

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Нижнего Новгорода

МБОУ "Лицей № 87 им. Л.И.Новиковой"

Согласовано  
на заседании  
Научно-методического совета  
МБОУ «Лицей № 87  
имени Л.И. Новиковой»  
Председатель НМС  
Т.В.Нефедова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 87  
имени Л.И. Новиковой»  
С.В. Кулева



## Рабочая программа

**учебного предмета «Право» 10-11 классы (базовый уровень)**

**Составлена на основе** Рабочей программы к учебнику Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углублённый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020

## **Пояснительная записка**

Основой учебного предмета «Право» являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

### ***Планируемые результаты освоения предмета Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

5) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

6) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

8) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

9) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

10) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

11) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку

зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

Десятиклассник на базовом уровне научится:

- 1) опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- 2) выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- 3) характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- 4) различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- 5) различать субъекты и объекты правоотношений;
- 6) дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- 7) оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- 8) оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- 9) характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- 10) осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- 11) формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- 12) устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина РФ;
- 13) называть элементы системы органов государственной власти в РФ;
- 14) различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;
- 15) выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в РФ;
- 16) описывать законодательный процесс;
- 17) характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- 18) объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- 19) характеризовать и классифицировать права человека;
- 20) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

Десятиклассник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) характеризовать конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- 2) характеризовать субъекты гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- 3) иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- 4) иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности,

различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

5) иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

6) характеризовать права и обязанности членов семьи;

7) объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

8) характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

9) раскрывать содержание трудового договора;

10) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

11) иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

12) различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

13) дифференцировать виды административных наказаний;

14) дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

15) выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

16) различать права и обязанности налогоплательщика;

17) анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

18) различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

19) высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

20) различать виды юридических профессий.

21) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать основные категории обязательственного права;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– выявлять способы защиты гражданских прав;

– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– описывать основания и порядок привлечения к уголовной ответственности;

– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных

правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **3. Содержание обучения 10 класс**

#### **Основы теории государства и права, 25 часов**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

## **Конституционное право, 7 часов**

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления. Права человека, 4 часа Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

## **11 класс**

### **Основные отрасли российского права, 25 часов**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Основы российского судопроизводства, 3 часа**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### **Международное право, 2 часа**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Мирное разрешение международных споров. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную

окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Участники вооруженных конфликтов. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

**Юридические профессии, 3 часа**