

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

Принят

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой»
Протокол № 5 от 11.04.2022г.

Утверждаю

Директора МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И.Новиковой»

С.В. Кулева
Приказ № 36/О от 12.04.2022



**Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ «Лицей № 87 имени
Л.И. Новиковой»
в 2021 году**

Нижний Новгород
2021

Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2021 году.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования.....	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	4
Качество знаний, успеваемость.....	4
Результаты основного государственного экзамена.....	6
Результаты единого государственного экзамена.....	7
Реализация программы работы с одаренными детьми.....	8
Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности.....	23
Оценка востребованности выпускников.....	24
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
Сформированность метапредметных умений на уровне НОО.....	26
Сформированность метапредметных результатов в 5-8 классах.....	27
Результаты всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах . Ошибка! Закладка не определена.	
Контроль сформированности метапредметных результатов в 9 классе.....	30
Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.....	31
Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности.....	33
Кадровый состав педагогических работников.....	33
Квалификационный состав педагогических работников..... Ошибка! Закладка не определена.	
Повышение квалификации педагогических работников..... Ошибка! Закладка не определена.	
Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	36
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	41
Анализ библиотечно-информационного обеспечения.....	43
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	44
Оснащение общеобразовательной организации.....	44
Мониторинг текущего технического обеспечения лицея.....	45
Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2021 году.....	46
Общие итоги самообследования.....	49

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2021 году

В процессе самообследования МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2020 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹

Методическая тема работы лицея с 1 сентября 2021:

Разработка и реализация модели базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования

Миссия лицея: Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.

Инновационная идея: Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и создания условий для социализации.

Цель: Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта лицея.

Задачи:

- обеспечить в рамках методической работы овладение педагогическим коллективом современными средствами повышения качества образования;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех ступенях обучения для обеспечения на необходимом уровне степени учебной сознательности и мотивации обучающихся к успешной социализации;
- поддерживать позитивную мотивацию родительской и детской общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;
- обеспечить укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования
 Всего на 31 декабря 2021 года 37 классов. Количество учащихся 1009 учеников.

**Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2021 года
 с учетом углубленного изучения предметов**

уровень	Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Наполняемость	Наличие углубленного изучения (предметы)	Профильные классы
НОО	1-4	427	15	28,4	нет	
ООО	5-9	463	18	25,7	Математика 5-6 класс Математика (алгебра, геометрия) 7-9 класс	
СОО	10-11	119	5	23,8	11А математика (алгебра), модуль 1 - биология, химия; модуль 2 – обществознание; 11Б математика (алгебра, геометрия), физика; 11В история (экономика, обществознание)	Углубленное изучение в профильных 10-х и 11-х классах: математика (алгебра, геометрия), профили: естественно-научный - 10А (28 чел.) – углубл.: биология; химия (модуль 1)/ физика (модуль 2), технологический - 10Б (21 чел.) – углубл. физика, информатика, социально-экономический.
Всего	1-11	1009	38	26,5	507 -19 кл.	119 уч - 5 кл.

Информация о формах получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2021

Форма получения образования		примечание
Очная	1009	
Очно-заочная	0	
Заочная	0	
Семейное образование	0	

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество знаний, успеваемость

Успевают 100% учащихся лица.

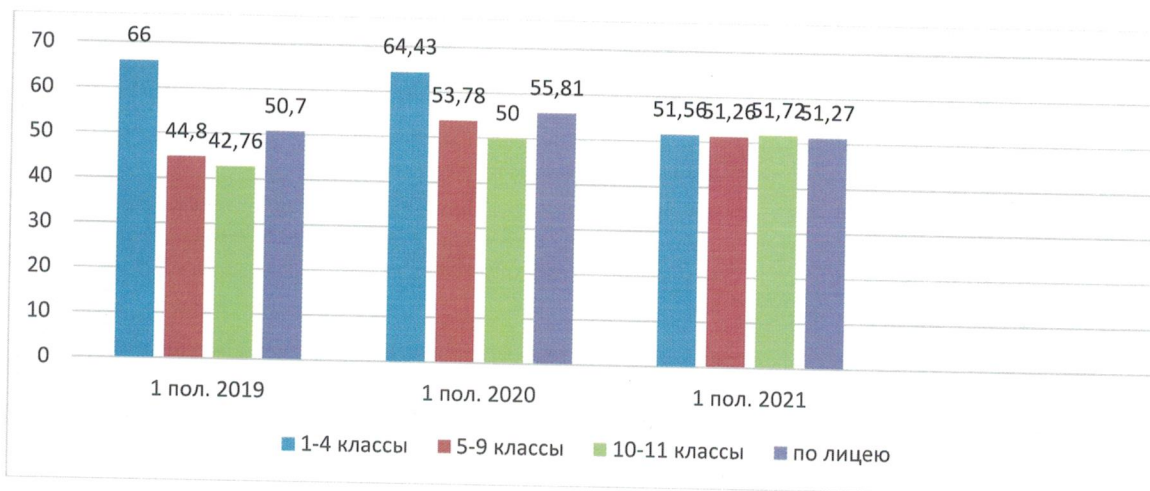
Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)		
	Всего		%		Всего		%		Всего					%	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%					
Начальное	316	22	6,63	191	60,21	102	32,78	0	0	4,38	67,41	78,42			

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
общее образование												
Основное общее образование	464	17	3,67	174	35,98	273	60,34	1	0,37	4,17	41,16	71,64
Среднее общее образование	119	8	8,31	53	45,84	58	45,84	0	0	4,3	51,26	76,28
Всего по лицу	899	47	6,2	418	47,34	433	46,32	1	0,12	4,28	51,72	75,45

*Не аттестовано – 1уч.

В федеральном розыске находится Ложкарева Мария Владимировна, 26.05.2005 г.р., уголовное дело №11802220084000048 по признакам преступления, предусмотренного ч.2 стб105 УК РФ, по факту безвестного исчезновения несовершеннолетней Ложкаревой Мирии Владимировны, 26.06.2005 г.р., учащейся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» (письмо ОП № 4 Управления УВД РФ по городу Н. Новгороду ГУ МВД России по Нижегородской области).

Динамика основных показателей успеваемости (качество знаний за 1 полугодие 2019, 2020, 2021 в сравнении)



Сравнение основных показателей успеваемости за три периода – декабрь 2019, декабрь 2020 и декабрь 2021 (окончание 1 полугодия в 2019, 2020, 2021 году), показывает стабильность в динамике показателей: незначительная отрицательная динамика по качеству знаний в начальной школе по сравнению с аналогичным периодом прошлого года 1,5%, отрицательная динамика показателя по сравнению с показателями в 2020, 2021 учебном году на уровне ООО на 1,79% и на уровне СОО положительная динамика – 1,5%.

Однако сравнение показателей 1 полугодия и показателей за 2021-2022 учебный год дает отрицательную динамику по всем уровням.

Подобное снижение показателей качества знаний на конец 1 полугодия учебного года и их повышение при выставлении итоговых отметок в конце учебного года является закономерным, связанным с особенностями процесса адаптации 5 и 10 классов на новом уровне образования, с привыканием к введению отметочного обучения в 3 классах, балансом учебных программ, ориентированных на последовательное получение нового знания, его усвоение и использование в различных ситуациях в течение учебного года. Не

решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике увеличения процента качества. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Результаты основного государственного экзамена

Основные итоги учебного года связаны с государственной итоговой аттестацией, проводимой 9-х классах.

В 9-х классах обучалось на конец 2020/21 учебного года 74 человека. До экзаменов были допущены все обучающиеся. Выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике, а также выполняли контрольные работы по физике, химии, обществознанию.

Результаты экзаменов.

	Всего Выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой		
Математика	74	74	33	39	2	0	33	36	5	4.4	97
Русский язык	74	74	32	39	3	0	35	39	3	4.4	96

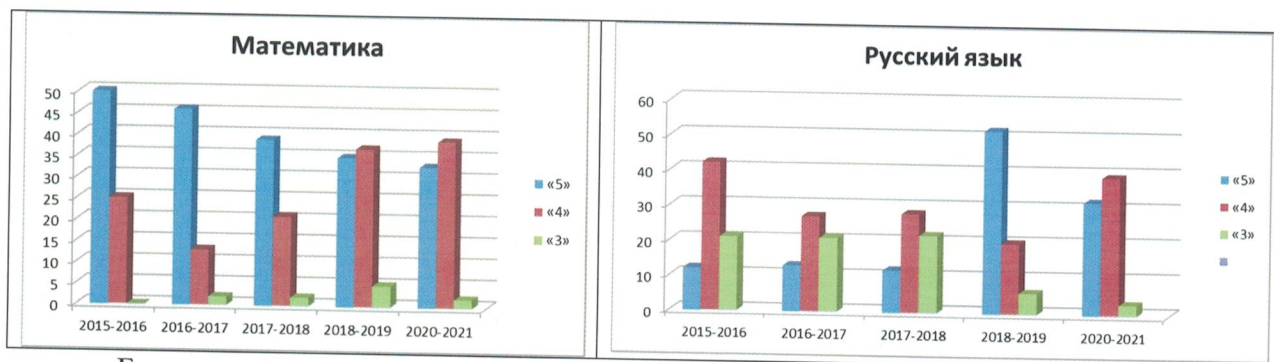
В сравнении с прошлыми учебными годами:

Математика

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2015-2016	75	50	25	0	0	100
2016-2017	61	46	13	2	0	97
2017 - 2018	62	39	21	2	0	97
2018 - 2019	79	35	37	3	0	98
2020 - 2021	74	33	39	2	0	97

Русский язык

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2015-2016	75	12	42	21	0	72
2016 - 2017	61	13	27	21	0	66
2017 - 2018	62	12	28	22	0	65
2018 - 2019	79	53	20	6	0	92
2020 - 2021	74	32	39	3	0	96



Большинство выпускников 9-х классов успешно сдали государственные экзамены, подтвердили или повысили годовую оценку и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца в этом учебном году получили 10 выпускников. Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 8 человек.

Большинство выпускников в 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах лицея.

Результаты единого государственного экзамена

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах проведения государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Результаты единого государственного экзамена

Итоги ЕГЭ

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			всего	процент от числа участников		
Информатика	17	30,36	17	0	0	0	77,00	98 б.- 1 чел., 90 б.- 2 чел., 88-1 чел., 85-1чел.,83-1 чел., 80-2 чел
Биология	13	23,21	13	0	0	0	69,15	100 б.- 1 чел., 86 б.-1 чел., 82-1 чел.
Русский язык	56	56	100	0	0	0	81,14	98 б.- 4 чел., 96 б.- 2 чел., 94-3 чел, 92-4 чел, 90-6 чел
Литература	6	10,71	6	0	0	0	67,33	80 б.- 1 чел.
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	37	66,07	36	0	1	2,7	66,00	82 б.- 2 чел., 80 б.- 3 чел.37
Физика	13	23,12	13	0	0	0	77,47	91 б.- 2 чел., 89 б.- 2 чел., 87-1 чел, 85-1 чел, 83-1 чел, 81-1 чел.
История	3	5,36	3	0	0	0	76,00	98 б.- 1 чел.
Химия	12	21,4	12	0	0	0	77,92	100 б.- 2 чел., 95 б.-1 чел., 93б.-1 чел., 91б.-1 чел
Обществозна	13	23,21	12	0	1	7,7	65,00	93 б.- 1 чел., 86 б.-

ние								1 чел.
Английский	8	14,29	8	0	0	0	80,63	92 б.- 1 чел., 89 б.- 1 чел., 84-2 чел., 83-1 чел., 82-1 чел.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Год					Средний балл		
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Московский район 2020	Н.Новгород 2020
Биология	72	78,18	61,85	71,22	63,57	69,15	53,48	53,05
Русский язык	79,25	78,56	82,48	82,73	82,2	81,14	74,48	75,48
Литература	73	66	68,67	82	67,33	67,33	70,92	71,7
География	98	68	76	-	-	-	68,33	66,92
Математика П	59,33	64,58	63,91	73,98	71,9	66,0	52,91	56,57
Физика	60,2	62,58	71,23	75,89	66,77	77,47	53,84	58,42
История	59,83	78,33	65,2	67,67	60,5	76,0	62,17	60,61
Химия	48,75	74,22	68	75,38	74,75	77,92	58,83	55,87
Обществознание	61,95	74,71	69,71	68,53	70,15	65,00	60,11	60,56
Английский	80,33	81,14	72,2	77,71	75,54	80,63	68,74	70,4
Информатика	71,71	83,17	84,1	75,38	69,00	77,00	63,86	64,02

Реализация программы работы с одаренными детьми

Этапы всероссийской предметной олимпиады школьников.

Наиболее массовым видом интеллектуальной деятельности с объективной внешней экспертизой является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету приняли участие 649 обучающихся (в 2020 году – 501 чел.) 4 – 11 классов (всего участий 1645). Победители и призеры школьного этапа определялись, исходя из общего количества участников школьного этапа в образовательных учреждениях Московского района. Учениками лицея получено 151 дипломов победителей (в прошлом году 137), 354 дипломов призеров (в прошлом году 388) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, итого – 505 дипломов (в прошлом году – 525). Качество участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 23,26%.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык	0	27	35	22	11	13	6	10	124	26	39
2.	Астрономия	0	1	4	1	1	6	4	0	17	4	2
3.	Биология	0	27	48	16	30	22	12	3	158	9	36
4.	География	0	20	13	8	14	10	8	6	79	6	15
5.	Информатика	0	10	23	11	10	16	10	9	89	8	18
6.	История	0	40	21	15	16	8	7	7	114	8	26
7.	Литература	0	19	16	14	7	18	7	3	84	7	20
8.	Математика	81	52	61	31	13	23	21	13	295	20	61
9.	Обществознание	0	0	2	23	19	17	19	20	100	5	20
10.	Право	0	0	0	0	0	12	10	2	24	3	5
11.	Русский язык	25	37	49	15	16	21	18	22	203	7	43
12.	Технология (технический труд)	0	9	5	7	11	11	0	0	43	9	8
13.	Технология (обслуживающий труд)	0	15	5	5	0	0	0	0	25	1	3
14.	Физика	0	0	0	34	22	25	20	15	116	8	18
15.	Химия	0	0	0	1	22	15	9	5	52	5	10
16.	Экология	0	0	0	1	12	4	3	3	23	6	6
17.	Экономика	0	4	0	0	5	6	14	4	31	5	6
18.	Физическая культура	0	0	0	9	3	3	6	4	25	7	9
19.	Французский язык	0	0	14	0	0	0	0	0	14	1	1
20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	2	2	2	0	6	0	3
23.	ОБЖ	0	0	0	0	12	6	2	3	23	6	5
ИТОГО		106	261	296	212	224	237	178	129	1645	151	354

Наиболее результативным является предметное направление, традиционно представленное как ведущее в лицее, базирующееся на программах с углубленным изучением математики (7-11 классы) и физики (10-11 классы), а также на программе предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по физике» для 8-9 классов, наименее результативное – химико-биологическое, имеющее программы углубленного и профильного изучения по биологии и химии в 10-11 классах, а также программу предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» в учебном плане 9 класса.

В целом в трех направлениях имеется положительная динамика результативности: на 3% на социально-экономическом направлении, представленном в обучении программами профильного изучения обществознанию и экономике в 10-11 классах и программой предпрофильной подготовки в 9 классах «Решение проектных задач по экономике», на

2,1% на химико-биологическом направлении, на 1 % на филологическом направлении, снизилась на 7,4% результативность на физико-математическом направлении.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество участий в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – 462 (453 в прошлом отчетном периоде). В 20 предметной олимпиаде приняли участие 214 учеников (198 в прошлом периоде), минимальное участие – 2 ученика (испанский язык), максимальное представительство - 43 (физика).

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам					Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		7	8	9	10	11			
1	Английский язык	12	6	15	2	6	41		11
2	Астрономия	1	0	5	3	1	10	1	
3	Биология	3	9	8	8	5	33		8
4	География	2	9	1	2	4	18	1	5
5	Информатика	4	8	2	3	4	21	2	2
6	История		1	2	2	3	8		2
7	Литература	3	1	5	4	2	15	1	7
8	Математика	6	4	9	11	7	37	4	1
9	Обществознание	1	13	9	9	3	35		14
10	Право			3	5	5	13		
11	Русский язык	5	7	12	9	7	40	1	2
12	Технология (технический труд)	3	11	13	3	1	31	4	12
13	Физика	11	5	11	8	8	43	3	
14	Химия		11	13	7	2	33		
15	Экология		5	3	3	2	13		
16	Экономика		4	3	6	4	17		
17	Физическая культура	15		13			28	2	11
18	Испанский язык				2		2		
19	Искусство (МХК)			2					1
20	ОБЖ		12	7	2	3	24		
ИТОГО		51	113	123	113	68	462	19	75

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников подведены в приказах департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода по каждому предмету. Победителями (19 дипломов) и призёрами (75 дипломов) предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 92 обучающихся 7–11 классов (всего 94 диплома).

Сравнение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

Подсчет по дипломам	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
победители	28	31	22	24	28	27	19
призеры	47	46	40	43	48	59	75
Итого	75	77	64	67	76	87	94

Отмечено увеличение на 7 дипломов количества дипломов, полученных учениками на муниципальном этапе (сокращение на 8 дипломов – победители, увеличение на 16 дипломов – призеры).

Всего 2 и более дипломов имеет 31 учеников 7-11 классов, максимальное количество полученных дипломов – 7, 3 и более дипломов имеют 12 учеников 7-9 классов и 3 ученика 10-11 классов.

Сравнение результативности участия в муниципальном этапе по годам

предмет	всего мест в 2020 – 2021: всего//7-8//9-11	всего мест в 2019 – 2020: всего//7-8//9-11	всего мест в 2021 – 2022: всего//7-8//9-11	динамика
1. немецкий язык	1// -// 1		0//0//0	отрицательная
2. МХК	2// 2// -		0//0//0	отрицательная
3. ОБЖ	2// 2// 0		0//0//0	отрицательная
4. информатика	2//0 //2	14// 11// 3	4//2//2	положительная
5. литература	7//3 //4	9// 7// 2	8//2//6	положительная
6. физика	10//5 //5	13// 10// 3	3//1//2	отрицательная
7. английский язык	15//11// 4	2// 1// 1	11//6//5	отрицательная
8. астрономия	8// 4 // 4	3// 1// 2	1//0//1	отрицательная
9. биология	17// 2// 15	10// 4// 6	8//2//6	отрицательная
10. география	6//5 //1	3//3 //0	6//5//1	стабильно
11. история	5//3 //2	2//1 //1	2//0//2	отрицательная
12. математика	12//7 //5	6// 6// 0	5//1//4	отрицательная
13. обществознание	18// 12 //6	4//2 //2	14//5//9	отрицательная
14. право	8// 0// 8	0	0	отрицательная
15. русский язык	17//10 //7	10// 7// 3	3//1//2	отрицательная
16. технология	17//13 //4	7// 5// 2	16//9//7	стабильно
17. физическая культура	4//4 //0	0	13//8//5	положительная
18. химия	1// 1// 0	0	0	отрицательная
19. экономика	2// 0// 2	0	0	
всего	157//86 //71	86// 60// 26	94//19//75	отрицательная

Процент награжденных детей по сравнению с прошлым годом снизился, уменьшилось количество дипломов, полученных учениками.

Большое значение для повышения результативности участия в олимпиадах имели особенности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в онлайн формате, охват большего количества участников, чем в прошедшие годы, что вызвало увеличение количества участников на муниципальном этапе.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.12.2020 № 316-01-63-2194/20 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 14 декабря 2020 года № 316-01-63-2083/20», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 28.12.2020 № Сл-316-736833/20 «Об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам: английский язык, астрономия, биология, информатика, искусство (МХК), история, итальянский язык, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, технология, физика, экология, экономика – приняли участие 37 учеников лицея (по факту участия) (в 2019 – 2020 31 ученик), по количеству учеников 27 (1 ученик считается 1 раз) в 2019 - 2020 – 23 ученика.

Участниками нескольких предметных олимпиад стали 6 учеников: Бурьгина Алиса 9 «А» (пять олимпиад), Гиринович Никита 10 «В» (три олимпиады), Ермолаев Николай 10 «В» (две олимпиады), Козлов Арсений 11 «Б» (две олимпиады), Устинов Михаил 11 «В» (две олимпиады).

Динамика участия учеников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	Участие 2020- 2021	Участие 2019 – 2020	Динамика
1.	математика	4	4	стабильно
2.	обществознание	1	0	стабильно
3.	география	0	0	стабильно
4.	литература	0	0	стабильно
5.	физическая культура	0	0	стабильно
6.	химия	0	0	стабильно
7.	ОБЖ	0	0	стабильно
8.	технология	4	3	положительная
9.	физика	4	3	положительная
10.	биология	3	2	положительная
11.	Искусство (МХК)	3	0	положительная
12.	история	2	1	положительная
13.	право	2	1	положительная
14.	английский язык	1	0	положительная
15.	Итальянский язык	1	0	положительная
16.	Немецкий язык	1	0	положительная
17.	экономика	1	0	положительная
18.	астрономия	5	9	отрицательная
19.	информатика	2	3	отрицательная
20.	русский язык	2	3	отрицательная
21.	экология	1	2	отрицательная

Положительную динамику участия в региональном этапе имеют 10 предметов: английский язык, биология, искусство (МХК), история, итальянский язык, немецкий язык, право, технология, физика, экономика. Сократилось количество участников по 4 предметам: астрономия, информатика, русский язык, экология. По 5 предметам (литература, физическая культура, ОБЖ, химия, география) в течение 2 и более лет нет участников регионального этапа олимпиады.

В приказе Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году» от 31.03.2021 № 316-01-63-683/21 определены результаты участия образовательных учреждений в интеллектуальных испытаниях. В лицее 3 ученика стали победителями и 15 учеников – призерами олимпиады.

	ученик	класс	предмет	учитель	результат
1.	Грачева Юлия Дмитриевна	9 «Б»	история	Шапкина Н.М.	победитель
2.	Бурьгина Алиса Романовна	9 «А»	русский язык	Лобанцева Ю.А.	победитель
3.	Рыбин Иван Петрович	9 «В»	технология	Галатонова Т.Е.	победитель
4.	Безруков Владислав Дмитриевич	10 «А»	астрономия	Прохорова Л.М.	призер
5.	Ермолаев Николай Сергеевич	9 «В»	астрономия	Прохорова Л.М.	призер
6.	Захарова Александра Павловна	11 «Б»	астрономия	Овсянникова А.А.	призер
7.	Гиринович Никита Сергеевич	9 «В»	биология	Бирюкова С.В.	призер
8.	Курицына Полина Алексеевна	11 «А»	биология	Бирюкова С.В.	призер
9.	Квасникова Юлия Михайловна	8 «А»	Искусство (МХК)	Тагунова Н.Г.	призер
10.	Устинов Михаил Михайлович	10 «В»	история	Шапкина Н.М.	призер
11.	Козлов Арсений Романович	10 «Б»	математика	Вдовенкова О.А.	призер
12.	Смольянинов Арсений Денисович	9 «Б»	математика	Никулина С.И.	призер
13.	Меликова Мария-Ангелина Левоновна	11 «А»	Немецкий язык	самоподготовка	призер
14.	Смирнова Анастасия Андреевна	9 «В»	право	Шапкина Н.М.	призер
15.	Салькова Дарья Юрьевна	9 «Б»	русский язык	Сафронова Е.Н.	призер
16.	Балдин Андрей Леонидович	9 «Б»	технология	Галатонова Т.Е.	призер
17.	Ермолаев Николай Сергеевич	9 «В»	физика	Прохорова Л.М.	призер
18.	Меликова Мария-Ангелина Львовна	11 «А»	экология	Бирюкова С.В.	призер

Сравнение результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Количество участников	16	31	30	20	18	31	37
места	1 – 1 призер - 5	1 – 3 призер - 11	1 – 9 призер - 6	1-0 Призер - 7	1-2 призер - 5	1 – 1 Призер - 1	1-3 Призер - 15
Всего	6 мест	14 мест	15 мест	7 мест	7 мест	2 места	18 мест
рейтинг		2 место	2 место				

Процент результативности

участия – 48,6%, лицей не вошел в рейтинг общеобразовательных учреждений, показавших наиболее высокие результаты, но незначительно отстает от лидирующих ОУ

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

В 2020 – 2021 году в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 2 ученика: Грачева Юлия 9 «Б» – история (учитель Шапкина Н.М.), Рыбин Иван 9 «В» - технология (Галатонova Т.Е.).

Сравнительный анализ итогов результатов на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Победители и призеры регионально го этапа	6	14	15	7	7	2	18
участники	4 (66%)	8 (57%)	8 (53%)	2 (28%)	2 (28%)		2 (11%)
предметы	Астрон омия – 1 Инфор матика - 1 Физика – 1 Эконом ика – 1	Астроном ия – 1 Информат ика - 1 Математи ка - 2 Физика – 1 Экология - 1 Экономик а- 2	Астрономия – 3 Информатик а - 1 Математика - 1 Физика – 1 География - 1 Технология - 1	Эконом ика – 2	Эконом ика – 2	Астроно мия – 1 Русский язык - 1	Истори я – 1 Технол огия - 1
результат	Диплом призера – 2 физика экономика	Диплом призера – 4 физика -1 информат ика -1 экономика -2	Диплом победителя – 1 Диплом призера – 5 астрономия - 2 физика – 1 математика – 1 география – 1	Сертификат участника – 2	Диплом призера - 1	Не участвовали	Сертификат участника -2

Получена положительная динамика результативности участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги городских олимпиад

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на 2020-2021 учебный год совместно с ведущими вузами города были проведены следующие **городские олимпиады**: по экологии и олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России». В соответствии с предписанием Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 05.03.2020 № 08/50 и приказом департамента образования от 12.03.2020 № 170 «О выполнении требований Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области», с целью предупреждения возникновения и распространения среди населения новой коронавирусной инфекции были отменены основные городские олимпиады.

Результаты участия обучающихся в городских олимпиадах

№	ученик	класс	предмет	результат	учитель
1.	Устинов Михаил	10 «В»	"Дипломатия и внешняя политика в истории России"	призер	Шапкина Н.М.
2.	Кузнецов Александр	10 «А»	"Дипломатия и внешняя политика в истории России"	призер	Шапкина Н.М.
3.	Бударагина Людмила	10 «А»	"Дипломатия и внешняя политика в истории России"	призер	Шапкина Н.М.
4.	Орехова Анастасия	10 «А»	Экология	призер	Бирюкова С.В.

В 2020 – 2021 учебном году результаты в городских олимпиадах снизились, не реализованы возможности участия в 3 олимпиадах (география, экология, техническая олимпиада).

В рейтинг олимпиад Российского совета олимпиад школьников входит межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», ученики лицея принимали участие в этапах олимпиады по математике, физике, истории, химии, русскому языку, биологии и показали достаточно высокие результаты.

Итоги межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

№	ученик	класс	Уровень олимпиады	предмет	диплом	учитель
1.	Гиринович Никита	9 «В»	2	биология	Бирюкова С.В.	3 степени
2.	Орехова Анастасия	10 «А»	2	биология	Бирюкова С.В.	3 степени
3.	Павлов Тимофей	8 «А»	2	биология	Бирюкова С.В.	2 степени
4.	Котова Ксения	10 «В»	2	русский язык	Бурхаева И.Г.	3 степени
5.	Квасникова Юлия	8 «А»	2	русский язык	Крылова М.А.	3 степени
6.	Бурыгина Алиса	9 «А»	2	русский язык	Лобанцева Ю.А.	3 степени

№	ученик	класс	Уровень олимпиады	предмет	диплом	учитель
7.	Грачёва Юлия	9 «Б»	2	русский язык	Сафронова Е.Н.	3 степени
8.	Табунина Елизавета	8 «Б»	2	русский язык	Сафронова Е.Н.	3 степени
9.	Гиринович Никита	9 «В»	2	химия	Сизова А.Е.	3 степени
10.	Ермолаев Николай	9 «В»	2	химия	Сизова А.Е.	3 степени
11.	Грачева Юлия	9 «Б»	2	история	Шапкина Н.М.	2 степени
12.	Гиринович Никита	9 «В»	3	математика	Бочкова Н.В.	3 степени
13.	Бирюков Арсений	7 «Б»	3	математика	Заболотская Т.А.	3 степени
14.	Смольянинов Арсений	9 «Б»	3	математика	Никулина С.И.	2 степени
15.	Бирюков Арсений	7 «Б»	3	физика	Овсянникова А.А.	2 степени
16.	Смольянинов Арсений	9 «Б»	3	физика	Овсянникова А.А.	3 степени
17.	Ермолаев Николай	9 «В»	3	физика	Прохорова Л.М.	3 степени
18.	Костерин Павел	8 «А»	3	физика	Прохорова Л.М.	3 степени
19.	Грязнев Леонид	7 «В»	3	математика	Ткачева М.А.	2 степени

Сравнительные итоги участия учеников в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» ННГУ имени Н.И. Лобачевского

год	2014 – 2015	2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
результат	18 диплома нтов	16 диплома нтов	22 диплома нта	15 диплома нтов	17 диплома нтов	16 диплома нтов	19 диплома нтов

В целом в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников (Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год по предметам // приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 августа 2020 года № 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год») ученики лицея имеют следующие показатели результативности:

уровень олимпиады	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	динамика
В олимпиадах первого уровня	нет	2 диплома	положительная
В олимпиадах второго уровня	5 дипломов	13 дипломов	положительная
В олимпиадах третьего уровня	11 дипломов	9 дипломов	отрицательная
всего	16 дипломов	23 диплома	положительная

Дипломы межрегиональных олимпиад позволяют ученикам в течение 4 лет использовать льготы при поступлении в высшие учебные заведения Нижегородской области и Российской Федерации.

Результаты участия учеников в других олимпиадах Российского совета олимпиад школьников

№	ученик	класс	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Предмет	Статус диплома	Учитель
1.	Аникин Илья	9 «Б»	1	Московская астрономическая олимпиада	астрономия	3 степени	Овсянникова А.А.
2.	Бурьгина Алиса	9 «А»	2	Олимпиада школьников «Ломоносов»	экология	3 степени	Бирюкова С.В.
3.	Гиринович Никита	9 «В»	2	Олимпиада школьников «Ломоносов», направление «Космонавтика»	Астрономия фундаментальная математика	2 степени	Прохорова Л.М., Бочкова Н.В.
4.	Никонов Константин	7 «В»	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Естественные науки	3 степени	
5.	Плотникова Анастасия	10 «В»	1	«Высшая проба»	Английский язык	Призер	Халетова Е.В.

В целом по факту участия в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных, приняли участие по факту участия 735 ученика (в 2019 – 2020 учебном году - 694 ученика), получено дипломов победителей 41, призеров 219.

уровень	результат	Количество дипломов в 2019 – 2020 г	Количество дипломов в 2020 – 2021 г	Динамика
муниципальный/ район	всего участие	332	404	положительная
	победители	33	22	
	призеры	48	138	
муниципальный/ город	всего участие	165	27	отрицательная
	победители	7	0	
	призеры	22	9	
региональный	всего участие	32	44	положительная
	победители	4	3	
	призеры	8	20	
межрегиональный	всего участие	120	114	положительная в количестве призеров
	победители	2	2	
	призеры	24	27	
федеральный	всего участие	11	2	отрицательная
	победители	3	0	
	призеры	5	0	
Федеральных и международных дистанционно	всего участие	34	155	положительная
	победители	18	14	
	призеры	7	25	

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах достигнута за счет более успешного выступления учеников на олимпиадах муниципального уровня, увеличилось число дипломантов региональных и межрегиональных олимпиад. Выросло число учеников – участников дистанционных олимпиад, повысилось качество участия, так как выросло число победителей данных олимпиад

**Участие в научно-исследовательской деятельности.
Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.**

уровень	результат	Конкурсы 2019 - 2020	Конкурсы 2020 - 2021	Конференции и 2019 - 2020	Конференции и 2020 - 2021
муниципальный/ район	всего участие	37	93	6	28
	победители	8	34	0	9
	призеры	27	36	6	19
муниципальный/ город	всего участие	99	23	5	24
	победители	11	7	2	3
	призеры	16	12	3	13
региональный	всего участие	11	23	6	3
	победители	3	5	1	0
	призеры	4	4	3	3
межрегиональный	всего участие	0	5	1	2
	победители	0	0	0	0
	призеры	0	0	1	2
федеральный	всего участие	10	5	2	5
	победители	0	3	1	0
	призеры	0	1	0	3
Федеральный и международный (дистанционно)	всего участие	8	4	0	0
	победители	3	2	0	0
	призеры	5	2	0	0

Отмечается положительная динамика количества участников и результатов участия в конкурсах различного уровня, увеличилось количество участников в конференциях различного уровня.

Ученики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в рамках реализации программы работы с одаренными детьми являются в целом участниками, победителями, призерами интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад на различных уровнях, в том числе на школьном – 534 (1 ученик считается 1 раз) – 53,08%

Вид состязания	По факту участия победители / призеры / участники	По количеству участников (1 ученик 1 раз)
Всего участников	952	534
	103/312/587	
Конкурсы	153	112
	50/51/42	
Конференции	64	39
	11/42/10	
Олимпиады	735	408

Динамика участия учеников лицея в районной конференции НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ				количество участников городской конференции НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2020 – 2021 учебный год	8	10	7	25	17
2019 – 2020 учебный год	7	9	9	25	12
2018 – 2019 учебный год	0	3	3	6	0

Итоги 51 районной конференции Научного общества учащихся

№	ученик	класс	предмет	руководитель	диплом
1.	Антонова Анастасия Артемовна	9 «В»	Алгебра	Бочкова Н.В.	1 степени
2.	Белов Иван Дмитриевич	10 «Б»	Обществознани е	Белов Н.Д.	1 степени
3.	Бурыгина Алиса Романовна	9 «А»	Биология	Бирюкова С.В.	1 степени
4.	Дементьев Леонид Васильевич	9 «А»	Физика	Прохорова Л.М.	1 степени
5.	Куликов Григорий Евгеньевич	9 «Б»	Химия	Сизова А.Е.	1 степени
6.	Плотникова Анастасия Алексеевна	10 «В»	Право	Шапкина Н.М.	1 степени
7.	Рысина Елизавета Александровна	9 «Б»	Химия	Сизова А.Е.	1 степени
8.	Смышляев Александр Павлович	9 «Б»	Математика	Никулина С.И.	1 степени
9.	Борисов Даниил Андреевич	11 «А»	История	Кочетова С.И.	2 степени
10.	Вдовенков Сергей Игоревич	10 «Б»	Обществознани е	Кулева С.В.	2 степени
11.	Гиринович Никита Сергеевич	9 «В»	Астрономия	Прохорова Л.М. Михайлов Е.А., МГУ	2 степени
12.	Дигаи Алена Вячеславовна	9 «Б»	Химия	Сизова А.Е.	2 степени
13.	Иващенко Олеся Антоновна	9 «Б»	Литература	Сафронова Е.Н.	2 степени
14.	Казарин Дмитрий Александрович	10 «Б»	Физика	Овсянникова А.А. Михайлов Е.А., МГУ	2 степени
15.	Левашов Даниил	10 «Б»	Физика	Овсянникова	2 степени

№	ученик	класс	предмет	руководитель	диплом
	Александрович			А.А.	
16.	Ширяева Полина Александровна	9 «А»	Биология	Бирюкова С.В.	2 степени
17.	Шмелева Арина Михайловна	10 «В»	История	Шапкина Н.М.	2 степени
18.	Нечаев Никита Андреевич	9 «Б»	Информатика	Желаннова О.В.	2 степень
19.	Аникин Илья Сергеевич	9 «Б»	Астрономия	Овсянникова А.А. Михайлов Е.А., МГУ	3 степени
20.	Апросина Арина Дмитриевна	9 «Б»	Литература	Сафронова Е.Н.	3 степени
21.	Орехова Анастасия Владиславовна	10 «А»	Химия	Сизова А.Е.	3 степени
22.	Полушина Мария Артемовна	9 «А»	География	Тимофеев В.Ю.	3 степени
23.	Сорокина Екатерина Сергеевна	9 «Б»	Биология	Бирюкова С.В.	3 степени
24.	Уткина Анастасия Максимовна	10 «В»	История	Шапкина Н.М.	3 степени
25.	Шпытева Любовь Владимировна	9 «Б»	Химия	Сизова А.Е.	3 степени

Участие обучающихся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 51 городской конференции НОУ «Эврика»

№	ученик	класс	Секция в программе	руководитель	диплом
1.	Белов Иван Дмитриевич	10 «Б»	СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ – 1»	Белов Н.Д. менеджер проектов	2 степени
2.	Бурьгина Алиса Романовна	9 «А»	СЕКЦИЯ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»	Бирюкова С. В. Хлевнова Е. А., студент 4 курса Института биологии и биомедицины ННГУ имени Н.И. Лобачевского	2 степени
3.	Видяева Веста Евгеньевна	10 «А»	«СОЦИОЛОГИЯ – 2»	Исакова Инна Александровна, доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского	2 степени
4.	Орехова Анастасия	10 «А»	«МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ – 1»	Анашкина Анастасия	2 степени

	Владиславов на			Александровна, к.б.н., ст. преп. кафедры биохимии им. Г.Я. Городисской ПИМУ	
5.	Рысина Елизавета Александров на	9 «Б»	СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ»	Сизова А. Е.	2 степени
6.	Соловьева Елизавета Андреевна	10 «Б»	СЕКЦИЯ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»	Ляхов А. Ф., доцент, ННГУ	2 степени
7.	Дементьев Леонид Васильевич	9 «А»	СЕКЦИЯ «ФИЗИКА (МЕХАНИКА)»	Прохорова Л. М.	3 степени
8.	Кузнецова Наталья Денисовна	10 «А»	«СОЦИОЛОГИЯ – 2»	Исакова Инна Александровна, доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского	3 степени
9.	Куликов Григорий Евгеньевич	9 «Б»	СЕКЦИЯ «НЕОРГАНИЧЕСК АЯ ХИМИЯ»	Сизова А. Е.	3 степени
10.	Мячева Елена Михайловна	10 «Б»	«СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ»	Моисеев Антон Евгеньевич, старший преподаватель	3 степени
11.	Смышляев Александр Павлович	9 «Б»	СЕКЦИЯ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»	Никулина С. И.	3 степени
12.	Титова Екатерина Михайловна	10 «А»	«МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА»	Анашкина Анастасия Александровна, к.б.н., ст. преп. кафедры биохимии им. Г.Я. Городисской ПИМУ	3 степени
13.	Антонова Анастасия Артемовна	9 «В»	СЕКЦИЯ «АЛГЕБРА» 3	Бочкова Н.В.	участник
14.	Борисов Даниил Андреевич	11 «А»	«РЕЛИГИОВЕДЕНИ Е И ТЕОЛОГИЯ»	Кочетова С. И. учитель истории, кандидат политических наук, Колобова С. А., доктор политических	участник

				наук, профессор НГЛУ	
15.	Вдовенков Сергей Игоревич	10 «Б»	«МЕЖДУНАРОДН БЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	Кулева С. В., Колобова С. А., доктор политических наук, профессор НГЛУ	участник
16.	Гиринович Никита Сергеевич	9 «Б»	ПРИКЛАДНАЯ АСТРОНОМИЯ	Прохорова Л. М., Михайлов Е. А., ассистент кафедры математики физического факультета МГУ	участник
17.	Плотникова Анастасия Алексеевна	10 «В»	СЕКЦИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИ Я – 1»	Шапкина Н. М.	участник

Отмечается положительная динамика участия учеников лицея в городских конференциях НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ				количество участников городской конференции НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2020 – 2021 учебный год	0	6	6	12	17
2019 – 2020 учебный год	0	7	3	10	12

В 2020 – 2021 учебном году прослеживается положительная динамика результативности проектно-исследовательской деятельности, ученики 9-10 классов, выполняя индивидуальные проекты в соответствии с ФГОС общего образования, успешно реализовали возможности работы под руководством учителей лицея и преподавателей высших учебных заведений (ННГУ имени Н.И. Лобачевского, ПИМУ, НГЛУ), представили свои проекты на районной конференции НОУ очно, на городской конференции в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией дистанционно, выступив в режиме видеоконференции.

Активно участвуя в развитии олимпиадного движения школьников, педагоги лицея используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых. Отмечен рост результативности участия в отдельных олимпиадах и конкурсах: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап: победителей – 21, призеров – 136, региональный этап – 3 победителя, 15 призеров, региональный этап олимпиады по физике имени Дж. Максвелла: 3 призера), Городской конференции НОУ (12 дипломов 2-3 степени). Результаты проектно-исследовательской деятельности представлены в районном конкурсе проектно-исследовательских работ учеников 4-8 классов (8 победителей, 9 призеров), на VII-ой региональной конференции-конкурсе индивидуальных исследовательских проектов школьников

«Новации молодежи строительному комплексу Нижегородской области» ННГАСУ (диплом 1 степени).

В рамках работы *с одаренными детьми* в 2021 году проект лица «Альфа и омега интеллектуального воспитания: инструменты развития креативности детей и подростков» получил поддержку Фонда президентских грантов.

Проект направлен на решение проблемы поиска и применения современных инструментов развития креативности детей и подростков.

Основные направления деятельности на первом этапе проекта были следующие.

За отчетный период было реализовано 15 уникальных авторских программ в объеме 605 часов:

- для детей дошкольного возраста – развивающая программа «Родничок» (модули: развитие основных форм абстрактно-логического мышления дошкольников как инструмента креативного познания окружающего мира; методы интеллектуализации памяти как инструмента развития креативности; развитие произвольного внимания дошкольников и его свойств - объема, переключения, распределения внимания);

- для младших школьников 7-11 лет - программа курса внеурочной деятельности «Формирование креативности учащихся начальной школы» (Модуль 1: система интеллектуальных игр «Игра – дело серьезное»; Модуль 2: «Я познаю мир» - исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности. Модуль 3: «Решение нестандартных задач в рамках ТРИЗ»); программа курса внеурочной деятельности «Развитие креативности учащихся начальной школы в области решения современных актуальных научно-технических проблем через разработку действующих электромеханических моделей современной техники с элементами рационализации и изобретений»;

- для подростков 14-17 лет дополнительные общеразвивающие программы, программы исследовательских и проектных работ, модульных метапредметных курсов в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом, художественном направлениях на базе ВУЗов;

2. Обеспечено психологическое сопровождение учащихся и их родителей в ходе реализации проекта (тренинги, индивидуальные и групповые консультации), в том числе с участием партнера проекта – Приволжского медицинского исследовательского университета (640 человек).

4. В рамках сотрудничества с социальными партнерами учащиеся приняли участие в цикле мероприятий в режимах онлайн и оффлайн, например, региональный фестиваль "Фенист-2021", Нижний Новгород; Форум молодых исследователей в рамках Фестиваля НАУКА 0+ , Москва; VII Всероссийская (региональная) научно-техническая конференция «Актуальные проблемы электроэнергетики» (АПЭ-2021), НГТУ им. Р.Е. Алексеева; Технологический диктант, НГТУ им. Р.Е. Алексеева; Хакатон "В Новый год с новыми знаниями" (бренд "Мыслю и творю"), Москва, МГУ им. Ломоносова; Всероссийский конкурс «Сам себе Кулибин» и др.

Таким образом, проект создает условия для креативного развития детей и подростков, погружения их в область научных исследований и художественного творчества.

Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности

Главной задачей лица как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, одними из главных направлений нашей деятельности являются:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;

- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

По всем этим направлениям лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями на основании соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия.

Проектно-исследовательские умения формируются последовательно: от элементарных опытов и наблюдений в начальных классах (кружок «Экспериментаниум») до индивидуальных проектов, представляемых на научно-практических конференциях, в старших классах. Лицей организует сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с ведущими высшими учебными заведениями.

В рамках соглашения о взаимодействии преподаватели физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова проводят занятия по курсам внеурочной деятельности по физике и математике для 9-11 классов, а также выступают в качестве научных кураторов проектно-исследовательских работ школьников.

На базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева ученики получили возможность посещать профориентационные кружки технической направленности, такие как «Возобновляемая энергетика», «Цифровая экономика» и др.

Для 9-11 классов организованы дополнительные занятия по химии и биологии на базе Приволжского исследовательского медицинского университета (далее - ПИМУ), педагоги кафедры медицинской физики и информатики университета читали старшеклассникам лекции по медицинской физике, на которых дети смогли узнать о биофизике сердца, основах методов электрографии и др. В лабораториях Дома научной коллаборации имени П.К. Анохина при ПИМУ организовано выполнение учащимися 9-11 классов проектно-исследовательских работ по таким направлениям, как: когнитивные технологии, свободно-радикальная медицина, симбионты и инфекции человека, стоматология и др. Кроме того, специалистами-психологами ПИМУ проводятся тренинги с учащимися 9-11 классов по повышению их учебной мотивации.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ННГУ им Н.И. Лобачевского ученики посещают занятия, организованные профильными институтами и кафедрами университета (математика, физика, химия, биология).

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) более 30 учителей прошли курсы повышения квалификации на тему: «Разработка, внедрение и продвижение дистанционного образовательного контента с использованием инфографики и мультимедиа технологий» (40 часов).

Специалистами Приволжского исследовательского медицинского университета проведена работа с педагогами (тренинг) по преодолению профессионального выгорания.

Таким образом, тесное сотрудничество с ВУЗами направлено на решение задач по развитию исследовательских умений, творческих способностей школьников и, в конечном итоге, на повышение качества образования.

Оценка востребованности выпускников

В 2021 году лицей вновь вошел в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика). Перечень – «Лучшие школы Нижегородской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2021 г. (13-е место)».

98% выпускников 11 лицея поступили в высшие учебные заведения.

Выпускники лицея поступают в ведущие высшие учебные заведения г. Нижнего Новгорода и других регионов РФ.



Высшее учебное заведение	Количество поступивших выпускников в 2021 году
ННГУ имени Н.И. Лобачевского	13
НИУ ВШЭ г. Нижний Новгород	6
НИУ ВШЭ г. Санкт-Петербург	1
НИУ ВШЭ г. Пермь	1
НГЛУ имени Н.А. Добролюбова	1
НИУМИТ	1
НГТУ	1
ННГАСУ	3
НИУ РАНХИГС	3
МАИ	1
НИУ МИЭТ	1
ВГУВТ	1
НГПУ имени Минина	2
ПГУПС	1
Санкт-Петербург Горный университет	1
МГСУ	1
ПИМУ	2
МГИ им. С. Орджоникидзе	1
Словакия, Университет Святого Кирилла и Мефодия	1
НИТУ МИСиС	1
Рязань, Академия ФСИН России	1
Москва, РГАУ имени К.А.Тимирязева	1
Не поступили	1
Всего выпускников	46

В МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» на уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов физико-математической, естественнонаучной, социально-экономической направленности, в соответствии с полученным средним общим образованием ученики выбирают направления дальнейшего обучения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сформированность метапредметных умений на уровне НОО

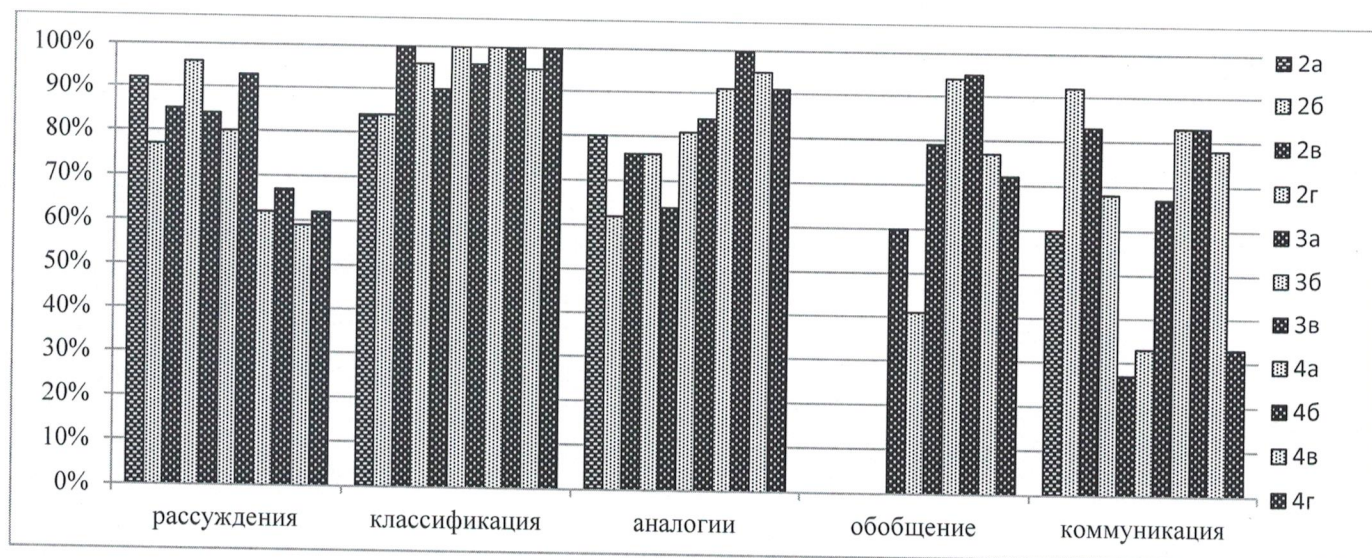
Сформированность универсальных учебных действий

Успешность работы по формированию УУД проследим по результатам диагностики познавательных и коммуникативных УД во 2-4 классах. Сравнить результаты прошлого и нынешнего учебного года было бы неверно, так как в прошлом учебном году диагностика проводилась дистанционно в присутствии родителей..

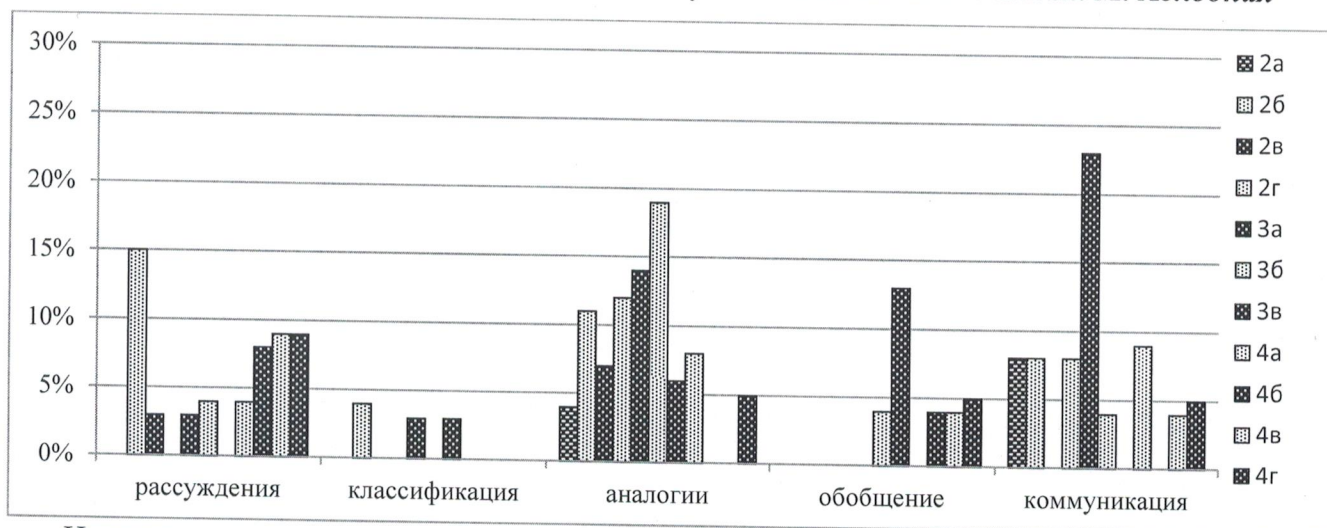
Проанализируем следующие УУД:

1. действия рассуждения (2-4 классы);
2. действия классификации (2-4 классы);
3. умение выстраивать аналогии (2-4 классы);
4. действия обобщения (3-4 классы)
5. коммуникативные действия (2-4 классы)

Высокий и выше среднего уровни сформированности УУД



Низкий и ниже среднего уровни сформированности УУД



Из диаграммы видно, что в разных классах разными учителями УУД формируются неодинаково. Проследить общую тенденцию возможности нет. Но можно выделить учителей, у которых есть высокие показатели развития УУД: способность к рассуждению – 2а (Артамонова И.А.), 2г (Зуева А.В.), 3в (Короленко Е.А.); умение проводить аналогии – 4б (Кумова С.В.), умение обобщать – 2г (А.В.Зуева), 3а – (предм.обучение), высокий уровень коммуникации отмечается во 2б классе (Яцино О.В.). В следующем учебном году необходимо предоставить данным учителям возможность обобщить свой опыт в вопросе формирования УУД.

Вместе с тем выделились классы с низкими показателями сформированности УУД. Это 2а класс (Артамонова И.А.), 3б класс (Глухова О.И.), 3а класс (предм.обуч.). Указанных учителей необходимо взять на контроль

Сформированность метапредметных результатов в 5-8 классах

По плану ВСОКО проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе анализа всероссийских проверочных работ в части диагностики метапредметных результатов.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 5 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
1.	саморегуляция – два задания	окружающий мир	95,5%
2.	работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	математика окружающий мир	91%
3.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – три задания	русский язык	76,1%
4.	смысловое чтение – два задания	русский язык	76,1%
5.	умение интерпретировать информацию	математика русский язык	33%

Ученики 5 класса показали высокий уровень сформированности регулятивных УУД, связанных с формулированием правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Умения смыслового чтения, оцениваемые на заданиях по русскому языку, проявляются в уверенной работе учеников со словом, ученики испытывают затруднения, связанные с созданием текста, что соответствует показателям в оценке коммуникативных умений по осознанному использованию речевых средств. Ученики достаточно успешно справились с заданиями, направленными на проверку умений работать с информацией, представленной в знаково-символической форме. Пятиклассники испытывают затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с интерпретацией информации, что говорит о низком уровне сформированности познавательных логических универсальных учебных действий.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 6 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
6.	Работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	Биология Математика История	100%
7.	Смысловое чтение	Русский язык История Биология	96,6%
8.	Логические познавательные универсальные учебные действия	Биология Математика История	65,6%
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	История Биология	59,8%

Ученики 6 класса показали достаточно высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, связанных с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения смыслового чтения изучались по результатам выполнения учениками различных учебных задач по трем предметам, наиболее успешно ученики справляются с заданиями на поисковое чтение (слово), с отдельными затруднениями - поиск определенной информации, в том числе при ознакомительном чтении, наибольшее затруднение вызывает необходимость формулировать какие-либо умозаключения, основываясь на прочитанном. Наибольшее количество затруднений вызвало выполнение задания повышенной сложности, требующее от ученика умения проводить логическое рассуждение на основе текстовой задачи. Наибольшее внимание при формировании УУД необходимо уделить работе с логическими умениями и речевой интерпретацией причинно-следственных связей.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 7 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
10.	Работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	Математика Биология Обществознание	97%

		География	
11.	Работа с изображениями	История	82,4%
12.	Логические познавательные универсальные учебные действия	Обществознание Биология История Математика	78,7%
13.	Структурирование	Русский язык	62,7%
14.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Обществознание Русский язык География	55,7%
15.	Смысловое чтение	Русский язык География	54,5%
16.	Работа с понятием	Обществознание	34,4%

Ученики 7 класса достаточно успешно справляются с заданиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, а также требующими выполнения логических операций классификации и структурирования. Затруднение вызывают задания, предполагающие интеграцию познавательных и коммуникативных УУД, самостоятельное создание высказываний и текстов различного объема и содержания. Необходимо продолжить работу по формированию умений смыслового чтения, по обучению выполнять задания аналитического характера повышенной сложности.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 8 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№	вид умения	предметы	уровень сформированности
1.	Работа со знаками, схемами, графиками, таблицами, изображениями	Физика Обществознание Математика Биология	97%
2.	Логические познавательные универсальные учебные действия	Физика Русский язык История Биология	67,6% эксперимента
3.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Русский язык	37,5%
4.	Смысловое чтение	Биология Русский язык	75,3%
5.	Работа с понятием	Обществознание	56%

Ученики 8 класса показывают достаточно высокий уровень владения универсальными действиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, особенность сформированности логических познавательных УУД проявляется во владении действиями, направленными на работу с данными (умение классифицировать умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, в том числе владение

простейшими приёмами аргументации, ниже уровень сформированность УУД, отражающих умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), низкий уровень сформированности логических познавательных УУД ученики демонстрируют при выполнении заданий, связанных с дополнительными действиями, часто направленными на осмысление данных экспериментального характера (умение производить сравнение объектов, построить физическую модель, анализировать исходные данные или результаты эксперимента, понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных). Т.е. необходима работа по совершенствованию умений, соединяющих в себе познавательные и коммуникативные УУД, умение создавать высказывание, основанное на полученных различными путями данных, в том числе умение формулировать и аргументировать собственную позицию. Анализ показателей, отражающих сформированность умений смыслового чтения, показывает более высокий уровень владения ознакомительным, изучающим, поисковым чтением, наибольшее внимание требует овладение изучающим, аналитическим чтением. Высокий уровень сформированности познавательного УУД работа с понятием требует наличия базовых знаний, так как ошибки учеников связаны не с невладением структурой определения понятий, а с незнанием его сути (определения).

Контроль сформированности метапредметных результатов в 9 классе

В рамках внутренней системы оценки качества обучения в 9 классе проводится оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе выполнения заданий предметного и метапредметного характера и защиты итогового индивидуального проекта.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 9 классах на основании диагностики в рамках всероссийских проверочных работ

№ задания	Вид умения	Умение сформировано полностью
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	94%
2	Умение объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания физических явлений	50,2%
5	Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов	31,25%
6	Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	37,95%
7	Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	82,48%

На основании выполненных заданий можно сделать выводы о достижении следующих метапредметных результатов:

Метапредметный результат 1

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

сформирован полностью у 51,6% учеников

Метапредметный результат 2

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

сформирован полностью у 45% учеников

Метапредметный результат 3

Смысловое чтение

сформирован полностью: у 82,48% учеников

Итоговый индивидуальный проект является продуктом самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося 9 класса. Его оценка осуществляется в соответствии с «Положением проектно-исследовательской деятельности» и системой оценки планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

В целях формирования проектно-исследовательских компетенций в соответствии с ФГОС ООО, организации внеурочной деятельности учащихся, реализации Концепции проекта создания базовых школ РАН (далее Концепция) (разработана в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № Пр-2543), на основании положения об индивидуальном проекте в 9 классе (утверждено приказом № 176/уч от 12.09.2019) ученики 9 классов лицея в течение 2020 – 2021 учебного года выполняли индивидуальные проекты.

Ученики выбрали следующие формы индивидуальных проектов:

Письменная работа – 92

Художественное творчество – 3

Социальный проект – 3

Модель – 5

На повышенном уровне (отметки «5» и «4») проект выполнили 98 учеников

На базовом уровне (отметка «3») проект выполнили 5 учеников

Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ

Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году являлись следующие:

- Проведение тематических педагогических советов. Педсоветы № 1-3,5, малый педсовет
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Совещание при директоре. План работы по подготовке к ГИА, анализ работы за 1,2 полугодие
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Организация работы методических объединений школы.
- Формирование и диагностика базы данных РИС ГИА -11-ых классов.
- Организация работы с «группой риска»
- Подготовка специалистов к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
Дистанционное обучение на учебной платформе ФЦТ. Получили сертификат все

заявленные специалисты, всего 17 чел: руководитель ППЭ, 1- член ГЭК, 9- организаторов в аудитории, 2-организатора вне аудитории, 4-общественных наблюдателя.

- Организация и проведение тренировочных, диагностических работ по подготовке к ГИА-11
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»
- Организация работы медиатеки для доступа учащихся во внеурочное время.

Контроль за подготовкой выпускников 11 классов к ЕГЭ

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ учителями лицея проведены следующие диагностические и контрольные работы и получены результаты(справка см. приложение):

Таблица № 9

Предмет	Тип работы	11а			11б		
		Успев	Кач	Кол.уч	Успев	Кач	Кол.уч
Математика профиль	Д.р.1	85	35	14	100	85	20
	Д.р.2	84	40	13	100	87	20
	Д.р.3	90	55	14	100	90	20
Русский яз.	Д.р.1	92	51	28	100	67	26
	Д.р.2	96	53	30	100	73	26
	Д.р.3	96	61	30	100	78	25
Химия	Д.р.1	Успеваемость 55%, качество 36. 11уч.					
	Д.р.2	Успеваемость 89%, качество 56, 10уч.					
	Д.р.3	Успеваемость 100%, качество 67, 10уч.					
	Д.р.4	Успеваемость 91%, качество 45, 11уч.					
Обществознание	Д.р.1	100	78	12			
	Д.р.2	100	67	12			
	Д.р.3	100	72	11			
Английский яз.	Д.р.1	100	60	9	100	56	5
	Д.р.2	100	65	9	100	68	5
Информатика.	Д.р.1	Успеваемость 72%, качество 45%, 15 уч.					
	Д.р.2	Успеваемость 72%, качество 25%, 13уч.					
	Д.р.3	Успеваемость 92%, качество 70% 13уч.					
Биология	Д.р.1	100	82	12			
	Д.р.2	100	85	12			
История	Д.р.1	Успеваемость 100%, качество 100. 3уч.					
	Д.р.2	Успеваемость 100%, качество 100. 3уч.					
Физика	Д.р.1				100	68	13

	Д.р.2				100	70	12
--	-------	--	--	--	-----	----	----

При проведении диагностических работ низкие баллы получили Корнаков А. (математика), Костышев А. (математика, информатика), Маслов Д. В. (математика) связи с этим классный руководитель – Мельникова Н.А., учитель математики – Морозова Е.В. своевременно ставили в известность родителей, предупреждая о возможной не сдаче экзамена при таком отношении данных учащихся к учебе. Родители несколько раз в течении года приглашались в школу. Морозова Е.В. систематически назначала индивидуальные консультации. К концу года ситуация немного улучшилась у Маслова Д. (математика) и Костышева А. (математика), однако у Корнакова А. по математике и Костышева А. по информатике осталась прежней.

Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности

Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД*
				Высшая категория	Первая категория	СЗД	
1	Русский язык, литература	6	6	4	1	1	0
2	Английский язык	6	5	3	2	0	1
4	Французский язык	1	1	0	1	0	0
6	Математика	5	5	4	1	0	0
7	Информатика и ИКТ	2	2	0	2	0	0
8	История, обществознание	3	3	2	1	0	0
10	География	1	1	1	0	0	0
12	Биология, экология	2	2	1	1	0	0
13	Физика, астрономия	2	2	2	0	0	0
14	Химия	1	1	1	0	0	0
15	Музыка, ИЗО, МХК	3	3	1	1	1	0
16	Технология, черчение	2	2	1	1	0	0
17	Физическая культура	4	4	3	1	0	0
18	ОБЖ	1	1	0	1	0	0
19	Начальные классы	13	13	11	2	0	0
24	Методист	1	1	0	0	1	0
26	Педагог дополнительного	1	1	1	0	0	0

	образования						
28	Педагог-организатор	3	1	0	0	1	2
29	Педагог-психолог	1	1	1	0	0	0
32	Старший вожатый	1	0	0	0	0	1
	ИТОГО	59	55	36	15	4	4

не подлежит аттестации на СЗД 4 человека

* процент в каждой строке считается от общего количества педагогических работников

** руководители, ведущие педагогическую деятельность, в сведения не включаются, т.е. учитываются работники только по основной должности

*** в каждой строке считается от количества аттестованных педагогических работников

В целом на 31 декабря 2021 года в лицее сложился следующий квалификационный состав педагогических работников.

Квалификационный состав педагогических работников

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 59 педагогических работников	Количество учителей	процент от 52 учителей
без категории	4 Не подлежат аттестации на СПЗД как работающие в должности менее 2 лет: <u>Дойников М.С.</u> , – старший вожатый <u>Косарева С.С.</u> , – педагог-организатор <u>Левина Т.В.</u> , – педагог-организатор <u>Щербакова Т.А.</u> , – учитель английского языка	6,7%	1 Не подлежит аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет: <u>Щербакова Т.А.</u> , – учитель английского языка	1,9%
СПЗД	4 <u>Архипова Г.В.</u> , – педагог-организатор <u>Войкина Т.Ф.</u> , – учитель русского языка и литературы,	6,7%	2 <u>Войкина Т.Ф.</u> , – учитель русского языка и литературы, <u>Тагунова Н.Г.</u> , –	3,8%

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 59 педагогических работников	Количество учителей	процент от 52 учителей
	Ершова Г.П. - методист, Тагунова Н.Г. – учитель ИЗО и МХК		учитель ИЗО	
первая категория	15	25,4%	15	30%
высшая категория	36	61%	34	68%
Высшая// первая категория учителя-предметника у руководящих работников (5 работников, ведущих педагогическую деятельность)	5	100%- аттестовано руководителей	2//3	40%/60% (среди руководителей)

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации учителя лица прошли в различных формах:

1. курсовая подготовка (очно, дистанционно)
2. самообразование по выбранной методической теме.

Всего в 2020 – 2021 году прошли курсовую подготовку 39 педагогических и руководящих работников (1 педагог считается 1 раз) для реализации различных образовательных задач:

Повышение квалификации в ГБОУ ДПО НИРО:

- по профилю педагогической деятельности – 9 учителей
- обучение экспертов ГИА – 9

В рамках сотрудничества с высшими учебными заведениями педагоги лица в количестве 30 сотрудников прошли обучение по программе «Разработка, внедрение и продвижение дистанционного образовательного контента с использованием инфографики и мультимедиа технологий» в НГТУ имени Р.Е. Алексеева в объеме 40 часов

Всего прошли в течение последних трех лет (2018-2021 гг.) прошли курсы повышения квалификации 7 руководящих работников и 57 педагогических работников – 64 человека (95,5% от общего числа сотрудников), рекомендовано пройти курсы повышения квалификации следующим учителям, обучавшимся до декабря 2017 года или не проходившим курсовую подготовку:

Коломенская А.С., старшая вожатая

Левина Т.В., педагог-организатор

Рогова И.Н., учитель начальных классов – по профилю педагогической деятельности

Прохождение курсовой подготовки данными педагогами запланировано на сентябрь-декабрь 2021 года.

Методическую тему для работы выбрал 32 педагогов-предметников. Тематическое распределение:

№	Тематика методической работы	количество тем
1.	педагогические технологии	25

2.	воспитание	3
3.	методика преподавания	3
4.	психология	1

Педагоги также принимают активное участие в конкурсах. В региональном этапе конкурса «Воспитать человека» 1 место заняла учитель технологии Галатонова Т.Е.

Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Философию управления лицеем как образовательной организации повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

В рамках организационно-управленческой антропопрактики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» применяет опыт управления лицеем как интеллектуальной организацией. Моделирование и апробация технологий педагогического менеджмента в условиях инновационной деятельности позволяют активизировать факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом: высокая информированность о потенциально возможных нововведениях; глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов; заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов лицея как интеллектуальной образовательной организации.

На этапе формирования социального заказа была разработана его матричная модель² для наиболее точного прогнозирования и последующей реализации.

Группы заказчиков	Предмет заказа			
	Адресат образовательных услуг	Номенклатура образовательных услуг	Характеристики образовательной среды	Результаты образования
Государство	Ученики 1-11 классов	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Соответствие системе требований, отраженных в основной образовательной программе, составленной по ФГОС.	Соответствие качества образования требованиям государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
Родители	Ученики 1-11 классов	Получение компетенций, необходимых для успешной адаптации ребенка в обществе, формирование базовых ценностей и моральных устоев, формирование самостоятельного и	Современная инфраструктура учреждения и высокий профессионализм педагогов.	Реализация индивидуальных планов семей по проектированию дальнейшего обучения и/или трудоустройства ребенка.

² См. рекомендации по составлению сетки таблицы: Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования». // «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2011, № 2. // <http://www.menobr.ru/materials/370/4956/>

		критического мышления.		
Учащиеся	Ученики 1-11 классов	Получение качественного образования и опыта деятельности в сообществе.	Наличие возможностей для качественного обучения и социальных практик.	Возможность самоопределения и самореализации.
Социальные партнеры - вузы	Ученики 11 классов	Формирование у обучающихся современной научной картины мира.	Наличие преимущественности в системе школа – вуз.	Готовность к обучению на ступени высшего образования.

Возможность реализовать свою субъектную позицию педагогам предоставляется при реализации принципов матричного управления образовательным учреждением.

Проект 1: реализация в учебном процессе ФГОС (отношения в сфере законодательства об образовании) через проектирование основной образовательной программы.

Проект 2: реализация принципов воспитательной системы как способа организации отношений субъектов: педагог – ребенок – родитель.

Работа в проекте № 1 позволяет педагогическому коллективу и администрации организовать деятельность на двух уровнях. Первый уровень – уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор». Разрешается противоречие в системе целей: между пониманием образования как общественного блага и реформой образования как сферы услуг. Задача подпроекта – разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями;
- разрабатываем на основе примерной основной образовательной программы (ООП) свою программу;
- разрабатываем дополнительную образовательную программу (ДОП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- сертифицируем разработанные программы;
- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами.

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Основная образовательная программа (ООП)
- Программа дополнительного образования (ДОП)
- Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Второй уровень реализации проекта № 1 – уровень «педагогический менеджмент в лицее: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители», разрешается противоречие в ценностной сфере между декларируемыми ценностями знания в экономике знаний (инновационной экономике) и реальным падением ценности фундаментального знания в индивидуальном и общественном сознании. Задача подпроекта – разработать и апробировать программу мониторинга эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- разрабатываем систему оценки качества образования (СОКО) и систему оценки качества воспитания (СОКВ);
- нормативно закрепляем систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- развиваем инфраструктуру для использования ИКТ в управлении;

- внедряем информационные технологии в управлении
- Ожидаемый продукт реализации подпроекта:
- Система оценки качества образования (СОКО)
- Система оценки качества воспитания (СОКВ) лица.

Проект № 2 предполагает деятельность на уровне «лицей как педагогическая интеллектуальная организация - гуманистическая воспитательная система лица: воспитанник и родители - руководитель ДОО - администратор». Педагогический коллектив участвует в разрешении противоречия в сфере социального воспитания между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Реализуемая задача проекта – разработать и апробировать технологию управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации

Действия, направленные на решение задачи:

- формируем детские общественные объединения (ДОО) по потребности и возможностям деятельности;
- разрабатываем программы и нормативно закрепляем сферы деятельности;
- реализуем деятельность ДОО в системе программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ООП;
- собираем банк методических разработок, КТД, событий для обеспечения деятельности ДОО;
- описываем технологии управления ДОО.

Ожидаемый продукт реализации проекта:

- Система выращенных деятельностей для детских общественных объединений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В 2020, 2021 гг. на базе лица происходила апробация примерной программы воспитания в составе Основной образовательной программы. В соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании новая рабочая программа воспитания, новый план воспитательной работы вводятся в действие в 01 сентября 2021 года. Так же внесены изменения в другие нормативные документы (порядок организации и осуществления образовательной деятельности, должностные обязанности классного руководителя и т.д), вводится новая должность - советник по воспитанию. Усиление роли воспитания на всех уровнях образования ставит перед лицеем, так же как перед всеми образовательными организациями, новые задачи в сфере организации воспитательного процесса. В условиях действующего ФГОС одной из трудных задач является соотнесение рабочей программы по воспитанию и плана внеурочной деятельности. Проблема заключается в различном понимании внеурочной деятельности разработчиками ФГОС и новой программы воспитания. В ООП согласно ФГОС внеурочная деятельность трактуется в узком смысле слова как продолжение учебной деятельности за пределами урока в **иных формах** и нормируется определенным количеством часов (не более 10 часов недельной нагрузки на ребенка), предполагаемым оплатой педагогам в одинаковой степени как за пределами тарификации, так и ставок дополнительного образования. В новой программе воспитания внеурочная деятельность рассматривается более широко как традиционная внеклассная работа. Направления внеурочной деятельности при этом совпадают. Возникает управленческая задача исключения дублирования событий (мероприятий) в том и другом разделах ООП.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило

субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

Анализ реализации программы воспитания в 2021 году

Воспитательная работа в 2021 учебном году строится в соответствии с *концепцией духовно-нравственного воспитания*, программой воспитания лица, комплексной программой духовного, нравственного воспитания и гражданского образования обучающихся и воспитанников, программой внеурочной деятельности. На их основе были разработаны и функционируют дополнительные общеобразовательные программы объединений лица (всего 18 по 5 направлениям).

Для 9-11 классов была организована профориентационная работа: игра-викторина «Открой для себя Политех», посещение ведущих ВУЗов и предприятий города.

Одной из главных задач 1 четверти стало формирование нового состава Совета старшеклассников. Первое общее дело – проведение Дня учителя – определило неравнодушных, активных, стремящихся к саморазвитию учащихся, которые и вошли в Совет. Совет старшеклассников подготовили и организовали:

- праздник «Посвящение первоклассников в лицеисты»;
- футбольный матч между командами отцов и детей, посвященный Дню отца;
- День матери (видеопоздравление);
- Новогодний спектакль «Новые приключения Маши и Вити».

Продолжает свою деятельность вожатский отряд «Фортуна», руководитель Халетова Е.В. Ребята из отряда плодотворно участвовали в летнем оздоровительном лагере «Мозаика лета» в качестве вожатых. Учащиеся продолжают свою деятельность и помогают учащимся 5-х классов адаптироваться новой среде, проводя занятия «Первый раз в пятый класс».

Советник по воспитанию Левина Т.В. начала работу по формированию первичного объединения РДШ. Ребята успели провести:

- «Посвящение в читатели»;
- акцию «Бумажный БУМ Баттл»;
- веселые старты среди команд 2-4 классов;
- КТД «День героев Отечества»;
- викторину «Своя игра», посвященную 310-летию со Дня рождения М.В. Ломоносова среди команд 7-8 классов;
- Классные встречи РДШ;
- квест, посвященный жизни и творчеству Владимира Ивановича Даля;
- уроки в 1-4 классах «КультУРА»;
- конкурс «На старт ЭКОотряд» в 4 «В» классе;
- игру «Новогодний переполох» в 2-4 классах.

В 2021 году также были созданы ДОО: театральная группа «В мире театра» (рук. Волкова Э.Е.), хоровая студия «Мечта» (рук. Клименко А.Н.). Кружковцы приняли активное участие в делах лица.

ДОО «Зеленая планета» под руководством Бирюковой С.В. стали победителем в XIV Международном смотре-конкурсе городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» в номинации «За организацию Детского Общественного Объединения экологической направленности «Зелёная планета», районном фестивале экологических агитбригад, городском конкурсе «Наша Левинка». Также кружковцы приняли активное

участие в акции «Действуем в защиту Левинки», конкурсе экопроектов «Моя зеленая школа», конкурсе социальной рекламы «Живи городом».

При поддержке волонтерского объединения «Экологическая столица Нижний Новгород» были проведены экоуроки в 1-6 классах.

В начале учебного года был образован школьный спортивный клуб «Сокол» под руководством педагога дополнительного образования Дойникова М.С. В состав клуба вошли учащиеся 7-10 классов. На протяжении I полугодия ШСК организовал и провел Спартакиаду среди команд учащихся 5-8 классов: соревнования по пионерболу, настольному теннису, акцию «Наш учитель за ЗОЖ», спортивную игру-викторину.

Учащиеся лица также принимали активное участие в районных, городских, всероссийских акциях, конкурсах, играх и проектах:

- городской конкурс декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа-творчества «Зимние сказки» (2 место, рук. Тагунова Н.Г.);
- городские студенческо-ученические «Королёвские чтения» (2 место – 2, 3 место, рук. Бирюкова С.В.);
- зимняя серия интеллектуальной игры «Супер-блиц» от НГТУ им. Р.Е. Алексеева (2 место);
- межрегиональная онлайн-викторина «Александр Невский – князь, воин, победитель!» (3 место – 2, рук. Кочетова С.И., Сизова А.Е., Шапкина Н.М.);
- «Мини-футбол в школу» (3 место, рук. Железнов А.Н., Коннов Ю.Ф.);
- конкурс рисунков "Мир глазами детей" (1 место - 3, 2 и 3 место – 7, рук. Герасименко О.Б., Тагунова Н.Г.);
- «Морские животные России» (2 место -1, 3 место – 2, рук. Бирюкова С.В., Герасименко О.Б., Тагунова Н.Г.);
- «Хоккей в валенках» (3 место, рук. Коннов Ю.Ф.);
- городской XVII фестиваль авторской туристической песни (1 место – 1, 3 место – 2, рук. Герасименко О.Б., Бирюкова С.В.);
- XVII городские детские рождественские чтения (1 место – 1, 2 место – 1, рук. Мельникова Н.А., Галатонова Т.Е.);
- интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (1 место – 2, рук. Мокеева С.Ю., Сафронова Е.Н.);
- учебно-исследовательская конференция «Александр Невский. Историческая память. Духовные уроки» (1 место - 2, 2 место – 2, рук. Мельникова Н.А., Галатонова Т.Е.);
- Экодиктант 2021 (2 место – 1, рук. Бирюкова С.В.);
- Всероссийский конкурс-выставка «Сам себе Кулибин» (1 место – 14, 2 место – 7, 3 место – 6, рук. Галатонова Т.Е., Дурандина Т.В.).

Самоуправление в лицее и в классе

Самоуправление в лицее имеет четкую структуру. Работа органов самоуправления ведется в соответствии с Уставом лицея и нормативными документами.

Самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицеисты, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
- участие в общелицейской Конференции;
- дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных

проблемах жизни лица, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лица, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся, а также внести свои предложения;

- организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских событий;
- тематическое оформление фойе лица, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лице и в классах;

Заседания Совета старшекласников проводятся 1 раз в неделю, заседания Совета лица проводятся 1 раз в месяц, дополнительный сбор проводится перед подготовкой какого-либо мероприятия.

Несмотря на определенные трудности (спад активности учащихся, ограничения массовых мероприятий), органы самоуправления активно работают. Подготовка и проведение многих событий в лице — это огромная заслуга совета. Ребята могут мобилизоваться и слаженно действовать, что свидетельствует об их лидерских качествах и об умении работать в группе, в коллективе. Трудности самоуправления есть и в классах, как показывает анализ работы классных руководителей, поэтому на следующий год нужно будет формировать и развивать единую систему лицейского и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу, создать Школу актива с целью развития организационных навыков и лидерских качеств.

Рефлексивные события 1 полугодия:

- **День знаний.** Торжественная линейка для обучающихся, родителей, педагогов лица.
- День лицеиста. **Посвящение первоклассников в лицеисты.**
- Новогодний серпантин.
- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Электронный сбор», благотворительная акция «Территория добра».
- Проекты: «Если бы Пушкин учился в нашем лице», «Наши мамы, спасибо вам» (ДОО «Юный журналист», рук. Мельникова Н.А.).
- Конкурсы: конкурс фотографий «Нижний 800»; конкурс дизайн-проектов «Лицей будущего»; конкурс чтецов, посвященный Дню народного Единства.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности:

с учащимися 1- 11 классов проведены:

- профилактические классные часы: по выполнению закона от 9.03.2019 №23–3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;
- работа по профилактике употребления и распространения курительных смесей;
- работа по профилактике вредных привычек;
- проводились тематические декады: «Подросток и закон», «Мы разные, но мы - вместе»;
- акция «Всемирного Дня борьбы со СПИДом» 1.12.2021;
- декада по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»;
- конкурс социальной рекламы «Изменим мир к лучшему».

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа педагогического коллектива лица связана с введением с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", реализацией ФГОС на уровне НОО, ОО и СОО, велась по следующим проектным линиям:

- «Лицей – базовая школа РАН»
- «ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»

По первой проектной линии «Лицей – базовая школа РАН»:

Цель – обеспечить научно-методическую поддержку деятельности педагогов лицея по проблеме: «Реализация модели базовой школы РАН».

Выявленные проблемы.

1. Разработка модели деятельности модели базовой школы РАН

Пути решения

1. Организация взаимодействия на уровне ННГУ – лицей по разработке модели базовой школы РАН.
2. Планирование работы в рамках модели базовой школы РАН

2. Формирование ценностной мотивации педагогических работников к деятельности в условиях базовой школы РАН.

Пути решения:

1. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения квалификационной категории.
2. Подготовить нормативную документацию (приказы, благодарности) для обеспечения морального и материального стимулирования деятельности педагогических работников.

3. Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.

Пути решения:

1. Обеспечить информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
2. Создать единую систему работы лицея и семьи по обогащению ментального опыта учащихся в рамках индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
3. Стимулировать участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
4. Вести реализацию программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.
5. Вести тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

По второй проектной линии «ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»:

Цель: методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Выявленные проблемы.

1. Формирование проектно-исследовательских компетенций, обучающихся 8-9 классов.

Пути решения:

1. Разработка программы курсов внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».
2. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование. 8 класс»
3. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: индивидуальный проект. 9 класс».

4. Ведение мониторинга реализации программы «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».

2. Разработка основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Пути решения:

1. Организация работы учителей-предметников по формированию разделов «Планируемые результаты обучения» «Содержание образовательной деятельности»
2. Организация работы творческой группы по разработке плана внеурочной деятельности на уровне СОО.

3 Апробация примерной программы воспитания и моделирование рабочей программы воспитания в составе ОПШ всех уровней

Пути решения

1. Создание рабочей группы по апробации примерной программы воспитания. Экспертиза полученных продуктов – содержательных модулей программы, плана воспитательной работы.
2. Создание рабочей группы по моделированию рабочей программы воспитания. Подготовка текста программы, плана воспитательной работы. Лицей получил статус экспериментальной площадки института Стратегии развития образования РАО для реализации полномочий по апробации и разработке программы воспитания.

В целом методическая и инновационная деятельность ведется педагогами лицея на удовлетворительном уровне, продолжает оставаться высокой активность в сети Интернет, необходимо более активно организовать работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учеников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Материальная база библиотеки:

- абонемент и читальный зал (совмещены): 13 столов для читателей, 2 книжных шкафа для справочной литературы, 6 стеллажей для литературы открытого доступа, компьютер, проектор, экран, принтер;
- книгохранилище;
- хранилище учебной литературы;
- компьютерная зона: 16 компьютеров, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер.

Состояние книжного фонда (на 1 июня 2021года):

Общий фонд библиотеки составляет – 46 454 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 13 936 экз.
- учебная литература -32 518 экз.

Контрольные показатели за 2020-2021 учебный год:

Количество учащихся – 1003

Количество читателей (учащиеся и учителя) – 1025

Количество посещений – 12 372

Книговыдача (без учебников) – 13 258

**Информация о поставках учебных изданий
по состоянию на «31» января 2021 г**

Издательство	Поставка учебных изданий	
	Поставлено (экз) /на сумму (в руб.)	В % соотношении
АО Издательство «Просвещение», (ООО «Дрофа», ООО Издательский Центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Бином. Лаборатория знаний и др.)	2668 / 10164011,51	100
ИОЦ Мнемозина	80 / 34 848,00	100
ИП Инкин (учебники)	115 / 98 632,45	100
ИП Инкин (учебники)	160 / 93 942,40	100
ИП Инкин (учебники)	30 / 17 779,07	100
ГБОУ ДПО «НИРО»	60 / 5700	100

Учебники:

Централизованная закупка (Просвещение, Мнемозина) : 1 198 949,51 руб. 2 748 экз.

Самостоятельная закупка (Инкин, НИРО): 216 053,92 руб. 365 экз.

Итого: 1 415 003,43 руб. 3 113 экз.

Качественный анализ деятельности библиотеки.

Роль библиотеки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» в реализации программы развития «Лицей как интеллектуальная организация» была представлена в 2020-2021 г.г. в актуализации ресурсных возможностей библиотечного информационного пространства и превращение библиотеки в ресурсный центр для самообразования и интеллектуального воспитания всех участников учебно-воспитательного процесса.

В данной связи видоизменена и миссия - библиотека предоставляет информацию, как на традиционных, так и на электронных носителях с целью успешной деятельности читателей-пользователей для социализации личности, усиления интеллектуального потенциала и личностного роста участников УВП, который строится в современном мире на информации и знаниях.

Стратегия деятельности состояла в необходимости сочетания и совершенствования как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

Реализуемая стратегическая цель: Расширением доступа всех участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам библиотеки способствовал развитию и реализации интеллектуального потенциала читателей на новом этапе развития лицея.

Реализуемая тактическая цель: Средствами библиотечно-библиографического обслуживания библиотека содействовала удовлетворению потребностей детско-взрослого сообщества лицея в наращивании и реализации интеллектуального потенциала.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь, заинтересовать читателя, привить любовь к чтению, научить работать с информацией на различных носителях, грамотно осуществлять поиск и критически оценивать полученную информацию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащение общеобразовательной организации

Уровень образования	Обеспеченность кабинетами	Оборудование кабинетов в соответствии с	Возможность использования для проектной

		ФГОС	деятельности
НОО	15	15	15
ООО	26	26	10
СОО	17	17	9
Всего кабинетов	47	47	34

По результатам осмотра учебных кабинетов им присвоены следующие категории в соответствии с «Положением об учебном кабинете» лица

Предметный кабинет	категория		
	«Кабинет в стадии становления»	«Кабинет в стадии функционирования»	«Кабинет – научная лаборатория»
Кабинет начальной школы	1	8	6
Кабинет информатики	2	-	-
Кабинет иностранного языка	2	4	2
Кабинет физики	-	-	2
Кабинет математики	-	4	1
Кабинет химии	-	1	-
Кабинет технологии	-	1	-
Технические мастерские	-	-	1
Кабинет русского языка и литературы	-	4	1
Кабинет истории и обществознания	-	2	1
Кабинет биологии	-	-	1
Кабинет музыки	-	1	-
Кабинет географии	-	-	1
Кабинет ОБЖ	1	-	-
Всего кабинетов	6	25	16

В лицее есть потенциал для повышения методической оснащенности кабинетов для реализации концепции опорных (базовых) школ РАН.

Мониторинг текущего технического обеспечения лица

№	Показатель	Обеспеченность шт./ наличие
1.	Количество компьютеров (ПК, ноутбуков), задействованных в учебном процессе в ОО	159
2.	Количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет	125
3.	Наличие возможности подключения смартфона учителя к точке Wi-Fi в ОО	Нет
4.	Наличие индивидуального рабочего места с подключением к сети Интернет для каждого учителя	Да
5.	Количество компьютеров, оснащенных устройствами звуковоспроизведения (колонки, наушники, гарнитуры)	96
6.	Количество компьютеров, оснащенных средствами	77

	аудиозаписи (микрофон, встроенный микрофон)	
7.	Количество компьютеров, оснащенных web-камерами (встроенными или отдельными)	81
8.	Количество сканирующих устройств (сканеры, МФУ), которыми могут воспользоваться педагоги	72
9.	Наличие в ОО системы видеоконференцсвязи	Нет

Материально-техническое обеспечение лица соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, проведена проектная оценка соответствия кабинетов требованиям ФГОС СОО, сделаны рекомендации по дополнительному оснащению кабинетов для ведения проектной деятельности, обеспечения возможностей дистанционного обучения, реализации индивидуальных учебных планов.

Часть 2. Показатели деятельности лица, анализируемые в процессе самообследования в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%) 2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1009
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	460/45,6%/0,456
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,14
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,8%/0,018
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/13,5%/0,135
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/21,4%/ 0,214
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	619/61,30%/0,613
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	407/40,3%/0,403
1.19.1	Регионального уровня/межрегионального	65/6,4%/0,064
1.19.2	Федерального уровня	18/1,78%/0,0178
1.19.3	Международного уровня	9/0,89%/0,0089
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	582/57,7%/0,577
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119/11,8%/0,118
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%/0,002

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	119/11,8%/0,118
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/93,3%/0,933
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/93,3%/0,933
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/81,7%/0,817
1.29.1	Высшая	36/60%/0,6
1.29.2	Первая	13/21,7%/0,217
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/15%/0,15
1.30.2	Свыше 20 лет	42/70%/0,7
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8/13,3%/0,133
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/40%/0,4
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/91,2%/0,912

12420	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/89,7%/0,897
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	2,95
2.2.	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1009 /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,72 кв.м

Общие итоги самообследования

Анализ деятельности и условий ее реализации позволяет составить аспектный SWOT-анализ – анализ условий, обеспечивающих качество образовательной среды, которое оценивается с точки зрения субъектной позиции в образовательной деятельности.

SWOT – анализ потенциала развития

S – сильные стороны	W – слабые стороны
➤ Наличие группы педагогов, открытых	➤ наличие группы педагогов,

S – сильные стороны	W – слабые стороны
<p>развитию и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% учителей имеют высшее образование, 61,67% педагогических работников с высшей квалификационной категорией ➤ среди педагогических и руководящих работников 4 кандидата наук ➤ 95% учителей прошли повышение квалификации 1 раз в 3 года (в объеме от 18 до 144 часов) ➤ количество педагогических работников до 35 лет – 5 ➤ стабилизация и относительное улучшение показателей результативности участия в предметных олимпиадах на муниципальном, межрегиональном, региональном, городском уровнях ➤ Лицей имеет статус базовой (опорной) школы РАН 	<p>подверженных синдрому профессионального выгорания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ средний возраст педагогического коллектива – предпенсионный и пенсионный, количество пришедших за последние 5 лет молодых специалистов – 2, ➤ средние показатели качества образования стабильно невысокие, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода
O – возможности	T – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лицей имеет опыт инновационной деятельности под научным руководством ведущих специалистов РФ и Нижегородской области: базовая школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), как опытно-экспериментальная площадки Российской Академии Образования (Москва) по теме «Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования», ➤ Лицей реализует модель «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» как базовая школа РАН ➤ Лицей ведет сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с ведущими высшими учебными заведениями (МГУ, ПИМУ) ➤ Сформулированы целевые установки экспериментальной работы по формированию у учеников, начиная с уровня НОО, инструментов мышления, том числе креативности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В соответствии с «Законом об образовании в РФ» наименование «лицей» не предполагает наличие возможностей и системы требований к поступлению в классы как у образовательного учреждения повышенного статуса – риск унификация среди ОО. ➤ Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений ➤ Размывание инноваций, «усталость» от инноваций в образовании – риск отказа от деятельности по повышенным требованиям ➤ Доминирование потребительских установок родителей над ценностями педагогов – риск формирования неудовлетворенности качеством образовательных услуг. ➤ Тема перехода ОО на 5ти-дневную учебную неделю лишает педагогический коллектив возможности реализовать программы углубленного изучения.

В лицее при активной работе педагогов реализуется ценность интеллектуального воспитания: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

К концу 2021 учебного года отмечается положительная динамика качества знаний по сравнению с показателями в первом полугодии в начальной, средней и старшей школе на 13,4%, 3,7% и на 7,9% соответственно. Однако не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей преодоления для риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышали 55-58%, в 2021 году показатель повышен до 63,08%), лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода), не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Поэтому педагоги лицея продолжают поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Локус-контроль в развитии образовательной организации:

Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей преодоления для риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышали 55-58%, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода), не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Поэтому педагоги лицея продолжают поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Цель деятельности лицея - интегрировать государственную инновационную политику и инновационный педагогический опыт лицея в механизм формирования и реализации социального заказа на интеллектуальное и социальное воспитание детей «цифровой эры» - реализована в системе условий, созданных в лицее. Мониторинг процесса и результата образовательной деятельности позволяют сформулировать новые целевые установки: разработать и реализовать модель базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования - и определить новое содержание научно- методической работы.

Содержательный анализ образовательной деятельности в лицее позволяет сделать вывод о способности педагогического коллектива в созданных в лицее условиях реализовывать государственные программы развития образования на региональном и федеральном уровнях как базовая (опорная) школа Российской академии наук (Список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)