

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

Принят

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой»
Протокол № 4 от 31.03.2025г.

Утверждаю



Директор МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И.Новиковой»

С.В. Кулева
Приказ № 72/О от 01.04.2025

Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.
Новиковой»
в 2024 году

Нижний Новгород
2025

Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2024 году	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.	4
Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
Качество знаний, успеваемость	5
Результаты основного государственного экзамена	6
Результаты единого государственного экзамена	9
Реализация программы работы с одаренными детьми.....	14
Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности.....	36
Оценка востребованности выпускников.....	31
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
Сформированность метапредметных умений на уровне НОО.....	37
Сформированность метапредметных результатов в 5-11 классах	
Мониторинг подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.....	38
Квалификационный состав педагогических работников	41
Повышение квалификации педагогических работников	45
Оценка системы управления общеобразовательной организацией	45
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	52
Анализ библиотечно-информационного обеспечения	55
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	56
Оснащение общеобразовательной организации	56
Мониторинг текущего технического обеспечения лицея	56
Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2024 году	57
Общие итоги самообследования.....	61

Часть 1. Аналитическая часть самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2024 году

В процессе самообследования МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в 2024 году была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹

Методическая тема работы лицея с 1 сентября 2024:

Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях обновлённого ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Миссия лицея: Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.

Инновационная идея: Интеллектуальное воспитание – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая является основой высокого качества образования, обеспечивает каждому ученику педагогическую поддержку и сопровождение с целью развития его интеллектуальных возможностей и создания условий для социализации.

Цель:

- Создать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.
- Разработать и внедрить эффективные механизмы создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе принципов государственно-общественного управления и инновационного педагогического опыта.

Задачи:

- обеспечить эффективную реализацию программы развития образовательной организации и обновленных ФГОС;
- развивать творческие, умственные, психологические способности ребёнка на всех этапах обучения, применять методики выявления одаренных детей, индивидуальные программы творческого развития в лицее в соответствии с их индивидуальными способностями;
- развивать систему наставничества в лицее, развивать непрерывное самообразование педагогических работников;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов лицея;
- обеспечить повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- развивать систему детских общественных объединений на всех уровнях обучения для обеспечения учебной сознательности и мотивации обучающихся к успешной социализации;

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, п. 6

- поддерживать позитивную мотивацию родительской и детской общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;
- обеспечить укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Характеристика контингента учащихся и результатов комплектования

Всего на 31 декабря 2024 года 38 классов. Количество учащихся 1003 учеников.

Распределение учащихся по уровням обучения на 31 декабря 2024 года с учетом углубленного изучения предметов

Уровни	Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся		Наполняемость	
			На 01.09.24	На 01.01.25	На 01.09.24	На 01.01.25
НОО	1-4	15	403	403	26,9	26,9
ООО	5-9	19	497	495	26,2	26,1
СОО	10-11	4	105	105	26,3	26,3
Лицей	1-11	38	1005	1003	26,45	26,4

Классы с углубленным изучением предметов – 19:

5А,5Б,5В,5Г, 6А,6Б,6В, 6Г-математика, 7А,7Б,7В- математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),

8А, 8Б, 8В,8Г, 9А,9Б, 9В, 9Г - математика (алгебра, геометрия);

Профильные классы – 4:

10А- Алгебра и начала математического анализа, обществознание, индивидуальный проект (Социально-экономический профиль);

10Б Модуль 1: Алгебра и начала математического анализа, физика, информатика, индивидуальный проект (Технологический профиль);

10Б Модуль 2: Алгебра и начала математического анализа, биология, химия, индивидуальный проект (Естественно-научный профиль);

11Б - математика, физика, информатика (технологический профиль);

11А Модуль 1: математика, химия, биология (универсальный профиль),

11А Модуль2: математика, история, экономика, право (универсальный профиль).

Информация о формах получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей на 31.12.2024

Форма получения образования	
Очная	1003
Очно-заочная	0
Заочная	0
Семейное образование	0

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Качество знаний, успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года

Успевают 100% учащихся лица.

уровень образовани я	Всего обучающих ся (1-11 кл.)	Из них:					Обученност ь (чел./%)	Качеств о обучени я (чел/%)
		Переведено в следующий класс		Оставлен о на повторно е обучение	Переведен о на АООП	Успевающ ие только на «5»		
		Всего	Услов но					
2 уровень	403	403	0	0	0	31	100	78,04
3 уровень	495	494	0	0	0	25	100	48,49
4 уровень	105	105	0	0	0	20	100	65,65
ВСЕГО по ОУ	1003	1002*	0	0	0	76	100	62,89

* В федеральном розыске находится Ложкарева Мария Владимировна, уголовное дело №11802220084000048 по признакам преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ, по факту безвестного исчезновения несовершеннолетней Ложкаревой Марии Владимировны, 26.06.2005 г.р., учащейся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» (письмо № 16871 от 9.11.18 ОП № 4 Управления УВД РФ по городу Н. Новгороду ГУ МВД России по Нижегородской области).

Таблица №6

	2023/2024 уч.г.				1 полугодие 2024-2025 уч.г.					
	Всего	Отд.	Хор.	Кач., %	Всего	Отд.	Хор.	Средн. оц. «3»	Кач. %	Динамика, %
2-4	313	34	187	70,6	303	26	202	19	75,2	4,6 ↑
5-9	477	23	215	50	495	14	202	34	43,5	6,5 ↓
10-11	101	8	43	50,5	105	4	40	12	41,9	8,6 ↓
ВСЕГО	891	65	445	57,2	903	44	444	65	54	3,2 ↓

К концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с показателями на конец прошлого учебного года отмечается положительная динамика качества знаний на уровне начального образования на 4,6%, и отрицательная динамика качества знаний на уровнях основного и среднего образования на 6,5% и 8,7 %, и отрицательная по лицей – на 3,2%.

Результаты основного государственного экзамена

В 9-х классах обучалось на конец 2023/24 учебного года 84 человека. До экзаменов были допущены все обучающиеся. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, географии, информатике, литературе, истории, английскому языку в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов. Динамика результатов государственной итоговой аттестации

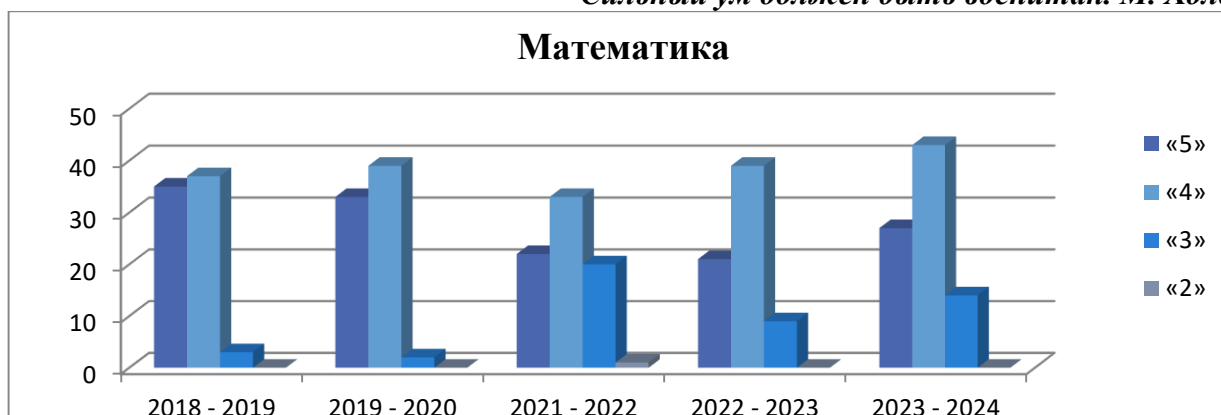
Учебный год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (%)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Математика											
2022-2023	69	21	39	9	0	52	46	2	4	100	87
2023-2024	84	27	43	14	0	54	39	7	4,15	100	83
Русский язык											
2022-2023	69	38	29	2	0	23	75	2	5	100	97
2023-2024	84	24	37	23	0	50	38	12	4	100	72,6
Обществознание											
2022-2023	29	3	15	11	0	31	0	69	4	100	62
2023-2024	38	14	22	2	0	68	0	32	4,3	100	94,7
Физика											
2022-2023	15	2	10	3	0	53	7	40	4	100	80
2023-2024	26	9	14	3	0	61,5	27	11	4,23	100	88
Информатика и ИКТ											
2022-2023	33	16	15	2	0	76	18	6	4	100	94
2023-2024	60	28	27	5	0	50	30	20	4,38	100	92

География											
2022-2023	13	5	6	2	0	54	23	23	4	100	85
2023-2024	9	1	6	2	0	78	0	22	3,98	100	78
Английский язык											
2022-2023	4	2	1	1	0	50	25	25	4	100	75
2023-2024	9	7	2	0	0	44	44	12	4,78	100	100
Литература											
2022-2023	10	9	1	0	0	60	40	0	4,9	100	100
2023-2024	1	0	1	0	0	0	0	100	4	100	100
История											
2022-2023	3	0	2	1	0	0	0	100	3,6	100	66
2023-2024	2	2	0	0	0	100	0	0	5	100	100
Химия											
2022-2023	11	5	4	2	0	45	55	0	4	100	82
2023-2024	7	6	1	0	0	71	29	0	4,86	100	100
Биология											
2022-2023	13	7	5	1	0	69	23	8	4	100	92
2023-2024	10	4	4	2	0	80	10	10	4,2	100	80

В сравнении с прошлыми учебными годами:

Математика

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2018 - 2019	79	35	37	3	0	98
2019 - 2020	74	33	39	2	0	97
2021 - 2022	76	22	33	20	1	72
2022 - 2023	69	21	39	9	0	87
2023 - 2024	84	27	43	14	0	83



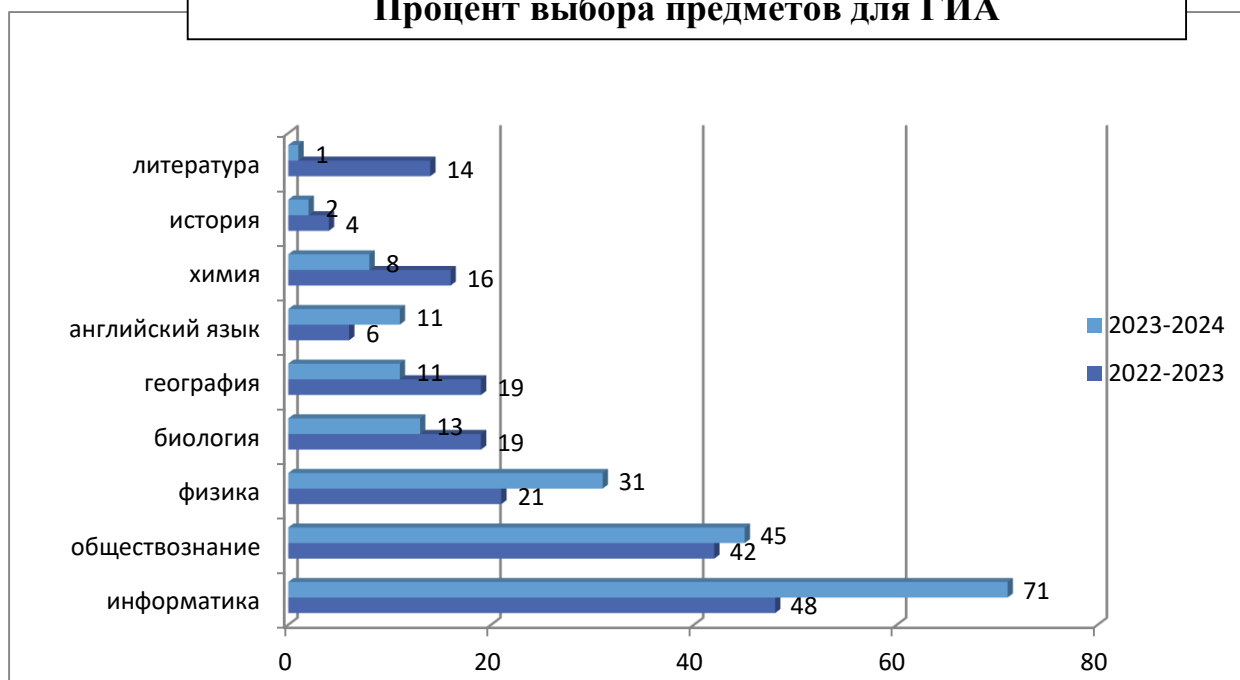
Русский язык

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2018 - 2019	79	53	20	6	0	92
2019 - 2020	74	32	39	3	0	96
2021 - 2022	76	53	21	2	0	97
2022 - 2023	69	38	29	2	0	97
2023 - 2024	84	24	37	23	0	72,6



Выбор предметов в 2023 – 2024 году отражает предпочтения учеников при формировании индивидуальной образовательной траектории и степень уверенности учеников в возможности успешной сдачи экзаменов. Наибольшую уверенность в своих знаниях и умениях ученики демонстрируют, выбирая предмет «Информатика» (60 учеников из 84, независимо от выбора дальнейшего профиля обучения). По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество учеников, выбравших для прохождения ГИА физику, стабильно количество учеников, выбравших обществознание. В этом году сократилось количество обучающихся, планирующих изучение на уровне среднего общего образования, естественнонаучные дисциплины, что может отрицательно сказаться на комплектовании естественнонаучного профиля в 10 классе.

Процент выбора предметов для ГИА



Большинство выпускников 9-х классов успешно сдали государственные экзамены, подтвердили или повысили годовую оценку и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца в этом учебном году получили 6 выпускников (Потапова Е., Еремин С., Гафарова А., Киселева С., Сатаев Д., Сурмелев Д). Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 24 ученика.

Большинство выпускников в 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах лицея.

Результаты единого государственного экзамена

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» обучалось 51 учащихся 11-х классов, которые приняли участие в едином государственном экзамене по 11 предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровни), физика, химия, биология, обществознание, история, литература, английский язык (письменная и устная часть), информатика.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и «предметы по выбору». Выбор экзаменов и количество фактически сданных экзаменов представлены в таблице №3, по классам – в таблице №3.

Таблица 3. Выбор экзаменов и фактически сданные экзамены в 2024 году

№ п/п	Предмет	Выбрано на этапе подготовки к ГИА	Количество фактически сданных экзаменов	Причины не сдававших ЕГЭ
1	Русский язык	51	51	-
2	Математика П	41	40	Севастьянова Е.-смена уровня математики
3	Математика Б	10	11	
4	Физика	10	10	
5	Химия	9	9	-
6	Биология	6	6	-
7	Обществознание	16	15	Соборнова Е. – смена специализации

8	История	4	4	
9	Литература	2	2	-
10	Английский язык	11	11	
111	Информатика	17	14	Вешняков А., Карамышева М., Солин А., – смена специализации

10 выпускников закончили лицей с отличными результатами. В 2024 году для получения золотой медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и одному предмету по выбору не ниже 70 баллов, для серебряной - ЕГЭ по русскому языку и одному предмету по выбору не ниже 60 баллов. По итогам ГИА 7 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и 3 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. (таблица №5).

Таблица 5. Результаты ЕГЭ отличников учебы и кандидатов на медаль

№	ФИО	класс	Медаль	Русский язык	Математика	химия	физика	история	Обществознание	Биология	Информатика	Англ. язык	Сумма баллов (max 3 экз)
1	Доронина Виктория	11а	золотая	94	82							78	254
2	Квасников а Юлия	11а	Золотая	97	86				92				275
3	Табунина Елизавета	11а	Золотая	97	5				92			96	285
4	Кузнецов Никита	11а	Золотая	73	92	99							264
5	Павлов Тимофей	11а	Золотая	86	80	88				78			254
6.	Ледеева Александра	11б	Золотая	89	84	53	88						261
7.	Скок Ольга	11б	золотая	91	90								181*
8.	Лобанцева София	11а	Серебр.	89	76			89				79	257
9.	Севастьянова Есения	11а	Серебр.	94	5				71			94	259
10	Никифорова Мелания	11б	Серебр.	97	100		100						297

40 выпускников сдавали математику профильного уровня, все успешно справились с этим экзаменом. Средний балл по математике составил 77 баллов (в прошлом году – 67,56.), максимальный балл в лицее – 100 баллов получила Никифорова Мелания. Количество высокобалльников по математике – 24 человека.

Средний балл по русскому языку составил 78 баллов (в прошлом году - 82), количество высокобалльников – 29 человек.

Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников в соответствии с профилем лицея выбрали математику профильного уровня (40 человек), информатику (14 человек), физику (10 человек) и обществознание (15 человек). Результаты единых государственных экзаменов выпускников лицея в 2024 году приведены в таблицах 6-7.

Таблица 6.

Предмет	Мин. проходной балл для аттестата/ в ВУЗ	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен (кол-во уч-ся)	Средний балл в лицее	Максимальный балл в лицее	Минимальный балл в лицее
Русский язык (ЕГЭ)	36/40	51	51	78	97-5	37
Математика (профиль)	27/39	40	40	77	100	27
Математика (база)	-	11	11	4,5	5	3
Литература	32/40	2	2	69	84	53
Физика	36/39	10	10	83	100-3	49
Информатика	40/44	14	13	70	88	34
Английский язык	22 /30	11	11	80	96	48
Обществознание	42 /45	15	15	72	92	45
Химия	36 /39	9	9	72	99-2	42
История	32/35	4	4	87	91	78
Биология	36 /39	6	6	57	78	40

Таблица 7. Сводная информация об окончательных результатах проведения ЕГЭ выпускников 11 классов

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)		
	всего (чел.)	процент от общего		всего (чел.)	процент от числа участников экзамена		Количество (чел.)	Процент от числа участников экзамена	Наилучшие показатели (балл – чел.)
Информатика	14	25	13	1	8	70	7	50	88-1, 85-2 83-1, 80-3
Биология	6	12	6	0	0	57	0	0	-
Русский язык	51	100	51	0	0	78	29	57	97 – 5, 94 – 4 91–2, 89–7, 86– 5 83 – 3, 81 - 3
Литература	2	4	2	0	0	69	1	50	84-1
Математика П	40	78	40	0	0	77	24	60	100 – 1 95 – 1 94–1 92–3 90 – 2 86–4 84– 4 82 – 4 80 - 4
Математика Б	11	22	11	0	0	4,5	10	91	«5» - 7 «4» - 3
Физика	10	20	10	0	0	83	6	60	100 – 3, 96 – 1, 88 – 1, 82 - 1
История	4	2	4	0	0	87	3	75	91 – 1, 89-2
Химия	9	13		0	0	72	5	56	99-2 93-1 88-

									2
Обществознание	15	29	15	0	0	72	5	33	92–2, 90–1 83–1, 81-1
Английский язык	11	22	11	0	0	80	4	36	96–1 94–2 84-1

Таблица 8. Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Год/Средний балл								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Лицей
Биология	72	78,2	61,9	71,2	63,57	69,2	75	74	57
Русский язык	79,3	78,6	82,5	82,7	82,2	81,1	83	82	78
Литература	73	66	68,7	82	67,33	67,3	80	72	69
География	98	68	76	-	-	-	84	-	-
Математика П	59,3	64,6	63,9	74	71,9	66	70	67,5	77
Математика Б							4,4	4,6	4,5
Физика	60,2	62,6	71,2	75,9	66,77	77,5	75	75	83
История	59,8	78,3	65,2	67,7	60,5	76,0	73	85	87
Химия	48,8	74,2	68	75,4	74,8	77,9	71	85	72
Обществознание	62	74,7	69,7	68,5	70,2	65	74	75	72
Английский	80,3	81,1	72,2	77,7	75,5	80,6	73	63	80
Информатика	71,7	83,2	84,1	75,4	69, 0	77	80	77	70

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена показал, что средние тестовые баллы ЕГЭ 2024 года улучшились по сравнению с 2023 годом по 4 предметам: истории, по английскому языку, математике (профильный уровень), физике; ухудшились - обществознанию, химии, русскому языку, литературе, информатике, биологии. По биологии в этом году нет ни одного высокобалльного результата.

Средний балл по восьми учебным предметам выше 70, а средний балл лицея по всем предметам – **68,14**.

Максимальный результат по ЕГЭ – 100 баллов в лицее получили 4 участника,

1 результат в лицее - по математике П – Никифорова Мелания, учитель Заболотская Т.А.,

3 результата по физике – Никифорова Мелания, Костерин Павел, Лешкович Стас, учитель Прохорова Л.М.

Таблица 9. Количество высоких результатов ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Количество «высокобалльников» (80-100)	Процент от числа участников экзамена, %
Русский язык (ЕГЭ)	51	29	57
Математика (профиль)	40	24	60
Математика (база)	11	10	91
Литература	2	1	50

Физика	10	6	60
Информатика	14	7	50
Английский язык	11	4	33
Обществознание	15	5	33
Химия	9	5	56
История	4	3	75
Биология	6	0	0
ИТОГО (результатов)	173	94	

По результатам ЕГЭ в 2024 году доля высокобалльных работ (80-100 баллов) из общего числа участий: 94 участия имеют результат от 80 до 100 баллов, что составило 54%.

Таблица 10. Показатели эффективности работы лица по обеспечению качественного образования: анализируется доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами.

Класс	Количество выпускников, получивших суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов*					
	не менее 220 баллов	от 190 до 219 баллов	от 160 до 189 баллов	Менее 160 баллов	Max балл	Min балл
11А (27 чел.)	19	2	2	4	285	130
11Б (21 чел.)*	14	3	3	1	297	135
Лицей87	33	5	5	5		

(* из расчета участников ЕГЭ: по трем и более предметам - 50 человек, 2 человека – ГИА, 1 человек – 2 экзамена и математика база)

По результатам ЕГЭ в 2024 году 69% учащихся лица набрали по трем предметам на ЕГЭ более 220 баллов, 10% - от 190 до 219 баллов, 10% - от 160 до 189 баллов, максимальная сумма по трем предметам – 297 баллов (Никифорова Мелания), 286 баллов (Лешкович Стас), 285 баллов (Табунина Елизавета). Стобальники – Никифорова Мелания (математика и физика), Костерин Павел (физика), Лешкович Стас (физика).

Таблица 11. Общий результат проведения ГИА 11 в 2023-2024 уч.г.

	Всего учащихся 11 кл. на конец учебного года	Получили документ государственного образца			Окончили на 4 и 5/ отличники	Получили справку установленного образца
		всего получили		в том числе с отличием		
		количество	процент (из графы 2)			
МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»	51	51	100	10	21/5	0

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что качество образования в лице на высоком уровне. 100% выпускников лица выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для

прохождения дальнейшего обучения, прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

По результатам ЕГЭ-2024 аттестат **о среднем общем образовании с отличием** и медаль «**За особые успехи в учении**» 1 и 2 степеней получили 10 выпускников, что составило 20% от общего количества выпускников.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация лицея осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Большая часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2024 в качестве организаторов (15 человек), экспертов (5 чел.), членов ГЭК (1 чел.) и руководителей ППЭ (1 чел.). Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения «прозрачности» процедуры проведения экзамена родительская общественность привлекалась к общественному наблюдению (2 человека из родителей 10а и 10б классов).

Реализация программы работы с одаренными детьми

1.1 Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

В 2024 году в МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» участвовало в школьном этапе Всероссийской олимпиады 798 школьников, всего 1544 фактов участия (4 классы – 184 участия, 5 классы – 236 участия, 6 классы – 210 участия, 7 классы – 208 участия, 8 классы – 196 участия, 9 классы – 264 участия, 10 классы – 148 участия, 11 классы – 98 участия) по 20 предметам (английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, французский язык, литература, математика, МХК, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика).

№ п/п	предмет	количество участников	количество призов	количество победителей
1	Астрономия	18	4	6
2	Английский язык	87	18	8
3	Биология	83	43	10
4	География	67	17	8
5	История	49	16	4
6	Информатика	57	12	6
7	Литература	42	19	7
8	Математика	242	81	24
9	Обществознание	55	17	7
10	Основы безопасности и защиты Родины	10	6	4
11	Право	11	3	0
12	Русский язык	192	66	13
13	Труд (технология)	39	9	6
14	Физика	55	27	5
15	Физическая культура	18	12	6
16	Химия	23	5	4
17	Экология	10	4	6
18	Экономика	10	5	3
19	МХК	8	0	3
ИТОГО		1076	364	133

Общий показатель качества участия в этапе – 33,2 %

Самыми результативными стали обучающиеся 7-8 классов, а самыми активными участниками – обучающиеся 6-9 классов.

Наиболее результативным является предметное направление, традиционно представленное как ведущее в лицее, базирующееся на программах с углубленным изучением математики (7-11 классы) и физики (10-11 классы), а также на программе предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по физике» для 8-9 классов, наименее результативное – химико-биологическое, имеющее программы углубленного и профильного изучения по биологии и химии в 10-11 классах, а также программу предпрофильной подготовки «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» в учебном плане 9 класса.

В целом в трех направлениях имеется положительная динамика результативности: на 3% на социально-экономическом направлении, представленном в обучении программами профильного изучения обществознанию и экономике в 10-11 классах и программой предпрофильной подготовки в 9 классах «Решение проектных задач по экономике», на 2,1% на химико-биологическом направлении, на 1 % на филологическом направлении, снизилась на 7,4% результативность на физико-математическом направлении.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – 352 (364 в прошлом отчетном периоде). В 19 предметной олимпиаде приняли участие 200 учеников (201 в прошлом периоде), минимальное участие – 4 учеников (МХК), максимальное представительство - 40 (русский язык).

Муниципальный этап

№ п/п	предмет	количество участников	количество призеров	количество победителей
1	Астрономия	8	-	2
2	Английский язык	22	10	1
3	Биология	34	10	-
4	География	25	9	3
5	История	10	2	-
6	Информатика	15	2	2
7	Литература	16	7	1
8	Математика	19	6	5
9	Обществознание	21	12	4
10	Основы безопасности и защиты Родины	18	1	-
11	Право	4	2	1
12	Русский язык	40	17	3
13	Труд (технология) мальчики	32	22	4
14	Физика	39	3	3
15	Физическая культура	12	2	1
16	Химия	10	0	1
17	Экология	17	9	0
18	Экономика	15	0	0
19	МХК	4	3	1
ИТОГО		361	118	31

Общий показатель качества участия в этапе – 41,2 %

Сравнение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Подсчет по дипломам	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
победители	31	22	24	28	27	19	20	29	31
призеры	46	40	43	48	59	75	107	98	118
Итого	77	64	67	76	87	94	127	127	149

Всего 2 и более дипломов имеет 29 учеников 7-11 классов, максимальное количество полученных дипломов – 6, 3 и более дипломов имеют 11 учеников 7-9 классов и 3 ученика 10-11 классов.

Количество призовых мест немного увеличилось.

Большое значение для повышения результативности участия в олимпиадах имела подготовка участников на интенсивах Центра «Вега».

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказа Министерства образования и науки Нижегородской области от 22.12.2023 № 316-01-63-3278/23 «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа Министерства образования и науки Нижегородской области от 22.12.2023 № 316-01-63-3275/23 «Об утверждении сроков и мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» обучающиеся лица - приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 13 (в прошлом году по 15) предметам: астрономия, информатика, искусство (МХК), история, математика, обществознание, русский язык, технология, физика, экономика, экология, – приняли участие 65 (в прошлом году 58) учеников лица (по факту участия), по количеству учеников 27 (в прошлом году 26) (1 ученик считается 1 раз).

Информация об участии в региональном этапе ВОШ в 2023-2024 учебного года

Предмет	ФИО участников	Класс	Результат участия	наставник
МХК	Жагарин Иван Алексеевич	10	призер	Тагунова Н.Г
	Мошенцова Алина Владимировна	11	призер	самоподготовка
	Квасникова Юлия Михайловна	11	призер	Тагунова Н.Г
Астрономия	Поляков Иван Михайлович	10	призер	Овсянникова А.А
Химия	Павлов Тимофей Дмитриевич	11	призер	Сизова А Е
Информатика	Поляков Иван Михайлович	10	призер	Петрова Ю.Э
Экономика	Солин Алексей Владимирович	11	победитель	самоподготовка
	Гронский Глеб Борисович	11	победитель	самоподготовка
	Квасникова Юлия Михайловна	11	призер	самоподготовка
Физика	Сатаев Дмитрий Васильевич	9	призер	Овсянникова А.А
	Поляков Иван Михайлович	10	призер	Овсянникова А.А

Математика	Сатаев Дмитрий Васильевич	9	призер	Никулина СИ
	Никифорова Мелания Алексеевна	11	призер	Заболотская Т.А
Обществознание	Щеглова Екатерина Евгеньевна	11	призер	Кулева С.В
	Табунина Елизавета Дмитриевна	11	призер	Кулева С.В
	Куландина Ксения Сергеевна	10	призер	Дойников М.С
Экология	Павлов Тимофей Дмитриевич	11	призер	Бирюкова С В
	Крайнова Екатерина Дмитриевна	11	призер	Бирюкова С В
Литература	Соборнова Екатерина Денисовна	11	призер	Мельникова Н.А
Право	Лапина Алиса Сергеевна	10	призер	Дойников М.С
	Табунина Елизавета Дмитриевна	11	призер	Щербакова Н.В
Английский язык	Табунина Елизавета Дмитриевна	11	призер	Комшина М В
	Севастьянова Есения Сергеевна	11	призер	Комшина М В
Технология	Фомичев Андрей Михайлович	10	победитель	Галатонова Т.Е

призер – 21 грамота

победитель – 3 грамоты

Участниками нескольких предметных олимпиад стали 4 ученика: Квасникова Юлия (2 предмета), Поляков Иван (32 предмета), Табунина Елизавета (3 предмета), Павлов Тимофей (2 предмета).

Динамика участия учеников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	Участие 2023-2024	Участие 2022-2023	Участие 2021-2022	Участие 2020-2021	Участие 2019 – 2020	Динамика
1.	математика	6	4	5	4	4	положительная
2.	обществознание	3	3	1	1	0	стабильно
3.	география	0	0	0	0	0	стабильно
4.	литература	6	3	1	0	0	положительная
5.	физическая культура	0	0	0	0	0	стабильно
6.	химия	3	2	0	0	0	положительная
7.	ОБЖ	0	0	0	0	0	стабильно
8.	технология	3	6	6	4	3	отрицательная
9.	физика	5	5	3	4	3	стабильно
10.	биология	0	5	1	3	2	отрицательная
11.	Искусство (МХК)	4	6	1	3	0	отрицательная
12.	история	1	2	3	2	1	отрицательная

13.	право	6	0	0	2	1	положительная
14.	английский язык	4	0	0	1	0	положительная
15.	экономика	5	6	4	1	0	стабильно
16.	астрономия	2	2	3	5	9	стабильно
17.	информатика	4	2	3	2	3	положительная
18.	русский язык	8	9	4	2	3	стабильно
19.	экология	2	2	0	1	2	стабильно

Положительную динамику участия в региональном этапе имеют 6 предметов: информатика, литература, химия, право, английский язык. Сократилось количество участников по 4 предметам: история, технология, биология, МХК. По 3 предметам (физическая культура, ОБЖ, география) в течение 4 и более лет нет участников регионального этапа олимпиады.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 02.05.2023 № 316-01-63-988/24 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» МБОУ «Лицей им. Л.И.Новиковой» занимает 9 позицию среди 10 образовательных организаций Нижегородской области по числу результатов участия в рВОШ – 24 грамоты победителей и призеров.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» не принимали.

Олимпиады регионального уровня

Предмет	ФИО участников	Класс	Результат участия	Наставник
Физика ол. Дж. Максвелла	Мягкова Милана	7	призер	Прохорова Лариса Михайловна
	Улыбин Дамир	7	призер	Овсянникова Александра Александровна
Математика ол. Эйлера	Солодова Милана	7	призер	Морозова Елена Владимировна
Физика, математика ол. им Прохорова	Солодова Милана	7	победитель	Морозова Елена Владимировна
	Постнова Вероника	8	призер	Прохорова Лариса Михайловна
	Любимова Любовь	8	призер	Прохорова Лариса Михайловна

Итоги городских олимпиад 2023-2024 учебный год

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на 2023-2024 учебный год совместно с ведущими вузами города были проведены следующие **городские олимпиады**:

Результаты участия обучающихся в городских олимпиадах

№п /п	ФИО участника	кл асс	Название олимпиады	предмет	статус	ФИО наставника
1	Табунина Елизавета Дмитриевна	11	Дипломатия и внешняя политика Истории России	история	призер	Щербакова Наталия Владимировна
2	Плаксин Семен Алексеевич	10	городская олимпиада по экологии	экология	призер	Бирюкова Светлана Валерьевна
3	Лещенко Артем Алексеевич	10	городская олимпиада по экологии	экология	призер	Бирюкова Светлана Валерьевна
4	Дёркин Никита Алексеевич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	русский язык	призер	Моисеева Светлана Юрьевна

5	Ивлиева Виктория Дмитриевна	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	русский язык	призер	Моисеева Светлана Юрьевна
6	Юров Роман Евгеньевич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	математика	призер	Рогова Ирина Николаевна
7	Грехова Мария Сергеевна	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	математика	призер	Моисеева Светлана Юрьевна
8	Львов Василий Ильич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	математика	призер	Рогова Ирина Николаевна
9	Петухова Варвара Андреевна	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	математика	призер	Моисеева Светлана Юрьевна
10	Земсков Павел Александрович	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	математика	призер	Марусина Надежда Николаевна
11	Дёркин Никита Алексеевич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	окружающий мир	призер	Моисеева Светлана Юрьевна
12	Устинов Семён Михайлович	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	окружающий мир	призер	Рогова Ирина Николаевна
13	Юров Роман Евгеньевич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	окружающий мир	призер	Моисеева Светлана Юрьевна
14	Дёркин Никита Алексеевич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	литература	призер	Моисеева Светлана Юрьевна
15	Дойникова Виктория Алексеевна	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	литература	призер	Максимова Наталья Генриховна
16	Юров Роман Евгеньевич	4	городская олимпиада для обучающихся 4-х классов	литература	призер	Рогова Ирина Николаевна
17	Солин Алексей Владимирович	11	городская олимпиада по экономике	экономика	призер	самоподготовка
18	Сатаев Дмитрий Васильевич	9	городская олимпиада по физике	физика	призер	Овсянникова А.А
19	Поляков Иван Михайлович	10	городская олимпиада по физике	физика	призер	Овсянникова А.А
20	Поляков Иван Михайлович	10	15 городская олимпиада школьников по астрономии, астрофизике и физике космоса	астрономия, физика	призер	Овсянникова А.А

В сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается отрицательная динамика участия в городских олимпиадах- 20 результатов (28 результатов в 2022-2023 учебном году).

Участие в иных олимпиадах

№ п/п	ФИО участника	класс	Название олимпиады	предмет	статус	ФИО наставника
1	Лешкович Станислав Андреевич	11	он-лайн олимпиада "Физтех"	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
2	Вешняков Андрей Константинович	11	он-лайн олимпиада "Физтех"	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна

3	Вешняков Андрей Константинович	11	он-лайн олимпиада "Физтех"	математи ка	призер	Заболотская Татьяна Александровна
4	Потапова Екатерина Денисовна	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
5	Шувалов Александр Иванович	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
6	Бахирев Александр Сергеевич	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
7	Шулин Александр Владимирович	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
8	Устинов Кирилл Артемович	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
9	Еремин Антон Павлович	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
10	Еремин Степан Павлович	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
11	Михеев Владислав Андреевич	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
12	Евстифеев Виктор Олегович	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
13	Сорокина Екатерина Константиновна	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
14	Долгов Владислав Дмитриевич	9	техническая олимпиада Лицей № 8	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
15	Сатаев Дмитрий Васильевич	9	командная олимпиада ФИМА (физика, математика, информатика, астрономия)	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
16	Сурмелев Дмитрий Андреевич	9		физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
17	Гарац Софья Андреевна	5	XIV заочная областная	биология	призер	Бирюкова С В
18	Соболева Арина Ивановна	5	дистанционная олимпиада по экологии	биология	призер	Бирюкова С В

Участие в олимпиадах Российского совета олимпиад в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И. ученика	класс	Уровень/ организатор	название	предмет	рейтинг	учитель
1	Соборнова Екатерина Денисовна	11	федеральны й/Министер ство Просвещени я РФ	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание финансист"	экономи ка	призер	Кулева Светлана Викторовна
2	Лешкович Станислав Андреевич	11	федеральны й/ФГАОУ ВО "Московски й физико- технический институт"	он-лайн олимпиада "Физтех"	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
3	Вешняков Андрей Константинови ч	11	федеральны й/ФГАОУ ВО "Московски й физико- технический институт"	он-лайн олимпиада "Физтех"	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
4	Вешняков Андрей Константинови ч	11	федеральны й/ФГАОУ ВО "Московски й физико- технический институт"	он-лайн олимпиада "Физтех"	математи ка	призер	Заболотская Татьяна Александровна
5	Костерин Павел Андреевич	11	региональн ый/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	физика	диплом 3 степени	Прохорова Лариса Михайловна
6	Поляков Иван Михайлович	10	региональн ый/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	физика	диплом 1 степени	Овсянникова Александра Александровна
7	Мягкова Милана Сергеевна	7	региональн ый/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	физика	диплом 2 степени	Прохорова Лариса Михайловна
8	Поляков Иван Михайлович	10	региональн ый/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	математи ка	диплом 2 степени	Заболотская Татьяна Александровна
9	Соборнова Екатерина Денисовна	11	региональн ый/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	русский язык	диплом 3 степени	Мельникова Наталья Александровна

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

10	Садакова Олеся Андреевна	7	региональ ный/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	биология	диплом 3 степени	Нефедова Татьяна Владимировна
11	Долгов Владислав Дмитриевич	9	региональ ный/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	химия	диплом 3 степени	Сизова Алла Евгеньевна
12	Кузнецов Никита Максимович	11	региональ ный/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	химия	диплом 2 степени	Сизова Алла Евгеньевна
13	Квасникова Юлия Михайловна	11	региональ ный/ННГУ им. Н.И.Лобаче вского	межрегиональна я олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	русский язык	диплом 3 степени	Мельникова Наталья Александровна
14	Солодова Милана Сергеевна	7	региональ ный	олимпиада им. Леонарда Эйлера	математи ка	призер	Морозова Елена Владимировна
15	Солодова Милана Сергеевна	7	федеральны й	олимпиада "Росатом"	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
16	Мягкова Милана Сергеевна	7	федеральны й	олимпиада "Росатом"	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
17	Гарац Софья Андреевна	5	региональ ный	XIV заочная областная дистанционная олимпиада по экологии	биология	призер	Бирюкова С В
18	Соболева Арина Ивановна	5	региональ ный		биология	призер	Бирюкова С В
19	Мягкова Милана Сергеевна	7	федеральны й	Заключительный этап отраслевой физико- математической олимпиады "Росатом"	математи ка	диплом 2 степени	Заболотская Т.А
20	Мягкова Милана Сергеевна	7	федеральны й		физика	диплом 3 степени	Прохорова Л.М.
21	Поляков Иван Михайлович	10	федеральны й		физика	диплом 3 степени	Овсянникова А.А
22	Поляков Иван Михайлович	10	федеральны й	Заключительный этап отраслевой физико- математической олимпиады "Росатом"	математи ка	диплом 3 степени	Ткачева Марина Анатольевна
23	Солодова Милана Сергеевна	7	федеральны й		математи ка	диплом 1 степени	Морозова Е.В

24	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/ВШЭ	"Высшая проба" по направлению финансовая грамотность	экономи ка	призер	самоподготовк а
25	Сатаев Дмитрий Васильевич	9	федеральны й	Заключительный этап отраслевой физико-математической олимпиады "Росатом"	математи ка	диплом 2 степени	самоподготовк а
26	Квасникова Юлия Михайловна	11	федеральны й/Российски й экономический университет им. Г.В.Плехано ва	Плехановская олимпиада школьников по экономике	экономи ка	призер	самоподготовк а
27	Квасникова Юлия Михайловна	11	федеральны й/Российски й экономический университет им. Г.В.Плехано ва	Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности	экономи ка	победите ль	самоподготовк а
28	Квасникова Юлия Михайловна	11	федеральны й/Финансов ый университет при Правительст ве РФ	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполняю. Твое призвание финансист!" по экономике	экономи ка	победите ль	самоподготовк а
29	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/РАНХиГС	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю экономика	экономи ка	призер	самоподготовк а
30	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/НИУ ВШЭ	Московская олимпиада школьников по экономике	экономи ка	призер	самоподготовк а
31	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/Российски й экономический университет им. Г.В.Плехано ва	Плехановская олимпиада школьников по экономике	экономи ка	призер	самоподготовк а
32	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/Российски й экономический университет им. Г.В.Плехано ва	Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности	экономи ка	победите ль	самоподготовк а
33	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/Российски й экономический университет им. Г.В.Плехано ва	Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности	экономи ка	победите ль	самоподготовк а

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

34	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/ВШЭ	"Высшая проба" по направлению экономика	экономи ка	призер	самоподготовк а
35	Гронский Глеб Борисович	11	федеральны й/ВШЭ	"Высшая проба" по направлению экономика	экономи ка	призер	самоподготовк а
36	Солин Алексей Владимирович	11	федеральны й/РАНХиГС	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	экономи ка	призер	самоподготовк а
37	Гронский Глеб Борисович	11	федеральны й/РАНХиГС	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю экономика	экономи ка	призер	самоподготовк а
38	Гронский Глеб Борисович	11	федеральны й/Екатеринб ургский ГУ	Олимпиада "Сибириада. Шаг в мечту"	экономи ка	призер	самоподготовк а
39	Квасникова Юлия Михайловна	11	федеральны й	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" ("финансовая грамотность"), 3 уровень	экономи ка	диплом I степени	самоподготовк а
40	Мягкова Милана Сергеевна	7	региональн ый	олимпиада им. Дж. Максвелла	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
41	Солодова Милана Сергеевна	7	муниципаль ный	олимпиада им. Прохорова	математи ка	победите ль	Морозова Елена Владимировна
42	Улыбин Дамир Денисович	7	региональн ый	олимпиада им. Дж. Максвелла	физика	призер	Овсянникова Александра Александровна
43	Постнова Вероника	8	муниципаль ный	олимпиада им. Прохорова	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна
44	Любимова Любовь	8	муниципаль ный	олимпиада им. Прохорова	физика	призер	Прохорова Лариса Михайловна

В целом по факту участия в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных, приняли участие по факту участия 2216 учеников 1-11 класса (в 2022 – 2023 учебном году - 2208 учеников), получено 211 дипломов победителей и призеров.

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах достигнута за счет более успешного выступления учеников на олимпиадах муниципального и регионального уровня, увеличилось число дипломантов региональных и межрегиональных олимпиад. Снизилось число учеников – участников дистанционных олимпиад.

Участие в научно-исследовательской деятельности.

Ученики МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» в рамках реализации программы работы с одаренными детьми являются в целом участниками, победителями, призерами интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад на различных уровнях, в том числе на школьном уровне – 539 (1 ученик считается 1 раз) – 53,08%. Всего на школьные секции НОУ было представлено 52 работы. Из них отмечено дипломами 1 степени – 35 работ, 2 степени – 7 работ, 3 степени – 5 работ, участие – 5 работ

Общий результат по итогам участия в муниципальном этапе НОУ: 8 дипломов 1 степени, 9 дипломов 2 степени, 2 диплома 3 степени.

Динамика участия учеников лицея в районной конференции НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ				Вышли на городскую конференцию НОУ
	I степени	II степени	III степени	всего	
2023-2024 учебный год	8	9	2	19	24
2022-2023 учебный год	10	7	5	22	31
2021 - 2022 учебный год	12	9	6	27	30
2020 – 2021 учебный год	8	10	7	25	17
2019 – 2020 учебный год	7	9	9	25	12

Итоги 54 городской конференции Научного общества учащихся

№	СЕКЦИЯ	ФИО участника	КЛАСС	место	ФИО наставника
1	СОЦИОЛОГИЯ -1	Ковтун Олеся Петровна	10	участие	Щербакова Наталия Владимировна, учитель истории и обществознания
2	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-1	Ушакова Екатерина Александровна	9	1 степень	Консультант: Соболева Анна Владиславовна, к.с.н., доцент ННГУ
3	СЕМЕЙНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Лобанова Алиса Юрьевна	9	участие	Бирюкова Светлана Валерьевна, учитель биологии
4	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ-2	Уткина Ксения Михайловна	9	участие	Мохова Вероника Олеговна, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина"
5	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В МИРОВОМ КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ	Сажина Елизавета Евгеньевна	9	3 степень	Кобец Светлана Александровна, учитель английского языка.
6	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Волкова Алена Максимовна	9	3 степень	Варпаева Юлия Николаевна, к. филол. н., доцент, НГЛУ имени Н.А.Добролюбова. Кобец Светлана Александровна, учитель английского языка.
7	ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА	Доронина Виктория Алексеевна	11	участие	Власова Елизавета Антоновна, преподаватель кафедры венчурного менеджмента НИУ ВШЭ г.Нижнего Новгорода
8	ФИНАНСОВАЯ	Немиров	11	1	Чапрак Нелли Валерьевна

	БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Григорий Михайлович		степень	
9	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ	Табунина Елизавета Дмитриевна	11	1 степень	Данилова Любовь Сергеевна
10	ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА-2	Удалов Владимир Александрович	11	участие	Заболотская Татьяна Александровна, учитель
11	ФИЗИКА (ОБЩАЯ ФИЗИКА)	Синев Всеволод Михайлович	9	участие	Овсянникова Александра Александровна, учитель физики высшей категории
12	ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА-2	Мохов Илья Алексеевич	9	3 степень	Желаннова Ольга Васильевна, учитель информатики
13	СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	Лепустин Дмитрий Сергеевич	11	3 степень	Санников Алексей Николаевич, ассистент каф. "Информатика и системы управления" НГТУ им. Р.Е. Алексеева
14	ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ	Жагарин Иван Алексеевич	10	2 степень	Ершова Евгения Анатольевна, старший руководитель кафедры ТОЭ, НГТУ им. Р. Е. Алексеева
15		Жарков Ярослав Максимович	11	участие	Ершова Евгения Анатольевна
16		Костерин Павел Андреевич	11	Не явился	Ершова Евгения Анатольевна Ст. преподаватель кафедры ТОЭ НГТУ им. Р. Е. Алексеева
17		Ледеева Александра Ивановна	11	2 степень	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры ТОЭ "НГТУ им. Р.Е.Алексеева"
18		Плотников Дмитрий Алексеевич	10	1 степень	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры "тоэ"
19	ЛАЗЕРНЫЕ И НАНОТЕХНОЛОГИИ	Морозов Илья Сергеевич	10	участие	Ершова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры "Теоретической и общей электро-энергетики"
20	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ-1	Долгов Владислав Дмитриевич	9	1 степень	Мосягин Павел Валерьевич, к.х.н., доцент ФГАОУ ВО "ННГУ им. Н.И. Лобачевского"
21	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	Павлов Тимофей Дмитриевич	11	2 степень	Сизова Алла Евгеньевна, учитель химии
22	МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА	Коннова Виктория Евгеньевна	10	2 степень	Анашкина Анастасия Александровна, к.б.н., и.о. зав. кафедрой биохимии им. Г.Я. Городисской ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России
23	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ	Хвостов Егор Максимович	11	2 степень	Сергеева Анжелика Вячеславовна, к.м.н., доцент ПИМУ
24	ДИЗАЙН ПО ОТРАСЛЯМ. АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА	Мошенцова Алина Владимировна	11	1 степень	Черных Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦДТ Московского района» Волкова Елена Михайловна, кандидат архитектуры, доцент ННГАСУ

Динамика участия учеников лицея в 54-й городской конференции НОУ

Отмечается отрицательная динамика участия учеников лицея в городских конференциях НОУ

Учебный год	ДИПЛОМЫ			
	I степени	II степени	III степени	всего
2023-2024 учебный год	6	5	5	18
2022-2023 учебный год	5	8	16	29
2021-2022 учебный год	2	3	16	21
2020 – 2021 учебный год	0	6	6	12
2019 – 2020 учебный год	0	7	3	10

Активно участвуя в развитии олимпиадного движения школьников, педагоги лицея используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых.

Анализ участия в других интеллектуальных конкурсах и научно-исследовательских конференциях в 2023-2024 учебном году

ФИО участника	класс	название	предмет	статус	ФИО наставника
Григорьев Егор Иванович	11	естественно-научный конкурс-игра "Что? Где? Когда?" в рамках межрегионального фестиваля "Фенист-2023" ИПФ РАН	физика	2 место	Прохорова Лариса Михайловна
Жуйков Мирослав Ильич	11		физика	2 место	
Вешняков Андрей Константинович	11		физика	2 место	
Лепустин Дмитрий Сергеевич	11	естественно-научный конкурс-игра "Что? Где? Когда?" в рамках межрегионального фестиваля "Фенист-2023" ИПФ РАН	физика	2 место	Прохорова Лариса Михайловна
Маркичев Роман Александрович	11		физика	2 место	
Синицын Андрей Александрович	8		физика	3 место	
Григорьев Александр Иванович	8	естественно-научный конкурс-игра "Что? Где? Когда?" в рамках межрегионального фестиваля "Фенист-2023" ИПФ РАН	физика	3 место	Прохорова Лариса Михайловна
Зверева Алина Юрьевна	8	естественно-научный конкурс-игра "Что? Где? Когда?" в рамках межрегионального фестиваля "Фенист-2023" ИПФ РАН	физика	3 место	Прохорова Лариса Михайловна
Сошников Артем Андреевич	8		физика	3 место	

Цинин Ярослав Дмитриевич	8		физика	3 место	
Солодова Милана Сергеевна	7	региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	русский язык, литература	2 место	Сафронова Елена Николаевна
Чиркова Елена Игоревна	8	региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	русский язык, литература	1 место	Сафронова Елена Николаевна
Смышляева Анастасия Павловна	10	I Открытая научная конференция «Арктический вектор»	экология, биология	1 место	Бирюкова Светлана Валерьевна
Лазарева Анастасия Владимировна	10	I Открытая научная конференция «Арктический вектор»	экология, биология	2 место	Бирюкова Светлана Валерьевна
Павлов Тимофей Дмитриевич	11	I Открытая научная конференция «Арктический вектор»	экология, биология	3 место	Бирюкова Светлана Валерьевна
Вешняков Андрей Константинович	11	Летняя исследовательская смена ИПФ РАН	физика	1 степень	Прохорова Лариса Михайловна
Лешкович Станислав Андреевич	11	Летняя исследовательская смена ИПФ РАН	физика	2 степень	Прохорова Лариса Михайловна
Немиров Григорий Михайлович	11	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж" по направлению "Урбанистика: городское планирование"	архитектур а	победит ель	самоподготов ка
Лазарева Анастасия Владимировна	10	XXVII городские студенческо-ученические "Королевские чтения"	биология	диплом 3 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна
Плотников Дмитрий	10	IX Всероссийская научно- техническая конференция "Актуальные проблемы электроэнергетики"	физика	победит ель	самоподгото вка
Морозов Илья	10	IX Всероссийская научно- техническая конференция "Актуальные проблемы электроэнергетики"	физика	призер 2 степени	самоподгото вка
Шамшурин Сергей	10	IX Всероссийская научно- техническая конференция "Актуальные проблемы электроэнергетики"	физика	призер 3 степени	самоподгото вка
Сидельник Анастасия	9	VII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее» г. Люберцы	биология, экология	диплом 2 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна

		Московская обл			
Коннова Виктория	10	VII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее» г. Люберцы Московская обл	биология, экология	диплом 3 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна
Лазарева Анастасия	10	VII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее» г. Люберцы Московская обл	биология, экология	диплом 2 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна
Сидельник Анастасия	9	XXVII городские студенческо-ученические Королевские чтения	биология	диплом 3 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна
Потапова Диана Алексеевна	8	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	история	2 место	Дойников Максим Сергеевич
Балашов Захар Дмитриевич	5	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	историяеск ое краеведени е	1 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Симонов Георгий Валентинович	5	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	информати ка	3 место	Дойникова Алла Николаевна
Волкова Евгения Алексеевна	4 за 5	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	информати ка	1 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Жарков Илья Максимович	7	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	технология	1 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Ларькин Святослав Александрович	2	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	биология	1 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Жоголева Варвара Алексеевна	2	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	биология	2 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Маёршин Иван Романович	3	городской научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	зоология	2 место	Галатонова Татьяна Евгеньевна

Шахтарина Александра Олеговна	6	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	информатика	2 место	Слесарева Василина Олеговна
Бондарева Диана Денисовна	7	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	биология	2 место	Нефедова Татьяна Владимировна
Кривенкова Елизавета Алексеевна	7	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	биология	3 место	Нефедова Татьяна Владимировна
Лялина Анастасия Рустамовна	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	русский язык, литература	3 место	Лобанцева Юлия Александровна
Потанина Алина Сергеевна	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	общая психология	3 место	Дойников Максим Сергеевич
Чанаева Мария Эдуардовна	5	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	биология	2 место	Бирюкова Светлана Валерьевна
Жоголева Екатерина Алексеевна	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	английский язык	1 место	Кобец Светлана Александровна
Меликова Аделина Левоновна	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	английский язык	1 место	Кобец Светлана Александровна
Иванова Варвара Васильевна	7	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	английский язык	2 место	Кокурина Ирина Алексеевна
Пищаева Елизавета Ильинична	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	английский язык	3 место	Павлова Александра Александровна
Воронина Анастасия	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	физика	2 место	Прохорова Лариса Михайловна
Постнова Вероника	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	физика	1 место	Прохорова Лариса Михайловна
Круглова Полина	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	физика	1 место	Прохорова Лариса Михайловна

Цинин Ярослав	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	физика	2 место	Прохорова Лариса Михайловна
Мкртчян Роберт	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	физика	1 место	Прохорова Лариса Михайловна
Малышев Глеб	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	физика	3 место	Прохорова Лариса Михайловна
Сбитнев Михаил Ильич	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	математик а	2 место	Вдовенкова Ольга Александровна
Синицын Андрей Александрович	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	математик а	1 место	Вдовенкова Ольга Александровна
Смирнова Анна Андреевна	8	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	математик а	2 место	Вдовенкова Ольга Александровна
Шульпина Надежда	5	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	история	1 место	Шапкина Наталия Михайловна
Шахтарина Александра	6	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	история	2 место	Шапкина Наталия Михайловна
Бойдак Полина	6	городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	история	1 место	Шапкина Наталия Михайловна
Табунина Елизавета Дмитриевна	11	третья открытая конференция "Юношеские чтения памяти Ю.Г.Галая"	обществозн ание	диплом 1 степени	Щербакова Наталия Владимировна
Табунина Елизавета Дмитриевна	11	конкурс проектных и исследовательских работ "Большое будущее" РАНХиГС	психология	диплом 1 степени	Щербакова Наталия Владимировна
Плаксин Семен	10	районная интеллектуально-познавательная игра "О химии и не только"	химия	1 место	Сизова Алла Евсеньевна
Лещенко Артем	10	районная интеллектуально-познавательная игра "О химии и не только"	химия	1 место	Сизова Алла Евсеньевна

Онищук Алиса	5	районный фестиваль песен на иностранном языке	английский язык	3 место	Хохлова Екатерина Анатольевна Кокурина Ирина Алексеевна
Хлюстова София	9	районный фестиваль песен на иностранном языке	английский язык	2 место	Белянкова Наталья Николаевна Комшина Марина Вячеславовна
Киселева София	9	районный фестиваль песен на иностранном языке	английский язык	2 место	Белянкова Н. Н. Комшина М.В.
Сорокина София Викторовна	9	районный фестиваль песен на иностранном языке	английский язык	2 место	Белянкова Н. Н. Комшина М.В.
Сатаев Дмитрий	9	интеллектуальная игра Год Физики и астрономии, проведенная совместно с МГУ	физика астрономия	3 место	Овсянникова А.А
Поляков Иван	10	интеллектуальная игра Год Физики и астрономии, проведенная совместно с МГУ	физика астрономия	3 место	Овсянникова А.А
Лешкович Станислав	11	интеллектуальная игра Год Физики и астрономии, проведенная совместно с МГУ	физика астрономия	3 место	Прохорова Лариса Михайловна
Костерин Павел	11	интеллектуальная игра Год Физики и астрономии, проведенная совместно с МГУ	физика астрономия	3 место	Прохорова Лариса Михайловна
Вешняков Андрей	11	интеллектуальная игра Год Физики и астрономии, проведенная совместно с МГУ	физика астрономия	3 место	Прохорова Лариса Михайловна
Волкова Евгения Алексеевна	4	"От атома до Галактики" секция "Первые шаги в науке" г. Москва МГУ	технология	диплом 3 степени	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Балашов Захар Дмитриевич	5	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Историческое краеведение	диплом 2 степени	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Жарков Илья Максимович	7	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Электроэнергетика и радиоэлектроника	диплом 2 степени	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Ларькин Святослав Александрович	2	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые	Человек и здоровье	диплом 2 степени	Галатонова Татьяна Евгеньевна

		шаги в науку»			
Жоголева Варвара Алексеевна	2	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Человек и здоровье	диплом 1 степени	Галатонова Татьяна Евгеньевна
Жоголева Екатерина Алексеевна	8	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Страноведение Америки	диплом 1 степени	Кобец Светлана Александровна
Меликова Аделина Леоновна	8	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Лингвистика (английский язык)	диплом 1 степени	Кобец Светлана Александровна
Постнова Вероника	8	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Прикладная астрономия	диплом 1 степени	Прохорова Лариса Михайловна
Круглова Полина	8	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Астрофизика	диплом 1 степени	Прохорова Лариса Михайловна
Мкртчян Роберт	8	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Наноматериалы и технологии	диплом 2 степени	Прохорова Лариса Михайловна
Шульпина Надежда	5	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	История	диплом 1 степени	Шапкина Наталия Михайловна
Бойдак Полина	6	1 городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	История	диплом 2 степени	Шапкина Наталия Михайловна
Грошева Кристина	9	интеллектуальный конкурс в рамках фестиваля "Путеводная звезда науки"	физика	диплом 3 степени	
Смышляева Анастасия Павловна	8	XX региональная летняя исследовательская конференция школьников "В мире знаний"	биология	диплом 1 степени	Ларина Татьяна Андреевна
Кошкин Тимофей	9	I межшкольный турнир по математике	математика	диплом 3 степени	
Сатаев Дмитрий	9	городской командный турнир-квест "ФИМА" (физика, информатика, математика, астрономия)	физика, информатика, математика астрономия	призер	Овсянникова А.А

Сурмелев Дмитрий	9	кгородской командный турнир-квест "ФИМА" (физика, информатика, математика, астрономия)	физика, информатика, математика астрономия	призер	Овсянникова А.А
Сатаев Дмитрий	9	районный этап интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?" межрегионального турнира "Фенист"	физика	1 место	Овсянникова А.А.
Павлов Федор	9	районный этап интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?" межрегионального турнира "Фенист"	физика	1 место	Овсянникова А.А.
Гафарова Анна	9	районный этап интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?" межрегионального турнира "Фенист"	физика	1 место	Овсянникова А.А.
Смышляева Анастасия	8	районный этап интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?" межрегионального турнира "Фенист"	физика	1 место	Овсянникова А.А.
Синев Всеволод	9	районный этап интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?" межрегионального турнира "Фенист"	физика	1 место	Овсянникова А.А.
Сурмелев Дмитрий	9	районный этап интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?" межрегионального турнира "Фенист"	физика	1 место	Овсянникова А.А.
Синев Всеволод	9	научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	технология	2 место	Галатонова Т.Е.
Долгов Владислав Дмитриевич	9	XXIV школьные Харитоновские чтения г. Саратов	химия	диплом 3 степени	Сизова Алла Евшенъевна
Долгов Владислав Дмитриевич	9	XXVII всероссийская конференция молодых ученых-химиков (с международным участием)	химия	диплом 2 степени	Сизова Алла Евшенъевна

Долгов Владислав Дмитриевич	9	Естественнонаучная конференция ИОН	химия	диплом 1 степени	Сизова Алла Евшеневна
Лобанова Алиса Юрьевна	9	городская научно-практическая конференция "Экология и здоровье"	экология, биология	диплом 3 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна
Гафарова Анна	9	летняя исследовательская конференция "В мире науки"	биология	диплом 2 степени	Турчина Т.А
Никитин Егор Сергеевич	9	Всероссийская научно-практическая конференция им. Ж.Алферова	технические дисциплины	диплом финалиста	самоподготовка
Еремин Антон	9	районная интеллектуально-познавательная игра "Математический кубок"	математика	1 место	Ткачева Марина Анатольевна
Сидельник Анастасия Евгеньевна	9	Всероссийская научно-практическая конференция им. Ж.Алферова	биология	диплом финалиста	Бирюкова Светлана Валерьевна
Сидельник Анастасия Евгеньевна	9	VII всероссийская научно-практическая конференция школьников "Мой шаг в будущее"	биология	диплом 2 степени	Бирюкова Светлана Валерьевна
Гладышева Полина Дмитриевна	9	XI региональная конференция-конкурс индивидуальных исследовательских проектов школьников "Молодежные новации строительному комплексу Нижегородской области"	английский язык	диплом 1 степени	Крылова Марина Анатольевна
Волкова Евгения Алексеевна	4	IX научно-практическая конференция школьников "От атома до Галактики"	технология	диплом победителя 3 степени	Галатонова Татьяна Евгеньевна

Таким образом в 2023-2024 учебном году за работу в альтернативных конференциях обучающимися получено: 78 грамот муниципального уровня, 7- регионального и 15 – федерального уровня.

Общие выводы и рекомендации по результатам работы по программе «Одаренные дети»:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Эффективно решалась одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями в рамках внеурочной деятельности

Главной задачей лицея как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, одними из главных направлений нашей деятельности являются:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива, которые комплексно реализуются с 1 по 11 классы.

По всем этим направлениям лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями на основании соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия.

Проектно-исследовательские умения формируются последовательно: от элементарных опытов и наблюдений в начальных классах (кружок «Экспериментаниум») до индивидуальных проектов, представляемых на научно-практических конференциях, в старших классах. Лицей организует сетевое взаимодействие с ведущими высшими учебными заведениями.

В рамках соглашения о взаимодействии преподаватели физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова проводят занятия по дополнительным общеразвивающим программам по физике и математике для 9-11 классов, а также выступают в качестве научных кураторов проектно-исследовательских работ школьников.

На базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Приволжского исследовательского и медицинского университета и Высшей школы экономики для 10 и 11 классов реализуются элективные курсы, например, проектно-исследовательская деятельность в химии и биологии, основы бизнеса и финансовая грамотность, основы электроэнергетики и программирование.

На базе данных высших учебных заведений учащиеся готовят индивидуальные проекты, их защищают, активно участвуют в профильных конкурсах и олимпиадах.

Кроме того, в 2021 проект лицея «Альфа и омега интеллектуального воспитания: инструменты развития креативности детей и подростков» получил поддержку Фонда президентских грантов.

Проект направлен на решение проблемы поиска и применения современных инструментов развития креативности детей и подростков.

Основные направления деятельности проекта были следующие.

За отчетный период:

- для младших школьников 7-11 лет - программа курса внеурочной деятельности «Формирование креативности учащихся начальной школы» (Модуль 1: система интеллектуальных игр «Игра – дело серьезное»; Модуль 2: «Я познаю мир» - исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности. Модуль 3: «Решение нестандартных задач в рамках ТРИЗ»); программа курса внеурочной деятельности «Развитие креативности учащихся начальной школы в области решения современных актуальных научно-технических проблем через разработку действующих электромеханических моделей современной техники с элементами рационализации и изобретений»;
- для подростков 14-17 лет дополнительные общеразвивающие программы, программы исследовательских и проектных работ, модульных метапредметных курсов в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом, художественном направлениях на базе ВУЗов.

Таким образом, тесное сотрудничество с ВУЗами, реализация проекта фонда президентских грантов направлены на решение задач по развитию исследовательских умений, творческих способностей детей и, в конечном итоге, на повышение качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

В период с 10.05.2024 по 20.05.2024 в МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» проведены работы по функциональной грамотности:

Вид грамотности	Класс	платформа
Математическая	5	fg.reshe.edu.ru
Читательская	5	fg.reshe.edu.ru
Математическая	6	fg.reshe.edu.ru
Читательская	6	fg.reshe.edu.ru
Естественнонаучная	7	fg.reshe.edu.ru
Читательская	7	fg.reshe.edu.ru
Математическая	8	fg.reshe.edu.ru
Читательская	8	fg.reshe.edu.ru
Естественнонаучная	8	fg.reshe.edu.ru
Математическая	9	fg.reshe.edu.ru
Читательская	9	fg.reshe.edu.ru
Естественнонаучная	9	fg.reshe.edu.ru
Читательская	4	uchi.ru
Математическая	4	uchi.ru

Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- неопределенность и данные;
- изменение и зависимости;
- количество;
- пространство и форма

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- формулировать ситуацию математически;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Выполняли работу:

4 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
109 чел (95,6% от общего числа)	нет	6 (5,5%)	69 (63,3%)	26 (23,8%)	8 (7,3%)
5 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
108 чел (95% от общего числа)	нет	3 (2,7%)	49 (45%)	42 (38,8%)	14 (12,9%)
6 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
79 чел (97,5% от общего числа)	нет	3 (3,7%)	45 (56,9%)	21 (26,5%)	10 (12,6%)
7 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
100 чел	нет	2	62	19	17

(97% от общего числа)		(2%)	(62%)	(19%)	(17%)
8 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
99 человек (95% от общего числа)	нет	2 (2%)	58 (58,5%)	24 (24%)	15 (15%)
9 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
83 чел (98,8% от общего числа)	нет	нет	39 (46,9%)	31 (37,3%)	13 (15,6%)

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, интерпретации математической проблемы, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. Продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Выполняли работу:

4 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
114 чел (100% обучающихся)	нет	4 (3,5%)	56 (49%)	48 (42%)	6 (5,2%)
5 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
112 чел (98% обучающихся)	нет	5 (4,3%)	39 (34,8%)	55 (49%)	13 (11,6%)
6 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
78 чел (96.2% обучающихся)	нет	3 (3,8%)	49 (62,8%)	19 (24,3%)	7 (8,9%)
7 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
101 чел (98% обучающихся)	нет	4 (3,9%)	54 (53,4%)	32 (31,6%)	11 (10,8%)
8 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
102 чел (98% обучающихся)	нет	1 (0,9%)	36 (35,2%)	49 (48%)	16 (15,6%)
9 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
81 чел (96 % обучающихся)	нет	нет	28 (34,5%)	41 (50,6%)	12 (14,8%)

Обучающиеся выполнили работу с текстом на достаточно высоком уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы, связанные с пониманием чувств, мотивов, характеров героев, пониманием значения слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию.
2. Обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по читательской грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Естественно-научная грамотность.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

7 класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
99 чел (96%)	нет	2 (2%)	51 (51,5%)	39 (39,4%)	7 (7%)
8 класс					
102 чел (98%)	нет	1 (0,9%)	56 (54,9%)	31 (30,4%)	14 (13,7%)
9 класс					
83 чел (98,8%)	нет	3 (3,6%)	34 (40,9%)	27 (32,5%)	19 (22,8%)

Обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем и повышенном уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.
2. Обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 4-9 классов на повышенном уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с экрана телефона, что создавало трудности в понимании текста и задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания;

- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

Успешность и качество знаний по результатам выполнения работ представлены в таблице:

Русский язык

Параллель	класс	ответственный	Успеваемость, %	2023, Качество, %	Качество, %	2023, ср.балл	Ср. балл
4	а	Марусина Н.Н.	100	100	75	4,51	3,82
4	б	Рогова И.Н.	100	100	96	4,5	4,3
4	в	Максимова Н.Г.	100	96	92	4,5	4,4
4	г	Макеева С.Ю.	100	100	82	4,68	4
5	а	Сафронова Е.Н.	100	77	65	4	3,65
5	б	Мельникова Н.А.	96	73	76	3,8	3,84
5	в	Лобанцева Ю.А.	100	77	86	3,9	4,1
5	г	-	-	-	88	-	4,26
6	а	Лобанцева Ю.А.	100	90	76	4	4
6	б	Бурхаева И.Г.	100	50	47	3,7	3,56
6	в	Крылова М.А.	100	51	80	3,7	4
7	а	Мельникова Н.А.	100	70	70	3,7	3,82
7	б	Сафронова Е.Н.	95	42	57	3,5	3,52
7	в	Войкина Т.Ф.	100	48	44	3,6	3,68
7	г	Сафронова Е.Н.	95	57	41	3,7	3,3
8	а	Крылова М.А.	90	60	61	3,6	3,7
8	б	Сафронова Е.Н.	100	63	60	3,7	3,8
8	в	Лобанцева Ю.А.	100	38	76	3,3	4
8	г	Бурхаева И.Г.	100	71	72	3,9	4

Анализ показывает увеличение процента учащихся (4-8 параллели), подтвердивших свою оценку по русскому языку на 3% (с 70 до 73) по сравнению с аналогичным показателем в 2023-2024 году.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку показывает положительную динамику, за исключением начальной школы.

Математика

Параллель	класс	ответственный	Успеваемость, %	Качество 2023, %	Качество 2024, %	Ср. балл, 2023	Ср.балл 2024
4	а	Марусина Н.Н.	100	100	100	4,7	4,64
4	б	Рогова И.Н.	100	100	100	4,5	4,62
4	в	Максимова Н.Г.	100	100	96	4,7	4,71
4	г	Макеева С.Ю.	100	100	100	4,8	4,6
5	а	Кузнецова С.А.	100	81	100	4,22	4,28
5	б	Кузнецова С.А.	100	84	88	4,2	4,3
5	в	Никулина С.И.	100	93	73	4,5	4
5	г	Кузнецова С.А.	100	-	100	-	4,7
6	а	Никулина С.И.	100	52	65	3,7	3,76
6	б	Вдовенкова О.А.	100	42	45	3,4	3,58
6	в	Вдовенкова О.А.	100	88	76	4,1	3,88
7	а	Заболотская Т.А.	100	42	71	3,5	3,9
7	б	Морозова Е.В.	100	48	62	3,5	3,7
7	в	Заболотская Т.А.	100	46	76	3,6	4,0
7	г	Ткачева М.А.	95	71	47	4	3,7
8	а	Морозова Е.В.	100	50	35	3,5	3,45
8	б	Вдовенкова О.А.	100	50	50	3,7	3,57
8	в	Морозова Е.В.	100	63	28	3,7	3,4
8	г	Вдовенкова О.А.	100	57	42	3,7	3,64

Анализ показывает увеличение процента учащихся (4-8 параллели), подтвердивших свою оценку по математике на 7% (с 63 до 70) по сравнению с аналогичным показателем в 2023 году.

Сравнительный анализ качества знаний по математике показывает в целом положительную динамику, за исключением пятой параллели (качество знаний по математике в 4-8 параллелях составляет 70 и 71 % в 2023 и 2024 годах соответственно).

Окружающий мир

окружающий мир	класс	Ответственный	Успеваемость, %	2023, Качество, %	Качество, %	Ср. Балл, 2023	Ср. Балл, 2024
4	а	Марусина Н.Н.	100	100	85	4,5	4,1
4	б	Рогова И.Н.	100	100	100	4,6	4,3
4	в	Максимова Н.Г.	100	100	100	4,5	4,7
4	г	Макеева С.Ю.	100	100	90	4,6	4,3

Анализ показывает уменьшение количества детей, подтвердивших свою оценку с 62 % в 2023 году до 50 % в 2024 году.

Качество знаний в 4 параллели составило 93,75% (в 2023 году – 100%)

Биология

класс		ответственный	Качество, %, 2023	Качество, %	Ср. балл, 2023	Ср.балл, 2024
5	а	Бирюкова С.В.	92	55	4,38	3,7
5	б	Бирюкова С.В.	100	46	4,28	3,5
5	в	Бирюкова С.В.	72	70	4,11	3,8
5	г	Бирюкова С.В.	-	84	-	4
6	а	Бирюкова С.В.	81	56	3,7	3,6
6	б	Бирюкова С.В.	-	36	-	3,5
7	а	Нефедова Т.В.	92	84	3,9	4,1
7	г	Нефедова Т.В.	87	88	4,27	4,1
8	г	Замазкин А.Е.		60		3,75
8	б	Замазкин А.Е.	92	66	3,7	3,8

Анализ показал, что количество детей подтвердивших свои оценки с оценками по журналу сравнительно высокое и практически не изменилось по сравнению с 2023 годом (70%).

История

окружающий мир	класс	ответственный	Успеваемость, %	Качество, 2023 %	Качество, 2024, %	Ср. балл, 2023	Ср. балл, 2024
5	а	Шапкина Н.М.	100	96	96	4,32	4,1
5	б	Шапкина Н.М.	100	100	92	4,3	4,2
5	в	Шапкина Н.М.	100	100	86	4,3	4,2
5	г	Шапкина Н.М.	100	-	100	-	4,7
6	а	Шапкина Н.М.	100	73	96	4	4,2
7	а	Кочетова С.И.	100	81	85	4,2	4
7	в	Кочетова С.И.	100	-	84		4,52
8	б	Кочетова С.И.	100	86	92	4	4,4
8	г	Кочетова С.И.	100	74	73	4,1	4,1

Анализ показывает, что процент качеств в 5-8 параллели по истории в 2024 году оказался выше аналогичного показателя за 2023 год на 9 % (89% против 80%).

Количество детей, подтвердивших свои оценки осталось практически на прежнем уровне, в 5-8 параллелях в 2024 году составляет 65 %.

Обществознание

класс		ответственный	Успеваемость, %	Качество%, 2023	Ср. балл
6	б	Кочетова С.И.	100	84	4

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная

6	в	Кочетова С.И.	100	82	4,32
7	в	Мамаев В.В.	100	88	4,32
8	а	Мамаев В.В.	100	100	4,4

Анализ показывает увеличение количеств детей, подтвердивших свои оценки с оценками по журналу в 2024 году по сравнению с 2023 годом – увеличение на 19%. (66 % - в 2023 году, 47 % - в 2024 году).

При этом наблюдается уменьшение процента качества знаний в 6-8 параллели в 2024 году по сравнению с 2023 году на 9% (93% - в 2023, 84 % – в 2024)

География

класс		ответственный	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	а	Макарова О.А.	100	88	4,2
7	а	Макарова О.А.	100	82	4
8	а	Макарова О.А.	100	81	4

В 2023 году ВПР по географии в 6 - 8 параллелях выполняли 5 классов, в 2024 – 3. Качество знаний в 6-8 параллелях в 2024 году оказалось выше на 7 %, чем 2023 году (84% против 77%).

Анализ показывает увеличение количеств детей, подтвердивших свои оценки с оценками по журналу в 2024 году по сравнению с 2023 годом – увеличение на 2%. (77 % - в 2023 году, 79 % - в 2024 году).

Физика

класс		ответственный	Успеваемость, %	2022, Качество, %	Качество, %	Максим. балл	Миним. балл	Ср. балл
7	б	Прохорова Л.М.	100	не писали	74	19	5	3,9
7	в	Прохорова Л.М.	100	не писали	100	17	11	4
8	а	Овсянникова А.А.	100	68	43	13	5	3,4
8	г	Овсянникова А.А.	100	не писали	39	20	5	3,4

Анализ результатов ВПР показывает увеличение качества знаний в 2024 году по сравнению с 2023 годом (на 20%), однако сравнение считаем некорректным, т.к. в 2023 году ВПР по физике была выбрана на углубленном уровне, тогда как в 2024 - на базовом.

Раздел 2. Оценка качества обеспеченности образовательной деятельности

Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД
				В	П	СЗД	
1	Русский язык, литература	6	6	6	0		0
2	Английский язык	6	6	5	1	0	0

3	Математика	6	5	4	1	0	1 МС
4	Информатика и ИКТ	3	2	0	2	0	1 МС
5	История, обществознание	3	3	3	0	0	0
6	География	1	1	0	1	0	0
7	Биология, экология	1	1	1	0	0	0
8	Физика, астрономия	2	2	2	0	0	0
9	Химия	1	1	1	0	0	0
10	Музыка, ИЗО	3	3	2	1	0	0
11	Технология, черчение	2	2	1	1	0	0
12	Физическая культура	3	2	1	1	0	1 МС
13	Начальные классы	14	14	13	1	0	0
14	Методист	1	1	0	0	1	0
15	Педагог дополнительного образования (включая старшего)	1	1	1	0	0	0
16	Педагог-организатор	2	2	0	2	0	0
17	Педагог-психолог	1	1	0	1	0	0
18	Старший вожатый	1	0	0	0	0	1 МС
19	Тьютор	1	0	0	0	0	1
	ИТОГО	58	53	40	12	1	5

не подлежит аттестации на СЗД 1 человек

В целом на 31 декабря 2024 года в лицее сложился следующий квалификационный состав педагогических работников.

Квалификационный состав педагогических работников

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 58 педагогических работников	Количество учителей	процент от 53 учителей
без категории	4 Не подлежат аттестации на СПЗД: Кузнецова С.А Петрова Ю.Э. Коркина Д.А	6,44%	1 Не подлежит аттестации на СПЗД как работающие в должности менее двух лет	1,9%
СПЗД	1 Ершова Г.П. - методист	2%	0	0
первая категория	13	22,4%	13	22,4%
высшая категория	39	67,2%	39	67,2%
Высшая// первая категория	5	100%- аттестовано	4//1	80%/20% (среди

квалификационная категория	количество педагогических работников	процент от 58 педагогических работников	Количество учителей	процент от 53 учителей
учителя-предметника у руководящих работников (5 работников, ведущих педагогическую деятельность)		руководителей		руководителей)

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации учителя лица прошли в различных формах:

1. курсовая подготовка (очно, дистанционно)
2. самообразование по выбранной методической теме.

Всего в 2024 году прошли курсовую подготовку 22 педагогических и руководящих работников (1 педагог считается 1 раз) для реализации различных образовательных задач:

Повышение квалификации в ГБОУ ДПО НИРО:

- по профилю педагогической деятельности – 22 учителей
- обучение экспертов ГИА – 9

Методическую тему для работы выбрали 36 педагогов-предметников. Тематическое распределение:

№	Тематика методической работы	количество тем
1.	педагогические технологии	23
2.	воспитание	6
3.	методика преподавания	4
4.	Психология, социология	3

Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Философию управления лицеем как образовательной организации повышенного статуса определяет идея педагогической интеллектуальной организации.

В рамках организационно-управленческой антропологии МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» применяет опыт управления лицеем как интеллектуальной организацией. Моделирование и апробация технологий педагогического менеджмента в условиях инновационной деятельности позволяют активизировать факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом: высокая информированность о потенциально возможных нововведениях; глубокое и полное понимание актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора целей развития; интегрированность целей; реалистичность планов; заинтересованность педагогического коллектива в активном освоении новшеств и контролируемость инновационных процессов лицея как интеллектуальной образовательной организации.

На этапе формирования социального заказа была разработана его матричная модель² для наиболее точного прогнозирования и последующей реализации.

Группы заказчиков	Предмет заказа			
	Адресат образователь-	Номенклатура образовательных услуг	Характеристики образователь-ной	Результаты образования

² См. рекомендации по составлению сетки таблицы: Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования». // «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2011, № 2. // <http://www.menobr.ru/materials/370/4956/>

	ных услуг		среды	
Государство	Ученики 1-11 классов	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Соответствие системе требований, отраженных в основной образовательной программе, составленной по ФГОС.	Соответствие качества образования требованиям государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
Родители	Ученики 1-11 классов	Получение компетенций, необходимых для успешной адаптации ребенка в обществе, формирование базовых ценностей и моральных устоев, формирование самостоятельного и критического мышления.	Современная инфраструктура учреждения и высокий профессионализм педагогов.	Реализация индивидуальных планов семей по проектированию дальнейшего обучения и/или трудоустройства ребенка.
Учащиеся	Ученики 1-11 классов	Получение качественного образования и опыта деятельности в сообществе.	Наличие возможностей для качественного обучения и социальных практик.	Возможность самоопределения и самореализации.
Социальные партнеры - вузы	Ученики 11 классов	Формирование у обучающихся современной научной картины мира.	Наличие преемственно-сти в системе школа – вуз.	Готовность к обучению на ступени высшего образования.

Возможность реализовать свою субъектную позицию педагогам предоставляется при реализации принципов матричного управления образовательным учреждением.

Проект 1: реализация в учебном процессе ФГОС (отношения в сфере законодательства об образовании) через проектирование основной образовательной программы.

Проект 2: реализация принципов воспитательной системы как способа организации отношений субъектов: педагог – ребенок – родитель.

Работа в проекте № 1 позволяет педагогическому коллективу и администрации организовать деятельность на двух уровнях. Первый уровень – уровень «лицей как педагогическая интеллектуальная организация: ученик - педагогический работник - администратор». Разрешается противоречие в системе целей: между пониманием образования как общественного блага и реформой образования как сферы услуг. Задача подпроекта – разработать и внедрить систему инновационного менеджмента в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- создаем рабочие группы для разработки образовательных программ как нормативного документа учителя - менеджера, включенного в систему управления знаниями;
- разрабатываем на основе примерной основной образовательной программы (ООП) свою программу;
- разрабатываем дополнительную образовательную программу (ДОП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- сертифицируем разработанные программы;

- закрепляем использование ООП, ДОП, ИОП нормативными документами.
- Ожидаемый продукт реализации подпроекта:
- Основная образовательная программа (ООП)
 - Программа дополнительного образования (ДОП)
 - Индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Второй уровень реализации проекта № 1 – уровень «педагогический менеджмент в лицее: администратор - учитель и воспитатель - ученик - родители», разрешается противоречие в ценностной сфере между декларируемыми ценностями знания в экономике знаний (инновационной экономике) и реальным падением ценности фундаментального знания в индивидуальном и общественном сознании. Задача подпроекта – разработать и апробировать программу мониторинга эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Действия, направленные на решение задачи:

- разрабатываем систему оценки качества образования (СОКО) и систему оценки качества воспитания (СОКВ);
- нормативно закрепляем систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- развиваем инфраструктуру для использования ИКТ в управлении;
- внедряем информационные технологии в управлении

Ожидаемый продукт реализации подпроекта:

- Система оценки качества образования (СОКО)
- Система оценки качества воспитания (СОКВ) лицея.

Проект № 2 предполагает деятельность на уровне «лицей как педагогическая интеллектуальная организация - гуманистическая воспитательная система лицея: воспитанник и родители - руководитель ДОО - администратор». Педагогический коллектив участвует в разрешении противоречия в сфере социального воспитания между необходимостью и потребностью социума в формировании гражданской и этнокультурной идентичности и недостаточно развитой сферой социальных практик и возможностей для социальных проб подростков и молодежи. Реализуемая задача проекта – разработать и апробировать технологию управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации

Действия, направленные на решение задачи:

- формируем детские общественные объединения (ДОО) по потребности и возможностям деятельности;
- разрабатываем программы и нормативно закрепляем сферы деятельности;
- реализуем деятельность ДОО в системе программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ООП;
- собираем банк методических разработок, КТД, событий для обеспечения деятельности ДОО;
- описываем технологии управления ДОО.

Ожидаемый продукт реализации проекта:

- Система выращенных деятельностей для детских общественных объединений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

В 2024 гг. на базе лицея происходила реализация обновленной программы воспитания в составе Основной образовательной программы. В соответствии с внесенными изменениями в Закон об образовании новая рабочая программа воспитания, новый план воспитательной работы введены в действие 01 сентября 2021 года. Так же внесены изменения в другие нормативные документы (порядок организации и осуществления образовательной деятельности, должностные обязанности классного руководителя и т.д), вводится новая должность - советник по воспитанию. Усиление роли воспитания на всех уровнях образования ставит перед лицеем, так же как перед всеми образовательными организациями, новые задачи в сфере организации воспитательного процесса. В условиях действующего ФГОС одной из трудных задач является соотнесение рабочей

программы по воспитанию и плана внеурочной деятельности. Проблема заключается в различном понимании внеурочной деятельности разработчиками ФГОС и новой программы воспитания. В ООП согласно ФГОС внеурочная деятельность трактуется в узком смысле слова как продолжение учебной деятельности за пределами урока в иных формах и нормируется определенным количеством часов (не более 10 часов недельной нагрузки на ребенка), предполагаемым оплатой педагогам в одинаковой степени как за пределами тарификации, так и ставок дополнительного образования. В новой программе воспитания внеурочная деятельность рассматривается более широко как традиционная внеклассная работа. Направления внеурочной деятельности при этом совпадают. Возникает управленческая задача исключения дублирования событий (мероприятий) в том и другом разделах ООП.

Для реализации каждого проекта из состава предметных кафедр делегируются педагоги, что обеспечивает отражение специфики предметного содержания и способов деятельности в основных документах, управляющих учебно-воспитательным процессом. Использование матричного подхода позволило создать условия для формирования нового профессионализма педагогов, компетенции к обновлению компетенций; обеспечило субъектность педагогов в преобразованиях и нововведениях, осуществляемых в деятельности образовательного учреждения, которые необходимы при переходе на новые стандарты образования.

Самоуправление в лицее и в классе

Самоуправление в лицее имеет четкую структуру. Работа органов самоуправления ведется в соответствии с Уставом лицея и нормативными документами.

Самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицеисты, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
- участие в общелицейской Конференции;
- дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся, а также внести свои предложения;
- организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских событий;
- тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;

Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в неделю, заседания Совета лицея проводятся 1 раз в месяц, дополнительный сбор проводится перед подготовкой какого-либо мероприятия.

Несмотря на определенные трудности (спад активности учащихся, ограничения массовых мероприятий), органы самоуправления активно работают. Подготовка и проведение многих событий в лицее — это огромная заслуга совета. Ребята могут мобилизоваться и слаженно действовать, что свидетельствует об их лидерских качествах и об умении работать в группе, в коллективе. Трудности самоуправления есть и в классах, как показывает анализ работы классных руководителей, поэтому на следующий год нужно будет формировать и развивать единую систему лицейского и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу, создать Школу актива с целью развития организационных навыков и лидерских качеств.

Сильный ум должен быть воспитан. М. Холодная
Анализ реализации программы воспитания в 2024 году

Цель воспитательной работы лица – создание условий для *личностного развития* школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация поставленной цели осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

№	Модуль	Задачи по данному направлению
1.	Общешкольные ключевые дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.
2.	Классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица.
3.	Внеурочная деятельность	Вовлекать учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4.	Школьный урок	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5.	Самоуправление	Развивать систему самоуправления как воспитывающей среды лица, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Способствовать организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей лицеиста в общественно-целостные отношения.
6.	Детские общественные объединения	Поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций.
7.	Экскурсии, экспедиции, походы	Организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал.
8.	Профориентация	Сформировать готовность к выбору профиля обучения на всех ступенях образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).
9.	Школьные медиа	Организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10.	Научно-техническое творчество	Развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий.
11.	Работа с родителями	Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.

		Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
--	--	--

Лицейсты в 2024 году:

- принимали участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др);
- реализовывали социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума: «Большая помощь маленькому другу», «Письмо солдату», Сбор макулатуры и батареек, «Территория добра», «Осенняя/зимняя/весенняя пора добрых дел»;
- принимали участие в интеллектуально-познавательных играх: «Что? Где? Когда?», «От рядового до генерала», «Через тернии к звездам», «Умницы и умники». В играх принимают участие учащиеся 4-11 классов. В результате игр обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления;
- организовывали традиционную линейку ко «Дню знаний», КТД к Дню учителя, Дню рождения лицея, Новому году, Дню лицеиста, «23 февраля и 8 марта», 9 мая,
- участвовали в благотворительной акции – новогодней выставке-продаже поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении в заранее выбранный благотворительный фонд;
- приняли участие в лицейской спартакиаде среди учащихся 5-8 классов: комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся, подготовка к сдаче норм ГТО;
- буккроссинг «Не суди по обложке».

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

- Курс «Игра – дело серьезное».
- Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
- Курс ВУД «Я – сам».
- Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
- Курс ВУД «Основы предпринимательства».
- Курс ВУД «Мировая экономика».

Проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество

- Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева.
- Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).
- Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексеева.
- Курс ВУД «ИТ-технологии» на базе НГТУ им. Алексеева.
- «Индивидуальное проектирование».
- Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

Проблемно-ценностное общение

- Дискуссионная площадка «Время диалога».
- Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

Туристско-краеведческая деятельность

- Курс ВУД «По родному краю».
- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия.
- Курс ВУД «Я познаю мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

- Курс ВУД «ФизкультУРА!».
- Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

Трудовая деятельность

- Социальный проект «Наша школьная страна».
- Дежурство по лицу.
- Трудовые акции.

Художественное творчество

- Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

Досугово-развлекательная деятельность

- Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

Игровая деятельность

- Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала», «Умницы и умники».

Рефлексивные события:

- День знаний. Торжественная линейка для обучающихся, родителей, педагогов лицея.
- День лицеиста. **Посвящение первоклассников в лицеисты.**
- Новогодний серпантин.
- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Электронный сбор», благотворительная акция «Территория добра».
- Проекты: «Если бы Пушкин учился в нашем лицее», «Наши мамы, спасибо вам» (ДОО «Юный журналист», рук. Мельникова Н.А.).
- Конкурсы: конкурс дизайн-проектов «Лицей будущего»; конкурс чтецов, посвященный Дню народного Единства.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности:

с учащимися 1- 11 классов проведены:

- профилактические классные часы: по выполнению закона от 9.03.2022 №23–З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;
- работа по профилактике употребления и распространения курительных смесей;
- работа по профилактике вредных привычек;
- проводились тематические декады: «Подросток и закон», «Мы разные, но мы - вместе»;
- акция «Всемирного Дня борьбы со СПИДом» 01.12.2024;
- декада по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»;
- конкурс социальной рекламы «Изменим мир к лучшему».

В лицее оформлен стенд, на котором имеется правовая информация для подростков, также размещен Детский телефон доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа педагогического коллектива лицея связана с введением с 1 сентября 2023 года обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО, велась по следующим проектным линиям:

- *«Лицей – базовая школа РАН»*
- *«ФГОС от уровня основного общего образования к стандарту старшей школы»*

По первой проектной линии «Лицей – базовая школа РАН»:

Цель – обеспечить научно-методическую поддержку деятельности педагогов лицея по проблеме: «Реализация модели базовой школы РАН».

2. Формирование ценностной мотивации педагогических работников к деятельности в условиях базовой школы РАН.

Пути решения:

1. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников для подтверждения квалификационной категории.
2. Подготовить нормативную документацию (приказы, благодарности) для обеспечения морального и материального стимулирования деятельности педагогических работников.
3. Активное сопровождение педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства «Учитель года», «Классный классный».

3. Реализация особенностей углубленного и профильного изучения предметных областей в итогах олимпиад и конкурсов различного уровня.

Пути решения:

1. Обеспечить информированность учеников о возможностях демонстрации знаний в системе внешних оценок олимпиад и конкурсов.
2. Создать единую систему работы лицея и семьи по обогащению ментального опыта учащихся в рамках индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
3. Стимулировать участие учеников в олимпиадном движении и исследовательской деятельности в рамках НОУ, детских общественных объединений.
4. Вести реализацию программы работы с одаренными детьми для стабилизации достижений в олимпиадном движении.
5. Вести тьюторское педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.

4.Формирование проектно-исследовательских компетенций, обучающихся 8-9 классов.

Пути решения:

- 1.Разработка программы курсов внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».
2. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование. 8 класс»
3. Реализация курса внеурочной деятельности «Решение проектно-исследовательских задач: индивидуальный проект. 9 класс»,
4. Ведение мониторинга реализации программы «Решение проектно-исследовательских задач: коллективное и индивидуальное проектирование в 8-9 классах».

5 Апробация примерной программы воспитания и моделирование рабочей программы воспитания в составе ФООП всех уровней

Пути решения

- 1.Создание рабочей группы по апробации примерной программы воспитания. Экспертиза полученных продуктов – содержательных модулей программы, плана воспитательной работы.
2. Создание рабочей группы по моделированию рабочей программы воспитания. Подготовка текста программы, плана воспитательной работы.

Лицей получил статус экспериментальной площадки института Стратегии развития образования РАО для реализации полномочий по апробации и разработке программы воспитания.

В 2024 году на базе МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» проводилась инновационная работа согласно проектам:

Инновационные проекты федерального уровня:

Название площадки	статус	Распорядительные документы об открытии площадки	Сроки работы
Опорная школа РАН	федеральная	Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1) Протокол селекторного совещания от 17 июня 2019 г. № ТС-41/04пр «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»	2019-2024
Инновационная площадка Министерства науки и высшего образования Российской Федерации , "Модели сопровождения	федеральная	приказ Минобрнауки РФ от 03.03.2022 № 193, приказ ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина «О статусе организации – соисполнителя федеральной инновационной площадки № 65/ОД от 30.01.2023)	до 31.12.2025 включительно

проектной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями на разных уровнях образования, в том числе в цифровой среде"			
Методы оценки функциональной грамотности учащихся	федеральная	Свидетельство ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 27.03.2023 № 2023/14	2023-2028 гг
Опорная площадка по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников совместно с центром «ВЕГА» (физика, математика, биология)	региональная опорная	Договор от 12.09.2022 № 22/2022	2022-2027гг
Проектно-матричная модель управления качеством образования, как основа развития сетевого взаимодействия в условиях интерактивной коммуникативной среды образовательной организации – опорной школы РАН	региональная инновационная площадка	Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 04.07.2023 № 216	2023-2027гг
Механизмы развития продуктивного (творческого) мышления дошкольников и младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде	региональная инновационная площадка	Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 04.07.2023 № 216	2023-2027гг

В целом методическая и инновационная деятельность ведется педагогами лицея на удовлетворительном уровне, продолжает оставаться высокой активностью в сети Интернет, необходимо более активно организовать работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учеников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Материальная база библиотеки:

- абонемент и читальный зал (совмещены): 13 столов для читателей, 2 книжных шкафа для справочной литературы, 6 стеллажей для литературы открытого доступа, компьютер, проектор, экран, принтер;
- книгохранилище;
- хранилище учебной литературы;
- компьютерная зона: 16 компьютеров, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер.

Состояние книжного фонда (на 31 декабря 2024года):

Общий фонд библиотеки составляет – 61448 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 13 973 экз.
- учебная литература -47525 экз.

Контрольные показатели за 2024 год:

Количество учащихся – 1003

Количество читателей (учащиеся и учителя) – 1030

Количество посещений – 13756

Книговыдача (без учебников) – 13352

Информация о поставках учебных изданий по состоянию на «31» декабря 2024 г

Издательство	Поставка учебных изданий	
	Поставлено (экз) /на сумму (в руб.)	В % соотношении
АО Издательство «Просвещение», (ООО «Дрофа», ООО Издательский Центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Бином. Лаборатория знаний и др.)	5472 / 3734801,40	100

Качественный анализ деятельности библиотеки.

Роль библиотеки МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» в реализации программы развития «Лицей как интеллектуальная организация» была представлена в 2024 г. в актуализации ресурсных возможностей библиотечно-информационного пространства и превращение библиотеки в ресурсный центр для самообразования и интеллектуального воспитания всех участников учебно-воспитательного процесса.

В данной связи видоизменена и миссия - библиотека предоставляет информацию, как на традиционных, так и на электронных носителях с целью успешной деятельности читателей-пользователей для социализации личности, усиления интеллектуального потенциала и личностного роста участников УВП, который строится в современном мире на информации и знаниях.

Стратегия деятельности состояла в необходимости сочетания и совершенствования как традиционные, так и инновационные формы деятельности.

Реализуемая стратегическая цель: Расширением доступа всех участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам библиотеки способствовал развитию и реализации интеллектуального потенциала читателей на новом этапе развития лицея.

Реализуемая тактическая цель: Средствами библиотечно-библиографического обслуживания библиотека содействовала удовлетворению потребностей детско-взрослого сообщества лицея в наращивании и реализации интеллектуального потенциала.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь, заинтересовать читателя, привить любовь к чтению, научить работать с информацией

на различных носителях, грамотно осуществлять поиск и критически оценивать полученную информацию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащение общеобразовательной организации

Уровень образования	Обеспеченность кабинетами	Оборудование кабинетов в соответствии с ФГОС	Возможность использования для проектной деятельности
НОО	15	15	15
ООО	26	26	10
СОО	17	17	12
Всего кабинетов	47	47	37

По результатам смотра учебных кабинетов им присвоены следующие категории в соответствии с «Положением об учебном кабинете» лица

Предметный кабинет	категория		
	«Кабинет в стадии становления»	«Кабинет в стадии функционирования»	«Кабинет – научная лаборатория»
Кабинет начальной школы	1	8	6
Кабинет информатики	1	1	-
Кабинет иностранного языка	2	4	2
Кабинет физики	-	-	2
Кабинет математики	-	4	1
Кабинет химии	-	-	1
Кабинет технологии	-	1	-
Технические мастерские	-	-	1
Кабинет русского языка и литературы	-	4	1
Кабинет истории и обществознания	-	2	1
Кабинет биологии	-	-	1
Кабинет музыки	-	1	-
Кабинет географии	-	-	1
Кабинет ОБЖ	1	-	-
Всего кабинетов	5	25	17

В лицее есть потенциал для повышения методической оснащенности кабинетов для реализации концепции опорных (базовых) школ РАН.

Мониторинг текущего технического обеспечения лицея

№	Показатель	Обеспеченность шт./ наличие
1.	Количество компьютеров (ПК, ноутбуков), задействованных в учебном процессе в ОО	196
2.	Количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет	147

3.	Наличие возможности подключения смартфона учителя к точке Wi-Fi в ОО	Да
4.	Наличие индивидуального рабочего места с подключением к сети Интернет для каждого учителя	Да
5.	Количество компьютеров, оснащенных устройствами звуковоспроизведения (колонки, наушники, гарнитуры)	96
6.	Количество компьютеров, оснащенных средствами аудиозаписи (микрофон, встроенный микрофон)	77
7.	Количество компьютеров, оснащенных web-камерами (встроенными или отдельными)	81
8.	Количество сканирующих устройств (сканеры, МФУ), которыми могут воспользоваться педагоги	81
9.	Наличие в ОО системы видеоконференцсвязи	Нет

Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, проведена проектная оценка соответствия кабинетов требованиям ФГОС СОО, сделаны рекомендации по дополнительному оснащению кабинетов для ведения проектной деятельности, обеспечения возможностей дистанционного обучения, реализации индивидуальных учебных планов.

Часть 2. Показатели деятельности лицея, анализируемые в процессе самообследования в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%) 2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1003
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	513/57,6%/0,576
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,15
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77 – профиль 4,5 – база

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,29%/0,0829
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/19,6%/ 0,196
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	768/76,5%/0,765
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	486/48,45%/0,4845
1.19.1	Регионального уровня/межрегионального	62/12,7%/0,12
1.19.2	Федерального уровня	40/8,2%/0,082
1.19.3	Международного уровня	3/0,6%/0,006
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	495/49,4%/0,494
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105/10,5%/0,1047

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	105/10,5%/0,1047
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/98,4%/0,984
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/92,3%/0,923
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,78%/0,017
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,78%/0,017
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/89,8%/0,898
1.29.1	Высшая	40/75,6%/0,756
1.29.2	Первая	12/22,6%/0,226
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7,1%/0,071
1.30.2	Свыше 20 лет	50/89,3%/0,893
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/8,9%/0,892
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/59%/0,589

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%/1
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/98,3%/0,983
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	3,76
2.2.	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,26
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1003 /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,76 кв.м

Общие итоги самообследования

Анализ деятельности и условий ее реализации позволяет составить аспектный SWOT-анализ – анализ условий, обеспечивающих качество образовательной среды, которое оценивается с точки зрения субъектной позиции в образовательной деятельности.

SWOT – анализ потенциала развития

S – сильные стороны	W – слабые стороны
➤ Наличие группы педагогов, открытых развитию и творчеству, развита система педагогического наставничества обучающихся и педагогических работников ➤ 100% учителей имеют высшее образование, 75,6% педагогических работников с высшей квалификационной категорией ➤ среди педагогических и руководящих работников 5 кандидатов наук ➤ 100% учителей прошли повышение квалификации 1 раз в 3 года (в объеме от 18 до 144 часов) ➤ количество педагогических работников до 35 лет – 4 ➤ стабилизация показателей результативности участия в предметных олимпиадах на муниципальном, межрегиональном, региональном, городском уровнях ➤ Лицей имеет статус базовой (опорной) школы РАН	➤ наличие группы педагогов, подверженных синдрому профессионального выгорания ➤ средний возраст педагогического коллектива – предпенсионный и пенсионный, количество пришедших за последние 5 лет молодых специалистов – 4, ➤ средние показатели качества образования стабильно невысокие, лицей занимает последние места в рейтингах среди лицеев г.Н.Новгорода
О – возможности	Т – угрозы
➤ Лицей имеет опыт инновационной деятельности под научным руководством ведущих специалистов РФ и Нижегородской области: базовая школа лаборатории теории воспитания Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), как опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования РАО, Лицей реализует модель «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» как базовая школа РАН ➤ Лицей ведет сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности с	➤ Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений. Феномен «перепроизводства инноваций», вызванный неспособностью отдельных людей, групп и коллективов быстро и эффективно перестраивать свои установки, навыки и способности в соответствии с появлением и распространением «инновационных волн». Если «нового» становится слишком много, может возникать установка на его ограничение. Формируются институциональные

S – сильные стороны	W – слабые стороны
ведущими высшими учебными заведениями (МГУ, ПИМУ) ➤ Сформулированы целевые установки экспериментальной работы по формированию у учеников, начиная с уровня НОО, инструментов мышления, том числе креативности.	барьеры, препятствующие его появлению и распространению. ➤ Доминирование потребительских установок родителей над ценностями педагогов – риск формирования неудовлетворенности качеством образовательных услуг.

В лицее при активной работе педагогов реализуется ценность интеллектуального воспитания: «Каждый ребенок имеет право быть умным».

Однако, не решена проблема стабилизации показателей качества образования в лицее при целевой политике постоянного увеличения процента качества. Необходимо продолжить поиск эффективных путей преодоления для риска унификации лицея (средние показатели качества образования на протяжении 10 лет не превышают 55-58%), не найдено продуктивное решение проблемы доминирования потребительских установок родителей над ценностями педагогов. Наличие синдрома профессионального выгорания педагогов, «усталость» от инноваций в образовании формируют не преодоленный риск неэффективной деятельности, основанной на постоянно повышающихся требованиях к педагогам. Поэтому педагоги лицея продолжают поиск путей решения данных проблем, в том числе используя свой инновационный потенциал. Инновационная деятельность лицея предполагает решение проблемы качества образования не только в объеме цифровых показателей, но и в свете обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Локус-контроль в развитии образовательной организации:

Цель деятельности лицея - интегрировать государственную инновационную политику и инновационный педагогический опыт лицея в механизм формирования и реализации социального заказа на интеллектуальное и социальное воспитание детей «цифровой эры» - реализована в системе условий, созданных в лицее. Мониторинг процесса и результата образовательной деятельности позволяют сформулировать новые целевые установки: разработать и реализовать модель базовой (опорной) школы РАН с углубленным изучением отдельных предметов и развитием проектных и исследовательских умений на всех уровнях образования - и определить новое содержание научно- методической работы.

Содержательный анализ образовательной деятельности в лицее позволяет сделать вывод о способности педагогического коллектива в созданных в лицее условиях реализовывать государственные программы развития образования на региональном и федеральном уровнях как базовая (опорная) школа Российской академии наук (Список базовых школ РАН утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)