

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

**Принят**

на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.  
Новиковой»  
Протокол № 7 от 11.04.2023г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Лицей № 87  
имени Л.И.Новиковой»



С.В. Кулева

Приказ № 64/О от 06.04.2023

**Отчет о самообследовании  
деятельности  
МБОУ «Лицей № 87 имени  
Л.И. Новиковой»  
в 2022 году**

Нижний Новгород  
2023

## Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2022 году .....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования.....	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	4
Качество знаний, успеваемость.....	4
Результаты основного государственного экзамена.....	6
Результаты единого государственного экзамена .....	7
Реализация программы работы с одаренными детьми .....	10
Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности .....	24
Оценка востребованности выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	25
Сформированность метапредметных умений на уровне НОО .....	25
Сформированность метапредметных результатов в 5-11 классах.....	28
Результаты всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ .....	39
Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности.....	41
Кадровый состав педагогических работников.....	41
Квалификационный состав педагогических работников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Повышение квалификации педагогических работников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	43
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	50
Анализ библиотечно-информационного обеспечения .....	53
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	55
Оснащение общеобразовательной организации .....	55
Мониторинг текущего технического обеспечения лицея.....	56
Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2022 году .....	56
Общие итоги самообследования .....	60

## **Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2022 году**

В процессе самообследования МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2022 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>1</sup>

**Методическая тема** работы лицея с 1 сентября 2022:

Разработка и реализация модели базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений обучающихся.

**Миссия лицея:** Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.

**Инновационная идея:** Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и создания условий для социализации.

**Цель:** Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта лицея.

**Задачи:**

- обеспечить в рамках методической работы овладение педагогическим коллективом современными средствами повышения качества образования;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений современной науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех ступенях обучения для обеспечения на необходимом уровне степени учебной сознательности и мотивации обучающихся к успешной социализации;
- поддерживать позитивную мотивацию родительской и детской общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;
- обеспечить укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

---

<sup>1</sup> См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования**

Всего на 31 декабря 2022 года 37 классов. Количество учащихся 995 учеников.

**Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2022 года с учетом углубленного изучения предметов**

уровень	Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Наполняемость	Наличие углубленного изучения (предметы)	Профильные классы
НОО	1-4	431	15	28,6	нет	
ООО	5-9	465	18	25,7	Математика 5-6 класс Математика (алгебра, геометрия) 7-9 класс	
СОО	10-11	99	4	24,8	10А химия, биология, математика 10Б физика, математика, информатика 11А математика (алгебра), модуль 1 - биология, химия; модуль 2 – обществознание; 11Б математика (алгебра, геометрия), физика.	Углубленное изучение в профильных 10-х и 11-х классах: математика (алгебра, геометрия), профили: <i>естественно-научный модуль</i> – 10А (29 чел.) – углубл.: биология; химия (модуль 1)/ физика (модуль 2), <i>социально-экономический</i> – история, обществознание, экономика. <i>технологический</i> – 10Б (23 чел.) – углубл. физика, информатика.
Всего	1-11	995	37	26,8	563 -22 кл.	99 уч - 4 кл.

**Информация о формах получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2022**

Форма получения образования		примечание
Очная	995	
Очно-заочная	0	
Заочная	0	
Семейное образование	0	

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  
Качество знаний, успеваемость**

Успевают 100% учащихся лица.

Уровни образования	Всего обучающихся	Из них 1 кл.	Не аттестовано			Успевает			Не успевает	Успеваемость (%)	Процент качества	Формы образования		индивидуальное обучение
			по болезни	из-за пропусков без уважительных причин	другое	Всего (с 1 кл.)	только на 5	успевает на 4 и 5 вместе				самообразование	семейное образование	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<b>2 уровень (1-4 кл.)</b>	429	91	0	0	0	429	26	254	0	100	75,14	0	0	0
<b>3 уровень (5-9 кл.)</b>	466	0	0	0	1*	465	18	200	0	100	43	0	0	0
<b>4 уровень (10-11 кл.)</b>	100	0	0	0	0	100	11	49	0	100	49	0	0	0
<b>ВСЕГО по ОУ</b>	<b>995</b>	<b>91</b>	0	0	1*	<b>994</b>	<b>55</b>	<b>503</b>	0	100	<b>55,7</b>	0	0	0

\* В федеральном розыске находится Ложкарева Мария Владимировна, уголовное дело №11802220084000048 по признакам преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ, по факту безвестного исчезновения несовершеннолетней Ложкаревой Марии Владимировны, 26.06.2005 г.р., учащейся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» (письмо № 16871 от 9.11.18 ОП № 4 Управления УВД РФ по городу Н. Новгороду ГУ МВД России по Нижегородской области).

### Динамика показателя качества знаний

	Конец 2021-2022 уч. г.				1 полугодие 2022-2023 уч.г.				Динамика, %
	Отл. %	Хор. %	Средний балл	Качество знаний	Отл. %	Хор. %	Средний балл	Качество знаний %	
<b>1-4 кл.</b>	9,77	61,85	4,44	72,38	<b>7,71</b>	<b>67,41</b>	<b>4,45</b>	<b>75,07</b>	<b>2,7</b>
<b>5-9 кл.</b>	4,94	46,54	4,23	51,52	<b>3,77</b>	<b>38,54</b>	<b>4,17</b>	<b>42,92</b>	<b>9,1</b>
<b>10-11 кл.</b>	16,54	45,88	4,4	57,98	12,05	38,4	4,35	49,0	<b>9,0</b>
<b>ВСЕГО</b>	10,42	51,42	4,36	60,16	<b>7,84</b>	<b>48,12</b>	<b>4,32</b>	<b>55,59</b>	<b>4,6</b>

К концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года по сравнению с показателями на конец прошлого учебного года отмечается положительная динамика качества знаний на уровне начального образования на 2,7%, и отрицательная динамика качества знаний на уровнях основного и среднего образования на 9,1% и 9,0 %, и отрицательная по лицее – на 4,6%.

Подобное снижение показателей качества знаний на конец 1 полугодия учебного года и их повышение при выставлении итоговых отметок в конце учебного года является закономерным, связанным с особенностями процесса адаптации 5 и 10 классов на новом уровне образования, с привыканием к введению отметочного обучения в 3 классах, балансом учебных программ, ориентированных на последовательное получение нового знания, его усвоение и использование в различных ситуациях в течение учебного года. Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике увеличения процента качества. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых

показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

### Результаты основного государственного экзамена

Основные итоги учебного года связаны с государственной итоговой аттестацией, проводимой 9-х классах. В 9-х классах обучалось на конец 2021/22 учебного года 76 человек. До экзаменов были допущены все обучающиеся. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, географии, ИКТ, литературе, истории, английскому языку в форме ОГЭ.

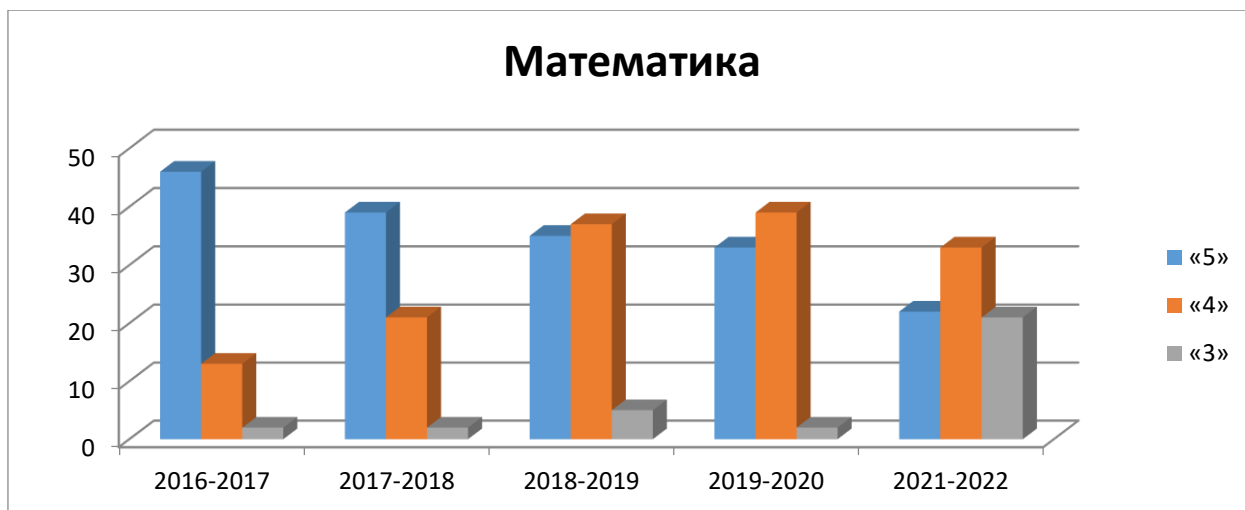
#### Результаты экзаменов ГИА-9

	Всего Выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой		
<b>Математика</b>	<b>76</b>	76	22	33	20	1	33	36	5	4.4	72
<b>Русский язык</b>	<b>76</b>	76	53	21	2	0	16	60	0	4.7	97
<b>Английский язык</b>	<b>76</b>	16	9	5	2	0	13	3	0	4.4	88
<b>Физика</b>	<b>76</b>	24	3	16	4	1	16	5	3	3.8	79
<b>Биология</b>	<b>76</b>	22	3	17	2	0	17	0	5	4.0	90
<b>История</b>	<b>76</b>	3	1	1	1	0	2	0	1	4.0	66
<b>Химия</b>	<b>76</b>	15	8	6	1	0	7	7	1	4.5	93
<b>География</b>	<b>76</b>	9	4	4	1	0	8	1	0	4.3	89
<b>Литература</b>	<b>76</b>	6	6	0	0	0	1	5	0	5	100
<b>ИКТ</b>	<b>76</b>	35	13	20	2	0	20	5	10	4.3	94
<b>Обществознание</b>	<b>76</b>	22	15	7	0	0	8	12	2	4.7	100

**В сравнении с прошлыми учебными годами:**

#### Математика

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2016-2017	61	46	13	2	0	97
2017 - 2018	62	39	21	2	0	97
2018 - 2019	79	35	37	3	0	98
2019 - 2020	74	33	39	2	0	97
2021 - 2022	76	22	33	20	1	72



#### Русский язык

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2016 - 2017	61	13	27	21	0	66
2017 - 2018	62	12	28	22	0	65
2018 - 2019	79	53	20	6	0	92
2019 - 2020	74	32	39	3	0	96
2021 - 2022	76	53	21	2	0	97

Большинство выпускников 9-х классов успешно сдали государственные экзамены, подтвердили или повысили годовую оценку и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца в этом учебном году получили 4 выпускника. Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 20 человек.

Большинство выпускников в 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах лицея.

### Результаты единого государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» обучалось 70 учащихся 11-х классов, которые приняли участие в едином государственном экзамене по 12 предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровни), физика, химия,

биология, обществознание, история, литература, английский язык (письменная и устная часть), география и информатика и ИКТ.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и «предметы по выбору».

52 выпускника сдавали математику профильного уровня, 50 человек успешно справились с этим экзаменом, 2 учащихся (Семиков Егор и Буров Александр) не набрали минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО по математике. Средний балл по этому предмету составил 70 б. (в прошлом году – 66 б.), максимальный балл в лицее – 94 получили 2 учащихся. Количество высокобалльников по математике – 15 человек (94-2чел. 92-2чел. 90-3 чел. 88-1чел. 86-3чел. 84-3чел. 80-1чел.).

Средний балл по русскому языку составил 83 балла (в прошлом году - 81,14), количество высокобалльников – 45 человек (98-3чел. 96-6чел. 94-2чел. 91-7чел.89-7чел.87-7чел. 85-4чел. 82-7чел. 80-2 чел.).

Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников в соответствии с профилем лица выбрали информатику (24 человека), физику (16 человек) и обществознание (25 человек). Результаты единых государственных экзаменов выпускников лицея в 2022 году приведены в таблицах 5-6.

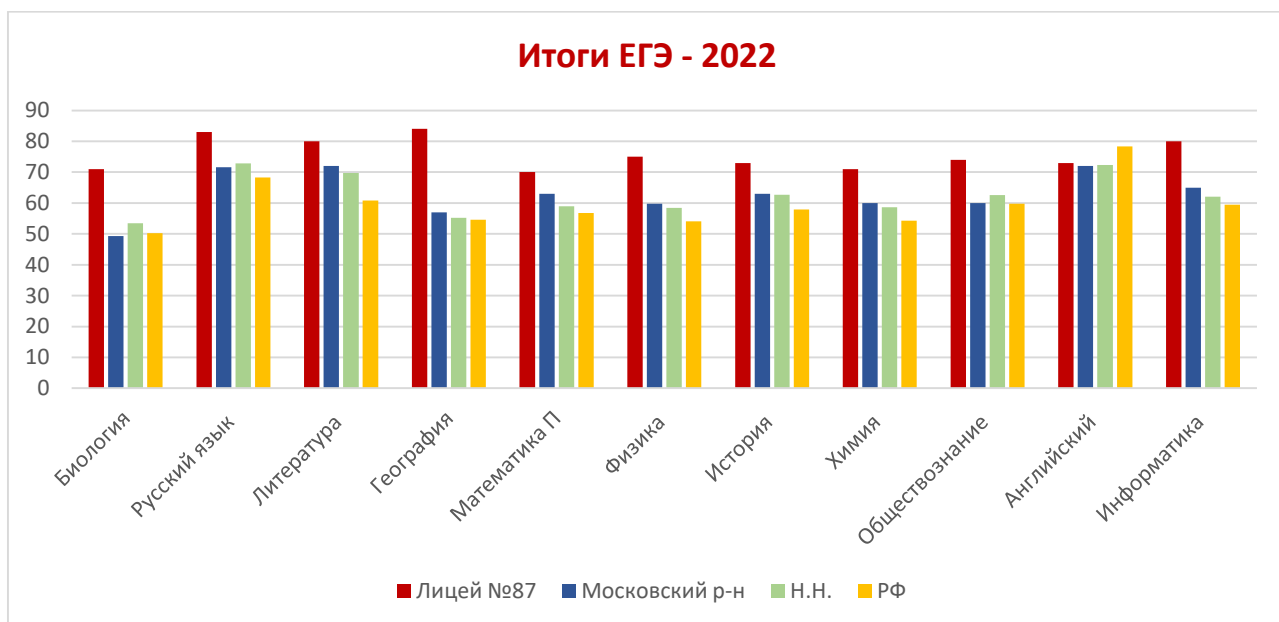
Предмет	Минимальный проходной балл для поступления в ВУЗ	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен (кол-во уч-ся)	Средний балл в лицее	Максимальный балл в лицее	Минимальный балл в лицее
Русский язык (ЕГЭ)	36	70	70	83	98	54
Математика (профиль)	39	52	50	70	94	17
Литература	32	5	5	80	87	68
Физика	36	16	16	75	93	47
Информатика	40	24	24	80	98	48
Английский язык	22	17	17	73	93	38
Обществознание	42	25	25	74	92	44
Химия	36	6	6	71	91	47
История	32	7	7	73	96	56
Биология	36	5	5	71	91	54
География	37	1	1	84	84	-

#### Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Год/Средний балл									
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Московский район	Н.Новгород	РФ
Биология	72	78,18	61,85	71,22	63,57	69,15	71	49,3	53,54	50,2
Русский язык	79,25	78,56	82,48	82,73	82,2	81,14	83	71,6	72,8	68,3
Литература	73	66	68,67	82	67,33	67,33	80	72,0	69,68	60,8
География	98	68	76	-	-	-	84	57,0	55,18	54,6



Математика П	59,33	64,58	63,91	73,98	71,9	66	70	63,0	58,9	56,8
Физика	60,2	62,58	71,23	75,89	66,77	77,47	75	59,8	58,39	54,1
История	59,83	78,33	65,2	67,67	60,5	76,0	73	63,0	62,67	57,9
Химия	48,75	74,22	68	75,38	74,75	77,92	71	60,0	58,59	54,3
Обществознание	61,95	74,71	69,71	68,53	70,15	65	74	60,0	62,57	59,8
Английский	80,33	81,14	72,2	77,71	75,54	80,63	73	72,0	72,32	78,3
Информатика	71,71	83,17	84,1	75,38	69,00	77	80	65,0	62,1	59,5



Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена показал, что средние тестовые баллы ЕГЭ 2022 года улучшились по сравнению с 2021 годом по 7 предметам: биологии, русскому языку, литературе, географии, математике П, обществознанию, информатике.

Стабильно высокими на протяжении последних трех лет являются результаты по русскому языку, английскому языку, информатике, физике, химии. Средний балл по каждому из учебных предметов выше 70, а средний балл лицея по всем предметам - 76, 2.

В 2022 году было получено семь высокобалльных результатов по профильным предметам.

#### Количество высоких результатов ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Количество «высокобалльников» (80-100)	Процент от числа участников экзамена, %
Русский язык (ЕГЭ)	70	45	64
Математика (профиль)	52	15	21,4
Литература	5	4	80
Физика	16	8	50
Информатика	24	15	63
Английский язык	17	7	41
Обществознание	25	7	28

Химия	6	2	33
История	7	3	43
Биология	5	1	25
География	1	1	100
<b>ИТОГО (результатов)</b>	<b>228</b>	<b>108</b>	<b>47</b>

**Показатели эффективности работы лицея по обеспечению качественного образования.**

Класс	Количество человек, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ-2022				
	не менее 220 баллов (1 балл)	от 190 до 219 баллов (0,5 балла)	от 160 до 189 баллов(0,25балла)	Max балл	Min балл
11А	15	2	1	270	171
11Б	17	4	2	288	162
11В	15	6	2	280	109
<b>Лицей87</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>288</b>	<b>162</b>

В 2022 году лицей стал одной из лучших школой Нижегородской области и вошел в топ-20 школ, чьи выпускники наиболее успешно поступают в ведущие вузы России (2022 год) согласно рейтингу агентства RAEX («РАЭКС-Аналитика»).

**Реализация программы работы с одаренными детьми**

**Этапы всероссийской предметной олимпиады школьников.**

Наиболее массовым видом интеллектуальной деятельности с объективной внешней экспертизой является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам приняли участие 812 обучающихся ( в 2021 году – 640 чел.) учеников 4 – 11 классов (всего участия 1596, в 2021 году - 1645). Победители и призеры школьного этапа определялись, исходя из общего количества участников школьного этапа в образовательных учреждениях Московского района. Обучающимися лицея получено 122 диплома победителей (в прошлом году 151), 459 дипломов призеров ( в прошлом году 505) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, итого – 581 диплом ( в прошлом году – 525). Качество участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 36,4% ( в прошлом году 23,26%).

предмет	Число участников/число призеров и победителей								Всего участников	Всего		% качества
	4	5	6	7	8	9	10	11		побед	приз	
Англ язык	-	13/3	21/4	25/5	18/8	8/2	12/6	7/1	107	8	21	27%
Астрономия	1/0	-	2/1	8/2	4/0	3/1	1/0	1/1	20	2	3	25%
Биология	-	3/2	18/16	38/20	29/16	22/8	6/5	5/4	121	11	58	57%
География	-	1/1	12/2	4/2	6/2	26/5	1/1	2/2	52	5	10	29%
Информатика	-	5/4	13/6	22/6	13/6	12/2	6/0	13/2	84	6	16	26%
История	-	8/4	23/3	14/4	10/1	7/0	2/2	3/3	67	6	11	25%
Итальян яз	-	-	-	-	-	-	-	1/1	1	0	1	100%
Литература	-	14/5	21/5	23/6	14/4	7/5	7/1	3/2	89	2	26	31,4%
Математика	110/41	36/12	42/8	62/14	27/10	14/9	19/7	16/7	330	18	83	30,6%
МХК	-	-	-	-	1/0	1/1	6/4	1/1	9	2	4	67%
ОБЖ	-	-	-	1/0	5/2	18/7	4/1	1/0	29	4	4	13,7%
Обществозн	-	-	4/2	23/13	11/9	23/4	14/1	11/5	87	5	27	36,7%
Право	-	-	-	-	-	4/1	3/0	14/2	21	2	1	14,2%

**Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная**

Русск язык	87/ 49	26/6	33/8	37/10	19/6	16/3	13/4	15/0	247	13	72	34,4%
Технолог(м)	-	7/4	12/9	40/14	35/11	21/7	-	-	115	8	38	40%
Технолог(д)	-	-	5/0	5/0	-	-	-	-	10	0	0	0
Физкультура	-	-	10/8	4/3	6/4	6/4	1/1	3/1	30	6	15	70%
Физика	-	-	-	27/9	17/8	16/8	11/7	12/3	83	6	29	42%
Французск яз	-	-	1/1	3/0	-	-	-	-	4	0	1	25%
Химия	-	-	-	3/2	6/4	14/8	9/6	8/4	40	5	19	60%
Экология	-	-	2/1	-	14/11	6/6	5/4	2/2	29	8	16	82,7%
Экономика	-	-	-	4/2	3/1	6/3	4/2	4/3	21	5	6	52,3%
<b>ИТОГО</b>	<b>198 /90</b>	<b>113/41</b>	<b>219/74</b>	<b>343/ 112</b>	<b>238/ 103</b>	<b>230/ 84</b>	<b>124/ 52</b>	<b>122/ 44</b>	<b>1596</b>	<b>122</b>	<b>459</b>	<b>36,4%</b>

Самыми результативными стали обучающиеся 7-8 классов, а самыми активными участниками – обучающиеся 6-9 классов.

Наиболее результативным является предметное направление, традиционно представленное как ведущее в лицее, базирующееся на программах с углубленным изучением математики (7-11 классы) и физики (10-11 классы), а также на программе предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по физике» для 8-9 классов, наименее результативное – химико-биологическое, имеющее программы углубленного и профильного изучения по биологии и химии в 10-11 классах, а также программу предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» в учебном плане 9 класса.

В целом в трех направлениях имеется положительная динамика результативности: на 3% на социально-экономическом направлении, представленном в обучении программами профильного изучения обществознанию и экономике в 10-11 классах и программой предпрофильной подготовки в 9 классах «Решение проектных задач по экономике», на 2,1% на химико-биологическом направлении, на 1 % на филологическом направлении, снизилась на 7,4% результативность на физико-математическом направлении.

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – 381 (462 в прошлом отчетном периоде). В 20 предметной олимпиаде приняли участие 208 учеников ( 219 в прошлом периоде), минимальное участие – 1 ученик (итальянский язык), максимальное представительство - 73 (технология).

предмет	Число участников/число призеров и победителей					Всего участн иков мВОШ	Всего		% качества
	7	8	9	10	11		победи тели	при- зеры	
Англ язык	3/2	5/1	2/1	6/2	1/1	17	0	7	41%
Астрономия	2/0	-	2/0	-	2/1	4	1	-	25%
Биология	4/3	6/5	3/1	6/4	4/3	23	1	15	69%
География	2/1	3/0	5/0	1/0	1/0	12	1	0	7,6%
Информати ка	7/0	6/0	3/0	-	2/1	18	0	1	5,5%
История	1/0	5/2	-	2/1	3/2	11	1	4	45%
Итальян яз	-	-	-	-	1/0	1	0	0	0
Литература	8/0	5/3	4/3	5/4	5/1	27	0	11	40%

**Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная**

Математика	13/1	5/3	8/3	7/1	8/0	41	4	4	19,5%
МХК	-	-	1/1	4/4	1/0	6	0	5	83%
ОБЖ	-	-	8/2	-	-	8	0	2	25%
Обществозн	7/1	4/1	3/1	5/1	4/1	23	0	5	21%
Право	-	-	1/0	-	2/0	3	0	0	0
Русск язык	5/1	6/1	7/4	4/1	7/3	29	1	8	31%
Технолог(м)	15/9	32/14	22/11	4/2	-	73	6	30	49%
Физкультур а	1/1	7/4	5/2	1/0	-	14	0	7	50%
Физика	7/0	7/0	4/1	9/2	4/1	31	2	2	13%
Химия	-	2/0	2/0	2/1	1/0	7	0	1	14%
Экология	-	11/1	5/0	4/1	2/0	22	1	1	9%
Экономика	1/0	-	5/5	2/1	3/0	11	2	4	54%
<b>ИТОГО</b>	<b>76/19</b>	<b>104/ 35</b>	<b>88/34</b>	<b>62/25</b>	<b>51/14</b>	<b>381</b>	<b>20</b>	<b>107</b>	<b>33,3%</b>

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников подведены в приказах департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода по каждому предмету. Победителями (20 дипломов) и призёрами (107 дипломов) предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 89 обучающихся 7–11 классов (всего 127 диплома).

**Сравнение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Подсчет по дипломам	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
победители	28	31	22	24	28	27	19	20
призеры	47	46	40	43	48	59	75	107
Итого	75	77	64	67	76	87	94	127

Отмечено увеличение на 33 диплома количества дипломов, полученных учениками на муниципальном этапе (увеличение на 1 диплом – победители, увеличение на 32 диплома – призеры).

Всего 2 и более дипломов имеет 36 учеников 7-11 классов, максимальное количество полученных дипломов – 7, 3 и более дипломов имеют 17 учеников 7-9 классов и 3 ученика 10-11 классов.

Процент награжденных детей по сравнению с прошлым годом заметно увеличился, увеличилось количество дипломов, полученных учениками.

Большое значение для повышения результативности участия в олимпиадах имела подготовка участников на интенсивах Центра «Вега».

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.12.2021 № 316-01-63-2977/21 «Об утверждении сроков и мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» от 22.12.2021 № 316-01-63-2995/21

обучающиеся лица - приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам: астрономия, биология, информатика, искусство (МХК), история, итальянский язык, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, экономика – приняли участие 37 учеников лица (по факту участия) (в 2020 – 2021 17 учеников), по количеству учеников 30 (1 ученик считается 1 раз) в 2020 - 2021 – 27 учеников:

Участниками нескольких предметных олимпиад стали 6 учеников: Квасникова Юлия ( 2 предмета), Ермолаев Николай ( 4 предмета), Павлов Тимофей ( 2 предмета), Грачева Юлия ( 2 предмета), Безруков Владислав ( 2 предмета), Козлов Арсений ( 2 предмета).

Таблица №

**Динамика участия учеников в регионального этапе всероссийской олимпиады школьников**

№	предмет	Участие 2021-2022	Участие 2020- 2021	Участие 2019 – 2020	Динамика
1.	математика	5	4	4	положительная
2.	обществознание	1	1	0	стабильно
3.	география	0	0	0	стабильно
4.	литература	1	0	0	положительная
5.	физическая культура	0	0	0	стабильно
6.	химия	0	0	0	стабильно
7.	ОБЖ	0	0	0	стабильно
8.	технология	6	4	3	положительная
9.	физика	3	4	3	отрицательная
10.	биология	1	3	2	отрицательная
11.	Искусство (МХК)	1	3	0	отрицательная
12.	история	3	2	1	положительная
13.	право	0	2	1	отрицательная
14.	английский язык	0	1	0	отрицательная
15.	Итальянский язык	1	1	0	положительная
16.	Немецкий язык	0	1	0	отрицательная
17.	экономика	4	1	0	положительная
18.	астрономия	3	5	9	отрицательная
19.	информатика	3	2	3	положительная
20.	русский язык	4	2	3	положительная
21.	экология	0	1	2	отрицательная

Положительную динамику участия в региональном этапе имеют 9 предметов: английский язык, литература, история, итальянский язык, информатика, русский язык, технология, математика, экономика. Сократилось количество участников по 5 предметам: физика, биология, МХК, право, астрономия. В этом году появился участник по литературе. По 5 предметам ( физическая культура, ОБЖ, химия, география) в течение 3 и более лет нет участников регионального этапа олимпиады.

В приказе Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году» от 31.03.2022 № 316-01-63-683/22 определены результаты участия образовательных учреждений в интеллектуальных испытаниях. В лице 1 ученик стал победителем и 16 учеников – призерами олимпиады.

**Результаты участия в региональном этапе ВОШ 2021-2022 учебном году**

№ п/п	ФИО участника	предмет	класс	статус	ФИО педагога-наставника
1	Ермолаев Николай Сергеевич	астрономия	10	призер	Прохорова Лариса Михайловна
2	Гиринович Никита Сергеевич	биология	10	призер	Бирюкова Светлана Валерьевна
3	Квасникова Юлия Михайловна	искусство (МХК)	9	победитель	Тагунова Наталья Григорьевна
4	Солин Алексей Владимирович	экономика	9	призер	Терехова Наталья Владимировна
5	Ермолаев Николай Сергеевич	экономика	10	призер	Терехова Наталья Владимировна
6	Грачева Юлия Дмитриевна	история	10	призер	Шапкина Наталия Михайловна
7	Устинов Михаил Михайлович	история	11	призер	Шапкина Наталия Михайловна
8	Казарин Федор Александрович	информатика	11	призер	Беззубова Марина Юрьевна
9	Козлов Арсений Романович	информатика	11	призер	Беззубова Марина Юрьевна
10	Вдовенков Сергей Игоревич	математика	11	призер	Вдовенкова Ольга Александровна
11	Козлов Арсений Романович	математика	11	призер	Вдовенкова Ольга Александровна
12	Ермолаев Николай Сергеевич	физика	10	призер	Прохорова Лариса Михайловна
13	Квасникова Юлия Михайловна	русский язык	9	призер	Крылова Марина Анатольевна
14	Грачева Юлия Дмитриевна	русский язык	10	призер	Лобанцева Юлия Александровна
15	Петров Михаил Станиславович	технология	10	призер	Галатонова Татьяна Евгеньевна
16	Оленев Кирилл Александрович	технология	9	призер	Галатонова Татьяна Евгеньевна
17	Фомичев Андрей Михайлович	технология	9	призер	Галатонова Татьяна Евгеньевна

**Сравнение результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	16	31	30	20	18	31	37	37
места	1 – 1 призер - 5	1 – 3 призер - 11	1 – 9 призер - 6	1-0 Призер - 7	1-2 призер - 5	1 – 1 Призер - 1	1-3 Призер - 15	1-3 призер - 12
Всего	6 мест	14 мест	15 мест	7 мест	7 мест	2 места	18 мест	17 мест
рейтинг		2 место	2 место					

### **Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2021 № 873 « Об установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в 2021 – 2022 году в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников принял 1 ученик: Ермолаев Николай 10 «Б» – астрономия (учитель Прохорова Л.М) и стал призером.

### **Итоги городских олимпиад 2022 учебный год**

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на 2021-2022 учебный год совместно с ведущими вузами города были проведены следующие **городские олимпиады**: по экологии и олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России».

### **Результаты участия обучающихся в городских олимпиадах**

№п/п	ФИО учащегося	класс	Название городской олимпиады	предмет	статус	ФИО педагога-наставника
1.	Садовникова Ольга	10 «А»	Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России»	история	призер	Шапкина Н.М.
2.	Кузнецов Александр	11 «В»	Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России»	история	победитель	Шапкина Н.М.
3.	Бударагина Людмила	11 «А»	Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России»	история	призер	Шапкина Н.М.
4.	Устинов Михаил	11 «В»	Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России»	история	призер	Шапкина Н.М.
5.	Орехова Анастасия	11 «А»	Городская олимпиада по экологии	экология	призер	Бирюкова С.В.
6.	Устинов Михаил	11 «А»	Городская олимпиада по истории	история	призер	Шапкина Н.М.
7.	Садовникова Ольга	10 «А»	Городская олимпиада по обществознанию	обществознание	призер	Шапкина Н.М.
8.	Солин Алексей	9 «А»	Городская олимпиада по экономике	Экономика	призер	Терехова Н.В.
9.	Ермолаев Николай	11 «Б»	Городская олимпиада по экономике	Экономика	призер	Терехова Н.В.
10.	Соборнова Екатерина	9 «А»	Городская олимпиада по литературе	Литература	призер	Крылова М.А.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом ( 4 результата участия) наблюдается положительная динамика участия в городских олимпиадах.

В рейтинг олимпиад Российского совета олимпиад школьников входит межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», ученики лицея принимали участие в этапах олимпиады по математике, физике, истории, химии, русскому языку, биологии и показали достаточно высокие результаты.

**Итоги межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»**

№	ученик	класс	Номер олимпиады в перечне	Уровень олимпиады	Предмет	Статус диплома	Учитель
1	Сатаев Дмитрий	7 «Г»	29	3	физика	1 степень	Лаврухина Е.А.
2	Квасникова Юлия	9 «А»	29	2	русский язык	1 степень	Крылова М.А.
3	Костерин Павел	9 «А»	29	3	физика	2 степень	Прохорова Л.М.
4	Гиринович Никита	10 «А»	29	2	биология	2 степень	Бирюкова С.В.
5	Грачева Юлия	10 «А»	29	2	история	2 степень	Шапкина Н.М.
6	Ермолаев Николай	10 «Б»	29	3	физика	2 степень	Прохорова Л.М.
7	Устинов Михаил	11 «В»	29	2	история	2 степень	Шапкина Н.М.
8	Бирюков Арсений	8 «Б»	29	3	математика	3 степень	Морозова Е.В.
9	Бирюков Арсений	8 «Б»	29	3	физика	3 степень	Овсянникова А.А.
10	Поляков Иван	8 «Б»	29	3	математика	3 степень	Морозова Е.В.
11.	Костерин Павел	9 «А»	29	3	математика	3 степень	Заболотская Т.А.
12.	Павлов Тимофей	9 «А»	29	2	химия	3 степени	Сизова А.Е.
13.	Грачёва Юлия	10 «А»	29	2	русский язык	3 степени	Лобанцева Ю.А.
14.	Ермолаев Николай	10 «Б»	29	3	математика	3 степени	Никулина С.И.
15.	Сатаев Степан	11 «Б»	29	3	физика	3 степени	Овсянникова А.А.
16.	Холяк Даниил	11 «Б»	29	3	математика	3 степени	Вдовенкова О.А.

**Сравнительные итоги участия учеников в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» ННГУ имени Н.И. Лобачевского**

год	2014 – 2015	2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
результат	18 диплома нтов	16 диплом антов	22 диплома нта	15 диплома нтов	17 диплома нтов	16 диплома нтов	19 диплом антов	16 диплома нтов

В целом в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников (Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год по предметам) ученики лицея имеют следующие показатели результативности:

уровень олимпиады	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	динамика
В олимпиадах первого уровня	нет	2 диплома	2 диплома	положительная
В олимпиадах второго уровня	5 дипломов	13 дипломов	9 дипломов	положительная
В олимпиадах третьего уровня	11 дипломов	9 дипломов	14 дипломов	положительная
всего	16 дипломов	23 диплома	25 дипломов	положительная

Дипломы межрегиональных олимпиад позволяют ученикам в течение 4 лет использовать льготы при поступлении в высшие учебные заведения Нижегородской области и Российской Федерации.



**Результаты участия учеников в других олимпиадах Российского совета олимпиад школьников**

№	ученик	класс	Номер олимпиады в перечне	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Предмет	Статус диплома	Учитель
1	Холяк Даниил	11 «Б»	37	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по естественным наукам НГТУ им Р,А.Алексеева	математика	1 степень, победитель	Вдовенкова О.А.
2	Бирюков Арсений	8 «Б»	37	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по естественным наукам НГТУ им Р,А.Алексеева	физика	1 степень, победитель	Овсянникова А.А.
3	Поляков Иван	8 «Б»	37	3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по естественным наукам НГТУ им Р,А.Алексеева	физика	2 степень, призер	Овсянникова А.А.
4	Гиринович Никита	10 «А»	14	2	Всесибирская открытая олимпиада школьников	биология	призер заключительного этапа	Бирюкова С.В.
5	Солин Алексей	9 «А»	64	3	Открытая олимпиада по экономике Вологодского центра РАН	экономика	1 степень	Терехова Н.В.
6	Смоголева Ксения	9 «А»	7	1	Олимпиада «Высшая проба»	обществознание	2 степень	Щербакова Н.В.
7	Бурмистрова Дарья	9 «Б»	7	1	Олимпиада «Высшая проба»	обществознание	3 степень	Щербакова Н.В.
8	Взводский Андрей	10 «А»	73	3	Плехановская олимпиада школьников по предпринимательству	обществознание	2 степень, призер	Терехова Н.В.
9	Безруков Владислав	11 «А»	50	2	Олимпиада школьников «Ломоносов» ("физика") МГУ	физика	2 степень	Прохорова Л.М.

**Другие олимпиады**

№	ФИО учащегося	класс	Название олимпиады	предмет	статус	ФИО наставника
1	Грачева Юлия	10 «А»	Региональный этап олимпиады по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе	родной (русский) язык и родная (русская) литература	3 место	Крылова М.А.
2	Бирюков Арсений	8 «Б»	Олимпиада им. Дж. К. Максвелла для 7-8 классов (региональный)	физика	2 степень, призер	Овсянникова А.А.

**Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная**

			этап)			
3	Бирюков Арсений	8 «Б»	Региональная олимпиада по математике «Новое неожиданное математическое творчество»	математика	3 степень	Морозова Е.В.
4	Солодова Милана	5 «Г»	Открытая гуманитарная олимпиада для школьников 5 классов ( ВШЭ, городская)	литература	победитель	Сафронова Е.Н.
5	Орехова Анастасия	11 «А»	Олимпиада Мининского университета по экологии (городская)	экология	призер	Бирюкова С.В.
6	Андрей Родионов	8	Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов ( платформа Учи.ру)	экономика	победитель	Терехова Н.В.
7	Мартышин Матвей	8	V международная олимпиада по математике для учащихся 1-11 (платформа Учи.ру)	математика	победитель	
8	Павлов Тимофей	9 «А»	Всероссийская олимпиада по иностранным языкам от ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского (городская)	английский язык	победитель	Халетова Е.В.

В целом по факту участия в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных, приняли участие по факту участия 735 ученика (в 2019 – 2020 учебном году - 694 ученика), получено дипломов победителей 41, призеров 219.

уровень	результат	Количество дипломов в 2019 – 2020 г	Количество дипломов в 2020 – 2021 г	Количество дипломов в 2021 – 2022 г	Динамика
муниципальный/ район	всего участие	332	404	462	Отрицательная
	победители	33	22	19	
	призеры	48	138	75	
муниципальный/ город	всего участие	165	27	31	Положительная
	победители	7	0	2	
	призеры	22	9	9	
региональный	всего участие	32	44	37	Положительная
	победители	4	3	1	
	призеры	8	20	19	
межрегиональный	всего участие	120	114	109	стабильно
	победители	2	2	2	
	призеры	24	27	24	
федеральный	всего участие	11	2	1	Отрицательная
	победители	3	0	0	
	призеры	5	0	1	
Федеральных и международных дистанционно	всего участие	34	155	36	Отрицательная
	победители	18	14	9	
	призеры	7	25	11	

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах достигнута за счет более успешного выступления учеников на олимпиадах муниципального и регионального уровня, увеличилось число дипломантов региональных и межрегиональных олимпиад. Снизилось число учеников – участников дистанционных олимпиад.

**Участие в научно-исследовательской деятельности.**

Ученики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в рамках реализации программы работы с одаренными детьми являются в целом участниками, победителями, призерами интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад на различных уровнях, в том числе на школьном уровне – 536 (1 ученик считается 1 раз) – 53,08%

По итогам участия в районной конференции НОУ ученики МБОУ "Лицей № 87 им. Л.И.Новиковой" получили 27 дипломов: 12 - 1 степени, 9 - 2 степени, 6 - 3 степени. В прошлом 2020-2021 году ( 8 - 1 степени, 10 - 2 степени, 7 - 3 степени). Качество выступления на муниципальном этапе НОУ составило 100%.

**Динамика участия учеников лицея в районной конференции НОУ**

Учебный год	ДИПЛОМЫ				Вышли на городскую конференцию НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2021 - 2022 учебный год	12	9	6	27	30
2020 – 2021 учебный год	8	10	7	25	17
2019 – 2020 учебный год	7	9	9	25	12

№ п/п	Секция	ФИО участника	Класс	Результат участия	ФИО педагога-наставника
1	Страноведение Великобритании	Севастьянова Есения	9б	1 место	Комшина М.В
2	Информационные системы	Антипин Андрей	9в	1 место	Москвичева А.Н.
3	Программирование	Маркичев Роман	9б	1 место	
4	Нормальная физиология	Визгалова Алина	9б	1 место	Бирюкова С.В.
5	Физиология человека и животных	Кривенкова Юлия	9в	1 место	
6	Экология и здоровье	Павлов Тимофей	9а	1 место	
7	Прикладная математика	Коротяев Никита	10б	1 место	Никулина С.И.
8	Неорганическая химия	Мартьянычева Ксения	9б	1 место	Сизова А.Е.
9	Органическая химия	Кузнецов Никита	9б	1 место	
10	Экологическая химия	Палов Тимофей	9а	1 место	
11	Технология	Асютин Алексей	9в	1 место	Галатонова Т.Е.
12	Строительство	Богов Александр	9в	1 место	
13	Истоки и актуальные проблемы отечественного и зарубежного переводоведения	Соборнова Екатерина	9а	2 место	Крылова М.А., Халетова Е.В..
14	Журналистика, реклама и PR	Бурмистрова Дарья	9б	2 место	Сафронова Е.Н.

**Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная**

15	Языкознание	Лесик Виктория	9в	2 место	Мельникова Н.А.
16	Зарубежная литература	Квасникова Юлия	9а	2 место	Крылова М.А.
17	Обществознание	Табунина Елизавета	9б	2 место	Щербакова Н.В.
18	Медицинская биология и генетика	Петрушина Анна	9б	2 место	Бирюкова С.В.
19	Урбэкология	Мошенцова Алина	9а	2 место	
20	Зоология	Крайнова Екатерина	9б	2 место	
21	Физика (Механика)	Дементьев Леонид	10б	2 место	Прохорова Л.М.
22	Страноведение США	Соловьева Елизавета	11а	3 место	Белянкова Н.Н.
23	Межкультурная коммуникация и всемирная литература	Садовникова Ольга	10а	3 место	
24	Литературоведение	Доронина Виктория	9в	3 место	Мельникова Н.А.
25	Физиология человека и животных	Дунаева Елизавета	9б	3 место	Бирюкова С.В.
26	Физика (Механика)	Карамышева Мария	9в	3 место	Прохорова Л.М.
27	Международная экономика	Смоголева Ксения	9а	3 место	Терехова Н.В.

**Динамика участия учеников лицея в 52-й городской конференции НОУ**

Отмечается положительная динамика участия учеников лицея в городских конференциях НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ			
	I степени	II степени	III степени	всего
2021-2022 учебный год	2	3	16	21
2020 – 2021 учебный год	0	6	6	12
2019 – 2020 учебный год	0	7	3	10

№п /п	Секция	ФИО участника	Результат участия	Название работы	ФИО педагога-наставника
1	«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ – 1»	Бурмистрова Дарья Ильинична 9 класс	2 место	Скулшутинг в России: уголовно-правовой и криминологический аспекты	Царёв Евгений Вячеславович, заведующий кафедрой Дзержинского филиала ННГУ к.ю.н., доцент
2	«СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	Севастьянова Есения Сергеевна 9 класс	1 место	Стереотипы английского характера в сказках	Комшина Марина Вячеславовна, учитель иностранного языка
3	«НОВЫЕ	Воронцова	3 место	Данилова	Особенности ведения Telegram-

	НАПРАВЛЕНИЕ В МАРКЕТИНГЕ И РЕКЛАМЕ»	Екатерина Владимировна 11 класс		Любовь Сергеевна, Старший преподаватель кафедры общего и стратегического менеджмента	каналов
4	«НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В МАРКЕТИНГЕ И РЕКЛАМЕ»	Дашковский Арсений Сергеевич 11 класс	участие	Сафронова Ксения Олеговна, к.э.н., кафедра производственного менеджмента и логистики	Как работает шеринговый бизнес
5	«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ – 2»	Табунина Елизавета Дмитриевна 9 класс	3 место	Россохин Владимир Валерьевич, к.э.н., кафедра финансового менеджмента, Щербакова Наталия Владимировна учитель экономики	Финансовая грамотность как фактор формирования личности подростка
7	«ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА – 2»	Коротяев Никита Владимирович 10 класс	3 место	Никулина Светлана Ивановна, учитель математики	Решение задач теории вероятности
8	«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ – 1»	Антипин Андрей Павлович 9 класс	Не явился	Москвичева Алла Николаевна, учитель информатики	Создание компьютерной игры «Пятнашки»
9	«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ – 2»	Маркичев Роман Александрович 9 класс	3 место	Москвичева Алла Николаевна, учитель информатики	Создание компьютерной игры с возможностью изменения правил во время игрового процесса
10	«ФИЗИКА (ОБЩАЯ ФИЗИКА)»	Вешняков Андрей Константинович 9 класс	3 место	Хабарова Татьяна Александровна, педагог АНО ДО «Академ клуб»	Применение электричества для очистки воздуха
11	«ФИЗИКА (МЕХАНИКА)»	Асютин Алексей Анатольевич 9 класс	участие	Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель	Дидактические материалы для уроков технологии «Шагающие игрушки»

				технологии	
12	«НАНО-, БИО- И ТЕХНОЛОГ ИИ МАТЕРИА ЛОВ»	Козлова Варвара Николаевна 9 класс	2 место	Калинина Александра Александровна к.х.н., доцент Шуравин Артем Сергеевич магистрант 1 курс	Изучение хлебопекарных свойств муки для выпечки хлебобулочных и бисквитных кондитерских изделий
13	«НАНО-, БИО- И ТЕХНОЛОГ ИИ МАТЕРИА ЛОВ»	Петухов Илья Андреевич 9 класс	участие	Горшунов Максим Германович, доцент, к.т.н	Исследование влияния режима термообработки на структуру и свойства углеродистых сталей
14	«АЛЬТЕРН АТИВНАЯ ЭЛЕКТРОЭ НЕРГЕТИК А»	Антонова Анастасия Артемовна 10 класс	3 место	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры ТОЭ	Применение ВИЭ для зарядных станций электромобилей
15	«АЛЬТЕРН АТИВНАЯ ЭЛЕКТРОЭ НЕРГЕТИК А»	Цыганкова Ульяна Андреевна 10 класс	3 место	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры ТОЭ	Возможность развития ветроэнергетики и биотоплива на территории Нижегородской области
16	«ПРИКЛАД НАЯ ХИМИЯ»	Вдовин Ян Андреевич 9 класс	участие	Качалова Екатерина Алексеевна, педагог АНО ДО «Академ клуб»	Трёхмерный пористый сорбент на основе природных полисахаридов для очистки воды от ионов неметаллов
17	«ОРГАНИЧ ЕСКАЯ ХИМИЯ-1»	Кузнецов Никита 9 класс	3 место	Сизова Алла Евгеньевна , учитель химии	Изучение физико-механических свойств полиуретанов на основе их состава
18	«НЕОРГАН ИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	Лешкович Станислав Андреевич 9 класс	участие	Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент НГПУ им. К. Минина	Электрохимический ряд напряжений металлов
19	«НЕОРГАН ИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	Мартьянычев а Ксения Сергеевна 9 класс	3 место	Сизова Алла Евгеньевна , учитель химии	Создание оптической керамики на основе оксида гольмия
20	«ЭКОЛОГИ ЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	Павлов Тимофей Дмитриевич 9 класс	2 место	Сизова Алла Евгеньевна , учитель химии	Использование твёрдых бытовых отходов для изготовления эко-бумаги
21	«МЕДИЦИ НСКАЯ БИОЛОГИЯ	Петрушина Анна Валерьевна	участие	Бирюкова Светлана Валерьевна,	Дисфункция щитовидной железы. Гипотериоз

	И ГЕНЕТИКА »	9 класс		учитель биологии	
22	«ЭПИДЕМ ИОЛОГИЯ И МЕДИЦИН СКАЯ МИКРОБИ ОЛОГИЯ»	Хвостов Егор Максимович 9 класс	3 место	Сергеева Анжелика Вячеславовна, к.м.н., доцент ПИМУ	Эпидемиологические особенности и профилактика сибирской язвы
23	«ХИМИЯ БИОГЕНН ЫХ ЭЛЕМЕНТ ОВ	Павлов Тимофей Дмитриевич 9 класс	участие	Абражеев Ростислав Владиславович, доцент ННГУ, к.х.н.	Качественные реакции в идентификации горных пород
24	«МЕДИЦИ НСКАЯ БИОХИМИ Я»	Орехова Анастасия Владиславовна 11 класс	1 место	Князева Елена Сергеевна, .б.н., доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	Оценка действия стрессовых факторов на особенности структурообразования слюнной жидкости человека методом клиновидной дегидратации
25	«ФИЗИОЛО ГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫ Х»	Визгалова Алина Олеговна 9 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии	Проблемы сна, памяти, мотивации, концентрации внимания у подростков возраста 14 – 16 лет
26	«ФИЗИОЛО ГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫ Х»	Кривенкова Юлия Алексеевна 9 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии	Зачем существуют объятия, и почему они важны?
27	«ЭКОЛОГИ Я И ЗДОРОВЬЕ – 2»	Павлов Тимофей Дмитриевич 9 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии	Суперфуды: панацея или обман?
28	«ЭКОЛОГИ Я И ОХРАНА ПРИРОДЫ»	Мошенцова Алина Владимировна 9 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии	Экологическая тропа "Левинка"
29	«СТРОИТЕ ЛЬСТВО»	Богов Александр Романович 9 класс	3 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель технологии	Тенсегрити
30	«ДИЗАЙН.	Мошенцова	3 место	Черных Елена	Дизайн-проект летней

	МЕТРОЛОГИЯ. СТАНДАРТИЗАЦИЯ – 1»	Алина Владимировна 9 класс		Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ Московского района» Волкова Елена Михайловна, доцент кафедры СМ ННГАСУ, кандидат архитектуры	библиотеки на базе универсального контейнера
31	«ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА-2»	Кузнецов Александр Дмитриевич 11 класс	2 место	Гапонова Ольга Сергеевна, ВШЭ	Разработка бизнес-плана собственного стартапа по созданию собственных эксклюзивных украшений

В 2021 – 2022 учебном году прослеживается положительная динамика результативности проектно-исследовательской деятельности, ученики 9-10 классов, выполняя индивидуальные проекты в соответствии с ФГОС общего образования, успешно реализовали возможности работы под руководством учителей лицея и преподавателей высших учебных заведений (ННГУ имени Н.И. Лобачевского, ПИМУ, НГЛУ), представили свои проекты на районной конференции НОУ очно, на городской конференции в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией дистанционно, выступив в режиме видеоконференции.

Активно участвуя в развитии олимпиадного движения школьников, педагоги лицея используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых

### **Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности**

Главной задачей лицея как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, одними из главных направлений нашей деятельности являются:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива, которые комплексно реализуются с 1 по 11 классы.

По всем этим направлениям лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями на основании соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия.



Проектно-исследовательские умения формируются последовательно: от элементарных опытов и наблюдений в начальных классах (кружок «Экспериментаниум») до индивидуальных проектов, представляемых на научно-практических конференциях, в старших классах. Лицей организует сетевое взаимодействие с ведущими высшими учебными заведениями.

В рамках соглашения о взаимодействии преподаватели физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова проводят занятия по дополнительным общеразвивающим программам по физике и математике для 9-11 классов, а также выступают в качестве научных кураторов проектно-исследовательских работ школьников.

На базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Приволжского исследовательского и медицинского университета и Высшей школы экономики для 10 и 11 классов реализуются элективные курсы, например, проектно-исследовательская деятельность в химии и биологии, основы бизнеса и финансовая грамотность, основы электроэнергетики и программирование.

На базе данных высших учебных заведений учащиеся готовят индивидуальные проекты, их защищают, активно участвуют в профильных конкурсах и олимпиадах.

Кроме того, в 2021 проект лицея «Альфа и омега интеллектуального воспитания: инструменты развития креативности детей и подростков» получил поддержку Фонда президентских грантов.

Проект направлен на решение проблемы поиска и применения современных инструментов развития креативности детей и подростков.

Основные направления деятельности проекта были следующие.

За отчетный период:

- для младших школьников 7-11 лет - программа курса внеурочной деятельности «Формирование креативности учащихся начальной школы» (Модуль 1: система интеллектуальных игр «Игра – дело серьёзное»; Модуль 2: «Я познаю мир» - исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности. Модуль 3: «Решение нестандартных задач в рамках ТРИЗ»); программа курса внеурочной деятельности «Развитие креативности учащихся начальной школы в области решения современных актуальных научно-технических проблем через разработку действующих электромеханических моделей современной техники с элементами рационализации и изобретений»;

- для подростков 14-17 лет - дополнительные общеразвивающие программы, программы исследовательских и проектных работ, модульных метапредметных курсов в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом, художественном направлениях на базе ВУЗов.

Таким образом, тесное сотрудничество с ВУЗами, реализация проекта фонда президентских грантов направлены на решение задач по развитию исследовательских умений, творческих способностей детей и, в конечном итоге, на повышение качества образования.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **Сформированность метапредметных умений на уровне НОО**

Главная задача, которую ставили учителя начальной школы в рамках работы опорной школы РАН – формирование функциональной грамотности младших школьников. Прежде всего, нас интересовало развитие языковой и читательской грамотности.

Учитывая, что формирование функциональной грамотности начинается ещё до школы, работа была организована в содружестве с дошкольными учреждениями (д/с 355 и 437).

Так же работа велась на курсах предшкольной подготовки («Школа радости» и «Родничок»).

Совместно с педагогами дошкольных учреждений и учителями, работающими на курсах предшкольной подготовки был разработан мониторинг по сформированности умений звукового анализа в 1 классе.

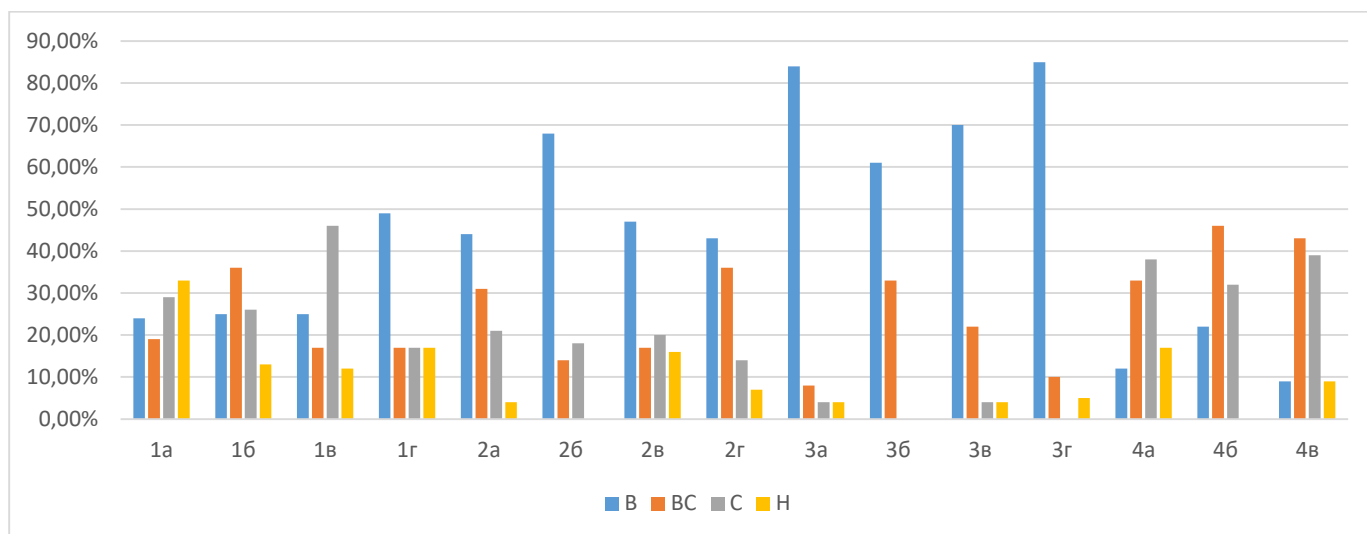
Данный мониторинг включал в себя задания по определению количества звуков в словах, сравнение звуков в похожих словах, выделение определенного звука в слове, подбор слов на заданный звук.

Проводя мониторинг умения работать с текстом, в очередной раз убедились в противоречивости результатов. С одной стороны темп чтения зачастую не влияет на осознанность чтения. Так, дети с невысоким темпом чтения показали высокий результат осмысления прочитанного, и, наоборот, дети, бегло читающие, порой не осознают прочитанное. Но в то же время, у детей с невысоким темпом чтения результаты успеваемости ниже. В следующем учебном году необходимо скорректировать систему оценки достижений в формировании способности к смысловому чтению. Вопрос взять на контроль.

С помощью психологической службы лицея был проведен мониторинг познавательных УД и уровня развития коммуникативных навыков.

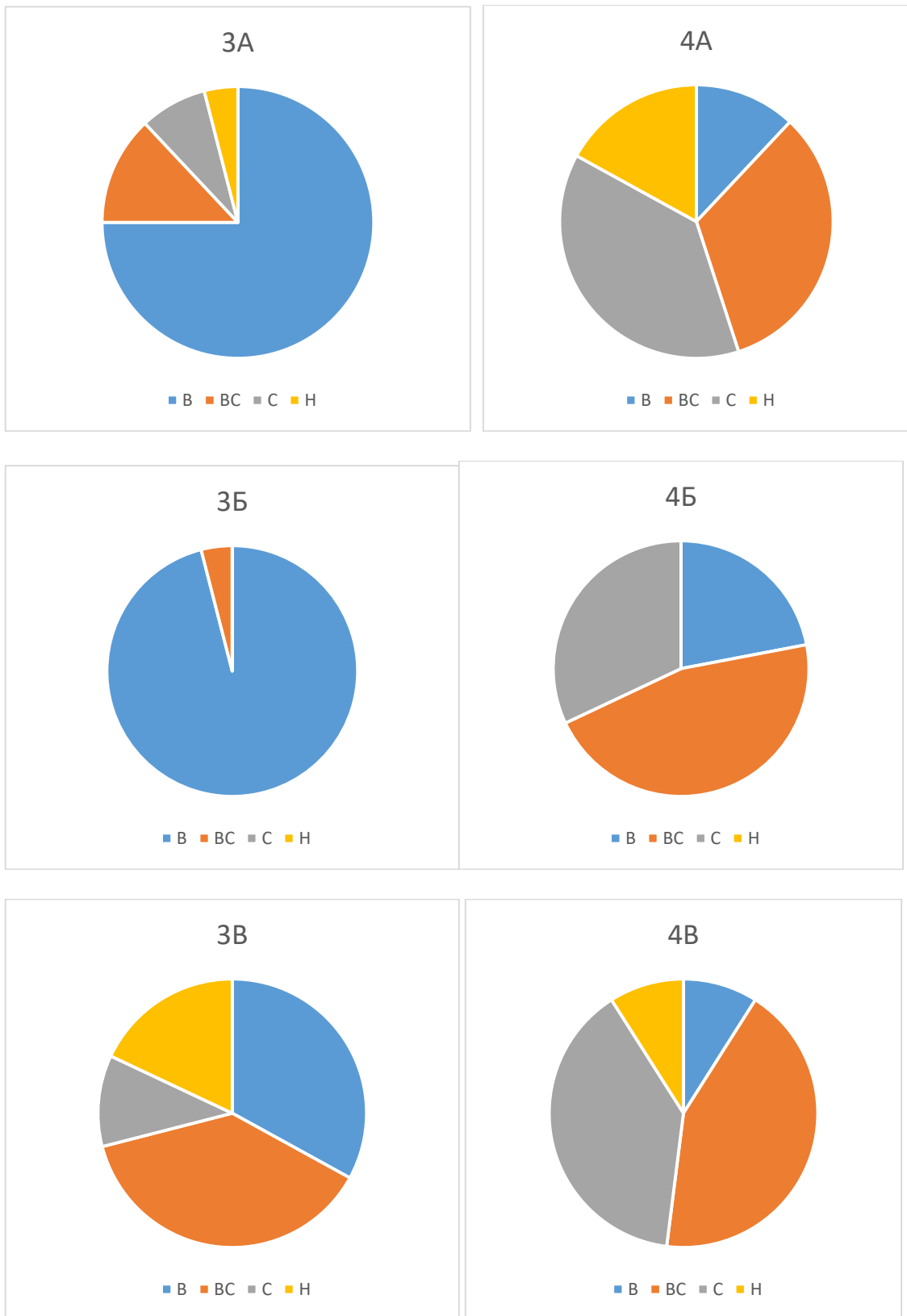
Оценивались следующие познавательные действия: рассуждение и классификация. Результаты таковы.

#### Действия рассуждения.

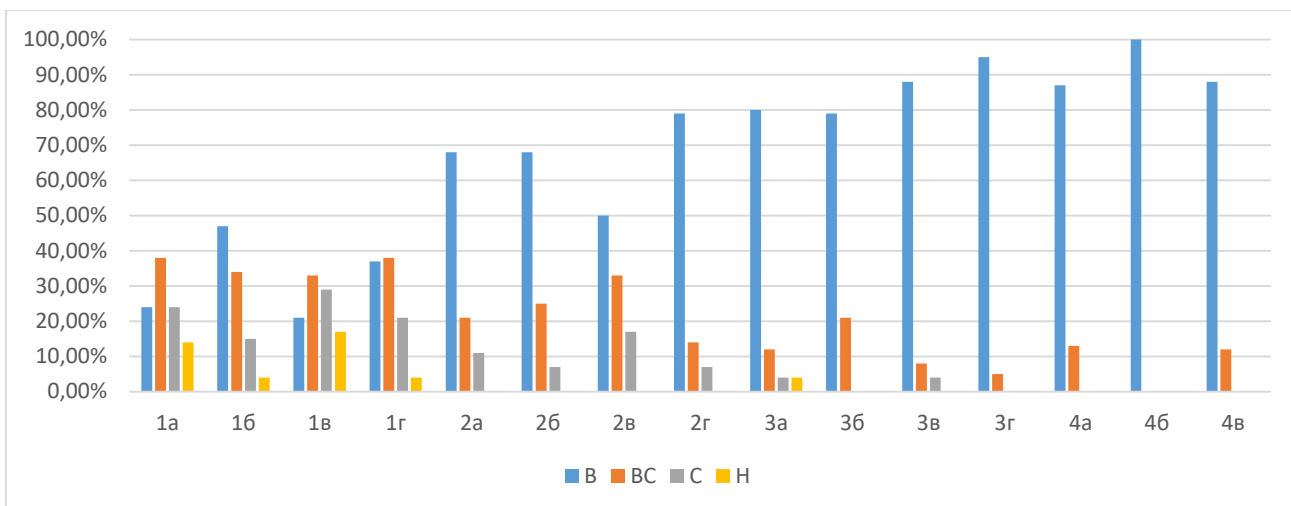


Можно сделать вывод, что умение рассуждать развивается от класса к классу. Действительно, в 3-х классах показатели выше, чем в 1-х. Но в 4-х классах результат намного ниже. Может быть, это особенность параллели 4-х классов? Сравним показатели умения рассуждать в 4-х классах с показателями этих же классов, но когда они были третьими.

Видим следующую картину.



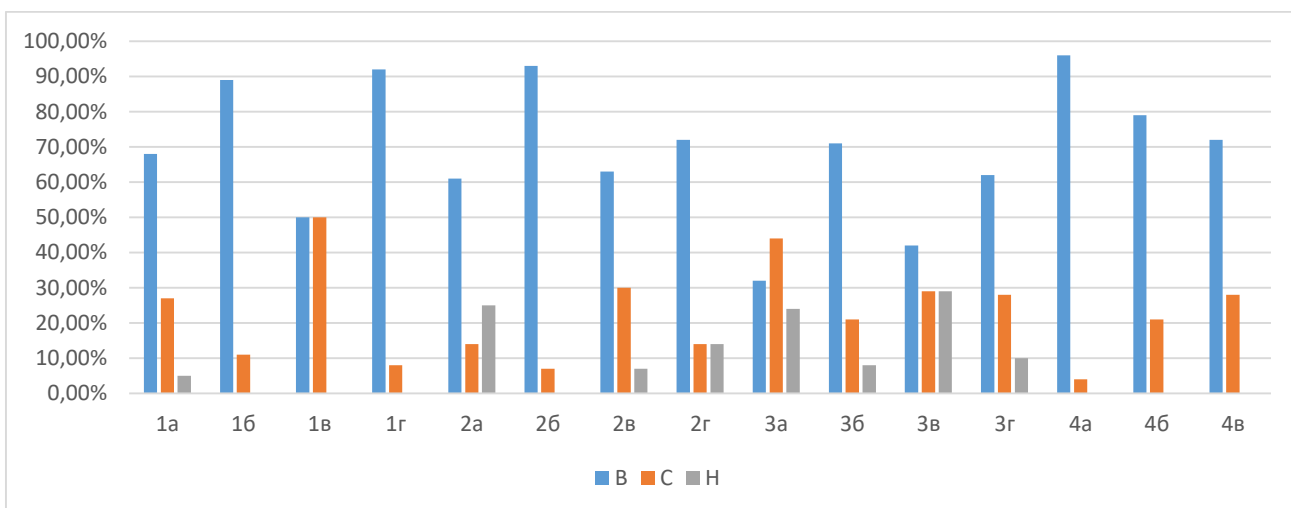
Итак, с переходом в 4 класс, умение рассуждать у детей в этой параллели резко ухудшилось. Причины этому будем искать в следующем году. Вопрос берем на контроль. Уровень развития познавательных УД влияет на успешность участия в олимпиадах. Действия классификации



На диаграмме видно, что от класса к классу умение классифицировать стабильно улучшается. Такой же результат мы увидим, если сравнить результаты, полученные в одном и том же классе в разные годы.

#### Коммуникативные навыки.

В мониторинге коммуникативных действий оценивались умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, воспринимать инструкцию, участие в диалоге, умение работать в паре. Результаты таковы:



Из диаграмм видно, что в разных классах разными учителями УУД формируются неодинаково. Выделились классы с низкими показателями сформированности УУД. Это 2а класс (Артамонова И.А.), 3б класс (Глухова О.И.), 3а класс (предм.обуч.). Указанных учителей необходимо взять на контроль.

Групповые формы работы, используемые учителями на работе, деятельностный подход к обучению способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Во всех классах формирование коммуникативных УД на достаточно высоком уровне. Самые высокие показатели в 1г (уч-ль Кумова С.В.), 2б (Рогова И.Н.), 4а (Рогова И.Н., Мокеева С.Ю.).

### **Сформированность метапредметных результатов в 5-11 классах**

По плану ВСОКО проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе анализа всероссийских проверочных работ в части диагностики метапредметных результатов.

**Анализ метапредметных компетенций 5-11 кл (выражен в % от общего числа).**

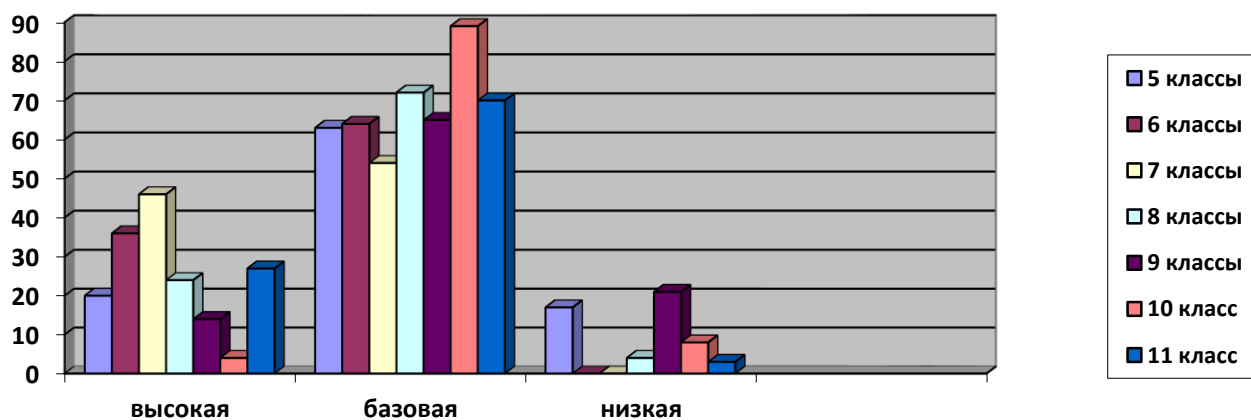
Класс	Читательская грамотность			Информационная компетентность			Познавательная компетентность			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	В	Б	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н
5	20	63	17	80	20	0	50	50	0	49	38	13	20	63	17	50	44	6
6	36	4	5	71	29	0	38	60	2	62	36	2	36	64	0	50	49	1
7	46	54	0	85	15	0	51	47	2	49	41	10	46	54	0	50	46	4
8	24	72	4	63	30	7	36	64	0	65	28	7	24	72	4	51	46	3
9	14	65	21	48	40	12	29	69	2	71	21	8	14	65	21	50	45	5
<b>Итого 5-9</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>5</b>
10	4	89	8	54	36	10	39	61	0	61	39	0	4	89	8	52	48	0
11	27	70	3	82	18	0	64	36	0	36	52	12	27	70	3	50	50	0
<b>Итого 10-11</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>0</b>
<b>Итого 5-11</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

Таким образом, анализ метапредметных компетенций показывает, что

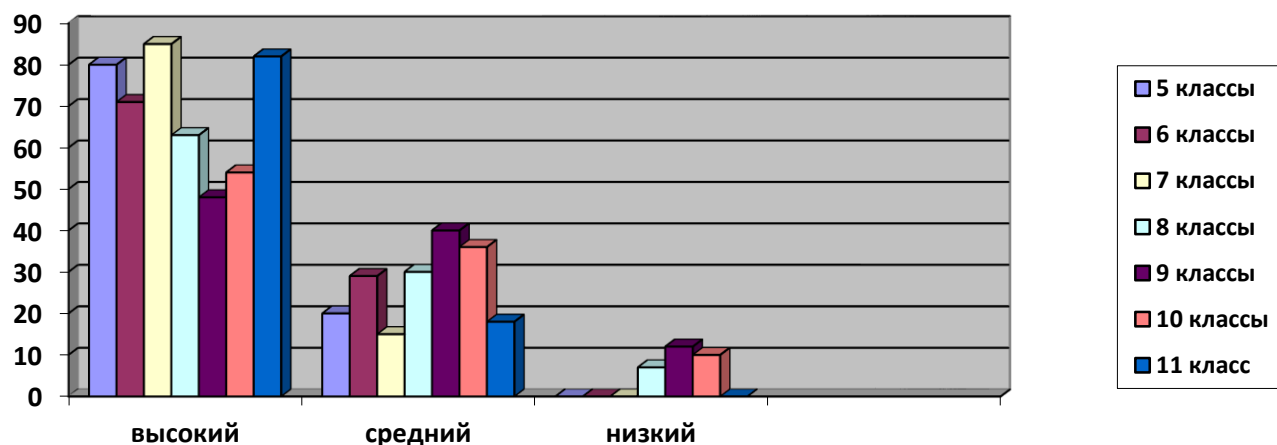
- читательская грамотность на высоком и базовом уровне сформирована у 93% уч-ся
- Информационная компетентность – 96%
- Познавательная компетентность – 99%
- Регулятивные УУД – 93%
- Коммуникативные УУД – 93%
- Личностные УУД – 93%, что говорит о хорошем уровне достигнутых результатов.

Наглядно динамику изменения метапредметных компетенций учащихся 5-11 классов можно представить на диаграммах.

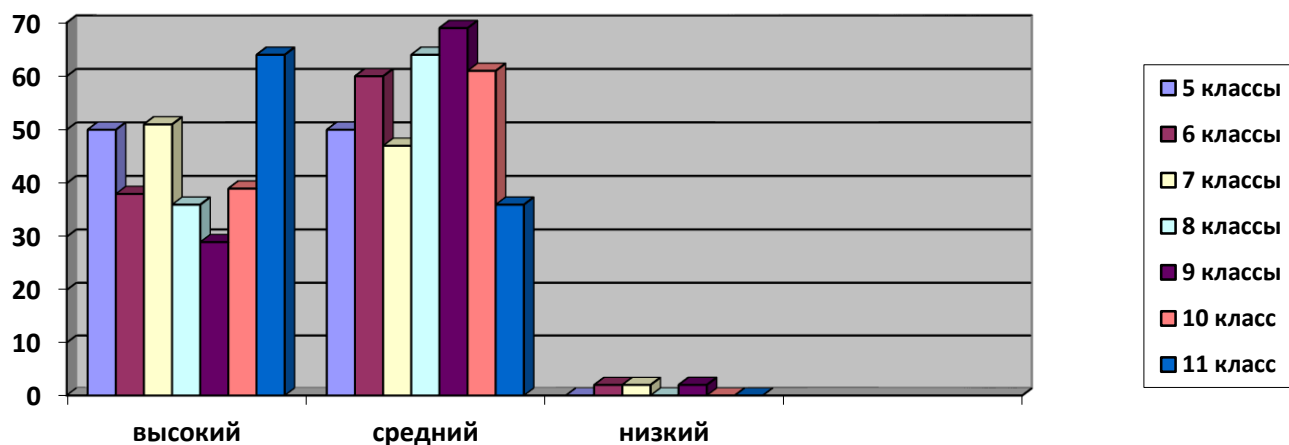
**Мониторинг читательской грамотности учащихся 5-11 классов  
2022 уч год**



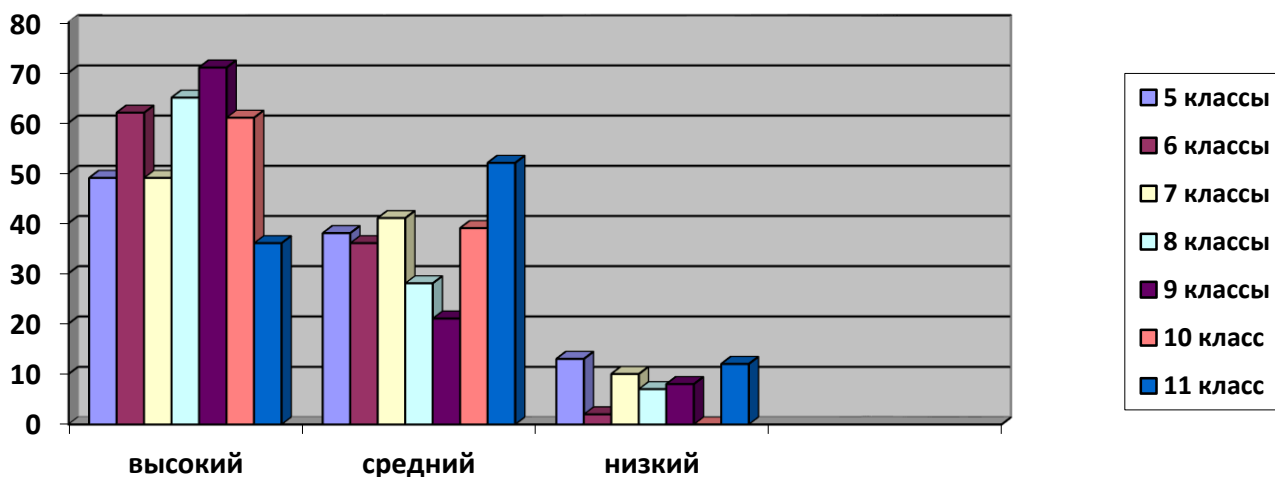
Мониторинг информационной компетентности учащихся 5-11 классов  
2022 уч год



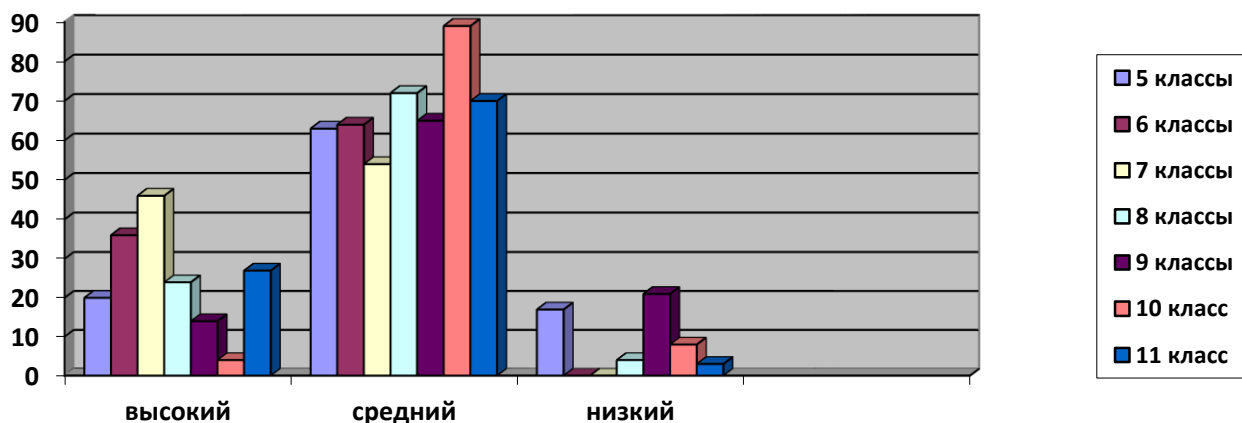
Мониторинг познавательной компетентности учащихся 5-11 классов  
2022 уч год



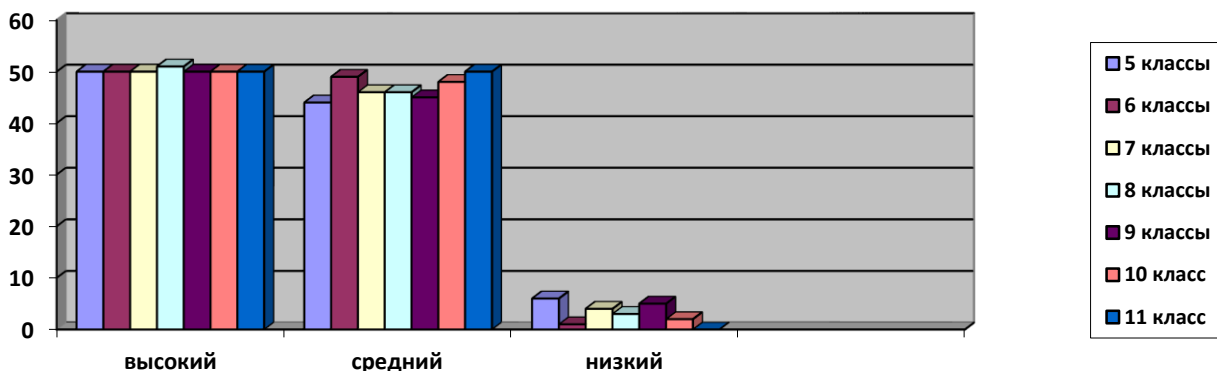
Мониторинг регулятивных УУД учащихся 5-11 классов 2022 уч год



Мониторинг коммуникативных УУД учащихся 5-11 классов 2022 уч год



Мониторинг личностных УУД учащихся 5-11 классов 2022 уч год



**Ученики 5 класса** показали высокий уровень сформированности регулятивных УУД, связанных с формулированием правил поведения в различных жизненных ситуациях. Умения смыслового чтения, оцениваемые на заданиях по русскому языку, проявляются в уверенной работе учеников со словом, ученики испытывают затруднения, связанные с созданием текста, что соответствует показателям в оценке коммуникативных умений по осознанному использованию речевых средств. Ученики достаточно успешно справились с заданиями, направленными на проверку умений работать с информацией, представленной в знаково-символической форме. Пятиклассники испытывают затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с интерпретацией информации, что говорит о низком уровне сформированности познавательных логических универсальных учебных действий.

**Ученики 6 класса** показали достаточно высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, связанных с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения смыслового чтения изучались по результатам выполнения учениками различных учебных задач по трем предметам, наиболее успешно ученики справляются с заданиями на поисковое чтение (слово), с отдельными затруднениями - поиск определенной информации, в том числе при ознакомительном чтении, наибольшее затруднение вызывает необходимость формулировать какие-либо умозаключения, основываясь на прочитанном. Наибольшее количество затруднений вызвало выполнение задания повышенной сложности, требующее от ученика умения проводить логическое рассуждение на основе текстовой задачи. Наибольшее внимание при формировании УУД необходимо уделить работе с логическими умениями и речевой интерпретацией причинно-следственных связей.

**Ученики 7 класса** достаточно успешно справляются с заданиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, а также требующими выполнения логических операций классификации и структурирования. Затруднение вызывают задания, предполагающие интеграцию познавательных и коммуникативных УУД, самостоятельное создание высказываний и текстов различного объема и содержания. Необходимо продолжить работу по формированию умений смыслового чтения, по обучению выполнять задания аналитического характера повышенной сложности.

**Ученики 8 класса** показывают достаточно высокий уровень владения универсальными действиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, особенность сформированности логических познавательных УУД проявляется во владении действиями, направленными на работу с данными (умение классифицировать умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, в том числе владение простейшими приёмами аргументации, ниже уровень сформированность УУД, отражающих умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), низкий уровень сформированности логических познавательных УУД ученики демонстрируют при выполнении заданий, связанных с дополнительными действиями, часто направленными на осмысление данных экспериментального характера (умение производить сравнение объектов, построить физическую модель, анализировать исходные данные или результаты эксперимента, понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных). Т.е. необходима работа по совершенствованию умений, соединяющих в себе познавательные и коммуникативные УУД, умение создавать высказывание, основанное на полученных различными путями данных, в том числе умение формулировать и аргументировать собственную позицию. Анализ показателей, отражающих сформированность умений смыслового чтения, показывает более высокий уровень владения ознакомительным, изучающим, поисковым чтением, наибольшее внимание требует овладение изучающим, аналитическим чтением. Высокий уровень



сформированности познавательного УУД работа с понятием требует наличия базовых знаний, так как ошибки учеников связаны не с невладением структурой определения понятий, а с незнанием его сути (определения).

## **Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году» с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5 -9 классах.

ВПР в 2022 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, История, География, (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, Биология, География (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

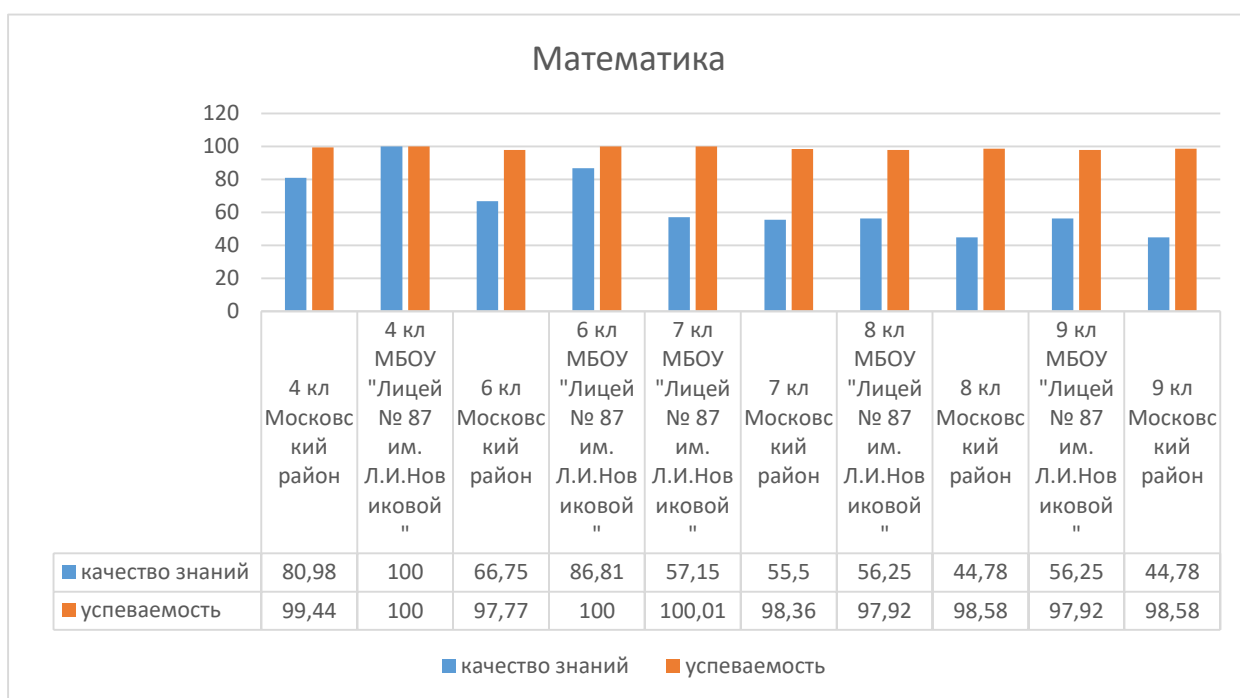
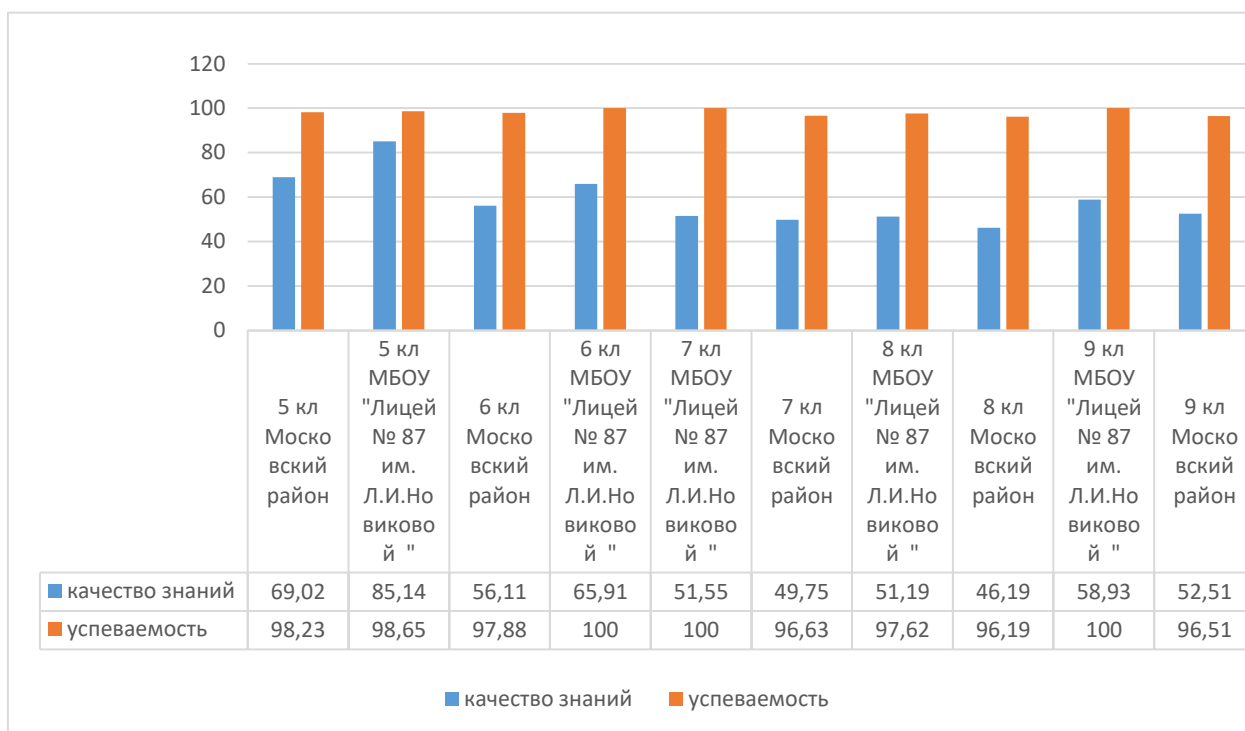
9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, Химия, Обществознание, История, Биология, География (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

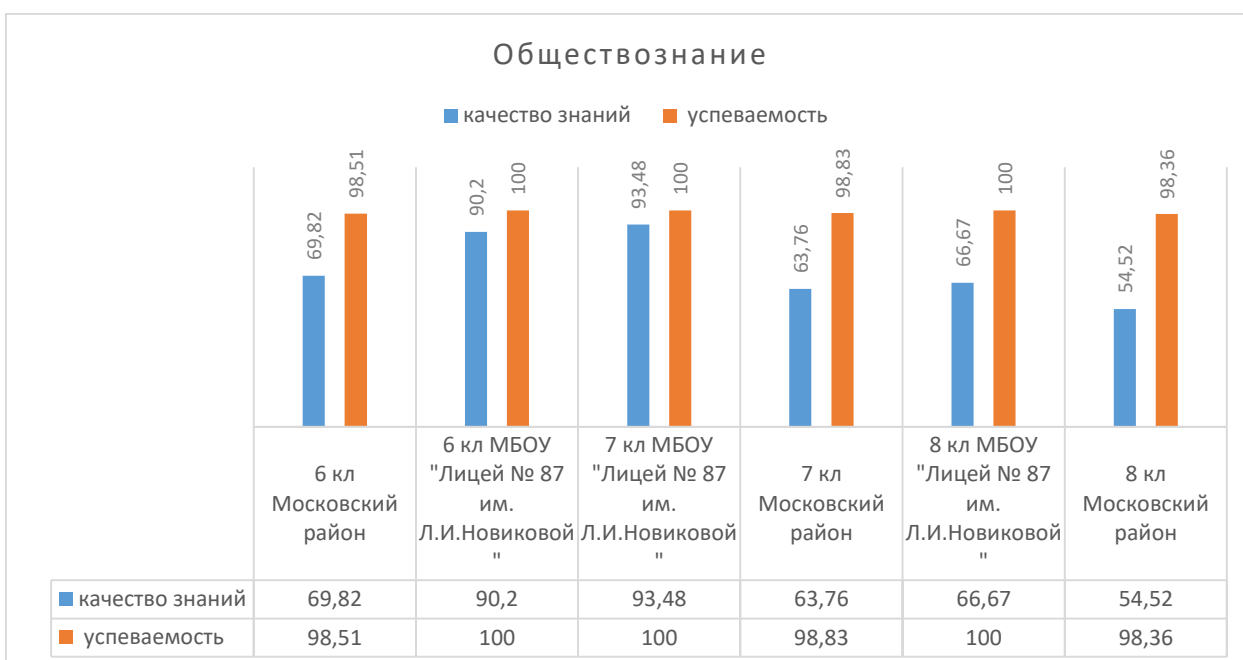
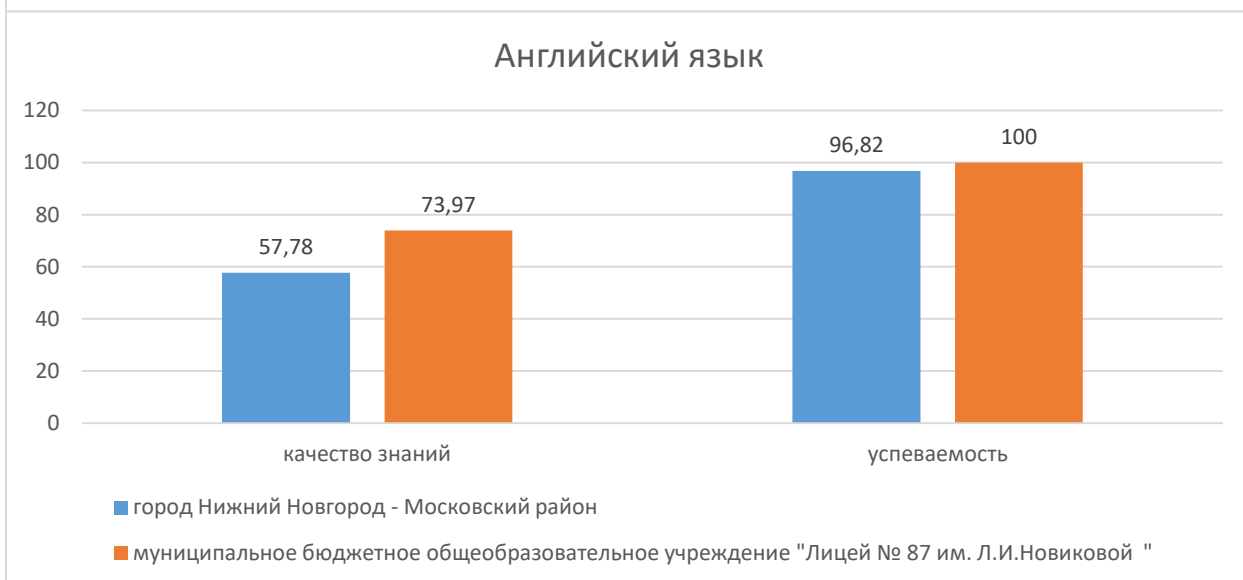
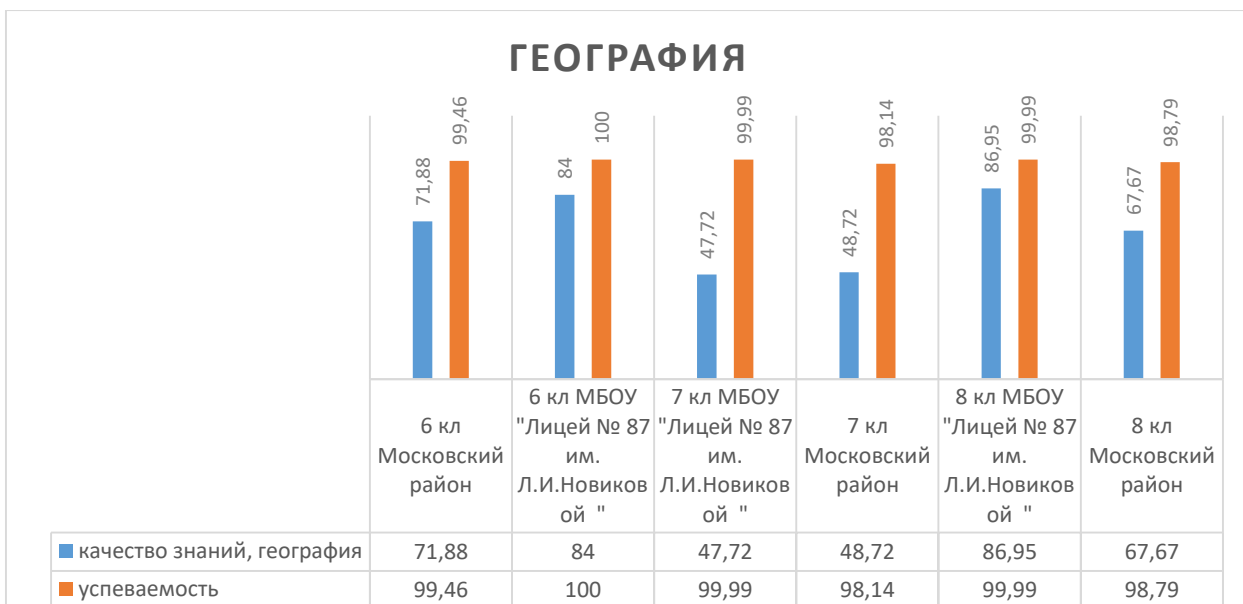
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, а также графиком.

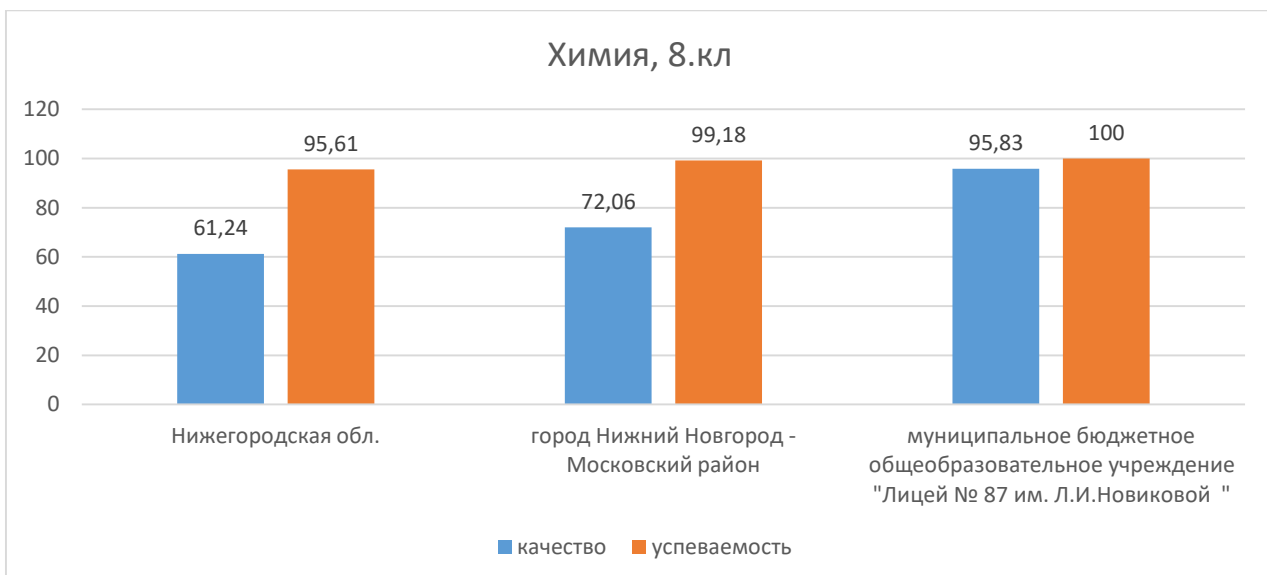
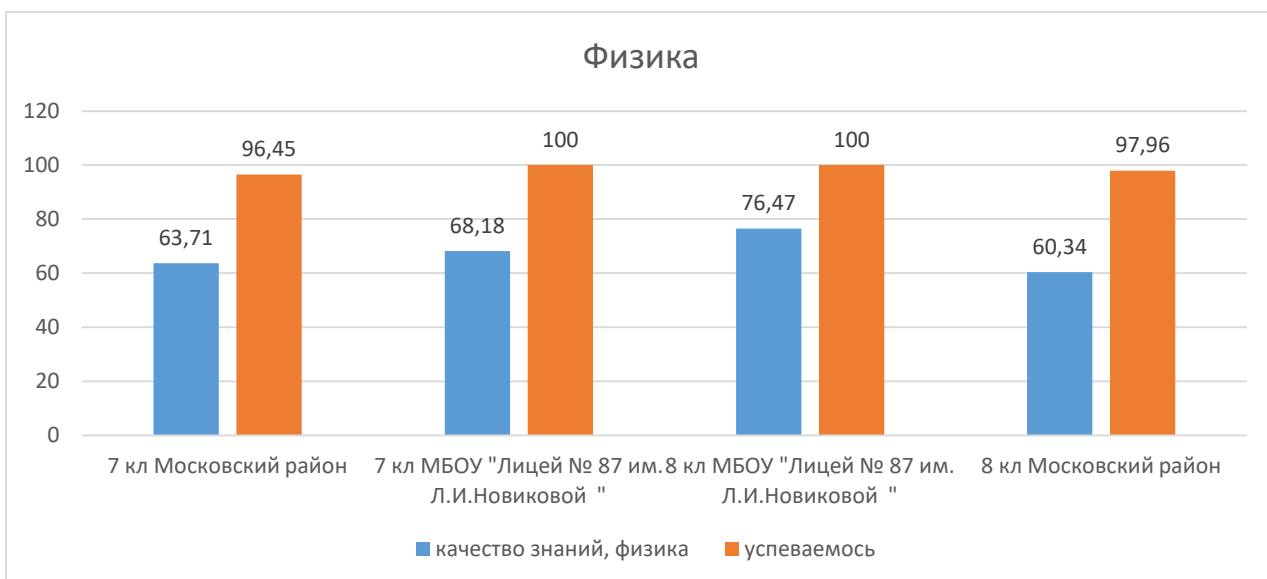
Экспертными группами из числа учителей начальных классов и учителей-предметников была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

1. Анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету в разрезе параллелей:  
Русский язык







**2. Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР 2021 и 2022 годах.**

	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>	
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022
4	88	85	100	100
5	70	65,91	75,5	86,81
6	55	51,55	71	57,15
7	60	51,19	80	56,25
8	58	58,93	56,5	56,25
Итого	67	62,51	77,8	71,29
	<b>Окружающий мир</b>			
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022		
4	97	97,5		
	<b>История</b>		<b>Биология</b>	
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022

5	82	97,96	84,5	97,5	
6	82,5	87	79	96,9	
7	82	100	77		
8	56,5		73	82,61	
Итого	75,7	94,98	80,2	92,3	
		<b>География</b>		<b>Обществознание</b>	
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	
6	81,4	84	77	90,2	
7	60	48,72	73	93,48	
8	68	86,95	69	66,67	
Итого	68,46	73	74	83,45	
<b>Иностранный язык. Английский язык</b>					
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022			
7	63	73,97			
<b>Физика</b>					
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022			
7	72,6	68,19			
8	52	76,47			
Итого	62,3	72,3			
<b>Химия</b>					
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022			
8	100	95,83			

1. Анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету в разрезе параллелей показал следующее:

**Русский язык**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 5-9 параллелях по русскому языку выше показателей района;

количество учащихся, подтвердивших оценку по журналу по русскому языку, составило 67 %, повысивших - 14%, понизивших – оказалось равным по сравнению с районом (18%).

Наименьшее количество детей, подтвердивших свою оценку, отмечается в 5 классах (52,7%), наибольшее количество детей, подтвердивших свою оценку, отмечается в 9 классах (76,79%).

**Математика**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 5-9 параллелях по математике выше показателей района;

количество учащихся, подтвердивших оценку по математике в 5-9 параллелях, составило 61,6 %, что ниже чем в районе (77,6 %). При этом в 5 классах количество детей, улучшивших результат по сравнению с отметкой по журналу составило 81 %. Причина расхождения связана с выбором заданий по математике на углубленном уровне по сравнению с другими школами района в 8-9 параллелях и написанием ВПР по математике весной (4 классами).

**Окружающий мир, Биология**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 5, 6 и 8 классах по предметам выше показателей района.

Количество учащихся 5 классов, понизивших свою оценку, оказалось меньше (8,75%) чем в районе на 15 %, а в 6 и 8 классах таких учащихся оказалось меньше на 7.3%.

Количество учащихся, подтвердивших оценку по биологии, составило 68, 3 %.

### **История**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 6-8 параллелях по истории выше показателей района.

Количество учащихся, подтвердивших оценку по журналу в 7 и 8 классах, оказалось больше, чем в районе (82%).

### **Обществознание**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 6-8 параллелях по обществознанию выше показателей района.

Наилучшие показатели качества показали 6 и 7 параллели (90 и 93%).

Количество учащихся, подтвердивших оценку по обществознанию, составило 62, 6 %.

### **География**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 6-8 классах по предмету выше показателей района.

Наилучшее качество знаний показали 6 и 8 параллели, а именно 84 и 87 % соответственно.

### **Химия**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 8 классах по химии выше показателей района.

Количество детей, подтвердивших совою оценку составило 41%, количество детей ее повысивших - 58,33%, что на 43 % выше показателя в районе.

### **Физика**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 7 и 8 классах по физике выше показателей района.

Количество детей, подтвердивших совою оценку в 7 классах составило 40,91%, количество детей, ее повысивших - 54,55%, что на 44,82 % выше показателя в районе. Кроме того, количество детей, понизивших свой результат в 8 классах оказалось выше, чем в районе (17,65 и 8,81% соответственно).

### **Английский язык**

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 8 классах по английскому языку выше показателей района. Количество детей, подтвердивших совою оценку составило 69,83%, повысили – 4%, что больше показателей района (2%).

2. Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР по предметам и параллелям показал положительную динамику по 7 из 10 учебных предметов (70 %).

3. Взять на контроль учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по ВПР, спланировать работу по ликвидации трудностей в освоении программы у данных учащихся.

4. Проанализировать систему оценивания достижений учащихся и указать на большие расхождения в итоговых оценках (по журналу) и оценках по итогам ВПР по следующим предметам: обществознание (7 и 8 классы), физика (7 классы), химия (9 классы), математика (5 классы).

5. Скорректировать рабочие программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

## Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ

В соответствии с планом мероприятий («дорожной карты») работа по обеспечению условий для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Также на совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Изменения в порядке проведения ГИА-2022
- Обеспечение готовности учащихся к ГИА.
- Анализ качества образования.

Информированность родителей и обучающихся о порядке проведения ГИА-2022 проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они были ознакомлены с нормативно–правовой документацией, методическими рекомендациями:

- 23.11.2021 Общее собрание родителей и учащихся 11-ых классов с приглашением начальника школьного отдела администрации Московского района О.А. Бариновой по теме «Особенности организации и проведения ГИА -2022»;
- 21.04.2022 Классные родительские собрания с выступлением заместителя директора по УВР Желанновой О.В. по теме «О результатах диагностических работ, подготовке к ГИА, участии в тренировочных работах в формате ЕГЭ, порядке проведения ЕГЭ».

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды в лицее, необходимая и важная информация размещалась на сайте лицея.

В течении учебного года в соответствии с единым графиком оценочных процедур регулярно проводились диагностические работы в формате ЕГЭ (материалы представлены системой Стат Град). Результаты представлены в таблице №9:

Предмет	Тип работы	11а	11в	11б
Математика профиль	Д.р1	28.09.21 11 чел. зачет100%		28.09.21 Зачет 78,3% - 18 чел. незачет 21,7% -5чел.
	Д.р.2	14.12.21 17 чел., 4 чел.- незачет	14.12.21 23 чел. Кач. зн.– 50% 3 чел.- незачет	15.12.21 зачет 18 чел. - 85,7% незачет- 3 чел.-14,3%
	Д.Р.3	15.03.22 зачет 26 чел.100,0%		15.03.22 Зачет – 20/90,9% Незачет-2/9,1% / Котенков Д.
Математика база	Д.р1	28.09.21 "5"/2 чел./40% "4"/3чел./60%	28.09.21 10 чел. "5"/6 чел./60% "4"/2чел./20% «3»/2 чел. /20%	28.09.21 1 чел. -81% - «5»

**Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная**

	Д.р.2	15.12.21 100%	15.12.21 100%	15.12.21 1 чел. 66,7% - «4»
	Д.р.3	15.03.2022 Успев.-100% "5"/7 чел./46,7% "4"/8чел./53,3%		15.03.2022 1 чел. 100% - «5»
	Д.р.4	28.04.22 12 чел. Ср. выполнение – 57,5% гр.риска Санина О		28.04.22
Русский яз.	Д.р.1	Дек. 2021г. 6 чел. Качество-65% Ср. балл 4.2	Дек. 2021г. 25 чел. Качество 72% Ср. балл 3.9	Дек. 2021г. 20 чел. Качество 30 % Ср. балл 3.3
	Д.р.2	18.04.22 100%	18.04.22 100%	18.04.22 100%
Химия	Д.р.1	23.10.21 7 чел. Успеваемость-86 % Качество знаний-57 % Средний балл-3.43 «2» - Максимова И.		
	Д.р.2	18.12.21 5 чел. Качество знаний 55,2 % Средний балл 3.4 «2» - Максимова И.		
	Д.р. 3	Март 2022 6/6 ср. балл - 62		
Обществознание	Д.р.1	13.12.2021 22 чел. Зачет 100% – 22 чел.		
	Д.р.2	29.03.22 24 чел. Успеваемость - 95,8% (23 чел.) незачет – 1/Семиков Е., группа риска – Санина О.		
	Д.р. 3	5.05.2022 24/23 чел. Масанкина –удалена, Степанов –не явился, гр.риска –Санина О.		
Английский яз.	Д.р1	Ноябрь 2021 1 чел. 80%	Ноябрь 2021 9 чел. Качество-66,8%	
	Д.р.2	Январь 2022 1 чел. 92%	Январь 2022 9 чел. Качество-64,1%	100%
	Д.р. 3	Апрель 2022 100%	Апрель 2022 8 чел./100%, ср. выполнение 67,6%	100%
Информатика.	Д.р.1	17.12.2021 12 чел. Средний балл 3,42 Качество знаний 75% Успеваемость 100%		
	Д.р.2	01.04.22 21 чел. Средний балл – 4,3		
Биология	Д.р.1	28.10.2021 Успеваемость 83 % Качество знаний 67 % Средний балл 3.83		
	Д.р.2	19.03.22 5 чел. Процент выполнения работы-100%, Средний вторичный балл-57,6 Качество знаний-60% группа риска Максимова И.		
История	Д.р.1	10.12.21 7 чел. Качество знаний-100 % Средний балл - 4.4		
	Д.р. 2	13.05.22 7 чел. зачет – 100% ср.балл – 23.9		
Физика	Д.р.1	26.12.21 6 чел. Качество знаний-57,8% Ср. балл-4.0	-	
	Д.р.2	28.02.22 7 чел. Ср. балл - 63	-	
	Д.р.3	11.04.22 9чел./9 чел. Ср.балл - 68	-	
	Д.р. 4	25.04.22 Средний балл - 75	-	18.03.22 7 чел. Ср.балл - 58,14

Анализ проведенных работ показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами диагностических работ были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

В частности, при проведении диагностических работ низкие баллы по математике получили: Котенков Д., Семиков Е., Митин А., Овсянникова Е., Санина О. В связи с этим



классный руководители, учителя математики Никулина С.И., Вдовенкова О.А. своевременно ставили в известность родителей, предупреждая о возможной несдаче экзамена при таком отношении данных учащихся к учебе. Родители несколько раз в течении года приглашались в школу. Педагоги систематически назначали индивидуальные консультации. По другим предметам в группе риска находятся: Максимова И., Масанкина Ю., Степанов М., Семиков Е.

Во втором полугодии по плану подготовки к ЕГЭ, по графику проведения региональных тренировочных работ учащиеся 11-х классов приняли участие в апробациях ЕГЭ (КЕГЭ, английский язык, обществознание).

## **Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности**

### **Кадровый состав педагогических работников**

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД	
				В	П	СЗД		
1	Русский язык, литература	7	7	5	1	1	0	0
2	Английский язык	6	6	4	2	0	0	0
3	Французский язык	1	0	0	0	0	0	1
4	Математика	5	5	3	2	0	0	0
5	Информатика и ИКТ	2	1	0	1	0	0	1
6	История, обществознание	4	4	2	2	0	0	0
7	География	1	1	1	0	0	0	0
8	Биология, экология	2	2	1	1	0	0	0
9	Физика, астрономия	2	2	2	0	0	0	0
10	Химия	1	1	1	0	0	0	0
11	Музыка, ИЗО,МХК	3	3	1	1	1	0	0
12	Технология, черчение	2	2	1	1	0	0	0
13	Физическая культура	3	3	3	0	0	0	0
14	Начальные классы	14	14	13	1	0	0	0
15	Методист	1	1	0	0	1	0	0
16	Педагог дополнительного образования (включая старшего)	3	1	1	0	0	0	2
17	Педагог-организатор	2	1	0	0	1	0	1
18	Педагог-психолог	1	1	1	0	0	0	0
19	Старший вожатый	1	0	0	0	0	0	1
20	Тьютор	1	0	0	0	0	0	1

<b>ИТОГО</b>	62	55	39	12	4	0	7
--------------	----	----	----	----	---	---	---

не подлежит аттестации на СЗД 7 человек

В целом на 31 декабря 2022 года в лицее сложился следующий квалификационный состав педагогических работников.

### **Квалификационный состав педагогических работников**

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 62 педагогических работников	Количество учителей	процент от 55 учителей
без категории	5 Не подлежат аттестации на СПЗД: <u>Дойников М.С.</u> , <u>Левина Т.В.</u> , <u>Слесарева В.О.</u> , Дойникова А.Н., Кондратьев В.Э.	18,29%	1 Не подлежит аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет	1,8%
СПЗД	4 <u>Архипова Г.В.</u> – тьютор <u>Войкина Т.Ф.</u> – учитель русского языка и литературы, <u>Ершова Г.П.</u> – методист, <u>Тагунова Н.Г.</u> – учитель ИЗО и МХК	6,7%	2 <u>Войкина Т.Ф.</u> – учитель русского языка и литературы, <u>Тагунова Н.Г.</u> – учитель ИЗО	3,8%
первая категория	12	%	12	%
высшая категория	39	62,29%	37	67,27%
Высшая// первая категория учителя-предметника у руководящих работников (5 работников, ведущих педагогическую деятельность)	5	100%- аттестовано руководителей	2//3	40%//60% (среди руководителей)

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации учителя лицея проходили в различных формах:

1. курсовая подготовка (очно, дистанционно)
2. самообразование по выбранной методической теме.

Всего в 2022 году прошли курсовую подготовку 35 педагогических и руководящих работников (1 педагог считается 1 раз) для реализации различных образовательных задач:

Повышение квалификации в ГБОУ ДПО НИРО:

- по профилю педагогической деятельности – 11 учителей
- обучение экспертов ГИА – 9

Методическую тему для работы выбрали 36 педагогов-предметников. Тематическое распределение:

№	Тематика методической работы	количество тем
1.	педагогические технологии	21
2.	воспитание	6
3.	методика преподавания	8
4.	психология	1

### **Оценка системы управления общеобразовательной организацией**

Философию управления лицеем как образовательной организации повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

В рамках организационно-управленческой антропопрактики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» применяет опыт управления лицеем как интеллектуальной организацией. Моделирование и апробация технологий педагогического менеджмента в условиях инновационной деятельности позволяют активизировать факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом: высокая информированность о потенциально возможных нововведениях; глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов; заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов лицея как интеллектуальной образовательной организации.

На этапе формирования социального заказа была разработана его матричная модель<sup>2</sup> для наиболее точного прогнозирования и последующей реализации.

Группы заказчиков	Предмет заказа			
	Адресат образовательных услуг	Номенклатура образовательных услуг	Характеристики образовательной среды	Результаты образования
Государство	Ученики 1-11 классов	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Соответствие системе требований, отраженных в основной образовательной программе, составленной по ФГОС.	Соответствие качества образования требованиям государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
Родители	Ученики 1-11 классов	Получение компетенций, необходимых для успешной адаптации ребенка в обществе, формирование	Современная инфраструктура учреждения и высокий профессионализм педагогов.	Реализация индивидуальных планов семей по проектированию дальнейшего обучения и/или

<sup>2</sup> См. рекомендации по составлению сетки таблицы: Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования». // «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2011, № 2. // <http://www.menobr.ru/materials/370/4956/>

		базовых ценностей и моральных устоев, формирование самостоятельного и критического мышления.		трудоустройства ребенка.
Учащиеся	Ученики 1-11 классов	Получение качественного образования и опыта деятельности в сообществе.	Наличие возможностей для качественного обучения и социальных практик.	Возможность самоопределения и самореализации.
Социальные партнеры - вузы	Ученики 11 классов	Формирование у обучающихся современной научной картины мира.	Наличие преемственности в системе школа – вуз.	Готовность к обучению на ступени высшего образования.

Возможность реализовать свою субъектную позицию педагогам предоставляется при реализации принципов матричного управления образовательным учреждением.

Проект 1: реализация в учебном процессе ФГОС (отношения в сфере законодательства об образовании) через проектирование основной образовательной программы.

Проект 2: реализация принципов воспитательной системы как способа организации отношений субъектов: педагог – ребенок – родитель.

Работа в проекте № 1 позволяет педагогическому коллективу и администрации организовать деятельность на двух уровнях. Первый уровень – уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор». Разрешается противоречие в системе целей: между пониманием образования как общественного блага и реформой образования как сферы услуг. Задача подпроекта – разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями;
- разрабатываем на основе примерной основной образовательной программы (ООП) свою программу;
- разрабатываем дополнительную образовательную программу (ДОП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- сертифицируем разработанные программы;
- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами.

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Основная образовательная программа (ООП)
- Программа дополнительного образования (ДОП)
- Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Второй уровень реализации проекта № 1 – уровень «педагогический менеджмент в лицее: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители», разрешается противоречие в ценностной сфере между декларируемыми ценностями знания в экономике знаний (инновационной экономике) и реальным падением ценности фундаментального знания в индивидуальном и общественном сознании. Задача подпроекта – разработать и апробировать программу мониторинга эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- разрабатываем систему оценки качества образования(СОКО) и систему оценки качества воспитания (СОКВ);
  - нормативно закрепляем систему мониторинга качества обучения и воспитания;
  - развиваем инфраструктуру для использования ИКТ в управлении;
  - внедряем информационные технологии в управлении
- Ожидаемый продукт реализации подпроекта:
- Система оценки качества образования (СОКО)
  - Система оценки качества воспитания (СОКВ) лица.

Проект № 2 предполагает деятельность на уровне «лицей как педагогическая интеллектуальная организация - гуманистическая воспитательная система лица: воспитанник и родители - руководитель ДОО - администратор». Педагогический коллектив участвует в разрешении противоречия в сфере социального воспитания между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Реализуемая задача проекта – разработать и апробировать технологию управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации

Действия, направленные на решение задачи:

- формируем детские общественные объединения (ДОО) по потребности и возможностям деятельности;
- разрабатываем программы и нормативно закрепляем сферы деятельности;
- реализуем деятельность ДОО в системе программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ООП;
- собираем банк методических разработок, КТД, событий для обеспечения деятельности ДОО;
- описываем технологии управления ДОО.

Ожидаемый продукт реализации проекта:

- Система выращенных деятельностей для детских общественных объединений.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

В 2022 гг. на базе лица происходила реализация обновленной программы воспитания в составе Основной образовательной программы. В соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании новая рабочая программа воспитания, новый план воспитательной работы вводятся в действие в 01 сентября 2021 года. Так же внесены изменения в другие нормативные документы (порядок организации и осуществления образовательной деятельности, должностные обязанности классного руководителя и т.д), вводится новая должность - советник по воспитанию. Усиление роли воспитания на всех уровнях образования ставит перед лицеем, так же как перед всеми образовательными организациями, новые задачи в сфере организации воспитательного процесса. В условиях действующего ФГОС одной из трудных задач является соотнесение рабочей программы по воспитанию и плана внеурочной деятельности. Проблема заключается в различном понимании внеурочной деятельности разработчиками ФГОС и новой программы воспитания. В ООП согласно ФГОС внеурочная деятельность трактуется в узком смысле слова как продолжение учебной деятельности за пределами урока в **иных формах** и нормируется определенным количеством часов (не более 10 часов недельной нагрузки на ребенка), предполагаемым оплатой педагогам в одинаковой степени как за пределами тарификации, так и ставок дополнительного образования. В новой программе воспитания внеурочная деятельность рассматривается более широко как традиционная внеклассная работа. Направления внеурочной деятельности при этом совпадают. Возникает управленческая задача исключения дублирования событий (мероприятий) в том и другом разделах ООП.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

### **Самоуправление в лицее и в классе**

Самоуправление в лицее имеет четкую структуру. Работа органов самоуправления ведется в соответствии с Уставом лицея и нормативными документами.

Самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицейцев событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицейцы, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
- участие в общелицейской Конференции;
- дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся, а также внести свои предложения;
- организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских событий;
- тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;

Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в неделю, заседания Совета лицея проводятся 1 раз в месяц, дополнительный сбор проводится перед подготовкой какого-либо мероприятия.

Несмотря на определенные трудности (спад активности учащихся, ограничения массовых мероприятий), органы самоуправления активно работают. Подготовка и проведение многих событий в лицее — это огромная заслуга совета. Ребята могут мобилизоваться и слаженно действовать, что свидетельствует об их лидерских качествах и об умении работать в группе, в коллективе. Трудности самоуправления есть и в классах, как показывает анализ работы классных руководителей, поэтому на следующий год нужно будет формировать и развивать единую систему лицейского и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу, создать Школу актива с целью развития организационных навыков и лидерских качеств.

### **Анализ реализации программы воспитания в 2022 году**

Цель воспитательной работы лицея – создание условий для *личностного развития* школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация поставленной цели осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Задачи по данному направлению</b>
1.	<b>Общешкольные ключевые дела</b>	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.
2.	<b>Классное руководство</b>	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея.
3.	<b>Внеурочная деятельность</b>	Вовлекать учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4.	<b>Школьный урок</b>	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5.	<b>Самоуправление</b>	Развивать систему самоуправления как воспитывающей среды лицея, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Способствовать организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей лицеиста в общественно-целостные отношения.
6.	<b>Детские общественные объединения</b>	Поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.
7.	<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал.
8.	<b>Профориентация</b>	Сформировать готовность к выбору профиля обучения на всех ступенях образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).
9.	<b>Школьные медиа</b>	Организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10.	<b>Научно-техническое творчество</b>	Развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий.
11.	<b>Работа с родителями</b>	Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Лицеисты в 2022 году:

- принимали участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др);

- реализовывали социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума: «Большая помощь маленькому другу», «Письмо солдату», Сбор макулатуры и батареек, «Территория добра», «Осенняя/зимняя/весенняя пора добрых дел»;
- принимали участие в интеллектуально-познавательных играх: «Что? Где? Когда?», «От рядового до генерала», «Через тернии к звездам», «Умницы и умники». В играх принимают участие учащиеся 4-11 классов. В результате игр обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления;
- организовывали традиционную линейку ко «Дню знаний», КТД к Дню учителя, Дню рождения лицея, Новому году, Дню лицеиста, «23 февраля и 8 марта», 9 мая,
- участвовали в благотворительной акции – новогодней выставке-продаже поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении в заранее выбранный благотворительный фонд;
  - приняли участие в лицейской спартакиаде среди учащихся 5-8 классов: комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся, подготовка к сдаче норм ГТО;
  - буккроссинг «Не суди по обложке».

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности.

### **Познавательная деятельность**

- «Игра – дело серьезное. С.И.И.».
- Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
- Курс ВУД «Я – сам».
- Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
- Курс ВУД «Основы предпринимательства».
- Курс ВУД «Мировая экономика».

### **Проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество**

- Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева.
- Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под



руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).

- Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексева.
- Курс ВУД «IT-технологии» на базе НГТУ им. Алексева.
- «Индивидуальное проектирование».
- Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

#### **Проблемно-ценностное общение**

- Дискуссионная площадка «Время диалога».
- Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

#### **Туристско-краеведческая деятельность**

- Курс ВУД «По родному краю».
- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия.
- Курс ВУД «Я познаю мир».

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

- Курс ВУД «ФизкультУРА!».
- Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

#### **Трудовая деятельность**

- Социальный проект «Наша школьная страна».
- Дежурство по лицу.
- Трудовые акции.

#### **Художественное творчество**

- Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

#### **Досугово-развлекательная деятельность**

- Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

#### **Игровая деятельность**

- Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала», «Умницы и умники».

#### **Рефлексивные события:**

- **День знаний.** Торжественная линейка для обучающихся, родителей, педагогов лица.
- День лицеиста. **Посвящение первоклассников в лицеисты.**
- Новогодний серпантин.
- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Электронный сбор», благотворительная акция «Территория добра».
- Проекты: «Если бы Пушкин учился в нашем лицее», «Наши мамы, спасибо вам» (ДОО «Юный журналист», рук. Мельникова Н.А.).
- Конкурсы: конкурс фотографий «Нижний 800»; конкурс дизайн-проектов «Лицей будущего»; конкурс чтецов, посвященный Дню народного Единства.

#### **Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности:**

с учащимися 1- 11 классов проведены:

- профилактические классные часы: по выполнению закона от 9.03.2019 №23–3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;

- работа по профилактике употребления и распространения курительных смесей;
- работа по профилактике вредных привычек;
- проводились тематические декады: «Подросток и закон», «Мы разные, но мы - вместе»;
- акция «Всемирного Дня борьбы со СПИДом» 1.12.2022;
- декада по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»;
- конкурс социальной рекламы «Изменим мир к лучшему».

В лицее оформлен стенд, на котором имеется правовая информация для подростков, также размещен Детский телефон доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Научно-методическая работа педагогического коллектива лицея связана с введением с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО, велась по следующим проектным линиям:

- «Лицей – базовая школа РАН»
- «ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»

*По первой проектной линии «Лицей – базовая школа РАН»:*

Цель – обеспечить научно-методическую поддержку деятельности педагогов лицея по проблеме: «Реализация модели базовой школы РАН».

#### ***Выявленные проблемы.***

#### **1. Разработка модели деятельности модели базовой школы РАН**

Пути решения

1. Организация взаимодействия на уровне ННГУ – лицей по разработке модели базовой школы РАН.
2. Планирование работы в рамках модели базовой школы РАН

#### **2. Формирование ценностной мотивации педагогических работников к деятельности в условиях базовой школы РАН.**

Пути решения:

1. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения квалификационной категории.
2. Подготовить нормативную документацию (приказы, благодарности) для обеспечения морального и материального стимулирования деятельности педагогических работников.

#### **3. Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.**

Пути решения:

1. Обеспечить информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
2. Создать единую систему работы лицея и семьи по обогащению ментального опыта учащихся в рамках индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
3. Стимулировать участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
4. Вести реализацию программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.

5. Вести тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

*По второй проектной линии «ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»:*

Цель: методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Выявленные проблемы.**

**1. Обеспечение реализации проекта «Воспитательное пространство образовательной организации как ресурс формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству» в статусе опорной инновационной площадки**

Пути решения:

1. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.
2. Обеспечение инновационного характера базового образования.
3. Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи.
4. Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей развитие программ дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

**2. Формирование проектно-исследовательских компетенций, обучающихся 8-9 классов.**

Пути решения:

1. Разработка программы курсов внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».
2. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование. 8 класс»
3. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: индивидуальный проект. 9 класс»,
4. Ведение мониторинга реализации программы «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».

**3 Апробация примерной программы воспитания и моделирование рабочей программы воспитания в составе ФОП всех уровней**

Пути решения

1. Создание рабочей группы по апробации примерной программы воспитания. Экспертиза полученных продуктов – содержательных модулей программы, плана воспитательной работы.
  2. Создание рабочей группы по моделированию рабочей программы воспитания. Подготовка текста программы, плана воспитательной работы.
- Лицей получил статус экспериментальной площадки института Стратегии развития образования РАО для реализации полномочий по апробации и разработке программы воспитания.

В 2022 году на базе МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» проводилась инновационная работа согласно проектам:

**Инновационные проекты федерального уровня:**

Название площадки	Распорядительные документы об открытии площадки	Сроки работы
<b>Опорная школа РАН</b>		2019-2024
<p>Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)</p> <p>Протокол селекторного совещания от 17 июня 2019 г. № ТС-41/04пр «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»</p>		
Экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования), работа над проблемой "Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении"	свидетельство ФГБНУ «ИСРО РАО» № 2021/022 от 01 марта 2021г	до 31.12.2022 включительно
Экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования "Подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту"	Свидетельство министерства Просвещения РФ № 2022/038 от 25.апреля 2022, соглашение	до 31.12.2022 включительно
. Инновационная площадка Министерства науки и высшего образования Российской Федерации , "Модели сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями на разных уровнях образования, в том числе в цифровой среде"	приказ Минобрнауки РФ от 03.03.2022 № 193	до 31.12.2022 включительно
Инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации, "Традиционные и цифровые инструменты развития креативности детей и подростков в образовательных организациях"	Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.12.2021 № 1036	2022-2025 гг
Проект –грант «Фонд президентских грантов» «Альфа и омега интеллектуального воспитания: инструменты развития креативности детей и подростков»	Номер заявки 21-2-012064 Сумма гранта 3266920,46	2021-2023 гг

**Инновационные проекты регионального уровня:**

Название площадки	Распорядительные документы об открытии площадки	Сроки работы
Проект-грант «Бережливая инициатива» «Оптимизация навигации образовательного пространства ОО»	Сумма гранта 700000,00	2021-2022 гг

Проект-грант к 800-летию Нижнего Новгорода книга «Я горжусь твоей светлой новью и былинной стариной»	Сумма гранта 100 000, 00	2021-2022 гг
--	--------------------------	--------------

В целом методическая и инновационная деятельность ведется педагогами лицея на удовлетворительном уровне, продолжает оставаться высокой активностью в сети Интернет, необходимо более активно организовать работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учеников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

## **Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

### **Материальная база библиотеки:**

- абонемент и читальный зал (совмещены): 13 столов для читателей, 2 книжных шкафа для справочной литературы, 6 стеллажей для литературы открытого доступа, компьютер, проектор, экран, принтер;
- книгохранилище;
- хранилище учебной литературы;
- компьютерная зона: 16 компьютеров, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер.

### **Состояние книжного фонда (на 31 декабря 2022года):**

Общий фонд библиотеки составляет – 51792 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 13 936 экз.
- учебная литература -37856 экз.

### **Контрольные показатели за 2022 год:**

Количество учащихся – 995

Количество читателей (учащиеся и учителя) – 1015

Количество посещений – 11562

Книговыдача (без учебников) – 13 258

## **Информация о поставках учебных изданий по состоянию на «31» декабря 2022 г**

Издательство	Поставка учебных изданий	
	Поставлено (экз) /на сумму ( в руб.)	В % соотношении
АО Издательство «Просвещение», (ООО «Дрофа», ООО Издательский Центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Бином. Лаборатория знаний и др.)	1569 / 823980,3	100
ИП Инкин (учебники)	656 / 396823,09	100

### **Учебники:**

Централизованная закупка (Просвещение) : 1569 экземпляров 823980,3 руб.

Самостоятельная закупка (Инкин, НИРО): 656 экземпляров 396823,09 руб.

**Итого: 1220803,39 руб 2225 экз.**

### **Качественный анализ деятельности библиотеки.**

Роль библиотеки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» в реализации программы развития «Лицей как интеллектуальная организация» была представлена в 2022 г. в актуализации ресурсных возможностей библиотечно-информационного

пространства и превращение библиотеки в ресурсный центр для самообразования и интеллектуального воспитания всех участников учебно-воспитательного процесса.

В данной связи видоизменена и миссия - библиотека предоставляет информацию, как на традиционных, так и на электронных носителях с целью успешной деятельности читателей-пользователей для социализации личности, усиления интеллектуального потенциала и личностного роста участников УВП, который строится в современном мире на информации и знаниях.

Стратегия деятельности состояла в необходимости сочетания и совершенствования как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

**Реализуемая стратегическая цель:** Расширением доступа всех участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам библиотеки способствовал развитию и реализации интеллектуального потенциала читателей на новом этапе развития лица.

**Реализуемая тактическая цель:** Средствами библиотечно-библиографического обслуживания библиотека содействовала удовлетворению потребностей детско-взрослого сообщества лица в наращивании и реализации интеллектуального потенциала.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь, заинтересовать читателя, привить любовь к чтению, научить работать с информацией на различных носителях, грамотно осуществлять поиск и критически оценивать полученную информацию.

**Анализ ресурсной базы деятельности БИЦ в 2021-2022 учебном году  
(SWOT - анализ).**

<b>S-сильные стороны внутренних ресурсов</b>	<b>W-слабые стороны, внутренние проблемы</b>
<p>Внутренний анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качественный и разнообразный фонд в целом;</li> <li>- качественное усиление информационной составляющей в работе, использование Интернета;</li> <li>- увеличение использования ресурсных материалов на электронных носителях;</li> <li>- разработано «Положение о порядке комплектования, использования, учёта и сохранности фонда учебников»;</li> <li>- совместно с администрацией лица, совершенствуется работа по формированию УМК;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость списания неиспользуемой литературы;</li> <li>- нехватка площадей для хранения фонда.</li> <li>- обновляемость фонда справочной, научной, художественной литературы остается очень низкой;</li> </ul>
<p>Финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся мероприятия по обеспечению эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на обеспечение обучающихся лица бесплатными учебниками;</li> <li>- идёт комплектование фонда интерактивными учебными пособиями («Наглядная школа»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование для приобретения энциклопедической, научно-познавательной, методической и художественной литературы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление библиотекарей с анализом комплектования учебной литературой на пед.советах, родительских комитетах, классных часах, лицейских конференциях;</li> <li>- комфортная библиотечная среда;</li> </ul>	

- есть выход в Интернет для обучающихся и методических целей;	
<b>О — внешние возможности для развития</b>	<b>Т — внешние угрозы</b>
- в городе на базе НИРО работает ИМЦ по информатизации библиотек; - методическая поддержка районного управления образования; - методическая поддержка ЦБС им.А.С.Пушкина Московского района (директор ЦБС Новикова Л.А.); - методическая поддержка Центральной детской библиотеки им. Белинского (зав. библиотекой Пономаренко И.Г.).	повышение цен на документальные и электронные ресурсы;

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Оснащение общеобразовательной организации

Уровень образования	Обеспеченность кабинетами	Оборудование кабинетов в соответствии с ФГОС	Возможность использования для проектной деятельности
НОО	15	15	15
ООО	26	26	10
СОО	17	17	9
Всего кабинетов	47	47	34

По результатам осмотра учебных кабинетов им присвоены следующие категории в соответствии с «Положением об учебном кабинете» лица

Предметный кабинет	категория		
	«Кабинет в стадии становления»	«Кабинет в стадии функционирования»	«Кабинет – научная лаборатория»
Кабинет начальной школы	1	8	6
Кабинет информатики	2	-	-
Кабинет иностранного языка	2	4	2
Кабинет физики	-	-	2
Кабинет математики	-	4	1
Кабинет химии	-	1	-
Кабинет технологии	-	1	-
Технические мастерские	-	-	1
Кабинет русского языка и литературы	-	4	1
Кабинет истории и обществознания	-	2	1
Кабинет биологии	-	-	1
Кабинет музыки	-	1	-
Кабинет географии	-	-	1
Кабинет ОБЖ	1	-	-

Всего кабинетов	6	25	16
-----------------	---	----	----

В лицее есть потенциал для повышения методической оснащенности кабинетов для реализации концепции опорных (базовых) школ РАН.

**Мониторинг текущего технического обеспечения лицея**

№	Показатель	Обеспеченность шт./ наличие
1.	Количество компьютеров (ПК, ноутбуков), задействованных в учебном процессе в ОО	181
2.	Количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет	147
3.	Наличие возможности подключения смартфона учителя к точке Wi-Fi в ОО	Да
4.	Наличие индивидуального рабочего места с подключением к сети Интернет для каждого учителя	Да
5.	Количество компьютеров, оснащенных устройствами звуковоспроизведения (колонки, наушники, гарнитуры)	96
6.	Количество компьютеров, оснащенных средствами аудиозаписи (микрофон, встроенный микрофон)	77
7.	Количество компьютеров, оснащенных web-камерами (встроенными или отдельными)	81
8.	Количество сканирующих устройств (сканеры, МФУ), которыми могут воспользоваться педагоги	73
9.	Наличие в ОО системы видеоконференцсвязи	Нет

Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, проведена проектная оценка соответствия кабинетов требованиям ФГОС СОО, сделаны рекомендации по дополнительному оснащению кабинетов для ведения проектной деятельности, обеспечения возможностей дистанционного обучения, реализации индивидуальных учебных планов.

**Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2022 году**

Н п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%) 2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	995
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465



1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503/50,5%/0,505
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,1%0,001
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,26%/0,0526
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/11,42%/ 0,1142
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678/68,10%/0,681

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	419/42,1%/0,421
1.19.1	Регионального уровня/межрегионального	69/16,46%/0,164
1.19.2	Федерального уровня	21/5,0%/0,050
1.19.3	Международного уровня	5/0,5%/0,005
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	563/56,5%/0,565
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99/9,94%/0,994
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%/0,001
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	119/11,8%/0,118
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/93,5%/0,935
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/93,5%/0,935
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/88,7%/0,887
1.29.1	Высшая	39/70%/0,7
1.29.2	Первая	12/21,8%/0,218
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7/11,2%/0,112
1.30.2	Свыше 20 лет	42/67,7%/0,677
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/8,06%/0,806
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/38,7%/0,387
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%/1
12420	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/98,3%/0,983
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	1,83
2.2.	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,05
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	995 /100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,86 кв.м
------	---	-----------

### Общие итоги самообследования

Анализ деятельности и условий ее реализации позволяет составить аспектный SWOT-анализ – анализ условий, обеспечивающих качество образовательной среды, которое оценивается с точки зрения субъектной позиции в образовательной деятельности.

### SWOT – анализ потенциала развития

<b>S – сильные стороны</b>	<b>W – слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие группы педагогов, открытых развитию и творчеству</li> <li>➤ 100% учителей имеют высшее образование, 70% педагогических работников с высшей квалификационной категорией</li> <li>➤ среди педагогических и руководящих работников 4 кандидата наук</li> <li>➤ 100% учителей прошли повышение квалификации 1 раз в 3 года (в объеме от 18 до 144 часов)</li> <li>➤ количество педагогических работников до 35 лет – 5</li> <li>➤ стабилизация и относительное улучшение показателей результативности участия в предметных олимпиадах на муниципальном, межрегиональном, региональном, городском уровнях</li> <li>➤ Лицей имеет статус базовой (опорной) школы РАН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие группы педагогов, подверженных синдрому профессионального выгорания</li> <li>➤ средний возраст педагогического коллектива – предпенсионный и пенсионный, количество пришедших за последние 5 лет молодых специалистов – 5,</li> <li>➤ средние показатели качества образования стабильно невысокие, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода</li> </ul>
<b>О – возможности</b>	<b>T – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лицей имеет опыт инновационной деятельности под научным руководством ведущих специалистов РФ и Нижегородской области: базовая школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), как опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования РАО, Лицей реализует модель «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» как базовая школа РАН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений</li> <li>➤ Размывание инноваций, «усталость» от инноваций в образовании – риск отказа от деятельности по повышенным требованиям</li> <li>➤ Доминирование потребительских установок родителей над ценностями педагогов – риск формирования неудовлетворенности качеством образовательных услуг.</li> </ul>

S – сильные стороны	W – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Лицей ведет сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с ведущими высшими учебными заведениями (МГУ, ПИМУ)</li><li>➤ Сформулированы целевые установки экспериментальной работы по формированию у учеников, начиная с уровня НОО, инструментов мышления, том числе креативности.</li></ul>	

В лицее при активной работе педагогов реализуется ценность интеллектуального воспитания: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

Однако, не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей преодоления для риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышают 55-58%), не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Поэтому педагоги лицея продолжают поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

#### **Локус-контроль в развитии образовательной организации:**

Цель деятельности лицея - интегрировать государственную инновационную политику и инновационный педагогический опыт лицея в механизм формирования и реализации социального заказа на интеллектуальное и социальное воспитание детей «цифровой эры» - реализована в системе условий, созданных в лицее. Мониторинг процесса и результата образовательной деятельности позволяют сформулировать новые целевые установки: разработать и реализовать модель базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования - и определить новое содержание научно- методической работы.

Содержательный анализ образовательной деятельности в лицее позволяет сделать вывод о способности педагогического коллектива в созданных в лицее условиях реализовывать государственные программы развития образования на региональном и федеральном уровнях как базовая (опорная) школа Российской академии наук (Список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)