

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

Принят

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой»
Протокол № 4 от 25.03.2024г.

Утверждаю



Директор МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой»

С.В. Кулева

Приказ № 52/О от 01.04.2024

Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ «Лицей № 87 имени
Л.И. Новиковой»
в 2023 году

Нижний Новгород
2024

Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2023 году	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.	4
Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
Качество знаний, успеваемость	4
Результаты основного государственного экзамена	5
Результаты единого государственного экзамена	7
Реализация программы работы с одаренными детьми	12
Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности	30
Оценка востребованности выпускников.....	Ошибка! Закладка не определена. 31
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
Сформированность метапредметных умений на уровне НОО	30
Сформированность метапредметных результатов в 5-11 классах.....	34
Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.....	38
Квалификационный состав педагогических работников41	Ошибка! Закладка не определена.
Повышение квалификации педагогических работников45	Ошибка! Закладка не определена.
Оценка системы управления общеобразовательной организацией	47
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	54
Анализ библиотечно-информационного обеспечения	57
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	58
Оснащение общеобразовательной организации	58
Мониторинг текущего технического обеспечения лицея	58
Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2023 году	59
Общие итоги самообследования.....	62

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2023 году

В процессе самообследования МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2023 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹

Методическая тема работы лицея с 1 сентября 2023:

Разработка и реализация модели базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования в условиях реализации ФООП обновленных ФГОС

Миссия лицея: Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.

Инновационная идея: Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и создания условий для социализации.

Цель: Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта лицея.

Задачи:

- обеспечить эффективную реализацию программы развития образовательной организации и обновленных ФГОС;
- развивать творческие, умственные, психологические способности ребёнка на всех этапах обучения, применять методики выявления одаренных детей, индивидуальные программы творческого развития в лицее в соответствии с их индивидуальными способностями;
- развивать систему наставничества в лицее, развивать непрерывное самообразование педагогических работников;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов лицея;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех уровнях обучения для обеспечения учебной сознательности и мотивации обучающихся к успешной социализации;
- поддерживать позитивную мотивацию родительской и детской общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;
- обеспечить укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования

Всего на 31 декабря 2023 года 38 классов. Количество учащихся 1010 учеников.

**Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2023 года
с учетом углубленного изучения предметов**

Уровни	Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся		Наполняемость	
			На 01.09.23	На 01.01.24	На 01.09.23	На 01.01.24
НОО	1-4	15	423	423	28,2	28,2
ООО	5-9	19	489	487	25,74	25,63
СОО	10-11	4	101	101	25,3	25,3
Лицей	1-11	38	1013	1011	26,66	26,61

Классы с углубленным изучением предметов – 19:

5А,5Б,5В,5Г, 6А,6Б,6В-математика, 7А,7Б,7В,7Г- математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),

8А, 8Б, 8В,8Г, 9А,9Б, 9В - математика (алгебра, геометрия);

Профильные классы – 4:

10А- Алгебра и начала математического анализа, обществознание, индивидуальный проект (Социально-экономический профиль);

10Б Модуль 1: Алгебра и начала математического анализа, физика, информатика, индивидуальный проект (Технологический профиль);

10Б Модуль 2: Алгебра и начала математического анализа, биология, химия, индивидуальный проект (Естественно-научный профиль);

11Б - математика, физика, информатика (технологический профиль);

11А Модуль 1: математика, химия, биология (универсальный профиль),

11А Модуль2: математика, история, экономика, право (универсальный профиль).

**Информация о формах получения образования,
определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2023**

Форма получения образования		примечание
Очная	1011	
Очно-заочная	0	
Заочная	0	
Семейное образование	0	

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Качество знаний, успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года**

Успевают 100% учащихся лицея.

уровень образования	Всего обучающихся (1-11 кл.)	Из них:				Обученность (чел./%)	Качество обучения (чел./%)
		Переведено в следующий класс	Оставлено на повторное обучение	Переведено на АООП	Успевающие только на «5»		

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

		Всего	Условн						
		о	о						
2 уровень	428	428	0	0	0	31	100	78,04	
3 уровень	460	459*	0	0	0	25	100	47,49	
4 уровень	99	99	0	0	0	20	100	64,65	
ВСЕГО по ОУ	987	986*	0	0	0	76	100	60,89	

* В федеральном розыске находится Ложкарева Мария Владимировна, уголовное дело №11802220084000048 по признакам преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ, по факту неизвестного исчезновения несовершеннолетней Ложкаревой Марии Владимировны, 26.06.2005 г.р., учащейся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» (письмо № 16871 от 9.11.18 ОП № 4 Управления УВД РФ по городу Н. Новгороду ГУ МВД России по Нижегородской области).

Динамика показателя качества знаний

	1 полугодие				Год				Динамика, %
	Отличники	Отл.+х ор.	Средний балл	Качество знаний	Отличники	Отл.+х ор.	Средний балл	Качество знаний	
1-4 кл.	26	253	4,45	75,0	31	263	4,5	78,0	+3,0
5-9 кл.	18	200	4,19	42,9	25	218	4,23	47,5	+4,6
10-11 кл.	11	49	4,35	49,0	20	64	4,5	64,7	+5,7
ВСЕГО	55	502	4,33	55,6	76	545	4,4	60,9	+5,3

К концу 1 полугодия 2023-2024 учебного года по сравнению с показателями на конец прошлого учебного года отмечается положительная динамика качества знаний на уровне начального образования на 3,3%, и положительная динамика качества знаний на уровнях основного и среднего образования на 4,6% и 5,7 %, и положительная по лицее – на 5,3%.

Не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике увеличения процента качества. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Результаты основного государственного экзамена

Основные итоги учебного года связаны с государственной итоговой аттестацией, проводимой в 9-х классах. В 9-х классах обучалось на конец 2022/23 учебного года 69 человек. До экзаменов были допущены все обучающиеся. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, географии, ИКТ, литературе, истории, английскому языку в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов ГИА-9

Результаты экзаменов. Динамика результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год	с	о	в	э	к	Из них получили оценки (чел.)	Из участников экзамена(%)	к	я	у	с	п	е	т	к
-------------	---	---	---	---	---	-------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Математика											
2021-2022	76	22	33	21	0	33	36	5	4,4	100	72
2022-2023	69	21	39	9	0	36	32	1	4	100	87
Русский язык											
2021-2022	76	53	21	2	0	16	60	0	4,7	100	97
2022-2023	69	38	52	2	0	16	52	1	5	100	97
Обществознание											
2021-2022	22	15	7	0	0	8	12	2	4,7	100	100
2022-2023	29	3	15	11	0	9	0	20	4	100	62
Физика											
2021-2022	24	3	16	5	0	16	5	3	3,9	100	79
2022-2023	15	2	10	3	0	8	1	6	4	100	80
Информатика и ИКТ											
2021-2022	35	13	20	2	0	20	5	10	4,3	100	94
2022-2023	33	16	15	2	0	25	15	2	4	100	94
География											
2021-2022	9	4	4	1	0	8	1	0	4,3	100	89
2022-2023	13	5	6	2	0	7	3	2	4	100	85
Английский язык											
2021-2022	16	9	5	2	0	13	3	0	4,4	100	88
2022-2023	4	5	1	1	0	2	1	1	4	100	75
Литература											
2021-2022	6	6	0	0	0	1	5	0	5	100	100
2022-2023	10	9	1	0	0	6	4	0	4	100	100
История											
2021-2022	3	1	1	1	0	2	0	1	4,0	100	66
2022-2023	3	0	2	1	0	0	0	3	4	100	66
Химия											
2021-2022	15	8	6	1	0	7	7	1	4,5	100	93
2022-2023	11	5	4	2	0	5	6	0	4	100	82
Биология											
2021-2022	22	3	17	2	0	17	0	5	4,0	100	90
2022-2023	13	7	5	1	0	9	3	1	4	100	92

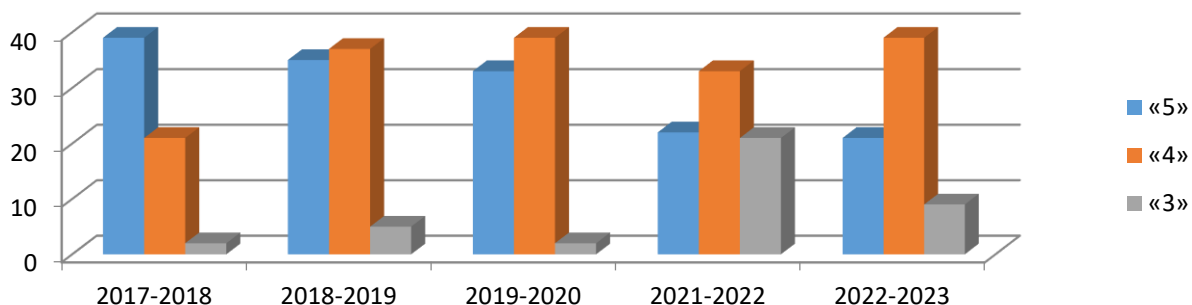
В сравнении с прошлыми учебными годами:

Математика

Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
------------------------	-----	-----	-----	-----	------------

2017 - 2018	62	39	21	2	0	97
2018 - 2019	79	35	37	3	0	98
2019 - 2020	74	33	39	2	0	97
2021 - 2022	76	22	33	20	1	72
2022 - 2023	69	21	39	9	0	87

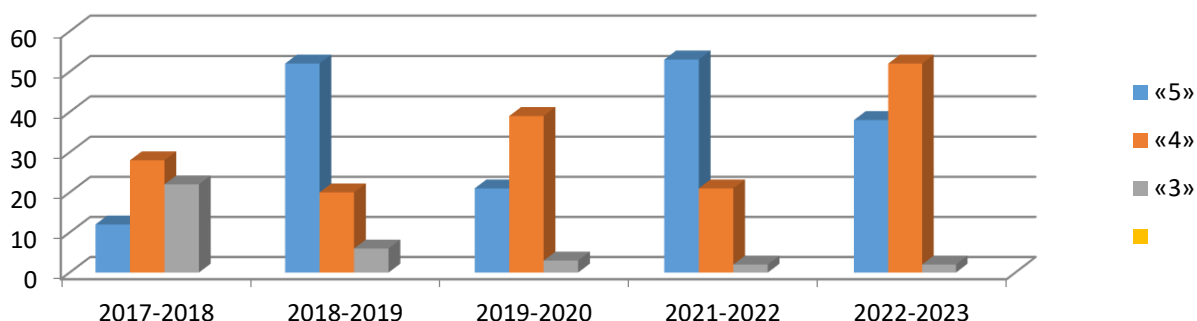
Математика



Русский язык

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2017 - 2018	62	12	28	22	0	65
2018 - 2019	79	53	20	6	0	92
2019 - 2020	74	32	39	3	0	96
2021 - 2022	76	53	21	2	0	97
2022 - 2023	69	38	52	2	0	97

Русский язык



Большинство выпускников 9-х классов успешно сдали государственные экзамены, подтвердили или повысили годовую оценку и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца в этом учебном году получили 5 выпускника. Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 7 человек.

Большинство выпускников в 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах лицея.

Результаты единого государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» обучалось 70 учащихся 11-х классов, которые приняли участие в едином государственном экзамене по 12 предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровни), физика, химия, биология, обществознание, история, литература, английский язык (письменная и устная часть), география и информатика и ИКТ.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и «предметы по выбору».

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

52 выпускника сдавали математику профильного уровня, 50 человек успешно справились с этим экзаменом, 2 учащихся (Семиков Егор и Буров Александр) не набрали минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО по математике. Средний балл по этому предмету составил 70 б. (в прошлом году – 66 б.), максимальный балл в лицее – 94 получили 2 учащихся. Количество высокобалльников по математике – 15 человек (94-2чел. 92-2чел. 90-3 чел. 88-1чел. 86-3чел. 84-3чел. 80-1чел.).

Средний балл по русскому языку составил 83 балла (в прошлом году - 81,14), количество высокобалльников – 45 человек (98-3чел. 96-6чел. 94-2чел. 91-7чел.89-7чел.87-7чел. 85-4чел. 82-7чел. 80-2 чел.).

Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников в соответствии с профилем лицея выбрали информатику (24 человека), физику (16 человек) и обществознание (25 человек). Результаты единых государственных экзаменов выпускников лицея в 2022 году приведены в таблицах 5-6.

Предмет	Минимальный проходной балл для поступления в ВУЗ	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен (кол-во уч-ся)	Средний балл в лицее	Максимальный балл в лицее	Минимальный балл в лицее
Русский язык (ЕГЭ)	36	70	70	83	98	54
Математика (профиль)	39	52	50	70	94	17
Литература	32	5	5	80	87	68
Физика	36	16	16	75	93	47
Информатика	40	24	24	80	98	48
Английский язык	22	17	17	73	93	38
Обществознание	42	25	25	74	92	44
Химия	36	6	6	71	91	47
История	32	7	7	73	96	56
Биология	36	5	5	71	91	54
География	37	1	1	84	84	-

Выбор экзаменов и фактически сданные экзамены в 2023 году

№ п/п	Предмет	Выбрано на этапе подготовки к ГИА	Количество фактически сданных экзаменов	Причины не сдававших ЕГЭ
1	Русский язык	47	47	-
2	Математика (профильный уровень)	36	34	1 чел. – не сдал
3	Математика (базовый уровень)	11	12	-
4	Физика	10	9	Чечнев И. – смена специализации
5	Химия	7	7	-
6	Биология	8	8	-

7	Обществознание	14	13	Шахтарин Г. –смена специализации
8	История	4	3	Грачева Ю. - БВИ
9	Литература	2	2	-
10	Английский язык	10	6	Смена специализации
111	Информатика и ИКТ	16	157	Гусева О. – смена специализации

Активность выпускников по классам в определении «предметов по выбору» для сдачи ЕГЭ

Класс	Всего уч-ся	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Английский яз.	Биология	История	Информатика	Химия	Физика	Литература	Обществознание
11 А	25	25	14	11	6	7	2	1	5	0	1	11
11 Б	22	22	22	0	0	1	1	14	2	9	1	2
Итого	47	47	36	11	6	8	3	15	7	9	2	13

В лицее 44 выпускника (из 47) планируют поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Год/Средний балл											
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Московский р-н	Н.Н.	РФ	
Биология	72	78	62	71	64	69	75	74	51,15	51,03	50,9	
Русский язык	79	79	82	83	82	81	83	82	73,19	71,8	68,4	
Литература	73	66	69	82	67	67	80	72	65,56	63,3	64,0	
География	98	68	76	-	-	-	84	-	56,0	56,95	54,6	
Математика П	59	65	64	74	72	66	70	67,5	57,24	56,8	55,6	
Математика Б							4,4	4,6	4,12			
Физика	60	63	71	76	67	77	75	75	59,7	56,8	54,9	
История	60	78	65	68	61	76	73	85	64,0	59,6	56,4	
Химия	49	74	68	75	75	78	71	85	62,62	57,7	56,2	
Обществознание	62	75	70	69	70	65	74	75	57,8	57,3	56,4	

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

Английский	80	81	72	78	76	81	73	63	64,04	65,8	66,3
Информатика	72	83	84	75	69	77	80	77	61,46	59,5	58,4

15 выпускников закончили лицей с отличными результатами. В 2023 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже 70 баллов, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже проходного балла. Не все выпускники лицея – отличники учебы подтвердили свои отличные результаты учебы на ГИА: 2 выпускника набрали по математике профильного уровня ниже 70 баллов. По итогам ГИА 13 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». (таблица №4).

Результаты ЕГЭ отличников учебы и кандидатов на медаль

№	ФИО	класс	Русский язык	Математика	химия	физика	история	обществознание	Биология	Информатика	Литература
1	Грачёва Юлия	11а	95	5							
2	Дигай Алена	11а	72	5	57				84		
3	Шпытева Любовь	11а	91	5	93				76		
4	Антонова Анастасия	11б	97	88		87					
5	Апросина Арина	11б	91	58							62
6.	Балдин Андрей	11б	83	82		91				88	
7.	Бурьгина Алиса	11б	95	78	79				82		
8.	Гусева Ольга	11б	95	84						88	
9.	Жагарина Ольга	11б	85	68			76	88			
10.	Полушина Мария	11б	97	82				90			
11.	Рыбин Иван	11б	89	76						90	
12	Салькова Дарья	11б	91	72		66				70	
13.	Смышляев Александр	11б	89	84						90	
14	Цыганкова Ульяна	11б	83	74		70				54	
15	Щёкина Дарья	11б	93	82		83				83	

36 выпускника сдавали математику профильного уровня. 33 выпускника успешно справились с этим экзаменом, 2 учащихся (Кирсанова Виктория и Третьяков Александр) с первого раза не набрали минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО по математике, участвовали в ГИА в резервные сроки: результат у Третьякова А. – 34 балла по профильной математике, у Кирсановой В. – 4 балла по базовой математике. У Симанкова Семёна результат был аннулирован за списывание в пункте ППЭ, отчислен из лицея со справкой, передача ГИА по математике в 2024 году. Средний балл по математике составил 67,5 баллов (в прошлом году – 70 б.), максимальный балл в лицее – 88 получила Антонова Анастасия. Количество высокобалльников по математике – 8 человек (88-1, 84-3, 82-3, 80-1).

Средний балл по русскому языку составил 82 балла (в прошлом году - 83), количество высокобалльников – 29 человек (97-5, 95-4, 93-2, 91-4, 89-3, 87-3, 85-2, 83-5, 81-1).

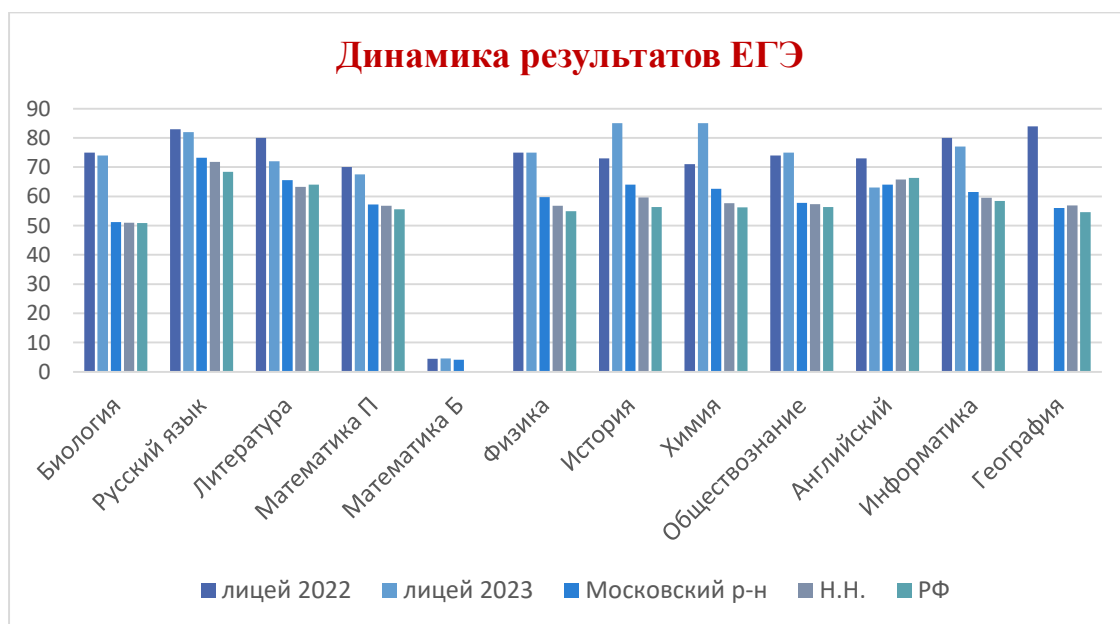
Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников в соответствии с профилем лицея выбрали математику профильного уровня (36 человек), информатику (15 человек), физику (9 человек) и обществознание (13 человек).

Сводная информация об окончательных результатах проведения ЕГЭ выпускников 11 классов

	Участвовали в экзамене	Экз	Экзамен не сдали		Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)
--	------------------------	-----	------------------	--	---------------------------------------

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

Предметы	всего (чел.)	процент от общего		всего (чел)	процент от числа участников экзамена	Средний балл	Количество (чел.)	Процент от числа участников экзамена	Наилучшие показатели (балл – чел.)
Информатика	15	32	15	0	0	77	7	47	95-1, 90-2, 88-2, 85-1, 83-1
Биология	8	17	8	0	0	74	3	38	89-1, 84-1, 82-1
Русский язык	47	100	47	0	0	82	29	62	97-5, 95-4, 93-2, 91-4, 89-3, 87-3, 85-2, 83-5, 81-1
Литература	2	4	2	0	0	72	1	50	82-1
Математика	35	77	34	1	3	67,5	8	22	88-1, 84-3, 82-3, 80-1
Физика	9	19	9	0	0	75	4	44	91-1, 89-1, 87-1, 83-1
История	3	6	3	0	0	85	2	67	91-1, 89-1
Химия	7	15	7	0	0	85	4	57	100-1, 93-3
Обществознание	13	28	13	0	0	75	4	31	90-1, 88-1, 86-1, 83-1
Английский	6	13	6	0	0	63	2	33	82-1, 80-1



Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена показал, что средние тестовые баллы ЕГЭ 2023 года улучшились по сравнению с 2022 годом по 3 предметам: истории, обществознанию, химии; ухудшились - по английскому языку, математике профильного уровня.

Стабильно высокими на протяжении последних трех лет являются результаты по русскому языку, информатике, физике, химии. Средний балл по девяти учебным предметам выше 70, а средний балл лицея по всем предметам – **69,10**.

Результативность участия в ЕГЭ 2023 по среднему баллу ОО Московского района.

В этом году лицей показал результаты ЕГЭ выше среднего по району по следующим предметам: по математике (профиль и база), русскому языку, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, литературе. К сожалению, по английскому языку ниже среднего по району.

Таким образом, лицей по количеству средних баллов выше районного уровня по 10 предметам из 11. Средний балл в лицее 69,10 – самый высокий в районе среди ОО и намного выше среднего балла по району- 56,41. Самый высокий средний балл в районе лицей показал по русскому языку, химии, истории, обществознанию.

Максимальный результат по ЕГЭ – 100 баллов в районе получили 4 участника, 1 результат в лице – по химии Куликов Григорий, учитель Сизова А.Е.

Количество высоких результатов ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали экзамен (кол-во учащихся)	Количество «высокобалльников» (80-100)	Процент от числа участников экзамена, %
Русский язык (ЕГЭ)	47	29	62
Математика (профиль)	36	8	22
Математика (база)	11	11	100
Литература	2	1	50
Физика	9	4	44
Информатика	15	7	47
Английский язык	6	2	33
Обществознание	13	4	31
Химия	7	4	57
История	3	2	67
Биология	8	3	38
ИТОГО (результатов)	146	72	49

По результатам ЕГЭ в 2023 году доля высокобалльных работ (80-100 баллов) из общего числа участий: 72 имеют результат от 80 до 100 баллов, что составило 49%.

Реализация программы работы с одаренными детьми

Этапы всероссийской предметной олимпиады школьников.

Наиболее массовым видом интеллектуальной деятельности с объективной внешней экспертизой является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам приняли участие 1596 участий 961 обучающихся (в 2022 году – 840 чел.) учеников 4 – 11 классов (всего участий 1596, в 2022 году - 1645). Победители и призеры школьного этапа определялись, исходя из общего количества участников школьного этапа в образовательных учреждениях Московского района. Обучающимся лицея получено 133 диплома победителей (в прошлом году 122), 540 дипломов призеров (в прошлом году 459) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, итого – 673 диплома (в прошлом году – 581). Качество участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 42,1 % (в прошлом году 36,4%).

предмет	Число участников/число призеров и победителей								Всего участников	результат		Качество %
	4	5	6	7	8	9	10	11		победители	призеры	
Англ язык		22	17	21	29	17	6	10	122	1	38	31,9
Астрономия		1	2	3	7	1	4	1	18	3	9	66,0
Биология		49	22	24	35	18	13	4	165	8	61	41,8
География		6	3	3	8	2	5		27	5	9	51,8

Информатика		13	19	12	24	19	10	6	103	7	21	27,7
История		7	7	15	10	9	8	6	62	8	30	61,2
Литература		18	14	29	17	10	2	2	92	8	30	41,3
Математика	92	56	41	31	47	28	15	21	331	11	126	41,3
МХК		1		2		1	2		6	1	0	16,6
ОБЖ		1		3	4	12	4	3	27	6	8	51,8
Обществозн		1	1	11	20	16	6	8	63	5	21	41,2
Право							9	4	13	2	3	38,4
Русск язык	92	49	27	36	37	14	12	7	274	27	86	41,2
Технология		5		35	33	3			76	4	28	42,0
Физкультура		1	12		9	1	6	1	30	6	10	53,3
Физика				27	39	22	14	8	110	17	48	59,0
Химия					7	11	13	3	34	4	13	50,0
Экология			1		4	13	11	3	32	8	9	53,0
Экономика				4	1	3	9	3	20	2	6	40,0
ИТОГО	184	230	165	256	331	200	149	90	1596	133	540	42,1

Самыми результативными стали обучающиеся 7-8 классов, а самыми активными участниками – обучающиеся 6-9 классов.

Наиболее результативным является предметное направление, традиционно представленное как ведущее в лицее, базирующееся на программах с углубленным изучением математики (7-11 классы) и физики (10-11 классы), а также на программе предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по физике» для 8-9 классов, наименее результативное – химико-биологическое, имеющее программы углубленного и профильного изучения по биологии и химии в 10-11 классах, а также программу предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» в учебном плане 9 класса.

В целом в трех направлениях имеется положительная динамика результативности: на 3% на социально-экономическом направлении, представленном в обучении программами профильного изучения обществознанию и экономике в 10-11 классах и программой предпрофильной подготовки в 9 классах «Решение проектных задач по экономике», на 2,1% на химико-биологическом направлении, на 1 % на филологическом направлении, снизилась на 7,4% результативность на физико-математическом направлении.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – 364 (381 в прошлом отчетном периоде). В 19 предметной олимпиаде приняли участие 201 учеников (208 в прошлом периоде), минимальное участие – 6 учеников (МХК), максимальное представительство - 40 (технология).

предмет	Число участников/число призеров и победителей					Всего участников	Всего		качество
	7	8	9	10	11		победители		
Англ язык	4	7	4	4	6	25	2	12	56,0
Астрономия	3	3	1	2	1	10	1	1	20,0
Биология	1	7	4	9	2	23	0	4	17,3
География	2	6	2	5	0	15	0	7	47,0
Информатика	2	12	2	7	3	25	3	5	32,0
История	1		3	6	6	16	0	1	6,2

Литература	3	2	5	2	4	16	4	8	75,0
Математика	4	6	1	9	10	30	5	3	26,6
МХК	1			2	3	6	0	5	83,3
ОБЖ	2	3	9	6	2	22	1	5	27,2
Обществозн		3	2		8	11	0	9	81,8
Право			3	8	3	14	1	5	42,8
Русск язык	1	6	7	9	5	28	2	2	14,2
Технология	10	17	13			40	5	20	62,5
Физкультур а	3		2	3	1	9	0	1	11,1
Физика	9	7	4	9	4	33	4	7	33,3
Химия			2	4	1	7	0	0	0
Экология		2	1	9	5	16	0	0	0
Экономика	1			9	4	14	1	3	28,5
ИТОГО	47	81	65	103	68	364	29	98	35%

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников подведены в приказах департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода по каждому предмету. Победителями (29 дипломов) и призёрами (98 дипломов) предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 79 обучающихся 7–11 классов (всего 127 диплома).

Сравнение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Подсчет по дипломам	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
победители	31	22	24	28	27	19	20	29
призеры	46	40	43	48	59	75	107	98
Итого	77	64	67	76	87	94	127	127

Всего 2 и более дипломов имеет 31 ученик 7-11 классов, максимальное количество полученных дипломов – 6, 3 и более дипломов имеют 12 учеников 7-9 классов и 3 ученика 10-11 классов.

Количество призовых мест осталось прежним, но количество победителей увеличилось на 9 призовых мест.

Большое значение для повышения результативности участия в олимпиадах имела подготовка участников на интенсивах Центра «Вега».

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказа Министерства образования и науки Нижегородской области от 20.10.2022 № 316-01-63-3686/22 «Об утверждении сроков и мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», письма Министерства образования и науки Нижегородской области от 29.12.2022 № Сл-316-968685/22 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» обучающиеся лицея - приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 15 (в прошлом году по 13) предметам: астрономия, биология, информатика, искусство (МХК), история, итальянский язык, математика, обществознание, русский язык, технология, физика, экономика, экология, – приняли

участие 58 (в прошлом году 37) учеников лицея (по факту участия), по количеству учеников 26 (в прошлом году 30) (1 ученик считается 1 раз).

Информация об участии в региональном этапе ВОШ в 2022-2023 учебного года

Таблица №46

Дата, предмет	ФИО обучающихся	Класс	Результат участия	ФИО наставника
12.01.2023 МХК	Жагарин Иван Алексеевич	9	участник	Тагунова Наталья Григорьевна
	Квасникова Юлия Михайловна	10	победитель	
	Карамышева Мария Михайловна	10	призер	
	Мошенцова Алина Владимировна	10	участник	
	Владимировна	10	участник	
	Скок Ольга Васильевна	11	участник	
	Жагарина Ольга Алексеевна			
16.01.2023 Экономика	Бирюков Арсений Вячеславович	9	победитель	Мамаев Владимир Владимирович
	Медведев Михаил Михайлович	9	----	
	Сапогов Андрей Александрович	9	участник	
	Васина Юлия Дмитриевна	9	участник	
	Гронский Глеб Борисович	10	победитель	
	Солин Алексей Владимирович	10	победитель	
	Ермолаев Николай Сергеевич	11	призер	
17,18.01.2023 Итальянский язык	Жагарина Ольга Алексеевна	11	участник	самообразование
19.01.2023 Русский язык	Куландина Ксения Сергеевна	9	призер	Мельникова Н.А. Мельникова Н.А. Крылова М.А. Крылова М.А. Мельникова Н.А. Сафронова Е.Н. Сафронова Е.Н. Сафронова Е.Н. Лобанцева Ю.А.
	Маресева Василиса Игоревна	9	участник	
	Жагарин Иван Алексеевич	9	участник	
	Шпанерова Ксения Андреевна	9	призер	
	Квасникова Юлия Михайловна	10	призер	
	Бурьгина Алиса Романовна	11	победитель	
	Полушина Мария Артемовна	11	призер	
	Апросина Арина Дмитриевна	11	участник	
	Грачёва Юлия Дмитриевна	11	призер	
20.01.2023 Астрономия	Ермолаев Николай Сергеевич	11	победитель	Прохорова Л.М. Овсянникова А.А.
	Поляков Иван Михайлович	9	призер	
21 и 23.01.2023 Информатика	Бирюков Арсений Вячеславович	9	участник	Дойникова А.Н. Беззубова М.Ю.
	Варакин Георгий Вадимович	11	призер	
24 и 25.01.2023 История	Квасникова Юлия Михайловна	10	призер	Щербакова Н.В. Шапкина Н.М.
	Грачёва Юлия Дмитриевна	11	победитель	
26 и 27.01.2023 Химия	Кузнецов Никита Максимович	10	участник	Сизова Алла Евгеньевна
	Павлов Тимофей Дмитриевич	10	призер	

28 и 30.01.2023 Физика	Бiryukov Арсений Вячеславович	9	призер	Овсянникова А.А. Прохорова Л.М. Прохорова Л.М. Прохорова Л.М. Прохорова Л.М.
	Костерин Павел Андреевич	10	участник	
	Вешняков Андрей Константинович	10	призер	
	Ледеева Александра Ивановна	10	участник	
	Ермолаев Николай Сергеевич	11	участник	
31.01.2023 и 02.02.2023 Биология	Коннова Виктория Евгеньевна	9	участник	Бiryukova Светлана Валерьевна
	Мартынячева Ксения Сергеевна	10	участник	
	Шпытева Любовь Владимировна	11	участник	
	Бурьгина Алиса Романовна	11	призер	
	Нечаев Никита Андреевич	11	призер	
03 и 04.02.2023 Общественна ние	Куландина Ксения Сергеевна	9	призер	Дойников М.С. Кулева С.В. Шапкина Н.М.
	Кривенкова Юлия Алексеевна	10	участие	
	Садовникова Ольга Сергеевна	11	призер	
09.02.2023 Литература	Куландина Ксения Сергеевна	9	призер	Мельникова Наталья Александровна
	Кривенкова Юлия Алексеевна	10	призер	
	Визгалова Алина Олеговна	10	призер	
13 и 14.02.2023 Математика	Поляков Иван Михайлович	9	участие	Морозова Е.М. Морозова Е.В. Ткачева М.А. Заболотская Т.А.
	Бiryukov Арсений Вячеславович	9	победитель	
	Зотов Никита Владимирович	9	участие	
	Костерин Павел Андреевич	10	участие	
15 и 16.02.2023 Экология	Крайнова Екатерина Дмитриевна	10	призер	Бiryukova Светлана Валерьевна
	Павлов Тимофей Дмитриевич	10	призер	
21 и 22.02.2023 Технология	Фомичев Андрей Михайлович	10	победитель	Галатонова Татьяна Евгеньевна
	Сапогов Андрей Александрович	9	победитель	
	Зотов Никита Владимирович	9	призер	
	Богов Александр Романович	10	призер	
	Оленёв Кирилл Александрович	10	призер	
	Петров Михаил Станиславович	11	призер	
Региональный этап олимпиады им. Дж. Кл. Максвелла	Сатаев Дмитрий Васильевич	8	победитель	Овсянникова А.А. Прохорова Л.М. Прохорова Л.М.
	Постнова Вероника Максимовна	7	участие	
	Сабитов Амир Спартакович	7	участие	

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ ЛИЦЕЯ:

Победителей – 10 Призеров – 26 Всего результатов – 36

Участниками нескольких предметных олимпиад стали 6 учеников: Квасникова Юлия (3 предмета), Ермолаев Николай (2 предмета), Грачева Юлия (2 предмета), Бiryukov Арсений (3 предмета), Павлов Тимофей (2 предмета), Куландина Ксения (32 предмета), Кривенкова Юлия (2 предмета).

Динамика участия учеников в регионального этапе всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	Участие 2022- 2023	Участие 2021- 2022	Участие 2020- 2021	Участие 2019 2020	Динамика

1.	математика	4	5	4	4	положительная
2.	обществознание	3	1	1	0	положительная
3.	география	0	0	0	0	стабильно
4.	литература	3	1	0	0	положительная
5.	физическая культура	0	0	0	0	стабильно
6.	химия	2	0	0	0	положительная
7.	ОБЖ	0	0	0	0	стабильно
8.	технология	6	6	4	3	положительная
9.	физика	5	3	4	3	положительная
10.	биология	5	1	3	2	положительная
11.	Искусство (МХК)	6	1	3	0	положительная
12.	история	2	3	2	1	стабильно
13.	право	0	0	2	1	отрицательная
14.	английский язык	0	0	1	0	отрицательная
15.	Итальянский язык	1	1	1	0	положительная
16.	Немецкий язык	0	0	1	0	отрицательная
17.	экономика	6	4	1	0	положительная
18.	астрономия	2	3	5	9	отрицательная
19.	информатика	2	3	2	3	стабильно
20.	русский язык	9	4	2	3	положительная
21.	экология	2	0	1	2	положительная

Положительную динамику участия в региональном этапе имеют 9 предметов: литература, история, итальянский язык, информатика, русский язык, технология, математика, экономика. Сократилось количество участников по 4 предметам: история, астрономия, математика, информатика. В этом году появились участники по литературе. По 3 предметам (физическая культура, ОБЖ, география) в течение 3 и более лет нет участников регионального этапа олимпиады.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 12.04.2023 № 316-01-63-996/23 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» МБОУ «Лицей им. Л.И.Новиковой» занимает 4 позицию среди 20 образовательных организаций Нижегородской области по числу результатов участия в рВОШ – 36 грамот победителей и призеров. А учителя-наставники Галатонова Т.Е., Бирюкова С.В, Мельникова Н.А вошли в рейтинг наставников, подготовивших 4 и более победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2022 № 1035 « Об установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в 2022 – 2023 году в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 2 ученика: Ермолаев Николай 11 «Б» – астрономия (учитель Прохорова Л.М) и Грачева Юлия 11 «А» - история (учитель Шапкина Н.М.).

Итоги городских олимпиад 2022-2023 учебный год

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на 2022-2023 учебный год совместно с ведущими вузами города были проведены следующие городские олимпиады:

Результаты участия обучающихся в городских олимпиадах

№п /п	ФИО участника	класс	Название олимпиады	предмет	статус	ФИО наставника
1	Балашов Захар	4	городская олимпиада по математике для учащихся 4 класса	математика	призер	Зуева А.В

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

2	Михайлов Максим	4	городская олимпиада по математике для учащихся 4 класса	математика	призер	Артамонова И.А.
3	Чернышев Леонид	4	городская олимпиада по математике для учащихся 4 класса	математика	призер	Воробьева А.К.
4	Чернышев Леонид	4	городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4 класса	русский язык	призер	Воробьева А.К.
5	Солодова Милана	6	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 1 степени	Морозова Е.В.
6	Бирюков Арсений	9	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 1 степени	Морозова Е.В.
7	Бирюков Арсений	9	городская олимпиада по математике	математика	призер	Морозова Е.В.
8	Дениско Вячеслав	9	городская олимпиада по географии	география	победитель	Ронжина С.Г.
9	Поляков Иван	9	14 городской олимпиаде по астрономии, астрофизике и физике космоса	астрономия	победитель	Овсянникова А.А.
10	Поляков Иван	9	городская олимпиада по физике и астрофизике	физика, астрономия	победитель	Овсянникова А.А.
11	Шпанерова Ксения	9	городская олимпиада по литературе	литература	призер	Крылова М. А.
12	Костерин Павел	10	городская олимпиада по физике	физика	призер	Прохорова Л.М.
13	Костерин Павел	10	городская олимпиада по физике и астрофизике	физика, астрономия	призер	Прохорова Л.М.
14	Солин Алексей	10	городская олимпиада по экономике	экономика	победитель	Терехова Н.В.
15	Грачева Юлия	11	городская олимпиада по истории	история	призер	Шапкина Н.М.
16	Грачева Юлия	11	городская олимпиада по литературе	литература	призер	Лобанцева Ю.А.
17	Ермолаев Николай	11	14 городской олимпиаде по астрономии, астрофизике и физике космоса	астрономия	победитель	Прохорова Л.М.
18	Ермолаев Николай	11	городская олимпиада по экономике	экономика	призер	Кулева Светлана Викторовна
19	Ермолаев Николай	11	городская олимпиада по физике и астрофизике	физика, астрономия	победитель	Прохорова Л.М.
20	Садовников а Ольга	11	городская олимпиада "Дипломатия и внешняя политика"	обществознание	призер	Шапкина Н.М.
21	Варакин Георгий	11	городская олимпиада им. В.Д.Лелюха	информатика	диплом 2 степени	Беззубова М.Ю.
22	Воронина Анастасия	7 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 2 степени	Вдовенкова О.А.

23	Еремейкина Мария	7 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 2 степени	Вдовенкова О.А
24	Мягкова Милана	7 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 3 степени	Вдовенкова О.А
25	Постнова Вероника	7 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 3 степени	Вдовенкова О.А
26	Солодова Милана	7 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Гранд диплом	Морозова Е.В.
27	Чиркова Елена	7 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Диплом 3 степени	Вдовенкова О.А
28	Бирюков Арсений	9 класс	городская устная олимпиада по геометрии «Угол» для обучающихся 7-11 классов	геометрия	Гранд диплом Диплом 2 степени	Морозова Е.В.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика участия в городских олимпиадах- 28 результатов (10 результатов в 2021-2022 учебном году).

В рейтинг олимпиад Российского совета олимпиад школьников входит межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», ученики лицея принимали участие в этапах олимпиады по математике, физике, истории, химии, русскому языку, биологии и показали достаточно высокие результаты.

Итоги межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО педагога-наставника
1	Сатаев Дмитрий Васильевич	8	физика	Диплом 1 степени	Овсянникова Александра Александровна
2	Дениско Вячеслав Андреевич	8	физика	Диплом 3 степени	Овсянникова Александра Александровна
3	Костерин Павел Андреевич	10	физика	Диплом 2 степени	Прохорова Лариса Михайловна
4	Вешняков Андрей Константинович	10	физика	Диплом 3 степени	Прохорова Лариса Михайловна
5	Гафарова Анна Сергеевна	8	история	Диплом 3 степени	Щербакова Наталия Владимировна
6	Садовникова Ольга Сергеевна	11	история	Диплом 3 степени	Шапкина Наталия Михайловна
7	Дениско Вячеслав Андреевич	8	математика	Диплом 3 степени	Заболотская Татьяна Александровна
8	Поляков Иван Михайлович	9	математика	Диплом 3 степени	Морозова Елена Владимировна
9	Мартьянычева Ксения	10	математика	Диплом	Заболотская Татьяна

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

	Сергеевна			3 степени	Александровна
10	Синицын Андрей Александрович	7	Русский язык	Диплом 3 степени	Бурхаева Ирина Геннадьевна
11	Квасникова Юлия Михайловна	10	Русский язык	Диплом 3 степени	Крылова Марина Анатольевна
12	Полушина Мария Артемовна	11	Русский язык	Диплом 3 степени	Сафронова Елена Николаевна
13	Бурьгина Алиса Романовна	11	Русский язык	Диплом 3 степени	Сафронова Елена Николаевна
14	Павлов Тимофей Дмитриевич	10	химия	Диплом 3 степени	Сизова Алла Евгеньевна

Сравнительные итоги участия учеников в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» ННГУ имени Н.И. Лобачевского

год	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
результат	16 дипломантов	22 дипломанта	15 дипломантов	17 дипломантов	16 дипломантов	19 дипломантов	17 дипломантов	14 дипломантов

Дипломы межрегиональных олимпиад позволяют ученикам в течение 4 лет использовать льготы при поступлении в высшие учебные заведения Нижегородской области и Российской Федерации.

Результаты участия учеников в других олимпиадах Российского совета олимпиад школьников

№	ученик	класс	Номер олимпиады в перечне	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Предмет	Статус диплома	Учитель
1	Бирюков Арсений	9	68	1	олимпиада "Росатом"	физика	Диплом 3 степени	Прохорова Л.М
2	Бирюков Арсений	9	52	1	Олимпиада «Физтех»	математика	Диплом 1 степени	Морозова Е.В
3	Бирюков Арсений	9	36	3	Олимпиада «Звезда»	Многопрофильная, информатика	Диплом 3 степени	Желаннова О.В
4	Гронский Глеб	10	8	1	«Высшая проба»	экономика	Диплом 2 степени	Терехова Н.В
5	Солин Алексей	10	69	3	Плехановская олимпиада школьников	экономика	Диплом 2 степени	Терехова Н.В
6	Солин Алексей	10	9	3	Всероссийская олимпиада "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!"	экономика	призер	Терехова Н.В.
7	Солин Алексей	10	8	1	«Высшая проба»	экономика	Диплом 2 степени	Терехова Н.В
8	Солин Алексей	10	37	2	"Московская олимпиада школьников"	экономика	призер	Терехова Н.В
9	Солин Алексей	10	56	2	Олимпиада школьников по экономике в рамках	экономика	диплом 3 степени	Терехова Н.В

					международного экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту»			
10	Солин Алексей	10	36	3	Олимпиада "Звезда"	экономика	диплом 2 степени	Терехова Н.В
11	Солин Алексей	10	57	3	Олимпиада РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	экономика	Призер заключительного этапа	Терехова Н.В
12	Взводский Андрей	11	69	3	Плехановская олимпиада школьников	предпринимательство	диплом 2 степени	Терехова Н.В
13	Рысина Елизавета	11	69	3	Плехановская олимпиада школьников	предпринимательство	диплом 2 степени	Терехова Н.В
14	Сатаев Дмитрий	8	174	2	Всероссийская олимпиада школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла	физика	победитель	Овсянников А.А.
15	Петров Михаил	11	212	4	«Высший пилотаж»	развитие государства и общества	победитель	Галатонова Т.Е
16	Маркелова Анастасия	6	788/252	4	23 всероссийская олимпиада «Человек-Земля-Космос»	технологии	1 место	Дурандина Т.В
17	Виноградов Милан	5	788/252	4	23 всероссийская олимпиада «Человек-Земля-Космос»	технологии	2 место	Дурандина Т.В
18	Устинов Семен	6	788/252	4	23 всероссийская олимпиада «Человек-Земля-Космос»	технологии	2 место	Дурандина Т.В
19	Костерин Павел	10	36	3	Олимпиада «Звезда»	математика	Диплом 3 степени	
20	Солин Алексей	10	36	2	Олимпиада «Звезда»	экономика	Диплом 2 степени	Терехова Н.В.
21	Грачева Юлия	11	37	2	Московская олимпиада школьников	история	Диплом 1 степени	Шапкина Н.М
22	Грачева Юлия	11	58	1	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	история	Диплом 1 степени	Шапкина Н.М
23	Грачева Юлия	11	8	1	«Высшая проба»	история	Диплом 3 степени	Шапкина Н.М

Другие олимпиады

	ФИО учащегося	класс	Название олимпиады	предмет	статус	ФИО наставника
1	Волкова Евгения	3	V Инженерная олимпиада	технология	призер	Галатонова Т.Е

2	Деркин Никита	3	V Инженерная олимпиада	технология	призер	Галатонова Т.Е
3	Петухова Варвара	3	V Инженерная олимпиада	технология	призер	Галатонова Т.Е
4	Веселова Анастасия	4	муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для 4-7 классов	ОПК	призер	Яцино Оксана Викторовна
5	Губанова Анна	4	муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для 4-7 классов	ОПК	призер	Яцино Оксана Викторовна
6	Лебедев Иван	4	муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для 4-7 классов	ОПК	призер	Яцино Оксана Викторовна
7	Солодова Милана Сергеевна	6	XIII региональная олимпиада эколого-биологической и краеведческой направленности	биология, экология	призер	Нефедова Т.В.
8	Дудукин Дмитрий	10	олимпиада "Политех"	физика	диплом 2 степени	Прохорова Л.М.
9	Костерин Павел	10	олимпиада "Политех"	физика	диплом 2 степени	Прохорова Л.М.
10	Ледеева Александра	10	олимпиада "Политех"	физика	диплом 2 степени	Прохорова Л.М.
11	Лешкович Станислав	10	олимпиада "Политех"	физика	диплом 3 степени	Прохорова Л.М.

В целом по факту участия в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных, приняли участие по факту участия 2208 ученика 1-11 класса (в 2021 – 2022 учебном году - 724 ученика), получено 202 диплома победителей и призеров.

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах достигнута за счет более успешного выступления учеников на олимпиадах муниципального и регионального уровня, увеличилось число дипломантов региональных и межрегиональных олимпиад. Снизилось число учеников – участников дистанционных олимпиад.

Участие в научно-исследовательской деятельности.

Ученики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в рамках реализации программы работы с одаренными детьми являются в целом участниками, победителями, призерами интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад на различных уровнях, в том числе на школьном уровне – 539 (1 ученик считается 1 раз) – 53,08%

Всего на школьные секции НОУ было представлено 68 работ. Из них отмечено дипломами 1 степени – 36 работ, 2 степени – 10 работ, 3 степени – 9 работ, участие – 13 работ

Общий результат по итогам участия в муниципальном этапе НОУ: 10 дипломов 1 степени, 7 дипломов 2 степени, 5 дипломов 3 степени.

Динамика участия учеников лицея в районной конференции НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ				Вышли на городскую конференцию НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2022-2023 учебный год	10	7	5	22	31
2021 - 2022 учебный год	12	9	6	27	30

2020 – 2021 учебный год	8	10	7	25	17
2019 – 2020 учебный год	7	9	9	25	12

Итоги 53 городской конференции Научного общества учащихся

№	СЕКЦИЯ	ФИО участника	КЛАСС	место	ФИО наставника
1	25.ЮРИСПРУДЕНЦИЯ – 1	Смоголева Ксения Алексеевна	10	1 место	Царёв Евгений Вячеславович, к.ю.н., доцент заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского
2	47. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В МИРОВОМ КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ	Шарова Анна Александровна	9 класс	3 место	Кобец Светлана Александровна, учитель английского языка МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
3	54. РОССИЯ-ЗАПАД-ВОСТОК: ОПЫТ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ	Репин Артем Андреевич	9 класс	3 место	Кобец Светлана Александровна, учитель английского языка МБОУ "Лицей № 87 им.Л.И.Новиковой"
4	57. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА	Садовникова Ольга Сергеевна	11 класс	2 место	Осипова Ольга Сергеевна, доцент кафедры общего и стратегического менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород
5	59. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ	Кирсанова Виктория Александровна	11 класс	3 место	Данилова Любовь Сергеевна, старший преподаватель кафедры общего и стратегического менеджмента НИУ ВШЭ НН
6		Лобанцева Софья Романовна	10 класс	2 место	Чапрак Нелли Валерьевна, старший преподаватель кафедры финансового менеджмента НИУ ВШЭ - Нижний Новгород
7		Немиров Григорий Михайлович	10 класс	2 место	Чапрак Нелли Валерьевна, старший преподаватель кафедры финансового менеджмента НИУ ВШЭ - Нижний Новгород
8	66. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА – 1	Гурьев Илья Алексеевич	9 класс	3 место	Желаннова Ольга Васильевна, учитель информатики МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
9		Маркичев Роман Александрович	10 класс	3 место	Петрова Юлия Эдуардовна, учитель информатики МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
10	67. СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ - 1	Григорьев Егор Иванович	10 класс	2 место	Шутов Артем Алексеевич, Магистрант Савельев Максим Александрович, Магистрант

11	69. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ – 1	Антипин Андрей Павлович	10 класс	3 место	Санников Алексей Николаевич, ассистент кафедры «Информатики и систем управления» НГТУ им. Р.Е. Алексеева
12	68. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ – 2	Лепустин Дмитрий Сергеевич	10 класс	3 место	Санников Алексей Николаевич, ассистент кафедры "Информатика и системы управления" НГТУ им. Р.Е. Алексеева
13		Молгачев Андрей Алексеевич	10 класс	3 место	Санников Алексей Николаевич, ассистент кафедры "Информатика и системы управления" НГТУ им. Р.Е. Алексеева
14	72. ФИЗИКА (МЕХАНИКА)	Вешняков Андрей Константинович	10 класс	2 место	Кирсанов Алексей Владимирович, педагог НО ШЮИ, кандидат технических наук
15	83. BIOTECHNOLOGY. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	Лешкович Станислав Андреевич	10 класс	1 место	Борисова Надежда Владимировна, старший преподаватель кафедры "Технология электрохимических производств и химии органических веществ", кандидат химических наук.
16	84. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ	Костерин Павел Андреевич	10 класс	2 место	Ершова Евгения Анатольевна
17	86. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА	Ледеева Александра Ивановна	10 класс	3 место	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры "ТОЭ" НГТУ им. Р.Е.Алексеева
18		Лешкович Станислав Андреевич	10 класс	3 место	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры "Теоретическая и общая электротехника"
19	95. РОБОТЫ И РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	Смышляев Александр Павлович	11 класс	1 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель технологии МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
20	99. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – 1	Долгов Владислав Дмитриевич	9 класс	3 место	Мосягин Павел Валерьевич, к.х.н., доцент ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»
21	99. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – 2	Павлов Тимофей Дмитриевич	10 класс	2 место	Абражеев Ростислав Владиславович, доцент ФГАОУ ВО "ННГУ им. Н.И. Лобачевского", к.х.н.
22	109.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА – 1	Коннова Виктория Евгеньевна	9 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
23	112. МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ	Лазарева Анастасия Владимиров	9 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой"

		на			
24	114. ЗООЛОГИЯ	Павлов Тимофей Дмитриевич	10 класс	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
25	136. СИТИ-ФЕРМЕРСТВО	Нечаев Никита Андреевич	11 класс	1 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель технологии МБОУ "Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой"
26	157. ДИЗАЙН. МЕТРОЛОГИЯ. СТАНДАРТИЗАЦИЯ – 1	Воронова Полина Андреевна	9 класс	2 место	Чеберева Ольга Николаевна, кандидат архитектуры, доцент кафедры РиЖ ННГАСУ
27		Мошенцова Алина Владимировна	10 класс	3 место	Черных Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ Московского района» Волкова Елена Михайловна, кандидат архитектуры, доцент ФГБОУ ВО ННГАСУ
28	157. ДИЗАЙН. МЕТРОЛОГИЯ. СТАНДАРТИЗАЦИЯ – 2	Васина Юлия Дмитриевна	9 класс	1 место	Чеберева Ольга Николаевна, кандидат архитектуры, доцент кафедры РиЖ ННГАСУ
29	СЕКЦИЯ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – 2»	Кривенкова Юлия Алексеевна	10 класс	3 место	Куимова Наталья Николаевна, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ

Динамика участия учеников лицея в 53-й городской конференции НОУ

Отмечается положительная динамика участия учеников лицея в городских конференциях НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ			
	I степени	II степени	III степени	всего
2022-2023 учебный год	5	8	16	29
2021-2022 учебный год	2	3	16	21
2020 – 2021 учебный год	0	6	6	12
2019 – 2020 учебный год	0	7	3	10

В 2022 – 2023 учебном году прослеживается положительная динамика результативности проектно-исследовательской деятельности, ученики 9-11 классов, выполняя индивидуальные проекты в соответствии с ФГОС общего образования, успешно реализовали возможности работы под руководством учителей лицея и преподавателей высших учебных заведений (ННГУ имени Н.И. Лобачевского, ПИМУ, НГЛУ), представили свои проекты на районной конференции НОУ очно, на городской конференции в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией дистанционно, выступив в режиме видеоконференции.

Активно участвуя в развитии олимпиадного движения школьников, педагоги лицея используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых.

Анализ участия в других интеллектуальных конкурсах и научно-исследовательских конференциях в 2022-2023 учебном году

ФИО участника	класс	Вид	название	предмет	статус	ФИО наставника
Ларькин Святослав	1	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	биология	2 место	Галатонова Т.Е
Бударагин Леонид	3	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	физика	1 место	Галатонова Т.Е
Волкова Евгения	3	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	технология	3 место	Галатонова Т.Е
Волкова Евгения	3	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	краеведение	2 место	Галатонова Т.Е
Еремейкин Максим	3	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	физика	3 место	Галатонова Т.Е
Ивлиева Виктория	3	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	биология	2 место	Галатонова Т.Е
Балашов Захар	4	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	краеведение	2 место	Галатонова Т.Е
Гирина Анна	6	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	математика	3 место	Заболотская Т.А
Жарков Илья	6	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	технология	1 место	Галатонова Т.Е
Иванова Варвара	6	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	английский язык	2 место	Кокурина И.А
Устинов Кирилл	6	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	технология	1 место	Галатонова Т.Е
Шарова Полина	6	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	английский язык	2 место	Комшина Марина Вячеславовн

						а
Горбунов Никита	7	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	история	2 место	Щербакова Н.В
Еремейкина Мария	7	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	физика	1 место	Прохорова Л.М
Луконькин Никита	7	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	физика	2 место	Прохорова Л.М
Меликова Аделина	7	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	английс кий язык	1 место	Кобец С А
Мкртчян Роберт	7	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	астроно мия	1 место	Прохорова Л.М
Чиркова Елена	7	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	английс кий язык	3 место	Евстифеева М.В
Бондарчук София	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	литерат ура	2 место	Крылова М.А.
Бурухина Дарья	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	биолог ия	2 место	Бирюкова С В
Волкова Алена	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	английс кий язык	2 место	Кобец С А
Долгов Владислав	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	химия	3 место	Сизова А.Е
Есюкова Алена	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	физика	1 место	Овсянникова А.А
Кукунин Кирилл	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	история	2 место	Щербакова Н.В
Никитин Егор	8	конкурс	районный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 1-8 кл	физика	2 место	Овсянникова А.А
Сажина Елизавета	8	конкурс	районный конкурс проектно-	английс кий	1 место	Кобец С А

			исследовательских работ учащихся 1-8 кл	язык		
Салькова Анастасия	8	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	математика	2 место	Никулина С.И.
Семенова Арина	8	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	МХК	2 место	Крылова М.А.
Сидельник Анастасия	8	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	биология	2 место	Бирюкова С В
Смышляева Анастасия	8	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	биология	1 место	Бирюкова С В
Ушакова Екатерина	8	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	обществознание	1 место	Мамаев В.В
Фомичева Елизавета	8	конкурс	районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 кл	математика	3 место	Никулина С.И.
Баженова Кира	9	конкурс	сетевой районный интернет-проект "Химия в повседневной жизни"	химия	1 место	Сизова А.Е
Марычев Александр	9	конкурс	сетевой районный интернет-проект "Химия в повседневной жизни"	химия	2 место	Сизова А.Е
Молева Екатерина	9	конкурс	сетевой районный интернет-проект "Химия в повседневной жизни"	химия	3 место	Сизова А.Е
Офицеров Леонид	9	конкурс	сетевой районный интернет-проект "Химия в повседневной жизни"	химия	3 место	Сизова А.Е
Плаксин Семен	9	конкурс	сетевой районный интернет-проект "Химия в повседневной жизни"	химия	3 место	Сизова А.Е
Ширяева Ирина	9	конкурс	сетевой районный интернет-проект "Химия в повседневной жизни"	химия	3 место	Сизова А.Е
Гладышева Полина	8	конференция	X-ая региональная конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ НОВАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОМУ КОМПЛЕКСУ НИЖЕГОРОДСКОЙ	дизайн	Диплом 1 степени	Крылова М.А

			ОБЛАСТИ»			
Вешняков Андрей	10	конференция	Региональная естественно-научная конференция «Школа юного исследователя»	физика	Диплом 1 степени	Прохорова Л.М
Лешкович Станислав	10	конференция	Региональная естественно-научная конференция «Школа юного исследователя»	физика	Диплом 1 степени	Прохорова Л.М
Дудукин Дмитрий	10	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	энергетика	призер	Галатонова Т.Е., Прохорова Л.М
Жагарина Ольга	11	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	энергетика	призер	Галатонова Т.Е., Прохорова Л.М
Костерин Павел	10	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	энергетика	призер	Галатонова Т.Е., Прохорова Л.М
Антипин Андрей	10	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	энергетика	призер	Галатонова Т.Е., Прохорова Л.М
Антонова Анастасия	11	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	энергетика	призер	Галатонова Т.Е., Прохорова Л.М
Вешняков Андрей	10	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	материаловедение	победитель	Галатонова Т.Е
Молгачев Андрей	10	конкурс	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» г.С.Петербург	энергетика	призер	Галатонова Т.Е., Прохорова Л.М

Таким образом в 2022-2023 учебном году получено: 38 грамот муниципального уровня, 3-регионального и 7 – федерального уровня.

Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности

Главной задачей лицея как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, одними из главных направлений нашей деятельности являются:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива, которые комплексно реализуются с 1 по 11 классы.

По всем этим направлениям лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями на основании соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия.

Проектно-исследовательские умения формируются последовательно: от элементарных опытов и наблюдений в начальных классах (кружок «Экспериментаниум») до индивидуальных проектов, представляемых на научно-практических конференциях, в старших классах. Лицей организует сетевое взаимодействие с ведущими высшими учебными заведениями.

В рамках соглашения о взаимодействии преподаватели физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова проводят занятия по дополнительным общеразвивающим программам по физике и математике для 9-11 классов, а также выступают в качестве научных кураторов проектно-исследовательских работ школьников.

На базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Приволжского исследовательского и медицинского университета и Высшей школы экономики для 10 и 11 классов реализуются элективные курсы, например, проектно-исследовательская деятельность в химии и биологии, основы бизнеса и финансовая грамотность, основы электроэнергетики и программирование.

На базе данных высших учебных заведений учащиеся готовят индивидуальные проекты, их защищают, активно участвуют в профильных конкурсах и олимпиадах.

Кроме того, в 2021 проект лицея «Альфа и омега интеллектуального воспитания: инструменты развития креативности детей и подростков» получил поддержку Фонда президентских грантов.

Проект направлен на решение проблемы поиска и применения современных инструментов развития креативности детей и подростков.

Основные направления деятельности проекта были следующие.

За отчетный период:

- для младших школьников 7-11 лет - программа курса внеурочной деятельности «Формирование креативности учащихся начальной школы» (Модуль 1: система интеллектуальных игр «Игра – дело серьезное»; Модуль 2: «Я познаю мир» - исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности. Модуль 3: «Решение нестандартных задач в рамках ТРИЗ»); программа курса внеурочной деятельности «Развитие креативности учащихся начальной школы в области решения современных актуальных научно-технических проблем через разработку действующих электромеханических моделей современной техники с элементами рационализации и изобретений»;
- для подростков 14-17 лет - дополнительные общеразвивающие программы, программы исследовательских и проектных работ, модульных метапредметных курсов в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом, художественном направлениях на базе ВУЗов.

Таким образом, тесное сотрудничество с ВУЗами, реализация проекта фонда президентских грантов направлены на решение задач по развитию исследовательских умений, творческих способностей детей и, в конечном итоге, на повышение качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сформированность метапредметных умений на уровне НОО

Главная задача, которую ставили учителя начальной школы в рамках работы опорной школы РАН – формирование функциональной грамотности младших школьников. Прежде всего, нас интересовало развитие языковой и читательской грамотности.

Учитывая, что формирование функциональной грамотности начинается ещё до школы, работа была организована в содружестве с дошкольными учреждениями (МАДОУ № 355 и МАДОУ № 437). Так же работа велась на курсах предшкольной подготовки («Школа радости» и «Родничок»).

Совместно с педагогами дошкольных учреждений и учителями, работающими на курсах предшкольной подготовки был разработан мониторинг по сформированности умений звукового анализа в 1 классе.

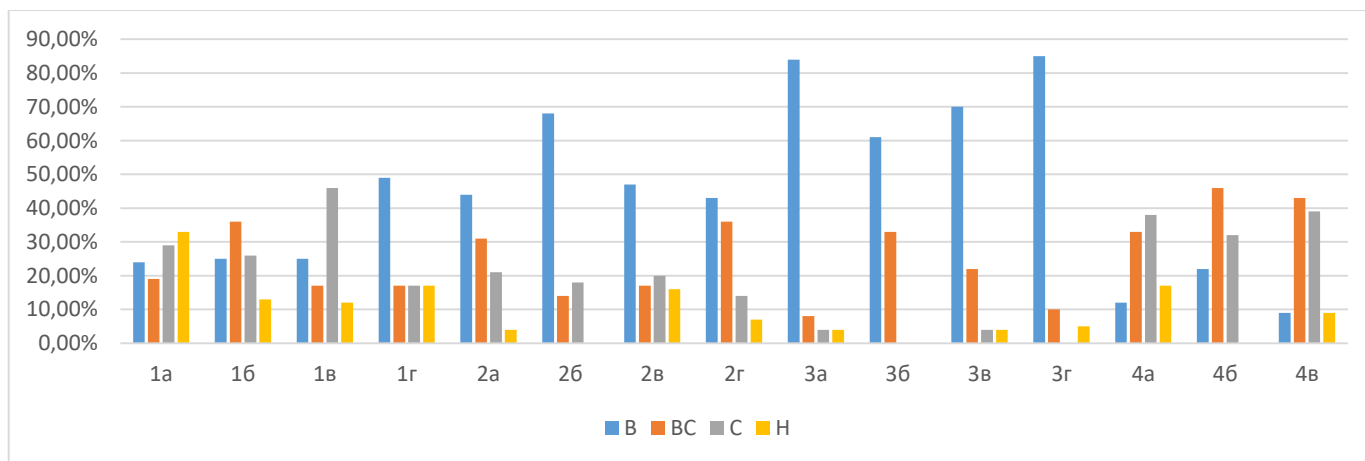
Данный мониторинг включал в себя задания по определению количества звуков в словах, сравнение звуков в похожих словах, выделение определенного звука в слове, подбор слов на заданный звук.

Проводя мониторинг умения работать с текстом, в очередной раз убедились в противоречивости результатов. С одной стороны темп чтения зачастую не влияет на осознанность чтения. Так, дети с невысоким темпом чтения показали высокий результат осмысления прочитанного, и, наоборот, дети, бегло читающие, порой не осознают прочитанное. Но в то же время, у детей с невысоким темпом чтения результаты успеваемости ниже. В следующем учебном году необходимо скорректировать систему оценки достижений в формировании способности к смысловому чтению. Вопрос взять на контроль.

С помощью психологической службы лица был проведен мониторинг познавательных УД и уровня развития коммуникативных навыков.

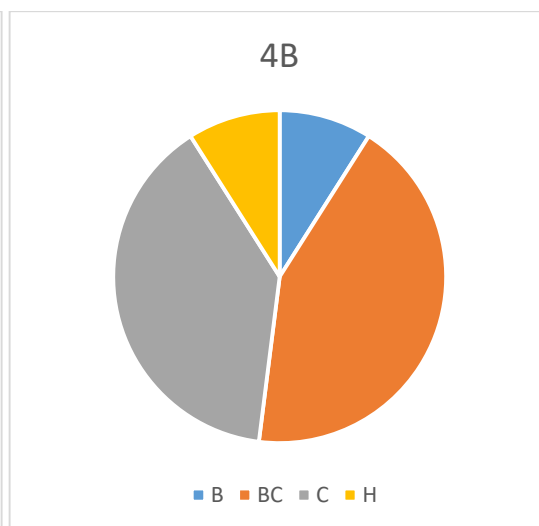
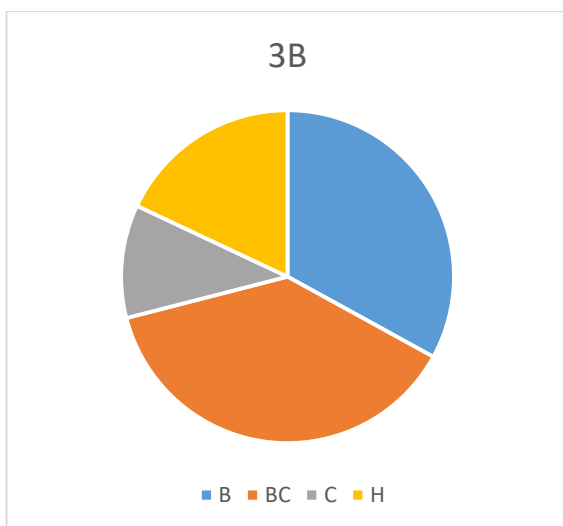
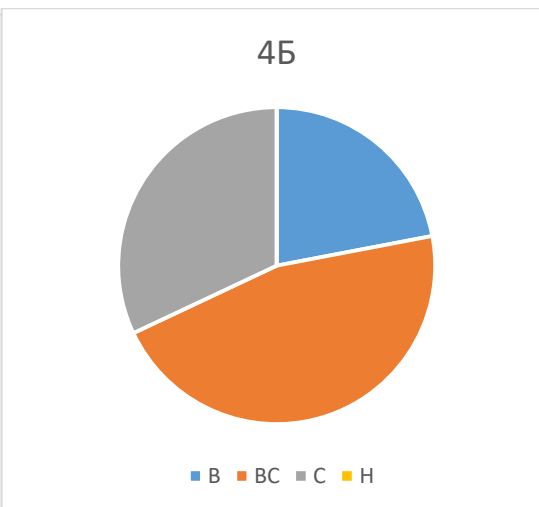
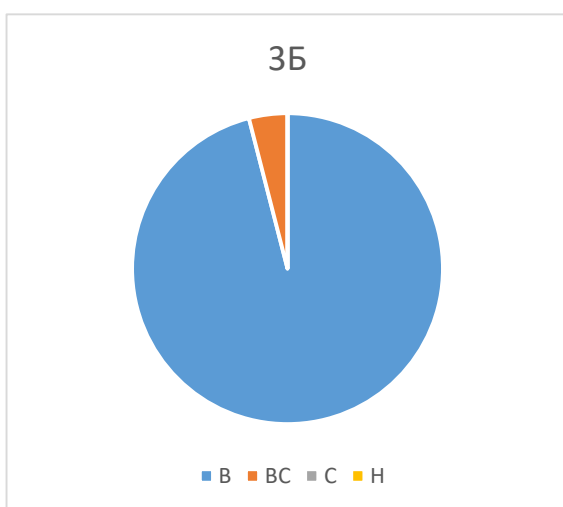
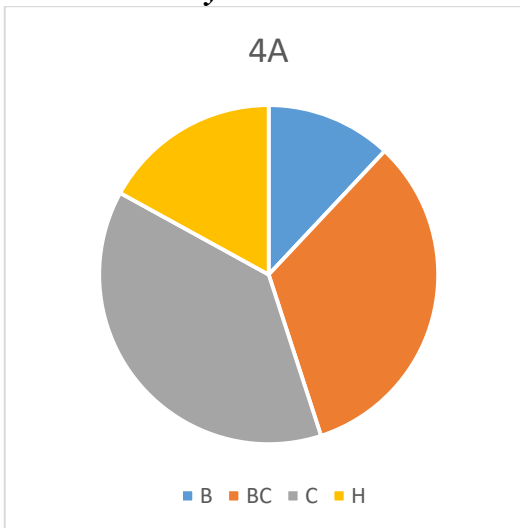
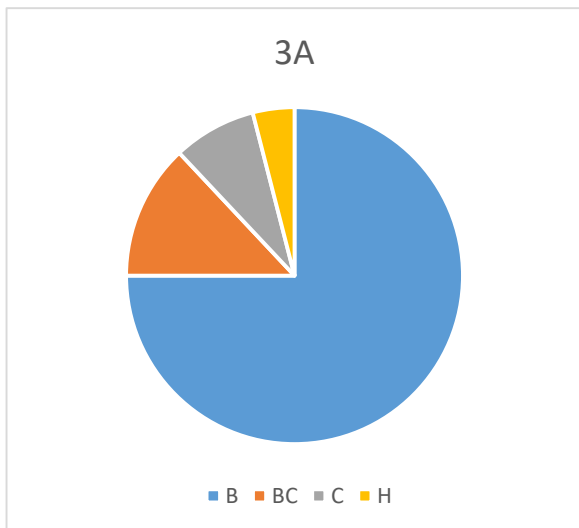
Оценивались следующие познавательные действия: рассуждение и классификация. Результаты таковы.

Действия рассуждения.



Можно сделать вывод, что умение рассуждать развивается от класса к классу. Действительно, в 3-х классах показатели выше, чем в 1-х. Но в 4-х классах результат намного ниже. Может быть, это особенность параллели 4-х классов? Сравним показатели умения рассуждать в 4-х классах с показателями этих же классов, но когда они были третьими.

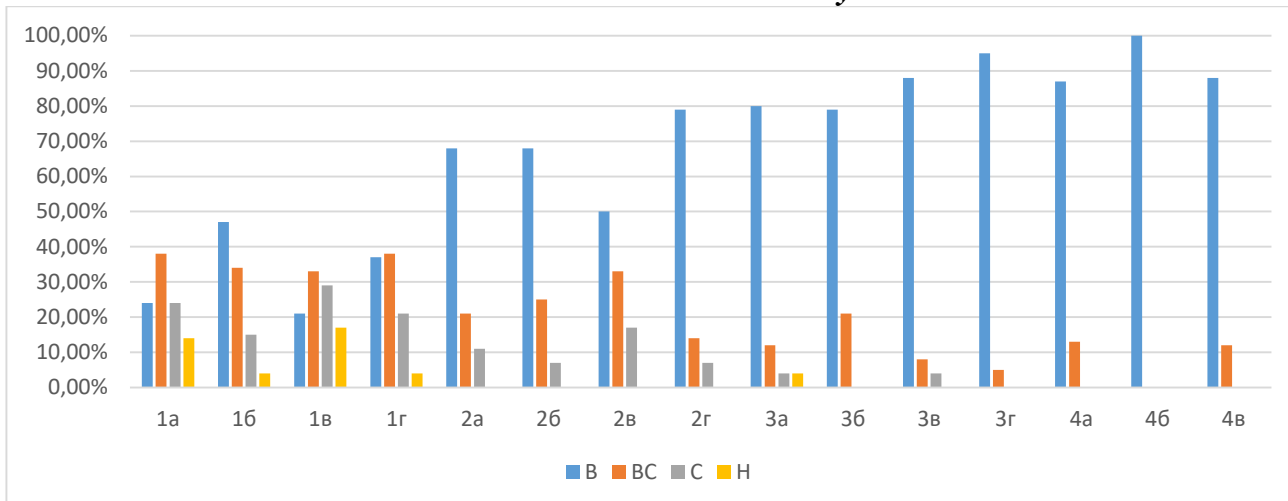
Видим следующую картину.



Итак, с переходом в 4 класс, умение рассуждать у детей в этой параллели резко ухудшилось. Причины этому будем искать в следующем году. Вопрос берем на контроль.

Уровень развития познавательных УД влияет на успешность участия в олимпиадах.

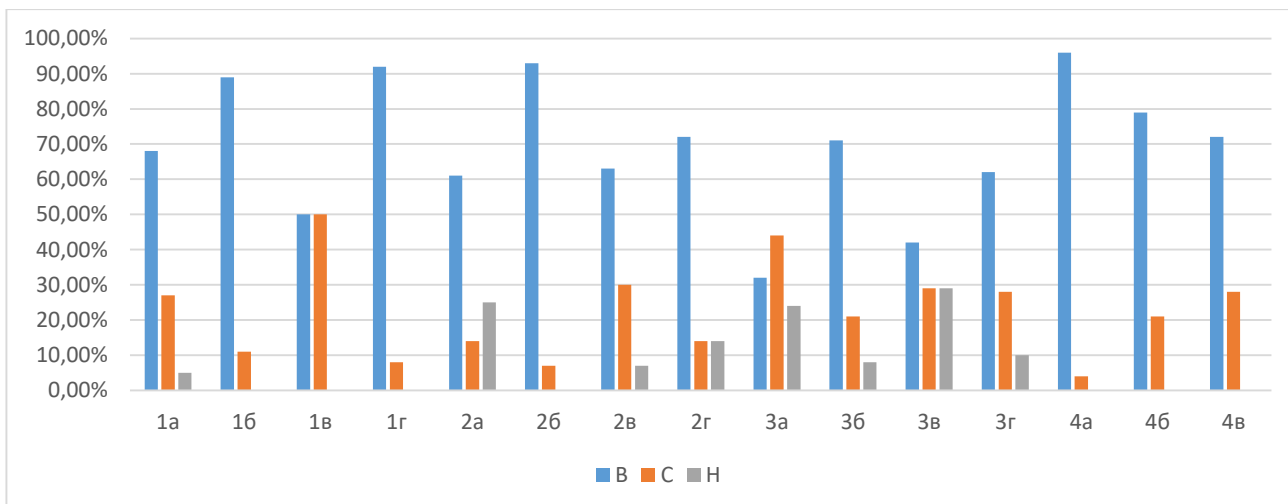
Действия классификации



На диаграмме видно, что от класса к классу умение классифицировать стабильно улучшается. Такой же результат мы увидим, если сравнить результаты, полученные в одном и том же классе в разные годы.

Коммуникативные навыки.

В мониторинге коммуникативных действий оценивались умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, воспринимать инструкцию, участие в диалоге, умение работать в паре. Результаты таковы:



Групповые формы работы, используемые учителями на работе, деятельностный подход к обучению способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Во всех классах формирование коммуникативных УД на достаточно высоком уровне. Самые высокие показатели в 1б (уч-ль Глухова О.И.), 2б (Китаева Г.В.), 4а (Артамонова И.А.).

В мониторинге по сформированности функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 2-4 классов.

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2 классов

<i>№</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Средний процент выполнения</i>
1	Читательская грамотность	58%
2	Математическая грамотность	88%

3	Естественнонаучная грамотность	82%
4	Итого	76%

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 3 класса

№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	82%
2	Математическая грамотность	98%
3	Естественнонаучная грамотность	88%
4	Итого	89 %

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 класса

№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	63%
2	Математическая грамотность	69%
3	Естественнонаучная грамотность	65%
4	Итого	66%



Сформированность метапредметных результатов в 5-11 классах

По плану ВСОКО проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе анализа всероссийских проверочных работ в части диагностики метапредметных результатов.

Анализ метапредметных компетенций 5-11 кл (выражен в % от общего числа).

Класс	Читательская грамотность			Информационная компетентность			Познавательная компетентность			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	В	Б	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н
5	20	63	17	80	20	0	50	50	0	49	38	13	20	63	17	50	44	6

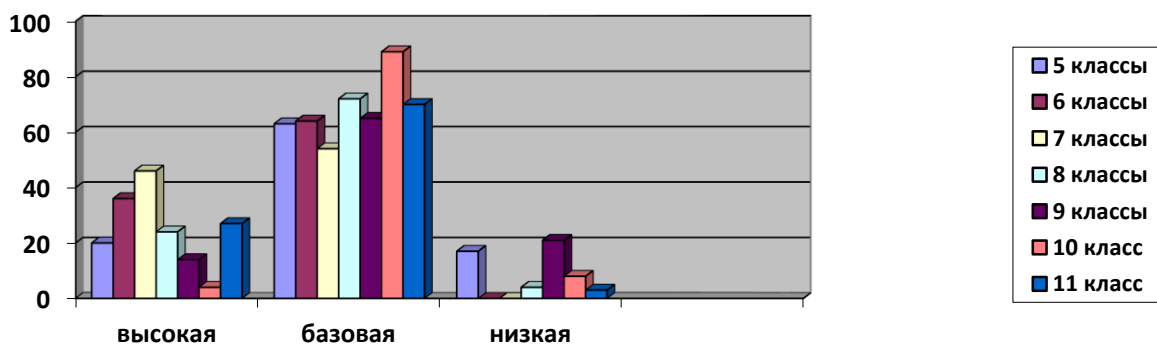
6	36	4	5	71	29	0	38	60	2	62	36	2	36	64	0	50	49	1
7	46	54	0	85	15	0	51	47	2	49	41	10	46	54	0	50	46	4
8	24	72	4	63	30	7	36	64	0	65	28	7	24	72	4	51	46	3
9	14	65	21	48	40	12	29	69	2	71	21	8	14	65	21	50	45	5
Итого 5-9	28	64	8	69	27	4	41	58	1	59	33	8	28	64	8	50	45	5
10	4	89	8	54	36	10	39	61	0	61	39	0	4	89	8	52	48	0
11	27	70	3	82	18	0	64	36	0	36	52	12	27	70	3	50	50	0
Итого 10-11	16	80	6	68	27	5	52	48	0	48	46	6	16	80	6	50	49	0
Итого 5-11	22	71	7	69	27	4	47	52	1	53	40	7	22	71	7	48	47	5

Таким образом, анализ метапредметных компетенций показывает, что

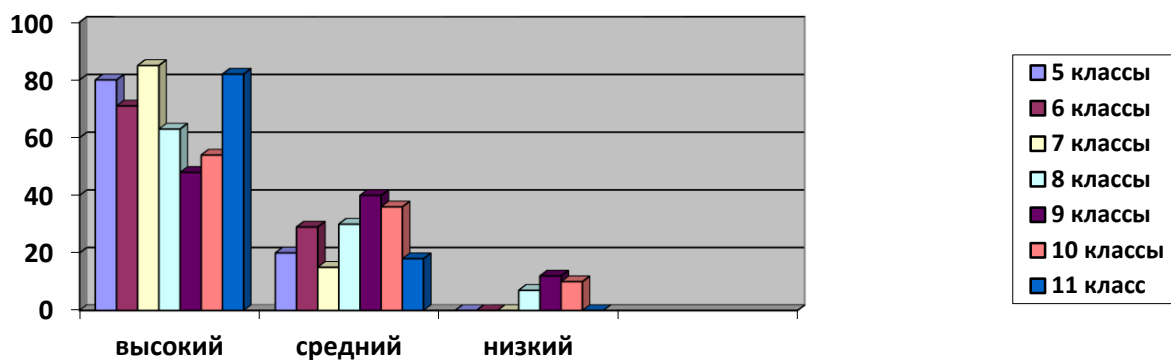
- читательская грамотность на высоком и базовом уровне сформирована у 93% уч-ся
- Информационная компетентность – 96%
- Познавательная компетентность – 99%
- Регулятивные УУД – 93%
- Коммуникативные УУД – 93%
- Личностные УУД – 93%, что говорит о хорошем уровне достигнутых результатов.

Наглядно динамику изменения метапредметных компетенций учащихся 5-11 классов можно представить на диаграммах.

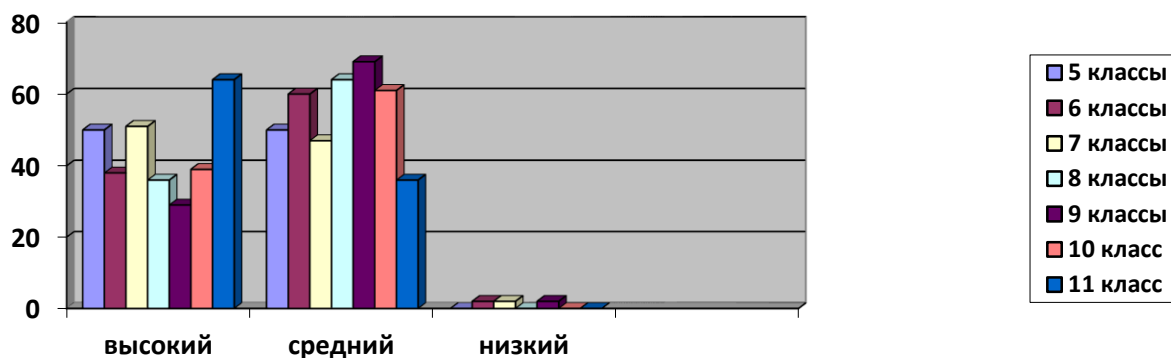
Мониторинг читательской грамотности учащихся 5-11 классов 2023 уч год



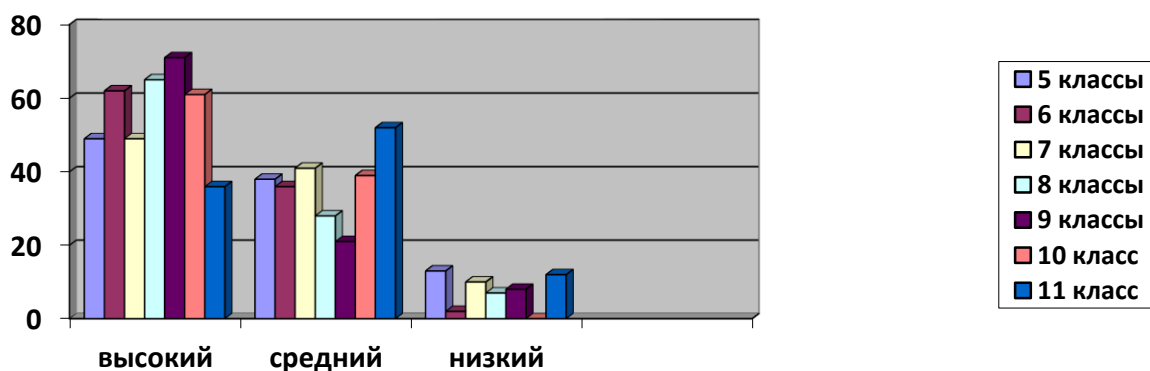
Мониторинг информационной компетентности учащихся 5-11 классов 2023 уч год



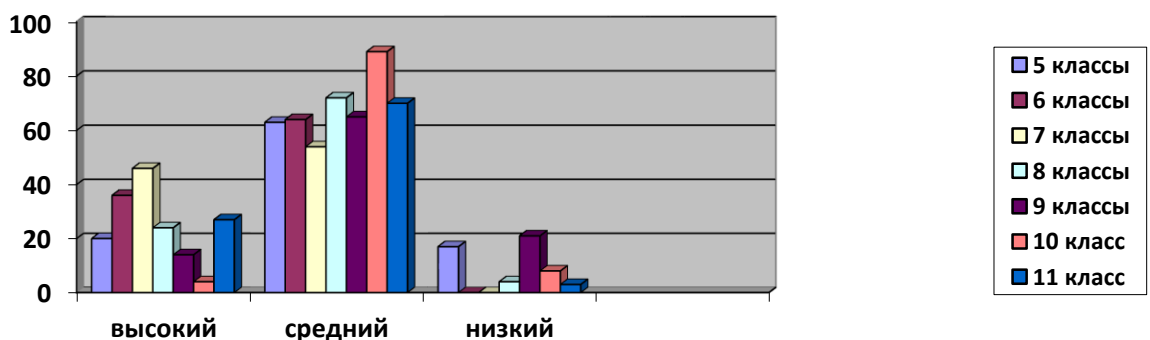
Мониторинг познавательной компетентности учащихся 5-11 классов 2023 уч год



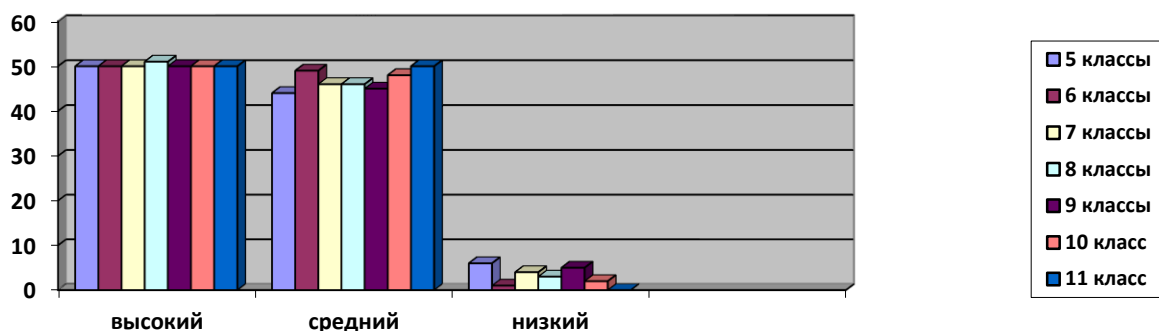
Мониторинг регулятивных УУД учащихся 5-11 классов 2023 уч год



Мониторинг коммуникативных УУД учащихся 5-11 классов 2023 уч год



Мониторинг личностных УУД учащихся 5-11 классов 2023 уч год



Ученики 5 класса показали высокий уровень сформированности регулятивных УУД, связанных с формулированием правил поведения в различных жизненных ситуациях. Умения смыслового чтения, оцениваемые на заданиях по русскому языку, проявляются в уверенной работе учеников со словом, ученики испытывают затруднения, связанные с созданием текста, что соответствует показателям в оценке коммуникативных умений по осознанному использованию речевых средств. Ученики достаточно успешно справились с заданиями, направленными на проверку умений работать с информацией, представленной в знаково-символической форме. Пятиклассники испытывают затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с интерпретацией информации, что говорит о низком уровне сформированности познавательных логических универсальных учебных действий.

Ученики 6 класса показали достаточно высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, связанных с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения смыслового чтения изучались по результатам выполнения учениками различных учебных задач по трем предметам, наиболее успешно ученики справляются с заданиями на поисковое чтение (слово), с отдельными затруднениями - поиск определенной информации, в том числе при ознакомительном чтении, наибольшее затруднение вызывает необходимость формулировать какие-либо умозаключения, основываясь на прочитанном. Наибольшее количество затруднений вызвало выполнение задания повышенной сложности, требующее от ученика умения проводить логическое рассуждение на основе текстовой задачи. Наибольшее внимание при формировании УУД необходимо уделить работе с логическими умениями и речевой интерпретацией причинно-следственных связей.

Ученики 7 класса достаточно успешно справляются с заданиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, а также требующими выполнения логических операций классификации и структурирования. Затруднение вызывают задания, предполагающие интеграцию познавательных и коммуникативных УУД, самостоятельное создание высказываний и текстов различного объема и содержания. Необходимо продолжить работу по формированию умений смыслового чтения, по обучению выполнять задания аналитического характера повышенной сложности.

Ученики 8 класса показывают достаточно высокий уровень владения универсальными действиями, связанными с умением применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работы, особенность сформированности логических познавательных УУД проявляется во владении действиями, направленными на работу с данными (умение классифицировать умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, в том числе владение простейшими приёмами аргументации, ниже уровень сформированность УУД, отражающих умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), низкий уровень сформированности логических познавательных УУД ученики демонстрируют при выполнении заданий, связанных с дополнительными действиями, часто направленными на осмысление данных экспериментального характера (умение производить сравнение объектов, построить физическую модель, анализировать исходные данные или результаты эксперимента, понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных). Т.е. необходима работа по совершенствованию умений, соединяющих в себе познавательные и коммуникативные УУД, умение создавать высказывание, основанное на полученных различными

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

путями данных, в том числе умение формулировать и аргументировать собственную позицию. Анализ показателей, отражающих сформированность умений смыслового чтения, показывает более высокий уровень владения ознакомительным, изучающим, поисковым чтением, наибольшее внимание требует овладение изучающим, аналитическим чтением. Высокий уровень сформированности познавательного УУД работа с понятием требует наличия базовых знаний, так как ошибки учеников связаны не с невладеванием структурой определения понятий, а с незнанием его сути (определения).

**Мониторинг функциональной грамотности в 8-9 классах (декабрь 2023 год)
Математическая грамотность**

класс	Уровень сформированности ФГ				% уч-ся достигших базового уровня
	высокий	повышенный	средний	низкий	
8А	10	3	4	2	100%
8Б	11	8	7	1	100%
8В	8	6	4	0	100%
8Г	10	9	9	1	100%
9А	6	6	2	0	100%
9Б	7	4	1	1	100%
9В	5	3	1	1	100%
9Г	4	4	5	1	100%

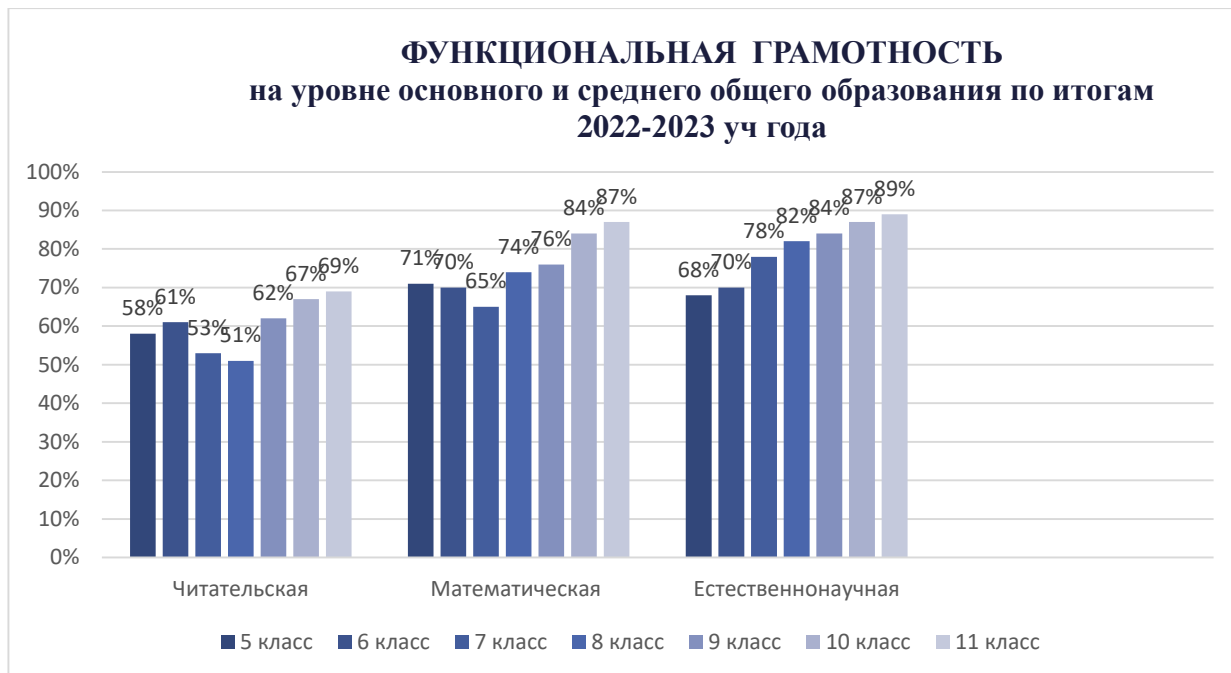
Читательская грамотность

класс	Уровень сформированности ФГ				% уч-ся достигших базового уровня
	высокий	повышенный	средний	низкий	
8А	4 (18%)	7 (32%)	9 (41%)	2 (9%)	95%
8Б	6 (33%)	3 (17%)	5 (27%)	4 (22%)	87%
8В	7 (32%)	5 (23%)	7 (32%)	3 (13%)	100%
8Г	9 (35%)	8 (31%)	5 (19%)	2 (7%)	100%
9А	7 (43%)	4 (25%)	3 (18%)	2 (12%)	100%
9Б	17 (77%)	3 (14%)	2 (9%)	0	100%
9В	10 (62%)	1 (6%)	2 (12%)	3 (18%)	100%
9Г	3 (14%)	1 (4,5%)	14 (64%)	3 (13%)	100%

Естественнонаучная грамотность

класс	Уровень сформированности ФГ				% уч-ся достигших базового уровня
	высокий	повышенный	средний	низкий	
8А	7	8	3	1	100%
8Б	11	7	1	1	100%
8В	0	3	20	2	100%
8Г	2	14	4	0	100%

9А	1	4	4	2	100%
9Б	2	3	7	2	100%
9В	0	7	5	1	89%
9Г	2	0	4	3	100;



Основная трудность (по результатам диагностики) при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году» с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5 -9 классах.

ВПР в 2022 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, История, География, (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, Биология, География (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, Химия, Обществознание, История, Биология, География (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

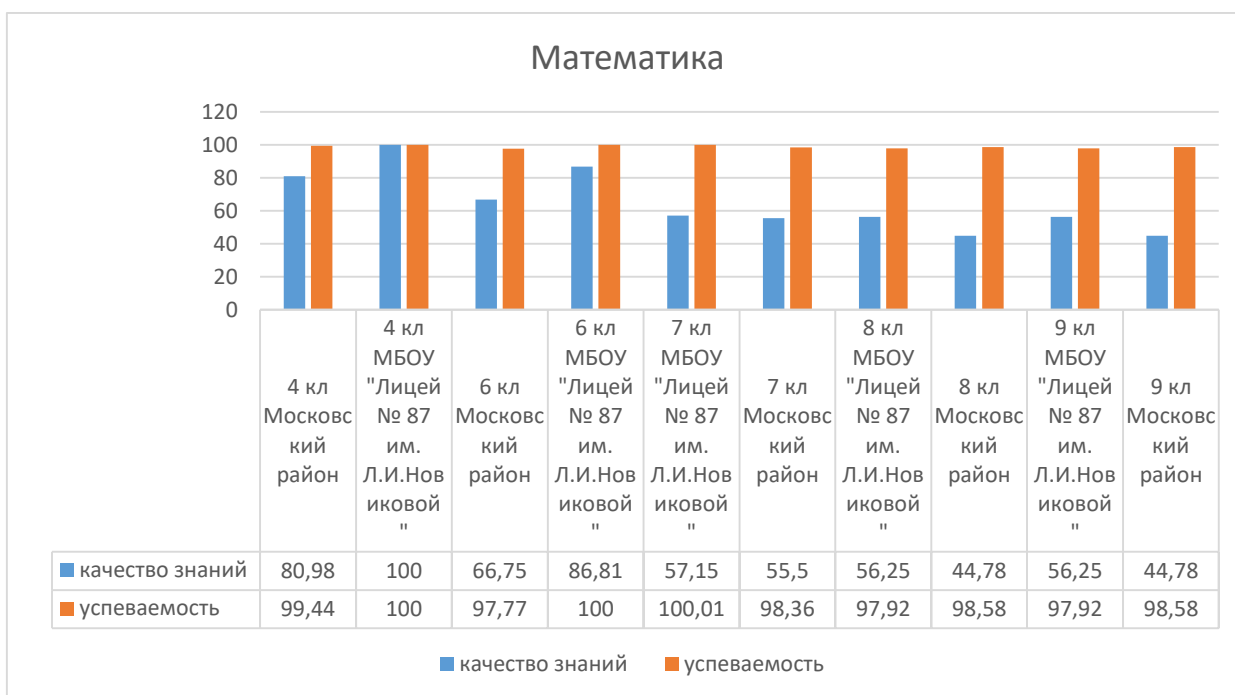
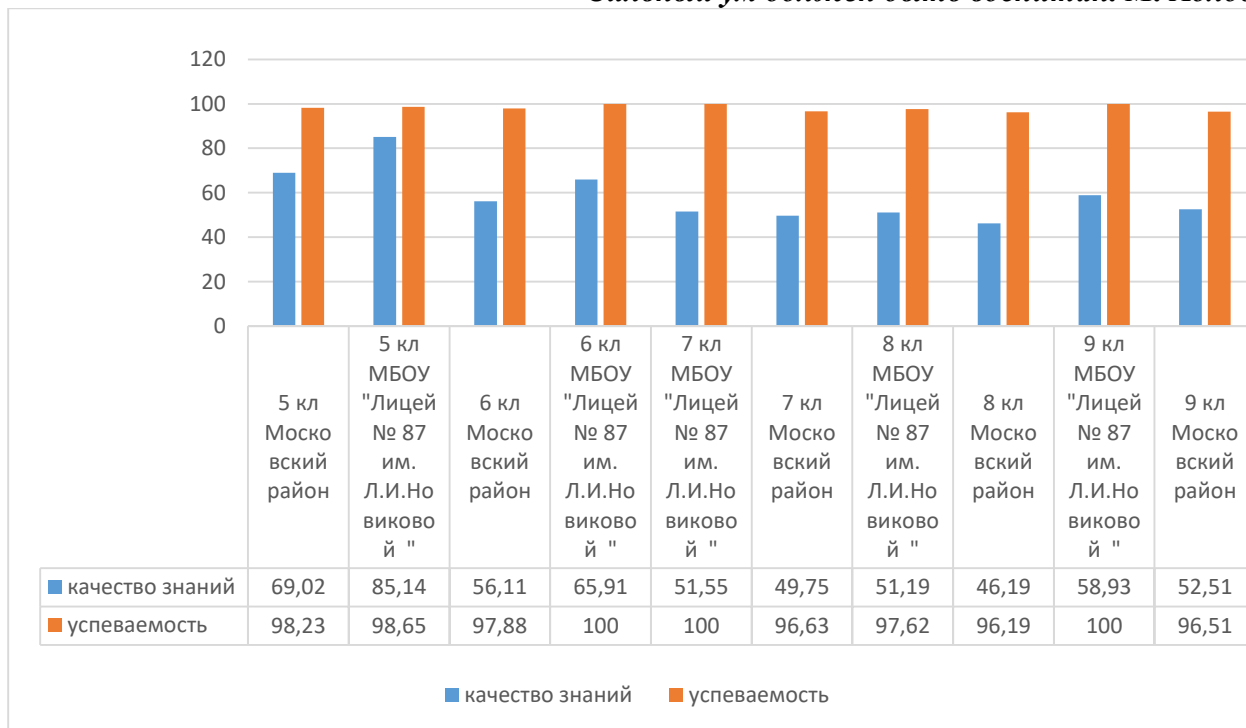
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, а также графиком.

Экспертными группами из числа учителей начальных классов и учителей-предметников была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания.

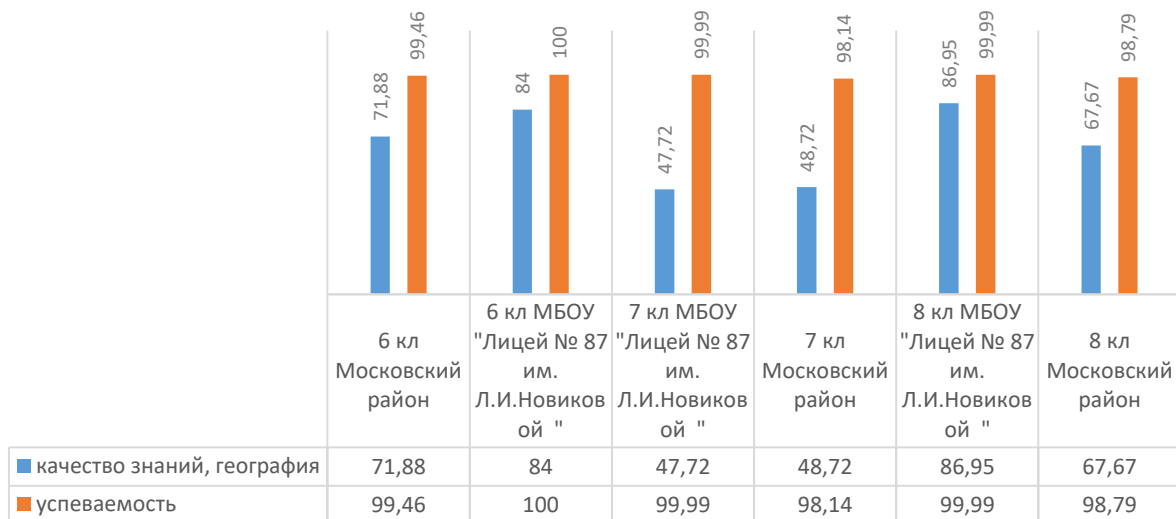
Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

1. Анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету в разрезе параллелей:

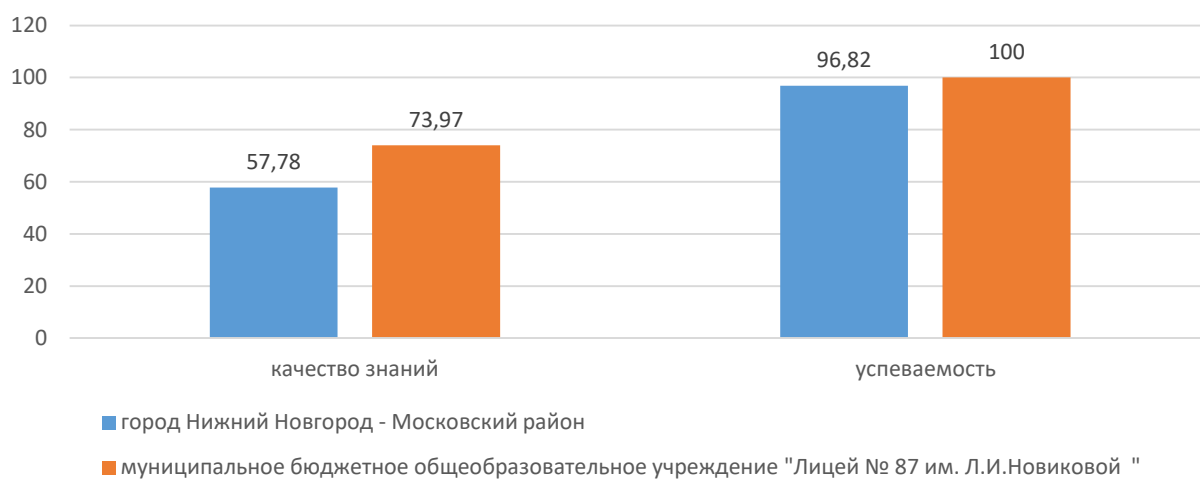
Русский язык



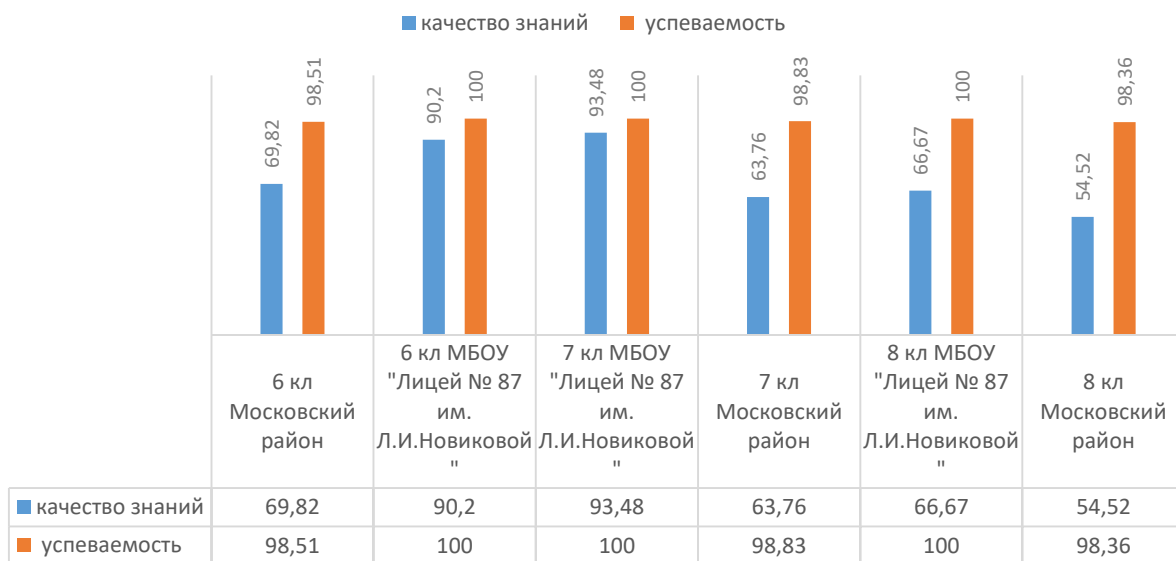
ГЕОГРАФИЯ

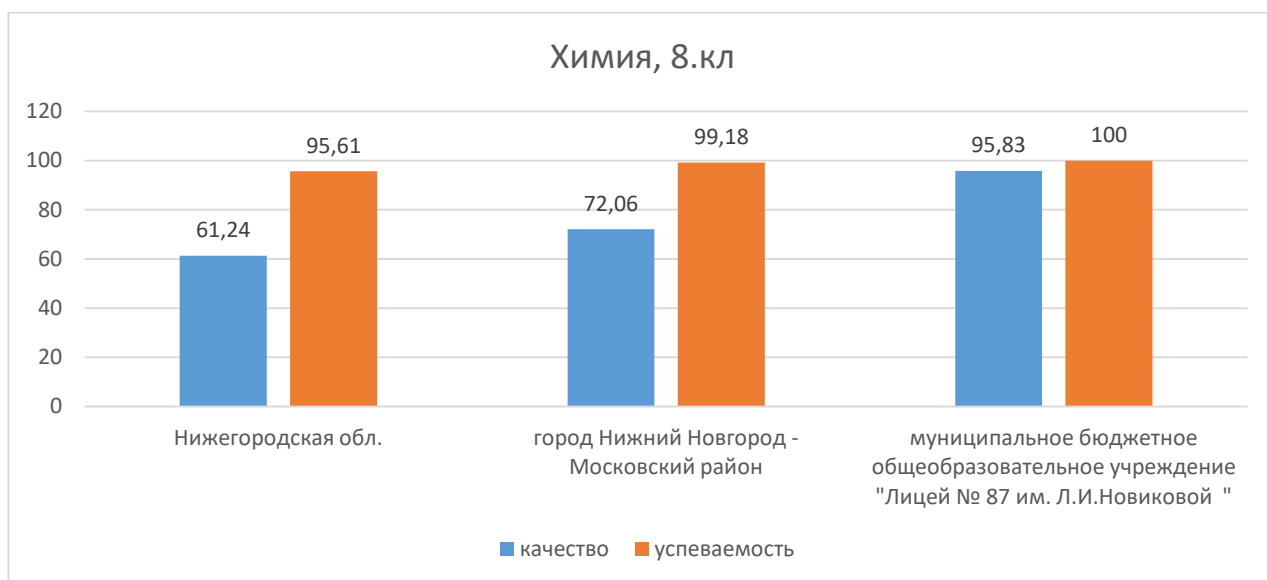
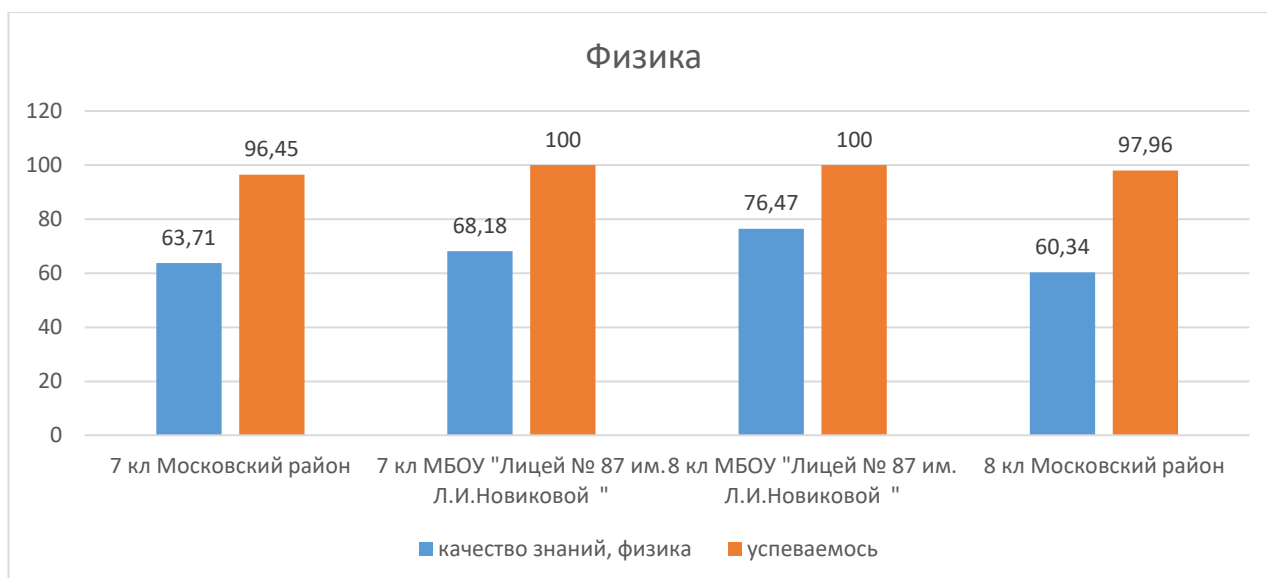


Английский язык



Обществознание





2. Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР 2021 и 2022 годах.

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022
4	88	85	100	100
5	70	65,91	75,5	86,81
6	55	51,55	71	57,15
7	60	51,19	80	56,25
8	58	58,93	56,5	56,25
Итого	67	62,51	77,8	71,29
Окружающий мир				
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022		
4	97	97,5		
История			Биология	
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022
5	82	97,96	84,5	97,5

6	82,5	87	79	96,9
7	82	100	77	
8	56,5	81,3	73	82,61
Итого	75,7	94,98	80,2	92,3
География		Обществознание		
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022
6	81,4	84	77	90,2
7	60	48,72	73	93,48
8	68	86,95	69	66,67
Итого	68,46	73	74	83,45
Иностранный язык. Английский язык				
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022		
7	63	73,97		
Физика				
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022		
7	72,6	68,19		
8	52	76,47		
Итого	62,3	72,3		
Химия				
Класс	Качество, %, 2021	Качество, %, 2022		
8	100	95,83		

1. Анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету в разрезе параллелей показал следующее:

Русский язык

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 5-9 параллелях по русскому языку выше показателей района;

количество учащихся, подтвердивших оценку по журналу по русскому языку, составило 67 %, повысивших - 14%, понизивших – оказалось равным по сравнению с районом (18%).

Наименьшее количество детей, подтвердивших свою оценку, отмечается в 5 классах (52,7%), наибольшее количество детей, подтвердивших свою оценку, отмечается в 9 классах (76,79%).

Математика

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 5-9 параллелях по математике выше показателей района;

количество учащихся, подтвердивших оценку по математике в 5-9 параллелях, составило 61,6 %, что ниже чем в районе (77,6 %). При этом в 5 классах количество детей, улучшивших результат по сравнению с отметкой по журналу составило 81 %. Причина расхождения связана с выбором заданий по математике на углубленном уровне по сравнению с другими школами района в 8-9 параллелях и написанием ВПР по математике весной (4 классами).

Окружающий мир, Биология

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 5, 6 и 8 классах по предметам выше показателей района.

Количество учащихся 5 классов, понизивших свою оценку, оказалось меньше (8,75%) чем в районе на 15 %, а в 6 и 8 классах таких учащихся оказалось меньше на 7.3%.

Количество учащихся, подтвердивших оценку по биологии, составило 68, 3 %.

История

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 6-8 параллелях по истории выше показателей района.

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

Количество учащихся, подтвердивших оценку по журналу в 7 и 8 классах, оказалось больше, чем в районе (82%).

Обществознание

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 6-8 параллелях по обществознанию выше показателей района.

Наилучшие показатели качества показали 6 и 7 параллели (90 и 93%).

Количество учащихся, подтвердивших оценку по обществознанию, составило 62,6 %.

География

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 6-8 классах по предмету выше показателей района.

Наилучшее качество знаний показали 6 и 8 параллели, а именно 84 и 87 % соответственно.

Химия

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 8 классах по химии выше показателей района.

Количество детей, подтвердивших совою оценку составило 41%, количество детей ее повысивших - 58,33%, что на 43 % выше показателя в районе.

Физика

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 7 и 8 классах по физике выше показателей района.

Количество детей, подтвердивших совою оценку в 7 классах составило 40,91%, количество детей, ее повысивших - 54,55%, что на 44,82 % выше показателя в районе. Кроме того, количество детей, понизивших свой результат в 8 классах оказалось выше, чем в районе (17,65 и 8,81% соответственно).

Английский язык

показатели качества знаний и успеваемости, достижение планируемых результатов в 8 классах по английскому языку выше показателей района. Количество детей, подтвердивших совою оценку составило 69,83%, повысили – 4%, что больше показателей района (2%).

2. Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР по предметам и параллелям показал положительную динамику по 7 из 10 учебных предметов (70 %).

3. Взять на контроль учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по ВПР, спланировать работу по ликвидации трудностей в освоении программы у данных учащихся.

4. Проанализировать систему оценивания достижений учащихся и указать на большие расхождения в итоговых оценках (по журналу) и оценках по итогам ВПР по следующим предметам: обществознание (7 и 8 классы), физика (7 классы), химия (9 классы), математика (5 классы).

5. Скорректировать рабочие программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности

Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД
				В	П	СЗД	
1	Русский язык, литература	6	6	5	0	1	0

2	Английский язык	6	6	4	2	0	0
3	Математика	6	5	3	2	0	1 МС
4	Информатика и ИКТ	3	1	0	1	0	2 МС
5	История, обществознание	4	3	2	1	0	1 МС
6	География	1	1	0	1	0	0
7	Биология, экология	1	1	1	0	0	0
8	Физика, астрономия	2	2	2	0	0	0
9	Химия	1	1	1	0	0	0
10	Музыка, ИЗО,МХК	3	3	1	1	1	0
11	Технология, черчение	2	2	1	1	0	0
12	Физическая культура	3	3	3	0	0	0
13	Начальные классы	14	14	13	1	0	0
14	Методист	1	1	0	0	1	0
15	Педагог дополнительного образования (включая старшего)	1	1	1	0	0	0
16	Педагог-организатор	2	2	0	2	0	0
17	Педагог-психолог	1	1	1	0	0	0
18	Старший вожатый	1	0	0	0	0	1 МС
19	Тьютор	1	0	0	0	0	1
	ИТОГО	59	53	38	12	3	6

не подлежит аттестации на СЗД 1 человек

В целом на 31 декабря 2023 года в лицее сложился следующий квалификационный состав педагогических работников.

Квалификационный состав педагогических работников

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 59 педагогических работников	Количество учителей	процент от 52 учителей
без категории	5 Не подлежат аттестации на СПЗД: Дойников М.С, Слесарева В.О., Дойникова А.Н., Кузнецова С.А Петрова Ю.Э.	8,47%	1 Не подлежит аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет	1,9%
СПЗД	3 Войкина Т.Ф. – учитель русского языка и литературы, Ершова Г.П. – методист, Тагунова Н.Г. –	5%	2 Войкина Т.Ф. – учитель русского языка и литературы, Тагунова Н.Г. – учитель ИЗО	3,8%

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 59 педагогических работников	Количество учителей	процент от 52 учителей
	учитель ИЗО и МХК			
первая категория	12	20,33%	12	23%
высшая категория	38	64,4%	37	71,11%
Высшая// первая категория учителя-предметника у руководящих работников (5 работников, ведущих педагогическую деятельность)	5	100% - аттестовано руководителей	2//3	40%/60% (среди руководителей)

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации учителя лица прошли в различных формах:

1. курсовая подготовка (очно, дистанционно)
2. самообразование по выбранной методической теме.

Всего в 2023 году прошли курсовую подготовку 52 педагогических и руководящих работников (1 педагог считается 1 раз) для реализации различных образовательных задач:

Повышение квалификации в ГБОУ ДПО НИРО:

- по профилю педагогической деятельности – 52 учителей
- обучение экспертов ГИА – 9

Методическую тему для работы выбрали 36 педагогов-предметников. Тематическое распределение:

№	Тематика методической работы	количество тем
1.	педагогические технологии	48
2.	воспитание	6
3.	методика преподавания	4
4.	Психология, социология	4

Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Философию управления лицеем как образовательной организации повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

В рамках организационно-управленческой антропологии МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» применяет опыт управления лицеем как интеллектуальной организацией. Моделирование и апробация технологий педагогического менеджмента в условиях инновационной деятельности позволяют активизировать факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом: высокая информированность о потенциально возможных нововведениях; глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов; заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов лицея как интеллектуальной образовательной организации.

На этапе формирования социального заказа была разработана его матричная модель² для наиболее точного прогнозирования и последующей реализации.

² См. рекомендации по составлению сетки таблицы: Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования. // «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2011, № 2. // <http://www.menobr.ru/materials/370/4956/>

Группы заказчиков	Предмет заказа			
	Адресат образовательных услуг	Номенклатура образовательных услуг	Характеристики образовательной среды	Результаты образования
Государст-во	Ученики 1-11 классов	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Соответствие системе требований, отраженных в основной образовательной программе, составленной по ФГОС.	Соответствие качества образования требованиям государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
Родители	Ученики 1-11 классов	Получение компетенций, необходимых для успешной адаптации ребенка в обществе, формирование базовых ценностей и моральных устоев, формирование самостоятельного и критического мышления.	Современная инфраструктура учреждения и высокий профессионализм педагогов.	Реализация индивидуальных планов семей по проектированию дальнейшего обучения и/или трудоустройства ребенка.
Учащиеся	Ученики 1-11 классов	Получение качественного образования и опыта деятельности в сообществе.	Наличие возможностей для качественного обучения и социальных практик.	Возможность самоопределения и самореализации.
Социальные партнеры - вузы	Ученики 11 классов	Формирование у обучающихся современной научной картины мира.	Наличие преемственно-сти в системе школа – вуз.	Готовность к обучению на ступени высшего образования.

Возможность реализовать свою субъектную позицию педагогам предоставляется при реализации принципов матричного управления образовательным учреждением.

Проект 1: реализация в учебном процессе ФГОС (отношения в сфере законодательства об образовании) через проектирование основной образовательной программы.

Проект 2: реализация принципов воспитательной системы как способа организации отношений субъектов: педагог – ребенок – родитель.

Работа в проекте № 1 позволяет педагогическому коллективу и администрации организовать деятельность на двух уровнях. Первый уровень – уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор». Разрешается противоречие в системе целей: между пониманием образования как общественного блага и реформой образования как сферы услуг. Задача подпроекта – разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями;
- разрабатываем на основе примерной основной образовательной программы (ООП) свою программу;

- разрабатываем дополнительную образовательную программу (ДОП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- сертифицируем разработанные программы;
- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами.

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Основная образовательная программа (ООП)
- Программа дополнительного образования (ДОП)
- Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Второй уровень реализации проекта № 1 – уровень «педагогический менеджмент в лицее: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители», разрешается противоречие в ценностной сфере между декларируемыми ценностями знания в экономике знаний (инновационной экономике) и реальным падением ценности фундаментального знания в индивидуальном и общественном сознании. Задача подпроекта – разработать и апробировать программу мониторинга эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- разрабатываем систему оценки качества образования (СОКО) и систему оценки качества воспитания (СОКВ);
- нормативно закрепляем систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- развиваем инфраструктуру для использования ИКТ в управлении;
- внедряем информационные технологии в управлении

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Система оценки качества образования (СОКО)
- Система оценки качества воспитания (СОКВ) лицея.

Проект № 2 предполагает деятельность на уровне «лицей как педагогическая интеллектуальная организация - гуманистическая воспитательная система лицея: воспитанник и родители - руководитель ДОО - администратор». Педагогический коллектив участвует в разрешении противоречия в сфере социального воспитания между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Реализуемая задача проекта – разработать и апробировать технологию управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации

Действия, направленные на решение задачи:

- формируем детские общественные объединения (ДОО) по потребности и возможностям деятельности;
- разрабатываем программы и нормативно закрепляем сферы деятельности;
- реализуем деятельность ДОО в системе программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ООП;
- собираем банк методических разработок, КТД, событий для обеспечения деятельности ДОО;
- описываем технологии управления ДОО.

Ожидаемый продукт реализации проекта:

- Система выращенных деятельностей для детских общественных объединений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

В 2023 гг. на базе лицея происходила реализация обновленной программы воспитания в составе Основной образовательной программы. В соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании новая рабочая программа воспитания, новый план воспитательной работы введены в действие в 01 сентября 2021 года. Так же внесены изменения в другие нормативные документы (порядок организации и осуществления образовательной деятельности, должностные обязанности классного руководителя и т.д), вводится новая должность - советник по воспитанию. Усиление роли воспитания на всех уровнях образования ставит перед лицеем, так же как перед всеми образовательными организациями, новые задачи в сфере организации воспитательного процесса. В условиях действующего ФГОС одной из трудных задач является соотнесение рабочей программы по

воспитанию и плана внеурочной деятельности. Проблема заключается в различном понимании внеурочной деятельности разработчиками ФГОС и новой программы воспитания. В ООП согласно ФГОС внеурочная деятельность трактуется в узком смысле слова как продолжение учебной деятельности за пределами урока в **иных формах** и нормируется определенным количеством часов (не более 10 часов недельной нагрузки на ребенка), предполагаемым оплатой педагогам в одинаковой степени как за пределами тарификации, так и ставок дополнительного образования. В новой программе воспитания внеурочная деятельность рассматривается более широко как традиционная внеклассная работа. Направления внеурочной деятельности при этом совпадают. Возникает управленческая задача исключения дублирования событий (мероприятий) в том и другом разделах ООП.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

Самоуправление в лицее и в классе

Самоуправление в лицее имеет четкую структуру. Работа органов самоуправления ведется в соответствии с Уставом лицея и нормативными документами.

Самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицеисты, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
- участие в общелицейской Конференции;
- дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся, а также внести свои предложения;
- организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских событий;
- тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;

Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в неделю, заседания Совета лицея проводятся 1 раз в месяц, дополнительный сбор проводится перед подготовкой какого-либо мероприятия.

Несмотря на определенные трудности (спад активности учащихся, ограничения массовых мероприятий), органы самоуправления активно работают. Подготовка и проведение многих событий в лицее — это огромная заслуга совета. Ребята могут мобилизоваться и слаженно действовать, что свидетельствует об их лидерских качествах и об умении работать в группе, в коллективе. Трудности самоуправления есть и в классах, как показывает анализ работы классных руководителей, поэтому на следующий год нужно будет формировать и развивать единую систему лицейского и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу, создать Школу актива с целью развития организационных навыков и лидерских качеств.

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

Цель воспитательной работы лицея – создание условий для *личностного развития* школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация поставленной цели осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

№	Модуль	Задачи по данному направлению
1.	Общешкольные ключевые дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.
2.	Классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея.
3.	Внеурочная деятельность	Вовлекать учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4.	Школьный урок	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5.	Самоуправление	Развивать систему самоуправления как воспитывающей среды лицея, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Способствовать организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей лицеиста в общественно-целостные отношения.
6.	Детские общественные объединения	Поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.
7.	Экскурсии, экспедиции, походы	Организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал.
8.	Профориентация	Сформировать готовность к выбору профиля обучения на всех ступенях образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).
9.	Школьные медиа	Организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10.	Научно-техническое творчество	Развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий.
11.	Работа с родителями	Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Лицейсты в 2023 году:

- принимали участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др);
- реализовывали социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума: «Большая помощь маленькому другу», «Письмо солдату», Сбор макулатуры и батареек, «Территория добра», «Осенняя/зимняя/весенняя пора добрых дел»;
- принимали участие в интеллектуально-познавательных играх: «Что? Где? Когда?», «От рядового до генерала», «Через тернии к звездам», «Умницы и умники». В играх принимают участие учащиеся 4-11 классов. В результате игр обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления;
- организовывали традиционную линейку ко «Дню знаний», КТД к Дню учителя, Дню рождения лицея, Новому году, Дню лицеиста, «23 февраля и 8 марта», 9 мая,
- участвовали в благотворительной акции – новогодней выставке-продаже поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении в заранее выбранный благотворительный фонд;
 - приняли участие в лицейской спартакиаде среди учащихся 5-8 классов: комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся, подготовка к сдаче норм ГТО;
 - буккроссинг «Не суди по обложке».

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

- Курс «Игра – дело серьезное».
- Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
- Курс ВУД «Я – сам».
- Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
- Курс ВУД «Основы предпринимательства».
- Курс ВУД «Мировая экономика».

Проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество

- Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева.

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

- Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).
- Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексева.
- Курс ВУД «IT-технологии» на базе НГТУ им. Алексева.
- «Индивидуальное проектирование».
- Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

Проблемно-ценностное общение

- Дискуссионная площадка «Время диалога».
- Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

Туристско-краеведческая деятельность

- Курс ВУД «По родному краю».
- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия.
- Курс ВУД «Я познаю мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

- Курс ВУД «ФизкультУРА!».
- Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

Трудовая деятельность

- Социальный проект «Наша школьная страна».
- Дежурство по лицу.
- Трудовые акции.

Художественное творчество

- Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

Досугово-развлекательная деятельность

- Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

Игровая деятельность

- Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала», «Умницы и умники».

Рефлексивные события:

- **День знаний.** Торжественная линейка для обучающихся, родителей, педагогов лицея.
- **День лицеиста. Посвящение первоклассников в лицеисты.**
- Новогодний серпантин.
- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Электронный сбор», благотворительная акция «Территория добра».
- Проекты: «Если бы Пушкин учился в нашем лицее», «Наши мамы, спасибо вам» (ДОО «Юный журналист», рук. Мельникова Н.А.).
- Конкурсы: конкурс дизайн-проектов «Лицей будущего»; конкурс чтецов, посвященный Дню народного Единства.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности:

с учащимися 1- 11 классов проведены:

- профилактические классные часы: по выполнению закона от 9.03.2022 №23–3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;
- работа по профилактике употребления и распространения курительных смесей;

- работа по профилактике вредных привычек;
- проводились тематические декады: «Подросток и закон», «Мы разные, но мы - вместе»;
- акция «Всемирного Дня борьбы со СПИДом» 01.12.2023;
- декада по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»;
- конкурс социальной рекламы «Изменим мир к лучшему».

В лицее оформлен стенд, на котором имеется правовая информация для подростков, также размещен Детский телефон доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа педагогического коллектива лицея связана с введением с 1 сентября 2023 года обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО, велась по следующим проектным линиям:

- *«Лицей – базовая школа РАН»*
- *«ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»*

По первой проектной линии «Лицей – базовая школа РАН»:

Цель – обеспечить научно-методическую поддержку деятельности педагогов лицея по проблеме: «Реализация модели базовой школы РАН».

2. Формирование ценностной мотивации педагогических работников к деятельности в условиях базовой школы РАН.

Пути решения:

1. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения квалификационной категории.
2. Подготовить нормативную документацию (приказы, благодарности) для обеспечения морального и материального стимулирования деятельности педагогических работников.
3. Активное сопровождение педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства «Учитель года», «Классный классный».

3. Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.

Пути решения:

1. Обеспечить информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
2. Создать единую систему работы лицея и семьи по обогащению ментального опыта учащихся в рамках индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
3. Стимулировать участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
4. Вести реализацию программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.
5. Вести тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

4. Формирование проектно-исследовательских компетенций, обучающихся 8-9 классов.

Пути решения:

1. Разработка программы курсов внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».
2. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование. 8 класс»

3. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: индивидуальный проект. 9 класс»,
4. Ведение мониторинга реализации программы «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».

5 Апробация примерной программы воспитания и моделирование рабочей программы воспитания в составе ФООП всех уровней

Пути решения

1. Создание рабочей группы по апробации примерной программы воспитания. Экспертиза полученных продуктов – содержательных модулей программы, плана воспитательной работы.
2. Создание рабочей группы по моделированию рабочей программы воспитания. Подготовка текста программы, плана воспитательной работы.

Лицей получил статус экспериментальной площадки института Стратегии развития образования РАО для реализации полномочий по апробации и разработке программы воспитания.

В 2023 году на базе МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» проводилась инновационная работа согласно проектам:

Инновационные проекты федерального уровня:

Название площадки	статус	Распорядительные документы об открытии площадки	Сроки работы
Опорная школа РАН	федеральная	Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1) Протокол селекторного совещания от 17 июня 2019 г. № ТС-41/04пр «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»	2019-2024
Инновационная площадка Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, "Модели сопровождения проектной деятельности	федеральная	приказ Минобрнауки РФ от 03.03.2022 № 193, приказ ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина «О статусе организации – соисполнителя федеральной	до 31.12.2025 включительно

обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями на разных уровнях образования, в том числе в цифровой среде"		инновационной площадки № 65/ОД от 30.01.2023)	
Методы оценки функциональной грамотности учащихся	федеральная	Свидетельство ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 27.03.2023 № 2023/14	2023-2028 гг
Опорная площадка по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников совместно с центром «ВЕГА» (физика, математика, биология)	региональная опорная	Договор от 12.09.2022 № 22/2022	2022-2027гг
Проектно-матричная модель управления качеством образования, как основа развития сетевого взаимодействия в условиях интерактивной коммуникативной среды образовательной организации – опорной школы РАН	региональная инновационная площадка	Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 04.07.2023 № 216	2023-2027гг
Механизмы развития продуктивного (творческого) мышления дошкольников и младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде	региональная инновационная площадка	Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 04.07.2023 № 216	2023-2027гг
Формирование исследовательских умений учащихся на уроках технологии	региональная стажерская	Приказ ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» от 14.02.2023 № 41	До 2024
Организация учебной деятельности на основе метода проектов	региональная стажерская	Приказ ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» от 14.02.2023 № 41	До 2024

В целом методическая и инновационная деятельность ведется педагогами лица на удовлетворительном уровне, продолжает оставаться высокой активность в сети Интернет, необходимо более активно организовать работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учеников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Материальная база библиотеки:

- абонемент и читальный зал (совмещены): 13 столов для читателей, 2 книжных шкафа для справочной литературы, 6 стеллажей для литературы открытого доступа, компьютер, проектор, экран, принтер;
- книгохранилище;
- хранилище учебной литературы;
- компьютерная зона: 16 компьютеров, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер.

Состояние книжного фонда (на 31 декабря 2023 года):

Общий фонд библиотеки составляет – 55989 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 13 936 экз.
- учебная литература -42053 экз.

Контрольные показатели за 2022 год:

Количество учащихся – 1010

Количество читателей (учащиеся и учителя) – 1063

Количество посещений – 11921

Книговыдача (без учебников) – 12968

Информация о поставках учебных изданий по состоянию на «31» декабря 2023 г

Издательство	Поставка учебных изданий	
	Поставлено (экз) /на сумму (в руб.)	В % соотношении
АО Издательство «Просвещение», (ООО «Дрофа», ООО Издательский Центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Бином. Лаборатория знаний и др.)	4197 / 2755912,50	100

Учебники:

Централизованная закупка (Просвещение) : 4197 экземпляров 2755912,5 руб.

Итого: 4197 экземпляров 2755912,5 руб

Качественный анализ деятельности библиотеки.

Роль библиотеки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» в реализации программы развития «Лицей как интеллектуальная организация» была представлена в 2023 г. в актуализации ресурсных возможностей библиотечно-информационного пространства и превращение библиотеки в ресурсный центр для самообразования и интеллектуального воспитания всех участников учебно-воспитательного процесса.

В данной связи видоизменена и миссия - библиотека предоставляет информацию, как на традиционных, так и на электронных носителях с целью успешной деятельности читателей-пользователей для социализации личности, усиления интеллектуального потенциала и личностного роста участников УВП, который строится в современном мире на информации и знаниях.

Стратегия деятельности состояла в необходимости сочетания и совершенствования как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

Реализуемая стратегическая цель: Расширением доступа всех участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам библиотеки способствовал развитию и реализации интеллектуального потенциала читателей на новом этапе развития лицея.

Реализуемая тактическая цель: Средствами библиотечно-библиографического обслуживания библиотека содействовала удовлетворению потребностей детско-взрослого сообщества лицея в наращивании и реализации интеллектуального потенциала.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь, заинтересовать читателя, привить любовь к чтению, научить работать с информацией на различных носителях, грамотно осуществлять поиск и критически оценивать полученную информацию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащение общеобразовательной организации

Уровень образования	Обеспеченность кабинетами	Оборудование кабинетов в соответствии с ФГОС	Возможность использования для проектной деятельности
НОО	15	15	15
ООО	26	26	10
СОО	17	17	9
Всего кабинетов	47	47	34

По результатам смотра учебных кабинетов им присвоены следующие категории в соответствии с «Положением об учебном кабинете» лица

Предметный кабинет	категория		
	«Кабинет в стадии становления»	«Кабинет в стадии функционирования»	«Кабинет – научная лаборатория»
Кабинет начальной школы	1	8	6
Кабинет информатики	1	1	-
Кабинет иностранного языка	2	4	2
Кабинет физики	-	-	2
Кабинет математики	-	4	1
Кабинет химии	-	-	1
Кабинет технологии	-	1	-
Технические мастерские	-	-	1
Кабинет русского языка и литературы	-	4	1
Кабинет истории и обществознания	-	2	1
Кабинет биологии	-	-	1
Кабинет музыки	-	1	-
Кабинет географии	-	-	1
Кабинет ОБЖ	1	-	-
Всего кабинетов	5	25	17

В лицее есть потенциал для повышения методической оснащенности кабинетов для реализации концепции опорных (базовых) школ РАН.

Мониторинг текущего технического обеспечения лица

№	Показатель	Обеспеченность шт./ наличие
1.	Количество компьютеров (ПК, ноутбуков), задействованных	181

	в учебном процессе в ОО	
2.	Количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет	147
3.	Наличие возможности подключения смартфона учителя к точке Wi-Fi в ОО	Да
4.	Наличие индивидуального рабочего места с подключением к сети Интернет для каждого учителя	Да
5.	Количество компьютеров, оснащенных устройствами звуковоспроизведения (колонки, наушники, гарнитуры)	96
6.	Количество компьютеров, оснащенных средствами аудиозаписи (микрофон, встроенный микрофон)	77
7.	Количество компьютеров, оснащенных web-камерами (встроенными или отдельными)	81
8.	Количество сканирующих устройств (сканеры, МФУ), которыми могут воспользоваться педагоги	77
9.	Наличие в ОО системы видеоконференцсвязи	Нет

Материально-техническое обеспечение лица соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, проведена проектная оценка соответствия кабинетов требованиям ФГОС СОО, сделаны рекомендации по дополнительному оснащению кабинетов для ведения проектной деятельности, обеспечения возможностей дистанционного обучения, реализации индивидуальных учебных планов.

Часть 2. Показатели деятельности лица, анализируемые в процессе самообследования в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%) 2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1010
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	486
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	484/53,7%/0,53
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,5 – профиль 4,6 - база
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%0,002
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%/0,02
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7,24%/0,0724
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/28%/ 0,28
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	719/71,18%/0,716
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	431/42,67%/0,4267
1.19.1	Регионального уровня/межрегионального	78/18,09%/0,18
1.19.2	Федерального уровня	26/6,0%/0,060
1.19.3	Международного уровня	3/0,6%/0,006
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	587/58,1%/0,581

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101/10%/0,1
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	101/10%/0,1
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/96,6%/0,966
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/94,9%/0,949
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%/0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/89,8%/0,898
1.29.1	Высшая	38/71,6%/0,716
1.29.2	Первая	12/22,6%/0,226
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6,7%/0,67
1.30.2	Свыше 20 лет	42/71,1%/0,711
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/8,47%/0,847
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/40,6%/0,406

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%/1
12420	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/98,3%/0,983
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	1,79
2.2.	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,43
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1010 /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв.м

Общие итоги самообследования

Анализ деятельности и условий ее реализации позволяет составить аспектный SWOT-анализ – анализ условий, обеспечивающих качество образовательной среды, которое оценивается с точки зрения субъектной позиции в образовательной деятельности.

SWOT – анализ потенциала развития

S – сильные стороны	W – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие группы педагогов, открытых развитию и творчеству, развита система педагогического наставничества обучающихся и педагогических работников ➤ 100% учителей имеют высшее образование, 70% педагогических работников с высшей квалификационной категорией ➤ среди педагогических и руководящих работников 5 кандидатов наук ➤ 100% учителей прошли повышение квалификации 1 раз в 3 года (в объеме от 18 до 144 часов) ➤ количество педагогических работников до 35 лет – 5 ➤ стабилизация показателей результативности участия в предметных олимпиадах на муниципальном, межрегиональном, региональном, городском уровнях ➤ Лицей имеет статус базовой (опорной) школы РАН 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие группы педагогов, подверженных синдрому профессионального выгорания ➤ средний возраст педагогического коллектива – предпенсионный и пенсионный, количество пришедших за последние 5 лет молодых специалистов – 4, ➤ средние показатели качества образования стабильно невысокие, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода
О – возможности	Т – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лицей имеет опыт инновационной деятельности под научным руководством ведущих специалистов РФ и Нижегородской области: базовая школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), как опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования РАО, Лицей реализует модель «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» как базовая школа РАН ➤ Лицей ведет сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с ведущими высшими учебными заведениями (МГУ, ПИМУ) ➤ Сформулированы целевые установки экспериментальной работы по формированию у учеников, начиная с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений. Феномен «перепроизводства инноваций», вызванный неспособностью отдельных людей, групп и коллективов быстро и эффективно перестраивать свои установки, навыки и способности в соответствии с появлением и распространением «инновационных волн». Если «нового» становится слишком много, может возникать установка на его ограничение. Формируются институциональные барьеры, препятствующие его появлению и распространению. ➤ Размывание инноваций, «усталость» от инноваций в образовании – риск отказа от деятельности по повышенным

S – сильные стороны	W – слабые стороны
уровня НОО, инструментов мышления, том числе креативности.	требованиям ➤ Доминирование потребительских установок родителей над ценностями педагогов – риск формирования неудовлетворенности качеством образовательных услуг.

В лицее при активной работе педагогов реализуется ценность интеллектуального воспитания: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

Однако, не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей преодоления для риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышают 55-58%), не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Поэтому педагоги лицея продолжают поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Локус-контроль в развитии образовательной организации:

Цель деятельности лицея - интегрировать государственную инновационную политику и инновационный педагогический опыт лицея в механизм формирования и реализации социального заказа на интеллектуальное и социальное воспитание детей «цифровой эры» - реализована в системе условий, созданных в лицее. Мониторинг процесса и результата образовательной деятельности позволяют сформулировать новые целевые установки: разработать и реализовать модель базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования - и определить новое содержание научно-методической работы.

Содержательный анализ образовательной деятельности в лицее позволяет сделать вывод о способности педагогического коллектива в созданных в лицее условиях реализовывать государственные программы развития образования на региональном и федеральном уровнях как базовая (опорная) школа Российской академии наук (Список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)