года и их повышение при выставлении итоговых отметок в конце учебного года является закономерным, связанным с особенностями процесса адаптации 5 и 10 классов на новом уровне образования, с привыканием к введению отметочного обучения в 3 классах, балансом учебных программ, ориентированных на последовательное получение нового знания, его усвоение и использование в различных ситуациях в течение учебного года. Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике увеличения процента качества. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Результаты основного государственного экзамена

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» № 293/650 от 11.06.2020, вступившего в силу 15.06.2020 г. ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ не проводилась.

Аттестат особого образца в 2019 – 2020 учебном году получили

1. Горнова Елизавета Ильинична 9 «А»
2. Лукичева Елизавета Юрьевна 9 «А»
3. Соловьева Елизавета Андреевна 9 «А»
4. Вдовенков Сергей Игоревич 9 «Б»
5. Грехова Софья Сергеевна 9 «Б»
6. Орехова Анастасия Владиславовна 9 «В»
7. Сухарев Илья Анатольевич 9 «Г»

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 16 учеников:

9а

Голышев Иван Денисович – физика

Ермакова Мария Дмитриевна – литература

Овсянникова Елена Александровна – обществознание

Титова Екатерина Михайловна – химия

Холяк Даниил Романович – математика

9б

Белоногов Александр – технология

Козлов Арсений Романович – информатика

Устинов Михаил Михайлович – история и обществознание

9в

Безруков Владислав Дмитриевич – физика

Кузнецова Наталия Денисовна – биология

Кукунин Матвей Алексеевич – история

Плотникова Анастасия Алексеевна – обществознание

9г

Белов Иван Дмитриевич – физика
 Бударagina Людмила Романовна – биология
 Видяева Веста Евгеньевна - биология
 Воробьев Владислав Алексеевич – технология

Результаты единого государственного экзамена

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах проведения государственной итоговой аттестации
 в 2019/2020 учебном году в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

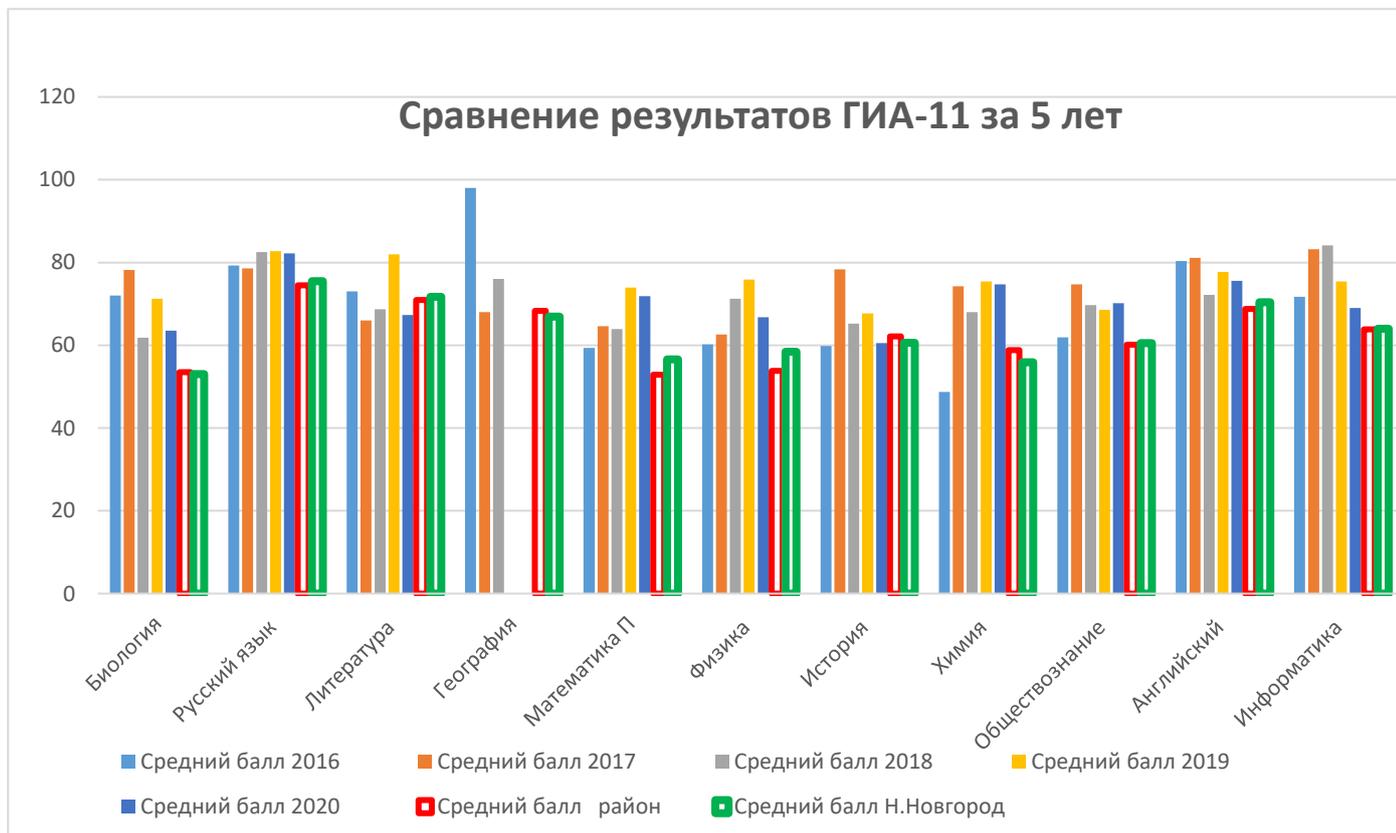
Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)		
	всего (чел.)	% от общего количества выпускников		всего (чел.)	% от числа участников экзамена		Количество (чел.)	Процент числа участников экзамена	Наилучшие показатели
Информатика	6	13,04	6	0	0	69,0	2	33,3	92-1 чел., 81-1 чел.
Биология	7	15,2	6	0	0	63,57	0	0	-
Русский язык	45	97,83	45	0	0	82,20	30	66,67	100-1 чел., 98-4 чел., 96-1 чел., 94-4 чел.
Литература	3	6,52	3	0	0	67,33	0	0	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	39	84,78	39	0	0	71,90	14	31,11	94-1 чел., 91-1 чел.
Физика	14	30,43	14	0	0	66,77	4	28,57	93б. -1 чел., 89-1 чел.
История	2	4,35	2	0	0	60,50	0	0	-
Химия	4	8,70	4	0	0	74,75	2	50,00	84-1 чел., 80-1 чел.
Обществознание	20	43,48	20	0	0	70,15	6	30,00	92-1 чел., 90-1 чел.
Английский	13	28,28	13	0	0	75,54			88-1 чел., 87-2 чел., 86-1 чел.

Сравнение результатов ГИА-11 за 5 лет

Предмет/ Учебный год	Средний балл					Московский район	Н.Новгород
	2016	2017	2018	2019	2020		
Биология	72	78,18	61,85	71,22	63,57	53,48	53,05

Русский язык	79,25	78,56	82,48	82,73	82,2	74,48	75,48
Литература	73	66	68,67	82	67,33	70,92	71,7
География	98	68	76			68,33	66,92
Математика II	59,33	64,58	63,91	73,98	71,9	52,91	56,57
Физика	60,2	62,58	71,23	75,89	66,77	53,84	58,42
История	59,83	78,33	65,2	67,67	60,5	62,17	60,61
Химия	48,75	74,22	68	75,38	74,75	58,83	55,87
Обществознание	61,95	74,71	69,71	68,53	70,15	60,11	60,56
Английский	80,33	81,14	72,2	77,71	75,54	68,74	70,4
Информатика	71,71	83,17	84,1	75,38	69,00	63,86	64,02

Сравнение результатов ГИА в формате ЕГЭ



Получение медалей «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году

Золотую медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца получили
2 ученицы 11 «Б» класса:

Баранова Екатерина
Вайнберг Лия

Реализация программы работы с одаренными детьми

Этапы всероссийской предметной олимпиады школьников.

Наиболее массовым видом интеллектуальной деятельности с объективной внешней экспертизой является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам принял участие 501 ученик 4 – 11 классов. Победители и призеры школьного этапа определялись, исходя из общего количества участников школьного этапа в образовательных учреждениях Московского района. Учениками лицея получено 96 дипломов победителей, 612 дипломов призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, итого - 708 дипломов. Дипломы победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад получили 353 ученика (1 ученик считается 1 раз).

Количество обучающихся 4-11 классов в общеобразовательной организации – 684

Количество участников школьного этапа олимпиады

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык	0	38	23	13	16	9	12	10	121	5	57
2.	Астрономия	1	4	2	5	9	4	8	4	37	9	17
3.	Биология	1	52	22	19	16	12	9	9	140	10	58
4.	География	0	9	7	10	9	12	7	1	55	2	29
5.	Информатика	3	13	10	12	12	10	15	5	80	6	40
6.	История	0	14	14	11	9	6	4	2	60	3	20
7.	Литература	0	12	13	10	11	13	9	6	74	5	27
8.	Математика	72	80	28	19	23	18	22	7	269	15	125
9.	Обществознание	0	0	8	22	13	24	23	8	98	7	59
10.	Право	0	0	0	0	0	9	8	3	20	4	11
11.	Русский язык	59	23	15	13	10	10	22	5	157	9	62
12.	Технология (технический труд)	0	6	8	8	19	3	0	0	44	3	21
13.	Технология (обслуживающий труд)	0	9	4	1	2	0	1	0	17	1	5
14.	Физика	0	0	0	8	15	22	19	10	74	7	15
15.	Химия	0	0	0	0	17	11	10	7	45	2	20
16.	Экология	0	4	2	4	2	1	0	2	15	3	6
17.	Экономика	0	0	0	0	0	8	10	5	23	1	17
18.	Физическая культура	0	16	5	17	7	2	0	0	47	1	14
19.	Французский язык	0	2	4	0	0	0	0	0	0	1	1
20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
21.	Итальянский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
22.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	4	2	0	0	6	1	3
23.	ОБЖ	0	0	0	0	5	4	3	0	12	0	4

Результативность участия учеников различных параллелей в олимпиадах школьного этапа

Итоги школьного этапа подведены на основании единой системы рейтингования всех участников школьного этапа в Московском районе.

класс	всего учеников	участников	% участия	Награждено дипломами	% награжденных
4 класс	101	72	71,3	51	70,8
5 класс	121	95	78,5	63	66,3
6 класс	102	55	53,9	40	72,7
7 класс	74	48	64,9	35	72,9
8 класс	81	67	82,7	55	82
9 класс	74	58	78,3	39	67
10 класс	74	65	87,8	41	63
11 класс	57	41	71,9	29	70,7
всего	684	501	73,2	353	70,4

В целом по итогам школьного этапа при подведении итогов по количеству учеников: Только диплом победителя имеют 10 учеников (в 2019 – 2020 году - 12 учеников)
Только диплом призера – 176 учеников (в 2019 – 2020 году - 107 учеников)
Более 1 диплома на школьном этапе – 171 ученик (в 2019 – 2020 году 115 учеников).

Наиболее результативным является предметное направление, традиционно представленное как ведущее в лицее, базирующееся на программах с углубленным изучением математики (7-11 классы) и физики (10-11 классы), а также на программе предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по физике» для 8-9 классов, наименее результативное – химико-биологическое, имеющее программы углубленного и профильного изучения по биологии и химии в 10-11 классах, а также программу предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» в учебном плане 9 класса.

В целом в трех направлениях имеется положительная динамика результативности: на 3% на социально-экономическом направлении, представленном в обучении программами профильного изучения обществознанию и экономике в 10-11 классах и программой предпрофильной подготовки в 9 классах «Решение проектных задач по экономике», на 2,1% на химико-биологическом направлении, на 1 % на филологическом направлении, снизилась на 7,4% результативность на физико-математическом направлении.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – 453. В 21 предметной олимпиаде приняли участие 198 учеников, минимальное участие – 1 ученик (немецкий язык, итальянский язык), максимальное представительство - 60 (обществознание).

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников подведены в приказах департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода по каждому предмету. Победителями (21 диплом) и призёрами (136 дипломов) предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 97 обучающихся 7–11 классов (всего 157 дипломов).

Сравнение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Подсчет по дипломам	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
победители	28	31	22	24	28	27
призеры	47	46	40	43	48	59
Итого	75	77	64	67	76	87

Лицей имеет победителей в 10 (в 2019-2020 году в 11, в 2018 – 2019 году – 14, 2017 – 2018 – 12) олимпиадах, призеров в 19 (в 2019-2020 году в 14, в 2018 – 2019 году – 11, в 2017 – 2018 – 14) олимпиадах. Число победителей в олимпиадах сократилось на 1 дипломанта, количество призеров увеличилось на 77 дипломантов при увеличении в этом году числа олимпиад, в которых заняты призовые места.

Сводные участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Дипломы МЭ	по дипломам				по ученикам (1 ученик считается 1 раз)			
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
участники	453	338	318	257	198	154	154	133
победители	21	27	28	24	20	24	23	16
призеры	136	59	48	43	88	41	36	36
всего по дипломам	157	86	76	67	97	53	48	47

Отмечено увеличение на 71 диплом количества дипломов, полученных учениками на муниципальном этапе (сокращение на 6 дипломов – победители, увеличение на 77 дипломов – призеры), что связано с увеличением (на 44 учеников) количества учащихся, ставших дипломантами олимпиады (1 ученик считается один раз).

Всего 2 и более дипломов имеет 31 учеников 7-11 классов, максимальное количество полученных дипломов – 7, 3 и более дипломов имеют 12 учеников 7-9 классов и 3 ученика 10-11 классов.

В 2019 – 2020 учебном году наибольшее количество полученных дипломов – 6, всего 2-6 дипломами было награждено 19 учеников 7-9 классов, таких учеников не было в 10-11 классах

Результативность участия по классам

класс	2020 - 2021	2019-2020	динамика	класс	2020-2021	2019-2020	динамика
7а	13	0		9а	9	8	положит.
7б	11	0		9б	12	14	отрицат
7в	11	1		9в	11	14	отрицат
8а	24	9	положит.	10а	8	15	положит.
8б	16	10	положит.	10б	8		
8в	10	2	положит.	10в	7		
				11а	14	3	положит.
				11б	3	2	положит.

Уменьшилось незначительно количество дипломантов олимпиад в 2 классах из 9, в которых можно проследить преэмественность.

Сравнение результативности участия в муниципальном этапе по годам

предмет	всего мест в 2020 – 2021: всего//7-8//9-11	всего мест в 2019 – 2020: всего//7-8//9-11	динамика
1. немецкий язык	1// -// 1		
2. МХК	2// 2// -		
3. ОБЖ	2// 2// 0		
4. информатика	2//0 //2	14// 11// 3	отрицательная
5. литература	7//3 //4	9// 7// 2	отрицательная
6. физика	10//5 //5	13// 10// 3	отрицательная
7. английский язык	15//11// 4	2// 1// 1	положительная
8. астрономия	8// 4 // 4	3// 1// 2	положительная
9. биология	17// 2// 15	10// 4// 6	положительная
10. география	6//5 //1	3//3 //0	положительная
11. история	5//3 //2	2//1 //1	положительная
12. математика	12//7 //5	6// 6// 0	положительная
13. обществознание	18// 12 //6	4//2 //2	положительная
14. право	8// 0// 8	0	положительная
15. русский язык	17//10 //7	10// 7// 3	положительная
16. технология	17//13 //4	7// 5// 2	положительная
17. физическая культура	4//4 //0	0	положительная
18. химия	1// 1// 0	0	положительная
19. экономика	2// 0// 2	0	положительная
всего	157//86 //71	86// 60// 26	положительная

Таким образом, в 18% олимпиад – 3 предмета (в 2019 – 2020 г 36% - 6 предметов, в 2018 – 2019 учебном году 39% олимпиад – 7) олимпиад количество победителей и призеров сократилось, в 12 олимпиадах 70,5% (в 2019 – 2020 г в 7 олимпиадах – 41%, в 2018 – 2019 году в 8 олимпиадах - 44%) результативность повысилась. Процент награжденных детей по сравнению с прошлым годом увеличился, выросло количество дипломов, полученных учениками.

Большое значение для повышения результативности участия в олимпиадах имели особенности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в онлайн формате, охват большего количества участников, чем в прошедшие годы, что вызвало увеличение количества участников на муниципальном этапе.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в период с 10 января по 22 февраля 2020 г. состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 1860 (в 2019 г. – 1086) обучающихся образовательных организаций Нижегородской области. Ученики лицея приняли участие в 10 олимпиадах.

Всего в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» от 27.12.2019 № Сл-316-437796/19 в предметных олимпиадах регионального этапа участвовали (по факту участия) 31 ученик (в 2018 – 2019 учебном году 18 учеников), по количеству учеников (1 ученик считается 1 раз) – 23 ученика (в 2018 – 2019 учебном году – 16 учеников).

Динамика участия учеников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	Участие 2019 – 2020	Участие 2018 - 2019	Динамика
1.	биология	2	3	отрицательная
2.	география	0	1	отрицательная
3.	экономика	0	2	отрицательная
4.	астрономия	9	5	положительная
5.	информатика	3	0	положительная
6.	история	1	0	положительная
7.	математика	4	1	положительная
8.	право	1	0	положительная
9.	русский язык	3	1	положительная
10.	физика	3	1	положительная
11.	экология	2	1	положительная
12.	английский язык	0	0	стабильно
13.	литература	0	0	стабильно
14.	обществознание	0	0	стабильно
15.	технология	3	3	стабильно
16.	физическая культура	0	0	стабильно
17.	химия	0	0	стабильно

Положительную динамику участия в региональном этапе имеют 8 предметов: астрономия, информатика, история, математика, право, русский язык, физика, экология, по 3 предметам динамика отрицательная (биология, география, экономика), причем в 2 олимпиадах (география, экономика) количество участников сократилось до 0. По 6 предметам (английский язык, литература, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК) в течение 2 и более лет нет участников регионального этапа олимпиады.

В приказе Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» от 31.03.2020 № 316-63-780/20 определены результаты участия образовательных учреждений в интеллектуальных испытаниях. В лицее 1 ученик стал победителем и 1 ученик – призером олимпиады.

№	ученик	класс	предмет	учитель	результат
1.	Сухарев Илья	9г	астрономия	Прохорова Л.М.	победитель
2.	Шмелева Елизавета	11б	русский язык	Бурхаева И.Г.	призер

В 2020 году 6 участников регионального этапа выполнили правильно более 50% заданий и не вошли в число победителей и призеров из-за квоты на количество призовых мест

№	предмет	ученик	класс	учитель	Полученный балл	Процент выполнения работы	результат
	технология	Воробьев Владислав	9 «Г»	Галатонова Т.Е.	94	75,2	участник
	технология	Борисов Даниил	10 «А»	Галатонова Т.Е.	93	74,4	участник
	технология	Белоногов Александр	9 «Б»	Галатонова Т.Е.	92	73,6	участник
	экология	Орехова Анастасия	9 «В»	Бирюкова С.В.	58	60,4	участник
	экология	Курицына Полина	10 «А»	Бирюкова С.В.	65	60,2	участник

биология	Курицына Полина	10 «А»	Бирюкова С.В.	116,88	57,01	участник
----------	--------------------	-----------	------------------	--------	-------	----------

Сравнение результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество участников	47	49	25	16	31	30	20	18	31
места призер -	4 - 11	1 - 14	1 - 6	1 - 5	1 - 11	1 - 9 - 6	1-0 - 7	1-2 - 5	1 - 1 - 1
Всего мест	15	15	7 мест	6 мест	14 мест	15 мест	7 мест	7 мест	2 места
рейтинг место	8	8			2	2			

Отмечается отрицательная динамика результативности в региональном этапе олимпиады в целом, в том числе по технологии, экологии, экономике, в двух предметных олимпиад результаты стабилизировались (астрономия, русский язык), не показали результатов ученики по предметам физика, математика, технология, информатика, биология, экология, право, история, хотя в целом увеличилось общее количество участников регионального этапа. В течение ряда лет нет результативного участия по химии, в течение более чем 4 года нет участников регионального этапа по истории (с 2012), обществознанию (с 2014), праву (с 2010).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены 7 работ дипломантов регионального этапа.

Всего по факту участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников было представлено 2 ученицы, по итогам проведения заключительного этапа предметной олимпиады по экономике Савельева А. 11 «А» стала призером.

Сравнительный анализ итогов результатов на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Победители и призеры регионального этапа	7	6	14	15	7	7	2
участники	3(43%)	4 (66%)	8 (57%)	8 (53%)	2 (28%)	2 (28%)	
предметы	Биология - 1 Экология - 2	Астрономия - 1 Информатика - 1 Физика - 1 Экономика - 1	Астрономия - 1 Информатика - 1 Математика - 2 Физика - 1 Экология - 1	Астрономия - 3 Информатика - 1 Математика - 1 Физика - 1 География - 1	Экономика - 2	Экономика - 2	Астрономия - 1 Русский язык - 1

			Экономика – 2	Технология - 1			
результат	Сертификат участника – 2	Диплом призера – 2 физика экономика	Диплом призера – 4 физика -1 информатика -1 экономика -2	Диплом победителя – 1 Диплом призера – 5 астрономия - 2 физика – 1 математика – 1 география – 1	Сертификат участника – 2	Диплом призера - 1	Не участвовали

Отмечена отрицательная динамика результативности участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги городских олимпиад

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на 2019-2020 учебный год совместно с ведущими вузами города были проведены следующие **городские олимпиады**: по праву; математике; экономике; истории; литературе; астрономии, астрофизике и физике космоса, информатике, физике, олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России». В соответствии с предписанием Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 05.03.2020 № 08/50 и приказом департамента образования от 12.03.2020 № 170 «О выполнении требований Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области», с целью предупреждения возникновения и распространения среди населения новой коронавирусной инфекции был перенесены до особого распоряжения, затем **отменены городские олимпиады по экологии, географии, техническая олимпиада.**

Итоги олимпиад подведены в приказах директора департамента образования г. Нижнего Новгорода «Об итогах городских олимпиад по математике, экономике, праву, истории, литературе 2019-2020 учебного года» от 30.01.2020 № 62 и «Об итогах городских олимпиад по информатике, астрономии, астрофизике и физике космоса, физике, «Дипломатия и внешняя политика в истории России» 2019-2020 учебного года» от 19.05.2020 № 275.

Сравнительные итоги городских олимпиад

год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
призовых мест	16	23	22	34	19	13	13	10
место в рейтинге	Четвертое место	Второе место	Третье место	Первое место	Третье место	Шестое место	Пятое место	Шестое место

В 2019 – 2020 учебном году результаты в городских олимпиадах снизились, не реализованы возможности участия в 3 олимпиадах (география, экология, техническая олимпиада): 10 дипломов, стабильно количество победителей – 2 диплома.

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

предмет	2019-2020	% от общего количества	2018-2019	% от общего количества	2017 – 2018	% от общего количества
Всего мест	10	100%	13	100%	13	100%
право	2	20%	3	23%	0	0
литература	2	20%	2	15%	1	8%
экономика	0	0	2	15%	2	15%
техническая	Не проводилась		1	8%	3	23%
математика	0	0	1	8%	0	0
экология	Не проводилась		1	8%	2	15%
физика	1	10	1	8%	0	0
Дипломатия и внешняя политика России в контексте международных отношений	1	10	1	8%	2	15%
астрономия	3	30%	0	0	1	8%
информатика	0	0	0	0	0	0
география	Не проводилась		0	0	1	8%
история	1	10%	0	0	1	8%

Произошло снижение количества призовых мест: нет мест по математике, два места по праву, стабилизировалось количество мест по физике (одно), по литературе – два, истории (одно), снизилось по олимпиаде «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (одно). Поввысилось количество дипломантов по астрономии – 2 победителя и один призер. Лицей опустился на одну позицию в рейтинге городских образовательных учреждений

Результаты участия учеников в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год по предметам

В рейтинг олимпиад Российского совета олимпиад школьников входит межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», ученики лицея принимали участие в этапах олимпиады по математике, физике, истории, химии, русскому языку, биологии и показали достаточно высокие результаты.

Сравнительные итоги участия учеников в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» ННГУ имени Н.И. Лобачевского

год	2012-2013	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
результат	15 дипломантов	25 дипломантов	18 дипломантов	16 дипломантов	22 дипломанта	15 дипломантов	17 дипломантов	16 дипломантов

В целом в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников (Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год по предметам Приказ Минобрнауки России № 32н от 28.08.2018 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год») ученики лицея имеют следующие показатели результативности:

уровень олимпиады	2019 – 2020 учебный год	2018 – 2019 учебный год	динамика
В олимпиадах первого уровня	нет	2 диплома	отрицательная
В олимпиадах второго уровня	5 дипломов	14 дипломов	отрицательная
В олимпиадах третьего уровня	11 дипломов	9 дипломов	положительная
всего	16 дипломов	25 дипломов	отрицательная

Дипломы межрегиональных олимпиад позволяют ученикам в течение 4 лет использовать льготы при поступлении в высшие учебные заведения Нижегородской области и Российской Федерации.

Результаты участия учеников в других олимпиадах Российского совета олимпиад школьников

№	ученик	класс	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Предмет	Статус диплома	Учитель
1.	Грязнев Леонид Андреевич	6в	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Естественные науки	победитель	Овсянникова А.А.
2.	Жарков Ярослав Максимович	7а	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Естественные науки	3 степени	Прохорова Л.М.
3.	Поляков Иван Михайлович	6б	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Естественные науки	2 степени	Овсянникова А.А.

В целом по факту участия в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных, приняли участие по факту участия 694 ученика (в 2018 – 2019 учебном году - 553 ученика), получено дипломов победителей 67, призеров 114.

уровень	результат	Количество дипломов в 2019 – 2020 г	Количество дипломов в 2018 – 2019 г	Динамика
муниципальный/ район	всего участие	332	260	положительная
	победители	33	27	
	призеры	48	45	
муниципальный/ город	всего участие	165	106	положительная
	победители	7	3	
	призеры	22	19	
региональный	всего участие	32	34	отрицательная
	победители	4	1	
	призеры	8	16	
межрегиональный	всего участие	120	84	положительная в количестве участников
	победители	2	1	
	призеры	24	24	

уровень	результат	Количество дипломов в 2019 – 2020 г	Количество дипломов в 2018 – 2019 г	Динамика
федеральный	всего участие	11	3	положительная
	победители	3	0	
	призеры	5	1	
Федеральных и международных дистанционно	всего участие	34	52	отрицательная
	победители	18	8	
	призеры	7	30	

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах достигнута за счет более успешного выступления учеников на олимпиадах муниципального уровня. Высокая результативность на федеральном уровне связана с участием учеников во комплексной всероссийской открытой лично-командной гуманитарное олимпиады НИУ ВШЭ и МАОУ «Гимназия 136» «Часы истории». Менее популярным в этом учебном году стало участие учеников в дистанционных олимпиадах, повысилось качество участия, так как выросло число победителей данных олимпиад.

**Участие в научно-исследовательской деятельности.
Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.**

уровень	результат	Конкурсы 2019 - 2020	Конкурсы 2018 - 2019	Конференции 2019 - 2020	Конференции и 2018 - 2019
муниципальный/ район	всего участие	37		6	14
	победители	8		0	7
	призеры	27		6	7
муниципальный/ город	всего участие	99	22	5	19
	победители	11	8	1	9
	призеры	16	12	3	7
региональный	всего участие	11	7	6	9
	победители	3	1	1	1
	призеры	4	6	3	4
межрегиональный	всего участие	0	0	1	0
	победители	0	0	0	0
	призеры	0	0	1	0
федеральный	всего участие	10	12	2	4
	победители	0	8	1	2
	призеры	0	2	0	1
Международный (дистанционно)	всего участие	8	92	0	1 (очно)
	победители	3	18	0	0
	призеры	5	37	0	1 (очно)

Отмечается положительная динамика количества участников и результатов участия в конкурсах различного уровня, снизилось количество участников в конференциях различного уровня.

Ученики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в рамках реализации программы работы с одаренными детьми являются в целом участниками, победителями, призерами интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад на различных уровнях

Вид состязания	По факту участия победители / призеры / участники	По количеству участников (1 ученик 1 раз)
Всего участников	879	358
	95/ 179 / 605	
Конкурсы	165	118

	25/ 52/ 88	
Конференции	20	19
	3 / 13 / 4	
Олимпиады	694	225
	67 / 114 / 513	

Динамика участия учеников лицея в районной конференции НОУ

№ школы	ДИПЛОМЫ				количество участников городской конференции НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2019 – 2020 учебный год	7	9	9	25	12
2018 – 2019 учебный год	0	3	3	6	0
2017 – 2018 учебный год	7	4	3	14	12

Участие обучающихся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 50 городской конференции НОУ «Эврика»

№ школы	ДИПЛОМЫ				количество участников городской конференции НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2019 – 2020 учебный год	0	7	3	10	12
2018 – 2019 учебный год					0
2017 – 2018 учебный год	2	2	2	6	9

В 2019 – 2020 учебном году прослеживается положительная динамика результативности проектно-исследовательской деятельности, ученики 9 классов, выполняя индивидуальные проекты в соответствии с ФГОС ООО, успешно реализовали возможности работы под руководством учителей лицея и преподавателей высших учебных заведений (ННГУ имени Н.И. Лобачевского), представили свои проекты на районной конференции НОУ очно, на городской конференции в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией дистанционно, подготовив видеоролик и направив в оргкомитет городской конференции электронный вариант своего исследования.

Активно участвуя в развитии олимпиадного движения школьников, педагоги лицея используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых. Отмечен рост результативности участия в отдельных олимпиадах и конкурсах: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап: победителей – 27, призеров – 60, региональный этап олимпиады по физике имени Дж. Максвелла: 2 призера); Олимпиады школ Университетского округа НИУ – ВШЭ. Результаты проектно-исследовательской

деятельности представлены в районном конкурсе проектно-исследовательских работ учеников 4-8 классов (10 победителей, 11 призеров), на VII-ой региональной конференции-конкурсе индивидуальных исследовательских проектов школьников «Молодежные новации строительному комплексу Нижегородской области» ННГАСУ (диплом 1 степени).

Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности

Главной задачей лицея как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, одними из главных направлений нашей деятельности являются:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива, которые комплексно реализуются с 1 по 11 классы.

По всем этим направлениям лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями на основании соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия.

Проектно-исследовательские умения формируются последовательно: от элементарных опытов и наблюдений в начальных классах (кружок «Экспериментаниум») до индивидуальных проектов, представляемых на научно-практических конференциях, в старших классах. Лицей организует сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с ведущими высшими учебными заведениями.

В рамках соглашения о взаимодействии преподаватели физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова проводят занятия по курсам внеурочной деятельности по физике и математике для 9-11 классов, а также выступают в качестве научных кураторов проектно-исследовательских работ школьников.

На базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева ученики получили возможность посещать профориентационные кружки технической направленности, такие как «Возобновляемая энергетика», «Цифровая экономика» и др.

Для 9-11 классов организованы дополнительные занятия по химии и биологии на базе Приволжского исследовательского медицинского университета (далее - ПИМУ), педагоги кафедры медицинской физики и информатики университета читали старшеклассникам лекции по медицинской физике, на которых дети смогли узнать о биофизике сердца, основах методов электрографии и др. В лабораториях Дома научной коллаборации имени П.К. Анохина при ПИМУ организовано выполнение учащимися 9-11 классов проектно-исследовательских работ по таким направлениям, как: когнитивные технологии, свободно-радикальная медицина, симбионты и инфекции человека, стоматология и др. Кроме того, специалистами-психологами ПИМУ проводятся тренинги с учащимися 9-11 классов по повышению их учебной мотивации.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ННГУ им Н.И. Лобачевского ученики посещают занятия, организованные профильными институтами и кафедрами университета (математика, физика, химия, биология).

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) более 30 учителей прошли курсы повышения квалификации на тему: «Разработка, внедрение и

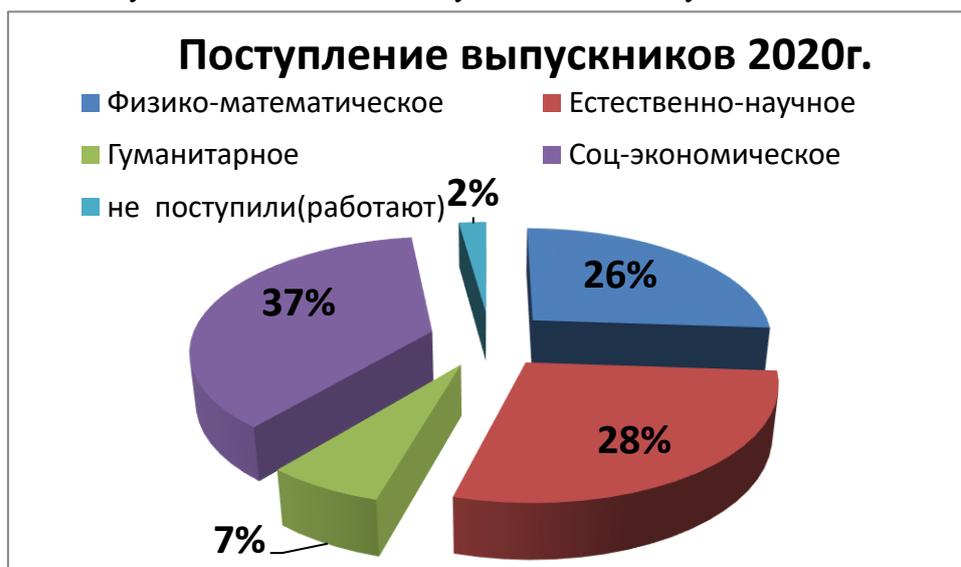
продвижение дистанционного образовательного контента с использованием инфографики и мультимедиа технологий» (40 часов).

Специалистами Приволжского исследовательского медицинского университета проведена работа с педагогами (тренинг) по преодолению профессионального выгорания.

Таким образом, тесное сотрудничество с ВУЗами направлено на решение задач по развитию исследовательских умений, творческих способностей школьников и, в конечном итоге, на повышение качества образования.

Оценка востребованности выпускников

98% выпускников 11 лицея поступили в высшие учебные заведения.



Выпускники лицея поступают в ведущие высшие учебные заведения г. Нижнего Новгорода и других регионов РФ.

Высшее учебное заведение	Количество поступивших выпускников в 2020 году
ННГУ имени Н.И. Лобачевского	13
НИУ ВШЭ г. Нижний Новгород	6
НИУ ВШЭ г. Санкт-Петербург	1
НИУ ВШЭ г. Пермь	1
НГЛУ имени Н.А. Добролюбова	1
НИУМИТ	1
НГТУ	1
ННГАСУ	3
НИУ РАНХИГС	3
МАИ	1
НИУ МИЭТ	1
ВГУВТ	1
НГПУ имени Минина	2

ПГУПС	1
Санкт-Петербург Горный университет	1
МГСУ	1
ПИМУ	2
МГИ им. С. Орджоникидзе	1
Словакия, Университет Святого Кирилла и Мефодия	1
НИТУ МИСиС	1
Рязань, Академия ФСИН России	1
Москва, РГАУ имени К.А.Тимирязева	1
Не поступили	1
Всего выпускников	46

В МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» на уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов физико-математической, естественнонаучной, социально-экономической направленности, в соответствии с полученным средним общим образованием ученики выбирают направления дальнейшего обучения.

Динамика поступления выпускников

Направления/ форма	2019	2020
Физико-математическое	17	12
Естественно-научное	11	13
Гуманитарное	8	3
Соц-экономическое	12	17
не поступили (работают)	3	1
Бюджетное	39	32
Платное	9	13
Всего выпускников	51	46

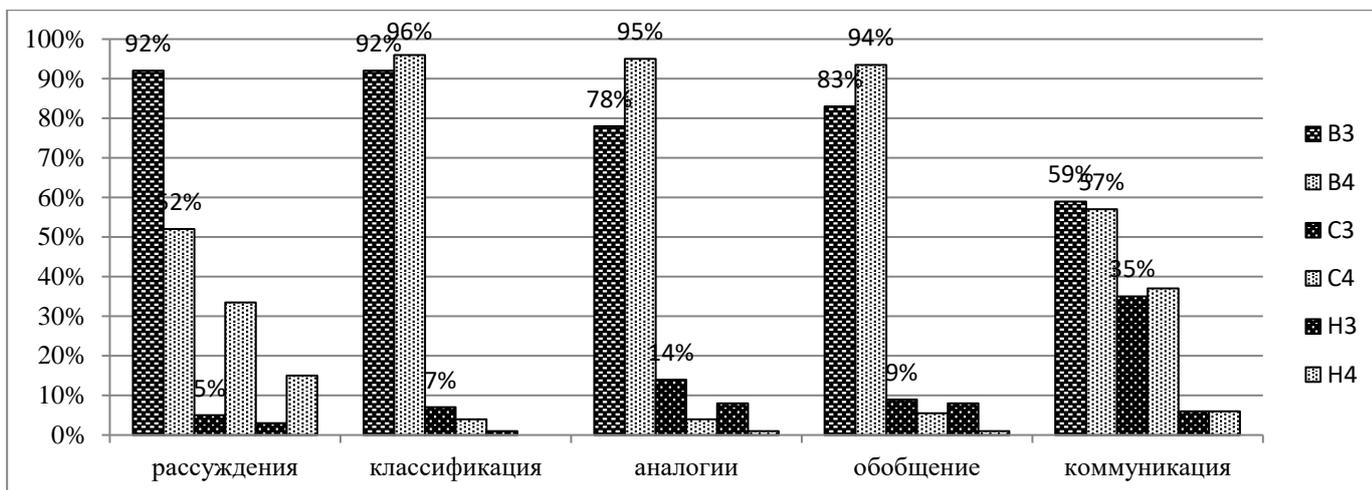
Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сформированность метапредметных умений на уровне НОО

Успешность работы по формированию УУД проследим по результатам диагностики познавательных и коммуникативных УД в 4-х классах. Для сравнения возьмем результаты диагностики конца 2019 года в тех же классах.

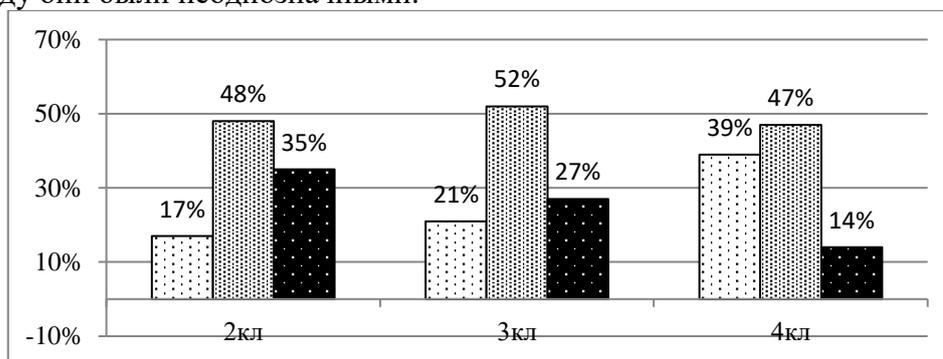
Проанализируем следующие УУД:

1. действия рассуждения;
2. действия классификации;
3. умение выстраивать аналогии;
4. действия обобщения
5. коммуникативные действия



Из диаграммы видно, что, в основном, мы имеем положительную динамику формирования УУД. Исключение составляет умение рассуждать. К концу 4-го класса наметилась тенденция снижения способности к рассуждению. Возможно, это связано с тем, что к концу 4 года обучения на уроках в основном обрабатываются предметные умения, сформированные ранее и учителя сокращают объем времени на применение технологий развивающего обучения. Также учителя и родители отмечают увеличение времени, которое дети тратят на увлечение гаджетами. Проблема с формированием действия рассуждения существует, ее решение поставлено в план работы на 2020-2021 уч.год.

Проанализируем показатели сформированности умений смыслового чтения. В этом году они были неоднозначными.



С одной стороны, к 4 году обучения мы имеем положительную динамику. С другой стороны количество детей, у которых навыки смыслового чтения сформированы на низком уровне, достаточно велико даже в 4 классе. Особенно низкие показатели имеет сформированность умения делать выводы на основе прочитанного. Это первоочередная задача, поставленная на следующий год.

Сформированность метапредметных результатов в 5-8 классах

По плану ВСОКО проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе анализа всероссийских проверочных работ в части диагностики метапредметных результатов.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 5 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень
---	------------	----------	---------

			сформированности
1.	саморегуляция – два задания	окружающий мир	95,5%
2.	работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	математика окружающий мир	91%
3.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – три задания	русский язык	76,1%
4.	смысловое чтение – два задания	русский язык	76,1%
5.	умение интерпретировать информацию	математика русский язык	33%

Ученики 5 класса показали высокий уровень сформированности регулятивных УУД, связанных с формулированием правил поведения в различных жизненных ситуациях. Умения смыслового чтения, оцениваемые на заданиях по русскому языку, проявляются в уверенной работе учеников со словом, ученики испытывают затруднения, связанные с созданием текста, что соответствует показателям в оценке коммуникативных умений по осознанному использованию речевых средств. Ученики достаточно успешно справились с заданиями, направленными на проверку умений работать с информацией, представленной в знаково-символической форме. Пятиклассники испытывают затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с интерпретацией информации, что говорит о низком уровне сформированности познавательных логических универсальных учебных действий.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 6 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
6.	Работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	Биология Математика История	100%
7.	Смысловое чтение	Русский язык История Биология	96,6%
8.	Логические познавательные универсальные учебные действия	Биология Математика История	65,6%
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	История Биология	59,8%

Ученики 6 класса показали достаточно высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, связанных с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения смыслового чтения изучались по результатам выполнения учениками различных учебных задач по трем предметам, наиболее успешно ученики справляются с заданиями на поисковое чтение (слово), с отдельными затруднениями - поиск определенной информации, в том числе при ознакомительном чтении, наибольшее затруднение вызывает необходимость формулировать какие-либо умозаключения,

основываясь на прочитанном. Наибольшее количество затруднений вызвало выполнение задания повышенной сложности, требующее от ученика умения проводить логическое рассуждение на основе текстовой задачи. Наибольшее внимание при формировании УУД необходимо уделить работе с логическими умениями и речевой интерпретацией причинно-следственных связей.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 7 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
10.	Работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	Математика Биология Обществознание География	97%
11.	Работа с изображениями	История	82,4%
12.	Логические познавательные универсальные учебные действия	Обществознание Биология История Математика	78,7%
13.	Структурирование	Русский язык	62,7%
14.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Обществознание Русский язык География	55,7%
15.	Смысловое чтение	Русский язык География	54,5%
16.	Работа с понятием	Обществознание	34,4%

Ученики 7 класса достаточно успешно справляются с заданиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, а также требующими выполнения логических операций классификации и структурирования. Затруднение вызывают задания, предполагающие интеграцию познавательных и коммуникативных УУД, самостоятельное создание высказываний и текстов различного объема и содержания. Необходимо продолжить работу по формированию умений смыслового чтения, по обучению выполнять задания аналитического характера повышенной сложности.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 8 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
1.	Работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	Физика Обществознание Математика Биология	97%
2.	Логические познавательные универсальные учебные действия	Физика Русский язык История Биология	67,6% эксперимента
3.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Русский язык	37,5%

4.	Смысловое чтение	Биология Русский язык	75,3%
5.	Работа с понятием	Обществознание	56%

Ученики 8 класса показывают достаточно высокий уровень владения универсальными действиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, особенность сформированности логических познавательных УУД проявляется во владении действиями, направленными на работу с данными (умение классифицировать умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, в том числе владение простейшими приёмами аргументации, ниже уровень сформированность УУД, отражающих умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), низкий уровень сформированности логических познавательных УУД ученики демонстрируют при выполнении заданий, связанных с дополнительными действиями, часто направленными на осмысление данных экспериментального характера (умение производить сравнение объектов, построить физическую модель, анализировать исходные данные или результаты эксперимента, понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных). Т.е. необходима работа по совершенствованию умений, соединяющих в себе познавательные и коммуникативные УУД, умение создавать высказывание, основанное на полученных различными путями данных, в том числе умение формулировать и аргументировать собственную позицию. Анализ показателей, отражающих сформированность умений смыслового чтения, показывает более высокий уровень владения ознакомительным, изучающим, поисковым чтением, наибольшее внимание требует овладение изучающим, аналитическим чтением. Высокий уровень сформированности познавательного УУД работа с понятием требует наличия базовых знаний, так как ошибки учеников связаны не с невладением структурой определения понятий, а с незнанием его сути (определения).

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах

Особенность выполнения всероссийских проверочных работ в 2020 году – проведение мониторинговых исследований в начале нового учебного года по результатам прошедшего, с опорой на учебный материал, изучавшийся в дистанционном формате в течение третьей – четвертой четверти.

Для того, чтобы сделать вывод о качестве обучения на основе результатов ВПР, приведем статистику.

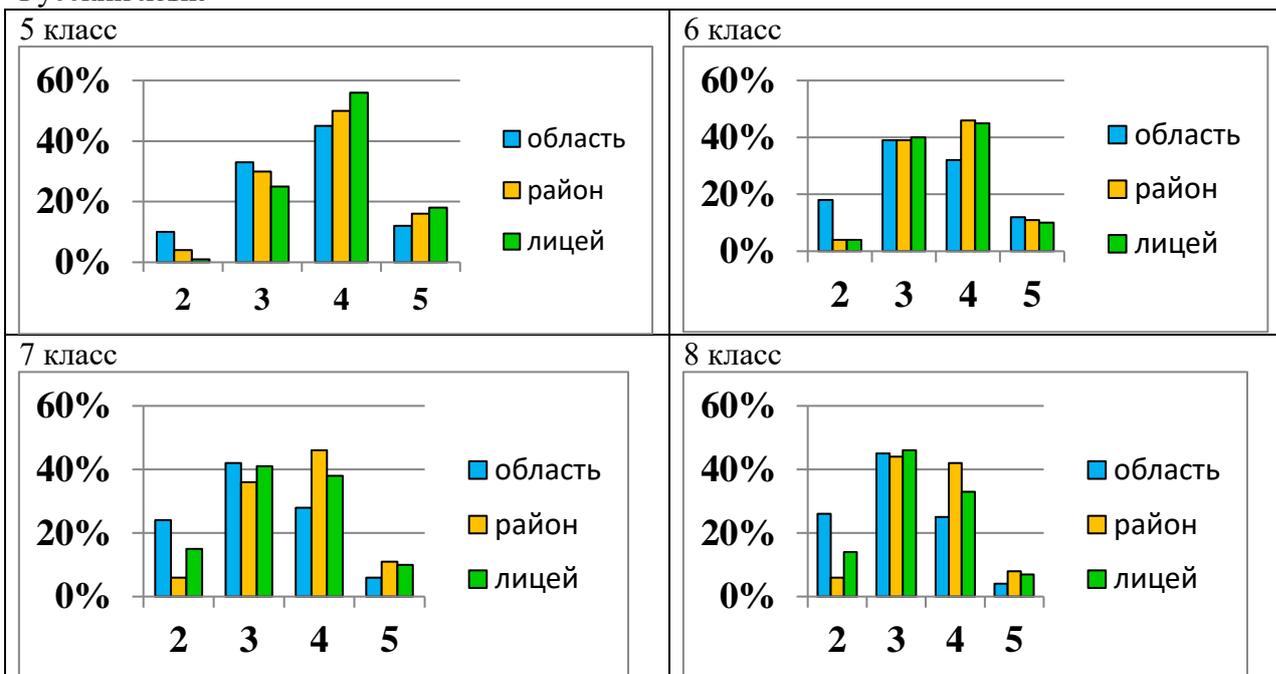
Средний балл по предмету по результатам ВПР

Класс обучен ия	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн ость	Качество	Ср.балл
				5	4	3	2			
5	Русский язык	121	93	17	52	23	1	99%	74%	3,9
5	Математика		111	51	50	10	0	100%	91%	4,4
5	Окруж.мир		111	46	59	6	0	100%	95%	4,4
6	Русский язык	102	89	9	40	36	4	95,5%	55%	3,6
6	Математика		94	29	45	18	2	98%	79%	4,4
6	Биология		93	6	46	39	2	98%	56%	3,6
6	История		92	31	46	15	0	100%	84%	4,2
7	Русский язык	74	61	4	23	25	9	85%	44%	3,4
7	Математика		66	10	39	15	2	97%	74%	3,9
7	Биология		63	8	30	25	0	100%	60%	3,7
7	История		68	19	37	12	0	100%	82%	4,1
7	География		64	16	35	13	0	100%	80%	4,0
7	Обществознан ие		61	15	38	8	0	100%	87%	4,1

8	Русский язык	81	72	5	24	33	10	86%	40%	3,3
8	Математика		72	31	27	12	2	97%	80,5%	4,2
8	Физика		74	17	25	27	5	93%	57%	3,7
8	Биология		73	5	29	36	3	96%	47%	3,5
8	История		70	9	43	16	2	97%	74%	3,8
8	География		70	9	25	31	5	93%	49%	3,5
8	Англ.язык		71	8	29	29	5	93%	52%	3,6
8	Обществознание		68	2	39	25	2	97%	60%	3,7
9	Физика	74	64	17	23	22	2	97%	62,5%	3,9

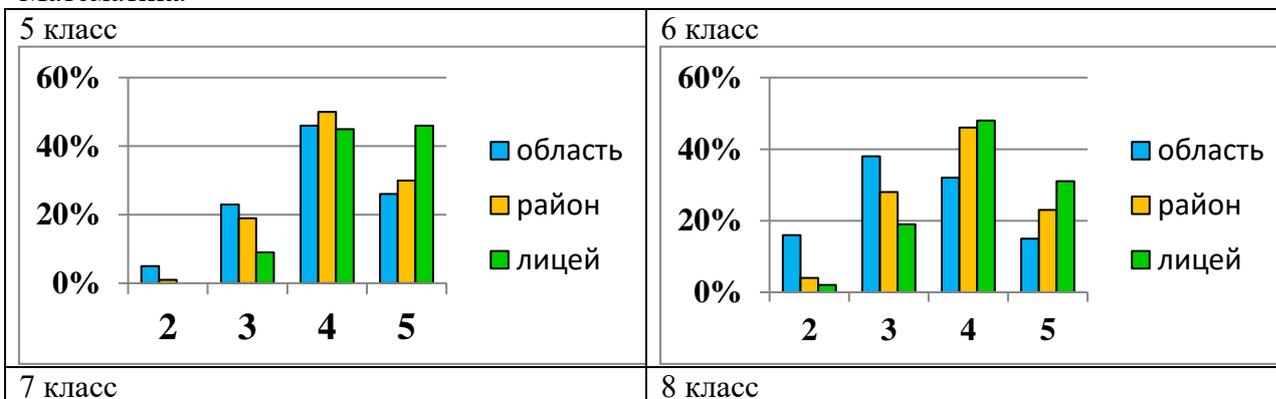
Сравнительный анализ итогов ВПР

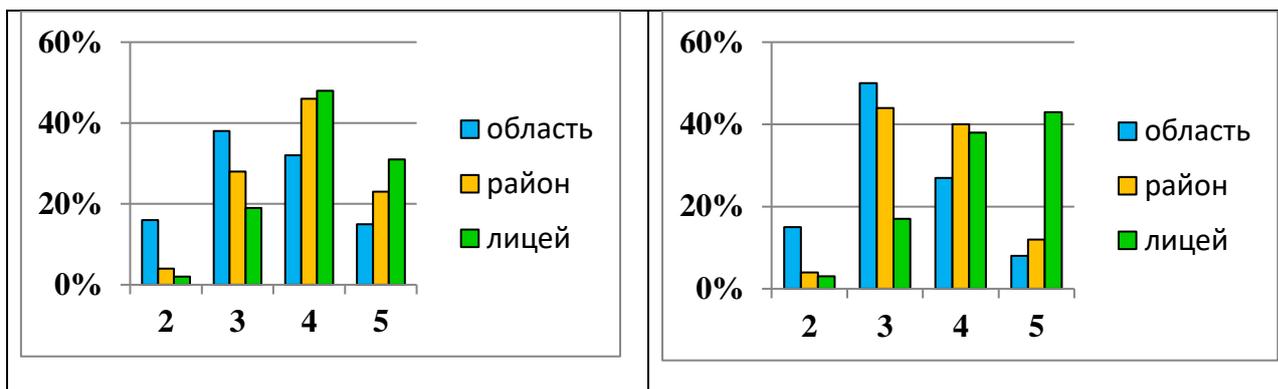
Русский язык



Средние показатели качества обучения русскому языку (наличие отметок «хорошо» и «отлично») в 5 классе выше, чем по Московскому району и Нижегородской области, в 6-8 классах количество полученных отметок «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» выше, чем в муниципалитете и субъекте РФ, что требует организации повторения изученного в период дистанционного обучения материала в течение нового учебного года.

Математика





Средние показатели качества обучения математике (наличие отметок «хорошо» и «отлично») в 5-8 классе выше, чем по Московскому району и г. Нижнему Новгороду, ученики лицей изучают математику углубленно, хорошо справились с данной работой.

Контроль сформированности метапредметных результатов в 9 классе

В рамках внутренней системы оценки качества обучения в 9 классе проводится оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе выполнения заданий предметного и метапредметного характера и защиты итогового индивидуального проекта.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 9 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№ задания	Вид умения	Умение сформировано полностью
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90%
2	Умение объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания физических явлений	50%
5	Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов	31,25%
6	Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	37,5%
7	Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	82,8%

На основании выполненных заданий можно сделать выводы о достижении следующих метапредметных результатов:

Метапредметный результат 1

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

сформирован полностью: 33 ученика – 51,6%

Метапредметный результат 2

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

сформирован полностью: 29 учеников – 45%

Метапредметный результат 3

Смысловое чтение

сформирован полностью: 53 ученика – 82,8%

Итоговый индивидуальный проект является продуктом самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося 9 класса. Его оценка осуществляется в соответствии с «Положением проектно-исследовательской деятельности» и системой оценки планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

В целях формирования проектно-исследовательских компетенций в соответствии с ФГОС ООО, организации внеурочной деятельности учащихся, реализации Концепции проекта создания базовых школ РАН (далее Концепция) (разработана в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № Пр-2543), на основании положения об индивидуальном проекте в 9 классе (утверждено приказом № 176/ уч от 12.09.2019) ученики 9 классов лицея в течение 2019– 2020 учебного года выполняли индивидуальные проекты.

Ученики выбрали следующие формы индивидуальных проектов:

Письменная работа – 92

Художественное творчество – 3

Социальный проект – 3

Модель – 5

Выпускники 9 классов выполняли индивидуальные проекты по следующим предметам

предмет	количество выполнивших проект	выполнение на отметку «5» - отлично	выполнение на отметку «4» - хорошо	выполнение на отметку «3» - удовлетворит.
история	22	19	3	0
физика	21	12	9	0
биология	14	6	5	3
математика: алгебра геометрия	8	8	0	0
информатика	8	5	3	0
литература	4	2	2	0
технология	3	3	0	0
химия	3	0	3	0
география	2	0	4	0
ИЗО	2	1	1	0
психология	2	2	0	0
русский язык	2	1	1	0
социальный проект	2	2	0	0
Техническое	2	2	0	0

предмет	количество выполнивших проект	выполнение на отметку «5» - отлично	выполнение на отметку «4» - хорошо	выполнение на отметку «3» - удовлетворит.
проектирование				
экономика	2	1	0	1
английский язык	1	0	0	1
право	1	1	0	0
черчение	1	1	0	0

На повышенном уровне (отметки «5» и «4») проект выполнили 98 учеников
На базовом уровне (отметка «3») проект выполнили 5 учеников

Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ

Согласно справке о подготовке к ГИА лица в 2019 году, представленной заместителем директора Беззубовой М.Ю. на совещании при директоре 15.05.2019, основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

- Проведение тематических педагогических советов. Педсоветы № 1-3,5, малый педсовет от 28.11.2019
- Проведение тематических родительских собраний. Даты 20.10.2019г.; 20.12.2019г.; 26.04.2020
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Совещание при директоре. План работы по подготовке к ГИА, анализ работы за 1,2 полугодие
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Организация работы методических объединений школы.
- Организация деятельности психологической службы школы. Участие в акции «100 баллов для Победы»
- Формирование и диагностика базы данных РИС ГИА -11-ых классов.
- Организация работы с «группой риска»
- Подготовка специалистов к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Дистанционное обучение на учебной платформе ФЦТ. Получили сертификат все заявленные специалисты, всего 17 чел: руководитель ППЭ, 1- член ГЭК, 9- организаторов в аудитории, 2-организатора вне аудитории, 4-общественных наблюдателя.
- Организация и проведение тренировочных, диагностических работ по подготовке к ГИА-11
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»
- Организация работы медиатеки для доступа учащихся во внеурочное время.

Контроль за подготовкой выпускников 11 классов к ЕГЭ

Согласно дорожной карте подготовки к ГИА лица в 2019-20 году основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

- Проведение педагогических советов, на которых рассматривались вопросы ГИА. Педсоветы № 1-3,5

- Проведение тематических родительских собраний. Даты 20.10.2019г.; 24.11.2019г.; 14.05.2020
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Совещание при директоре. План работы по подготовке к ГИА, анализ работы за 1,2 полугодие
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Организация работы методических объединений школы.
- Организация деятельности психологической службы школы. Участие в акции «100 баллов для Победы»
- Формирование и диагностика базы данных РИС ГИА -11-ых классов.
- Организация работы с «группой риска»
- Подготовка специалистов к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
Дистанционное обучение на учебной платформе ФЦТ. Получили сертификат все заявленные специалисты, всего 17 чел.: 1 член ГЭК, 9 организаторов в аудитории, 2- организатора вне аудитории,
Проведено обучение четверых общественных наблюдателей на базе материалов платформы.
- Организация и проведение тренировочных, диагностических работ по подготовке к ГИА-11
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»
- Организация работы медиатеки для доступа учащихся во внеурочное время.

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ учителями лица проведены следующие диагностические и тестовые работы во втором полугодии и получены результаты:
Результаты диагностических работ 2019-2020 уч.г.

Предмет	Тип работы	11а			11б		
		Успев	Кач	Кол.уч	Успев	Кач	Кол.уч
Математика	Проф	100	80,0	16	100	92	20
	Проф	100	89,6	18	100	95	22
	база	100	86	7			
Русский яз.	Д.р.	100	60	20	91	55	22
	Д.р.	100	26	21	100	30	22
	Д.р.	100	45	23	100	30	23
Химия	Д.р.	100	50	5			
	Д.р.	100	72	5			
		100	100	4			
Обществознание	Д.р.	100	61	15			
	Д.р.	100	68	13			
	Д.р.	100	61,9	14			
Английский яз.	Д.р.	100	63,6	9	100	72	5
	Д.р.	100	65,2	9	100	75,4	5
	Д.р.	100	67,7	9	100	78,9	5
Информат.	Т.р.				91,5	58,3	12
	Д.р.1				90	50	10

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

					80	60	5
Биология	Д.р.1	100	67	6			
	Д.р.1	100	72,5	6			
История	Т.р.	100	25	3			
	Д.р.1	100	45,4	3			
Физика	Д.р.				100	45,6	20
	Д.р.1				100	57,9	20

По всем предметам, выбранным учащимися в качестве экзаменов обучающимися 11-ых классов в период государственной итоговой аттестации, прослеживается положительная динамика, как в целом в классах, по направлениям, так и относительно каждого участника ГИА-11.

Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности

Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности			
			кол-во	%*	кол-во	%**	кол-во	%**	кол-во	%***	кол-во	%***
1	Русский язык, литература	6	5	83%	4	80%	0		1	20%	1	17%
2	Английский язык	8	7	88%	4	57%	3	43%	0		1	13%
6	Математика	5	5	100%	4	80%	1	20%	0		0	
7	Информатика и ИКТ	2	2	100%	0		2	100%	0		0	
8	История, обществознание	3	3	100%	2	67%	1	33%	0		0	
10	География	1	1	100%	1	100%	0		0		0	
12	Биология, экология	2	2	100%	1	50%	1	50%	0		0	
13	Физика, астрономия	2	2	100%	2	100%	0		0		0	
14	Химия	1	1	100%	1	100%	0		0		0	
15	Музыка, ИЗО,МХК	3	2	67%	1	33%	0		1	33%	1	33%
16	Технология, черчение	2	2	100%	1	50%	1	50%	0		0	
17	Физическая культура	4	4	100%	3	75%	1	25%	0		0	
18	ОБЖ	1	0		0		0		0		1	100%
19	Начальные классы	13	13	100%	11	85%	2	15%	0		0	
24	Методист	1	1	100%	0		0		1	100%	0	
28	Педагог-организатор	3	1	33%	0		0		1	33%	2	66%
29	Педагог-психолог	1	1	100%	1	100%	0		0		0	
32	Старший вожатый	1	0		0		0		0		1	100%
34	Тьютор	1	1	100%	1	100%	0		0		0	
	ИТОГО	60	53	88%	37	70%	12	23%	4	7%	7	12%

не подлежит аттестации на СЗД 7 человек

* процент в каждой строке считается от общего количества педагогических работников

** руководители, ведущие педагогическую деятельность, в сведения не включаются, т.е. учитываются работники только по основной должности

*** в каждой строке считается от количества аттестованных педагогических работников

В целом на 31 декабря 2020 года в лицее сложился следующий квалификационный состав педагогических работников.

Квалификационный состав педагогических работников

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 60 педагогических работников	Количество учителей	процент от 53 учителей
без категории	7 Не подлежат аттестации на СПЗД *как работающие в должности менее 2 лет: <u>Левина Т.В.</u> – педагог-организатор <u>Косарева С.С.</u> – педагог-организатор <u>Мамаев В.В.</u> – учитель ОБЖ <u>Волкова Э.Е.</u> – учитель русского языка и литературы <u>Мокеева А.В.</u> – учитель музыки <u>Коломенская А.С.</u> – старший вожатый <u>Щербакова Т.А.</u> – учитель английского языка	11,67%	4 Не подлежат аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет: <u>Мамаев В.В.</u> – учитель ОБЖ <u>Волкова Э.Е.</u> – учитель русского языка и литературы <u>Мокеева А.В.</u> – учитель музыки <u>Щербакова Т.А.</u> – учитель английского языка	7,5%
СПЗД	4 Ершова Г.П. – методист, Войкина Т.Ф. – учитель русского языка и литературы, Тагунова Н.Г. – учитель ИЗО Архипова Г.В. – педагог-организатор	6,7%	2 Войкина Т.Ф. – учитель русского языка и литературы, Тагунова Н.Г. – учитель ИЗО	3,7%
первая категория	12	20%	12	22,6%
высшая категория	37	61,67%	35	66%
Высшая// первая категория учителя-предметника у руководящих работников (6 человека)	6	100%	2//4	33%/66%

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации учителя лицея проходили в различных формах:

1. курсовая подготовка (очно, дистанционно)
2. самообразование по выбранной методической теме.

На базе ГБОУ ДПО НИРО в других организациях дополнительного профессионального образования в 2019 – 2020 году прошли курсовую подготовку 43 педагогических и руководящих работника для реализации различных образовательных задач

В целом на 31 декабря 2020 года 63 педагогических и руководящих работника (95%) прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет в соответствии с требованиями ФГОС в условиях реализации основной образовательной программы.

Не пройдено повышение квалификации в течение последних 3 лет в любой форме:

1. Коломенская Анна Сергеевна (старший вожатый) – проходит обучение в СПО, стаж работы в ОО – 2 месяца
2. Мокеева Александра Валерьевна (учитель музыки) – стаж работы в ОО – 2 года
3. Щербакова Татьяна Андреевна (учитель английского языка) – стаж работы в ОО – 4 месяца

Прохождение курсовой подготовки данными педагогами запланировано на январь - май 2021 года.

Методическую тему для работы по самообразованию выбрали 32 педагогов-предметников. Тематическое распределение:

№	Тематика методической работы	количество тем
1.	педагогические технологии	25
2.	воспитание	3
3.	методика преподавания	3
4.	психология	1

План повышения квалификации на 2020 год для педагогических и руководящих работников выполнен.

Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Философию управления лицеем как образовательной организацией повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

В рамках организационно-управленческой антропологии МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» применяет опыт управления лицеем как интеллектуальной организацией. Моделирование и апробация технологий педагогического менеджмента в условиях инновационной деятельности позволяют активизировать факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом: высокая информированность о потенциально возможных нововведениях; глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов; заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов лицея как интеллектуальной образовательной организации.

На этапе формирования социального заказа была разработана его матричная модель² для наиболее точного прогнозирования и последующей реализации.

Группы заказчиков	Предмет заказа			
	Адресат образователь-	Номенклатура образовательных	Характеристики	Результаты образования

² См. рекомендации по составлению сетки таблицы: Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования». // «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2011, № 2. // <http://www.menobr.ru/materials/370/4956/>

	ных услуг	услуг	образователь- ной среды	
Государст- во	Ученики 1- 11 классов	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Соответствие системе требований, отраженных в основной образовательной программе, составленной по ФГОС.	Соответствие качества образования требованиям государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
Родители	Ученики 1- 11 классов	Получение компетенций, необходимых для успешной адаптации ребенка в обществе, формирование базовых ценностей и моральных устоев, формирование самостоятельного и критического мышления.	Современная инфраструктура учреждения и высокий профессиона- лизм педагогов.	Реализация индивидуальных планов семей по проектированию дальнейшего обучения и/или трудоустройства ребенка.
Учащиеся	Ученики 1- 11 классов	Получение качественного образования и опыта деятельности в сообществе.	Наличие возможностей для качественного обучения и социальных практик.	Возможность самоопределения и самореализации.
Социальные партнеры - вузы	Ученики 11 классов	Формирование у обучающихся современной научной картины мира.	Наличие преемственно- сти в системе школа – вуз.	Готовность к обучению на ступени высшего образования.

Возможность реализовать свою субъектную позицию педагогам предоставляется при реализации принципов матричного управления образовательным учреждением.

Проект 1: реализация в учебном процессе ФГОС (отношения в сфере законодательства об образовании) через проектирование основной образовательной программы.

Проект 2: реализация принципов воспитательной системы как способа организации отношений субъектов: педагог – ребенок – родитель.

Работа в проекте № 1 позволяет педагогическому коллективу и администрации организовать деятельность на двух уровнях. Первый уровень – уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор». Разрешается противоречие в системе целей: между пониманием образования как общественного блага и реформой образования как сферы услуг. Задача подпроекта – разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями;

- разрабатываем на основе примерной основной образовательной программы (ООП) свою программу;
- разрабатываем дополнительную образовательную программу (ДОП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- сертифицируем разработанные программы;
- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами.

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Основная образовательная программа (ООП)
- Программа дополнительного образования (ДОП)
- Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Второй уровень реализации проекта № 1 – уровень «педагогический менеджмент в лице: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители», разрешается противоречие в ценностной сфере между декларируемыми ценностями знания в экономике знаний (инновационной экономике) и реальным падением ценности фундаментального знания в индивидуальном и общественном сознании. Задача подпроекта – разработать и апробировать программу мониторинга эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- разрабатываем систему оценки качества образования (СОКО) и систему оценки качества воспитания (СОКВ);
- нормативно закрепляем систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- развиваем инфраструктуру для использования ИКТ в управлении;
- внедряем информационные технологии в управлении

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Система оценки качества образования (СОКО)
- Система оценки качества воспитания (СОКВ) лицея.

Проект № 2 предполагает деятельность на уровне «лицей как педагогическая интеллектуальная организация - гуманистическая воспитательная система лицея: воспитанник и родители - руководитель ДОО - администратор». Педагогический коллектив участвует в разрешении противоречия в сфере социального воспитания между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Реализуемая задача проекта – разработать и апробировать технологию управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации

Действия, направленные на решение задачи:

- формируем детские общественные объединения (ДОО) по потребности и возможностям деятельности;
- разрабатываем программы и нормативно закрепляем сферы деятельности;
- реализуем деятельность ДОО в системе программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ООП;
- собираем банк методических разработок, КТД, событий для обеспечения деятельности ДОО;
- описываем технологии управления ДОО.

Ожидаемый продукт реализации проекта:

- Система выращенных деятельностей для детских общественных объединений.
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

В 2019, 2020 гг. на базе лицея происходила апробация примерной программы воспитания в составе Основной образовательной программы. В соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании новая рабочая программа воспитания, новый план воспитательной работы вводятся в действие в 01 сентября 2021 года. Так же внесены изменения в другие нормативные документы (порядок организации и

осуществления образовательной деятельности, должностные обязанности классного руководителя и т.д), вводится новая должность - советник по воспитанию. Усиление роли воспитания на всех уровнях образования ставит перед лицом, так же как перед всеми образовательными организациями, новые задачи в сфере организации воспитательного процесса. В условиях действующего ФГОС одной из трудных задач является соотнесение рабочей программы по воспитанию и плана внеурочной деятельности. Проблема заключается в различном понимании внеурочной деятельности разработчиками ФГОС и новой программы воспитания. В ООП согласно ФГОС внеурочная деятельность трактуется в узком смысле слова как продолжение учебной деятельности за пределами урока в **иных формах** и нормируется определенным количеством часов (не более 10 часов недельной нагрузки на ребенка), предполагаемым оплатой педагогам в одинаковой степени как за пределами тарификации, так и ставок дополнительного образования. В новой программе воспитания внеурочная деятельность рассматривается более широко как традиционная внеклассная работа. Направления внеурочной деятельности при этом совпадают. Возникает управленческая задача исключения дублирования событий (мероприятий) в том и другом разделах ООП.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

Самоуправление в лицее и в классе

Самоуправление в лицее имеет четкую структуру. Работа органов самоуправления ведется в соответствии с Уставом лицея и нормативными документами.

Самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицейцев событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицейцы, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
- участие в общелицейской Конференции;
- дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся, а также внести свои предложения;
- организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских событий;
- тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;

Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в неделю, заседания Совета лицея проводятся 1 раз в месяц, дополнительный сбор проводится перед подготовкой какого-либо мероприятия.

Несмотря на определенные трудности (спад активности учащихся, ограничения массовых мероприятий), органы самоуправления активно работают. Подготовка и проведение многих событий в лицее — это огромная заслуга совета. Ребята могут мобилизоваться и

слаженно действовать, что свидетельствует об их лидерских качествах и об умении работать в группе, в коллективе. Трудности самоуправления есть и в классах, как показывает анализ работы классных руководителей, поэтому на следующий год нужно будет формировать и развивать единую систему лицейского и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу, создать Школу актива с целью развития организационных навыков и лидерских качеств.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа педагогического коллектива лицея связана с введением с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", реализацией ФГОС на уровне НОО и ООО (5-9 классы), подготовкой к введению ФГОС СОО, велась по следующим проектным линиям:

- *«Лицей – базовая школа РАН»*
- *«ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»*

По первой проектной линии «Лицей – базовая школа РАН»:

Цель – обеспечить научно-методическую поддержку деятельности педагогов лицея по проблеме: «Реализация модели базовой школы РАН».

Выявленные проблемы.

1.Разработка модели деятельности модели базовой школы РАН

Пути решения

1. Организация взаимодействия на уровне ННГУ – лицей по разработке модели базовой школы РАН.
2. Планирование работы в рамках модели базовой школы РАН

2. Формирование ценностной мотивации педагогических работников к деятельности в условиях базовой школы РАН.

Пути решения:

- 1.Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения квалификационной категории.
- 2.Подготовить нормативную документацию (приказы, благодарности) для обеспечения морального и материального стимулирования деятельности педагогических работников.

3.Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.

Пути решения:

- 1.Обеспечить информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
- 2.Создать единую систему работы лицея и семьи по обогащению ментального опыта учащихся в рамках индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
- 3.Стимулировать участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
- 4.Вести реализацию программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.
- 5.Вести тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

По второй проектной линии «ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»:

Цель: методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Выявленные проблемы.

1. Обеспечение реализации проекта «Воспитательное пространство образовательной организации как ресурс формирования интереса лицейстов к научно-техническому творчеству» федеральной инновационной площадки на весь заявленный срок после издания приказа Министерства Просвещения № от о досрочном прекращении статуса ФИП

Пути решения

1. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.
2. Обеспечение инновационного характера базового образования.
3. Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи.
4. Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей развитие программ дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

2.Формирование проектно-исследовательских компетенций, обучающихся 8-9 классов.

Пути решения:

- 1.Разработка программы курсов внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».
2. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование. 8 класс»
3. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: индивидуальный проект. 9 класс»,
4. Ведение мониторинга реализации программы «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».

3.Разработка основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Пути решения:

1. Организация работы учителей-предметников по формированию разделов «Планируемые результаты обучения» «Содержание образовательной деятельности»
2. Организация работы творческой группы по разработке плана внеурочной деятельности на уровне СОО.

4 Апробация примерной программы воспитания и моделирование рабочей программы воспитания в составе ОПП всех уровней

Пути решения

- 1.Создание рабочей группы по апробации примерной программы воспитания. Экспертиза полученных продуктов – содержательных модулей программы, плана воспитательной работы.
 2. Создание рабочей группы по моделированию рабочей программы воспитания. Подготовка текста программы, плана воспитательной работы.
- Лицей получил статус экспериментальной площадки института Стратегии развития образования РАО для реализации полномочий по апробации и разработке программы воспитания.

На базе лицея открыты стажерские площадки ГБОУ ДПО НИРО (утверждены приказом ректора № 61 от 20.02.2020 года "Об организации деятельности стажерских площадок

ГБОУ ДПО НИРО на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2020 году»:

1. Формирование исследовательских умений, учащихся на уроках технологии (кафедра теории и методики обучения технологии и экономике, номер в приказе 112)
2. Организация учебной деятельности на основе метода проектов (кафедра теории и методики обучения технологии и экономике, номер в приказе 112)
3. Центр новых управленческих практик (кафедра педагогики и андрагогики, номер в приказе 192)

На основании нормативной документации с 6 апреля по 22 мая 2020 было введено обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (приказ от 26.03.2020 г. №24/о "Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий", Положение о применении МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Для изучения видов деятельности при ведении дистанционного обучения учителями-предметниками в 1-11 классах в рамках внутришкольного контроля были проанализированы индивидуальные графики занятости учителя при организации деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма индивидуального графика занятости учителя при организации деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий утверждена на заседании научно-методического совета (протокол № 6 от 27.03.2020).

В течение учебной недели занятость учителей-предметников при ведении методической работы по организации дистанционного обучения зафиксирована в графиках следующим образом:

Вид занятости	% от указанных видов деятельности учителя
проверка работ учеников	84%
подготовка дистанционных заданий	80%
заполнение электронного дневника	72%
отбор содержания на платформах	54%
отбор видео	50%
консультации на уроке в дистанционной форме	20%
использование формы онлайн уроков	20%
подготовка презентаций	13%

В целом методическая и инновационная деятельность ведется педагогами лицея на удовлетворительном уровне, продолжает оставаться высокой активность в сети Интернет, необходимо более активно организовать работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учеников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Материальная база библиотеки:

- абонемент и читальный зал (совмещены): 13 столов для читателей, 2 книжных шкафа для справочной литературы, 6 стеллажей для литературы открытого доступа, компьютер, проектор, экран, принтер;
- книгохранилище;
- хранилище учебной литературы;
- компьютерная зона: 16 компьютеров, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер.

Состояние книжного фонда (на 31 декабря 2020 года):

Общий фонд библиотеки составляет – 46 454 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 13 936 экз.
- учебная литература -32 518 экз.

Контрольные показатели за 2019-2020 учебный год:

Количество учащихся – 975

Количество читателей (учащиеся и учителя) – 993

Количество посещений – 12 768

Книговыдача (без учебников) – 13 835

Качественный анализ деятельности библиотеки.

Роль библиотеки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» в реализации программы развития «Лицей как интеллектуальная организация» была представлена в 2019-2020 г. в актуализации ресурсных возможностей библиотечного информационного пространства и превращение библиотеки в ресурсный центр для самообразования и интеллектуального воспитания всех участников учебно-воспитательного процесса.

В данной связи видоизменена и миссия - библиотека предоставляет информацию, как на традиционных, так и на электронных носителях с целью успешной деятельности читателей-пользователей для социализации личности, усиления интеллектуального потенциала и личностного роста участников УВП, который строится в современном мире на информации и знаниях.

Стратегия деятельности состояла в необходимости сочетания и совершенствования как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

Реализуемая стратегическая цель: Расширением доступа всех участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам библиотеки способствовал развитию и реализации интеллектуального потенциала читателей на новом этапе развития лицея.

Реализуемая тактическая цель: Средствами библиотечно-библиографического обслуживания библиотека содействовала удовлетворению потребностей детско-взрослого сообщества лицея в наращивании и реализации интеллектуального потенциала.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь, заинтересовать читателя, привить любовь к чтению, научить работать с информацией на различных носителях, грамотно осуществлять поиск и критически оценивать полученную информацию.

Анализ ресурсной базы деятельности БИЦ в 2019-2020 учебном году (SWOT - анализ).

S-сильные стороны внутренних ресурсов	W-слабые стороны, внутренние проблемы
Внутренний анализ: -качественный и разнообразный фонд в целом; - качественное усиление информационной составляющей в работе, использование Интернета; - увеличение использования ресурсных материалов на электронных носителях; - разработано «Положение о порядке	- необходимость списания неиспользуемой литературы; - нехватка площадей для хранения фонда. - обновляемость фонда справочной, научной, художественной литературы остается очень низкой;

комплектования, использования, учёта и сохранности фонда учебников»; - совместно с администрацией лицея, совершенствуется работа по формированию УМК;	
Финансирование: - проводятся мероприятия по обеспечению эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на обеспечение обучающихся лицея бесплатными учебниками; - идёт комплектование фонда интерактивными учебными пособиями («Наглядная школа»)	- недостаточное финансирование для приобретения энциклопедической, научно-познавательной, методической и художественной литературы.
- выступление библиотекарей с анализом комплектования учебной литературой на пед.советах, родительских комитетах, классных часах, лицейских конференциях; - комфортная библиотечная среда; - есть выход в Интернет для обучающихся и методических целей;	
О — внешние возможности для развития	Т — внешние угрозы
- в городе на базе НИРО работает ИМЦ по информатизации библиотек; - методическая поддержка районного управления образования; - методическая поддержка ЦБС им.А.С.Пушкина Московского района (директор ЦБС Новикова Л.А.); - методическая поддержка Центральной детской библиотеки им. Белинского (зав. библиотекой Пономаренко И.Г.).	повышение цен на документальные и электронные ресурсы;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащение общеобразовательной организации

Уровень образования	Обеспеченность кабинетами	Оборудование кабинетов в соответствии с ФГОС	Возможность использования для проектной деятельности
НОО	15	15	15
ООО	26	26	10
СОО	17	17	9
Всего кабинетов	47	47	34

По результатам смотра учебных кабинетов им присвоены следующие категории в соответствии с «Положением об учебном кабинете» лицея

Предметный кабинет	категория		
	«Кабинет в стадии становления»	«Кабинет в стадии функционирования»	«Кабинет – научная лаборатория»
Кабинет начальной	1	8	6

школы			
Кабинет информатики	2	-	-
Кабинет иностранного языка	2	4	2
Кабинет физики	-	-	2
Кабинет математики	-	4	1
Кабинет химии	-	1	-
Кабинет технологии	-	1	-
Технические мастерские	-	-	1
Кабинет русского языка и литературы	-	4	1
Кабинет истории и обществознания	-	2	1
Кабинет биологии	-	-	1
Кабинет музыки	-	1	-
Кабинет географии	-	-	1
Кабинет ОБЖ	1	-	-
Всего кабинетов	6	25	16

В лицее есть потенциал для повышения методической оснащённости кабинетов для реализации концепции опорных (базовых) школ РАН.

Мониторинг текущего технического обеспечения лицея

№	Показатель	Обеспеченность шт./ наличие
1.	Количество компьютеров (ПК, ноутбуков), задействованных в учебном процессе в ОО	159
2.	Количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет	125
3.	Наличие возможности подключения смартфона учителя к точке Wi-Fi в ОО	Нет
4.	Наличие индивидуального рабочего места с подключением к сети Интернет для каждого учителя	Да
5.	Количество компьютеров, оснащенных устройствами звуковоспроизведения (колонки, наушники, гарнитуры)	96
6.	Количество компьютеров, оснащенных средствами аудиозаписи (микрофон, встроенный микрофон)	77
7.	Количество компьютеров, оснащенных web-камерами (встроенными или отдельными)	81
8.	Количество сканирующих устройств (сканеры, МФУ), которыми могут воспользоваться педагоги	72
9.	Наличие в ОО системы видеоконференцсвязи	Нет

Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, проведена проектная оценка соответствия кабинетов требованиям ФГОС СОО, сделаны рекомендации по дополнительному оснащению кабинетов для ведения проектной деятельности, обеспечения возможностей дистанционного обучения, реализации индивидуальных

учебных планов.

Часть 2. Показатели деятельности лица, анализируемые в процессе самообследования в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%) 2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1006
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	432/42,94/0,42
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,79%/0,0679
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,3%/ 0,043
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501/49,80%/0,498
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	354/35,18%/0,35
1.19.1	Регионального уровня/межрегионального	60/6,1%/0,061
1.19.2	Федерального уровня	10/1,02%/0,010
1.19.3	Международного уровня	8/0,82%/0,008
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	507/50,4%/0,504
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74/7,35%/0,074
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%/0,002
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/98,3%/0,98

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/98,3%/0,98
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/90,0%/0,90
1.29.1	Высшая	37/61,67%/0,616
1.29.2	Первая	12/20,0%/0,20
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/1,0%/0,1
1.30.2	Свыше 20 лет	48/80,00%/0,8
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/8,33%/0,083
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/43,3%/0,43
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%/1
12420	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/89,06%/0,89
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	6,3
2.2.	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1006/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,72 кв.м

Общие итоги самообследования

Анализ деятельности и условий ее реализации позволяет составить аспектный SWOT-анализ – анализ условий, обеспечивающих качество образовательной среды, которое оценивается с точки зрения субъектной позиции в образовательной деятельности.

S – сильные стороны	W – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие группы педагогов, открытых развитию и творчеству ➤ 100% учителей имеют высшее образование, 61,67% педагогических работников с высшей квалификационной категорией ➤ среди педагогических и руководящих работников 4 кандидата наук ➤ 95% учителей прошли повышение квалификации 1 раз в 3 года (в объеме от 18 до 144 часов) ➤ количество педагогических работников до 35 лет – 5 ➤ стабилизация и относительное улучшение показателей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие группы педагогов, подверженных синдрому профессионального выгорания ➤ средний возраст педагогического коллектива – предпенсионный и пенсионный, количество пришедших за последние 5 лет молодых специалистов – 2, вакансия учителей начальной школы – 2 (2 класса работают на предметном обучении) ➤ средние показатели качества образования стабильно невысокие, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода

S – сильные стороны	W – слабые стороны
<p>результативности участия в предметных олимпиадах на муниципальном, межрегиональном, региональном, городском уровнях</p> <p>➤ Лицей имеет статус базовой (опорной) школы РАН</p>	
О – возможности	T – угрозы
<p>➤ Лицей имеет опыт инновационной деятельности под научным руководством ведущих специалистов РФ и Нижегородской области: базовая школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), как опытно-экспериментальная площадки Российской Академии Образования (Москва) по теме «Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования»,</p> <p>➤ Лицей реализует модель «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» как базовая школа РАН</p> <p>➤ Лицей ведет сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с ведущими высшими учебными заведениями (МГУ, ПИМУ)</p> <p>➤ Сформулированы целевые установки экспериментальной работы по формированию у учеников, начиная с уровня НОО, инструментов мышления, том числе креативности.</p>	<p>➤ В соответствии с «Законом об образовании в РФ» наименование «лицей» не предполагает наличие возможностей и системы требований к поступлению в классы как у образовательного учреждения повышенного статуса – риск унификация среди ОУ.</p> <p>➤ Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений</p> <p>➤ Размывание инноваций, «усталость» от инноваций в образовании – риск отказа от деятельности по повышенным требованиям</p> <p>➤ Доминирование потребительских установок родителей над ценностями педагогов – риск формирования неудовлетворенности качеством образовательных услуг.</p> <p>➤ Тема перехода ОО на 5ти-дневную учебную неделю лишает педагогический коллектив возможности реализовать программы углубленного изучения.</p>

Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей преодоления для риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышали 55-58%, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода), не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Поэтому педагоги лицея продолжают поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Цель деятельности лицея - интегрировать государственную инновационную политику и инновационный педагогический опыт лицея в механизм формирования и реализации социального заказа на интеллектуальное и социальное воспитание детей «цифровой эры» - реализована в системе условий, созданных в лицее. Мониторинг процесса и результата образовательной деятельности позволяют сформулировать новые целевые установки: разработать и реализовать модель базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования - и определить новое содержание научно- методической работы.

Содержательный анализ образовательной деятельности в лицее позволяет сделать вывод о способности педагогического коллектива в созданных в лицее условиях реализовывать государственные программы развития образования на региональном и федеральном уровнях как базовая (опорная) школа Российской академии наук (Список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)