АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»

**Согласовано**

Председатель Совета лицея

МОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимофеев В.Ю.

**Утверждаю**

Директор МОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кулева

Пр.№ \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_

**Принято**

На заседании педсовета

МОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2021-2025 гг.

Авторы-разработчики:

директор лицея, к.п.н. С.В. Кулева

заведующий учебной частью С.Ю. Мокеева

заместитель директора по НМР С.В. Еремина

заместитель директора по ВР Е.В. Халетова

заместитель директора по УВР О.В.Желаннова

Научный руководитель

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой

педагогики и андрагогики НИРО

Г.А. Игнатьева

Нижний Новгород, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт | 3 |
| 1. Общие положения | 7 |
| 1. Целевой раздел | 9 |
| 1. Содержательный раздел | 77 |
| Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования | 77 |
| Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования средствами в системе развивающего обучения | 117 |
| Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования средствами в системе традиционного обучения | 117 |
| Программы внеурочной деятельности | 118 |
| Программа воспитания | 122 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 134 |
| Программа коррекционной работы | 152 |
| 1. Организационный раздел | 162 |
| Учебный план на ступени начального общего образования | 162 |
| План воспитательной работы | 164 |
| План внеурочной деятельности | 168 |
| Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 170 |

ПАСПОРТ

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образовательная организация | Муниципальное образовательное учреждение  «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» |
| 2. Адрес | Россия , 603047, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, д.14а  Тел/факс: /831/ 224-03-82 , 224-48-04  e-mail: lyceum87@gmail.com |
| 3.Руководитель программы | Кулева Светлана Викторовна, директор МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой |
| 4. Нормативное обеспечение образовательной программы | Документы федерального уровня:  1.Конституция Российской Федерации;  2.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации»;  3. Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования. /М-во образования и науки.- М.,  Просвещение, 2010  4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., Просвещение, 2010  5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждении в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»  8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»  9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный  государственный образовательный стандарт начального общего  образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»  10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»  11.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  13.Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».  14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»  Документы регионального уровня:  1.Письмо Министерства образования Нижегородской области от  14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»  2. Приказ Министерства образования Нижегородской области от  17.09.2010 №1065 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2010  №119»  3. Приложение к письму Министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011 № 316-01-52-1141/11 «Перечень объектов и средств учебной деятельности младших школьников»  4.Письмо Министерства образования нижегородской области от  26.02.2015 №316-01-100-590/15 «О внесении изменений в  федеральные государственные образовательные стандарты общего  образования»  5.Письмо Министерства образования Нижегородской области от 23  декабря 2015 №316-01-100-4834/15-0-0 «О внесении изменений в  примерные основные образовательные программы»  6. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области» от 30.08.2019 №Сл-316-2342113/19«Об изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» |
| 5. Миссия ОУ | Наращивание и реализация интеллектуального потенциала детей и взрослых путем концептуального решения проблем, обусловленных качественно меняющимися характеристиками современного детства и процессом модернизации образования, при создании условий для обеспечения полноценного личностного развития в максимально возможном диапазоне роста индивидуальных психологических ресурсов ребенка. |
| 6.Цель программы | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| 7. Социальный заказ | Педагогический коллектив лицея видит свою социальную ответственность в оказании образовательных услуг, реализующих социальный заказ:  - государства в формировании у обучающихся современной научной картины мира, в воспитании национального самосознания, гражданственности, трудолюбия, любви и уважения к окружающей природе.  - семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг повышенного статуса в рамках лицейской программы для реализации семейного инвестиционного проекта образования детей  - обучающихся - в качественном жизненном самоопределении на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития  - образовательных партнеров - в новом качестве подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения  - педагогических работников - в становлении нового профессионализма, определяемого глубоким владением психолого-педагогическими знаниями и пониманием особенностей развития школьников, что делает их способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.  социальных партнеров в создании условий для активного, целенаправленного социального поведения субъектов, связанного с выбором адекватных стратегий поведения для преодоления психологических барьеров, возникающих в процессе деятельности. |
| 8.Формы организации обучения, внеурочной деятельности | Формы организации обучения: классно-урочная, индивидуальная.  Внеурочные формы деятельности: кружки, ГПД. |
| 9. Наименование УМК | 1. Образовательная система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова 2. Образовательная программа «Школа России»; 3. Л.А.Неменская (под ред.Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство» 4. «Английский язык» «Учебная программа для общеобразовательных учреждений: Английский язык (II-IV классы). Сост. Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. – Москва, «Просвещение», 2010» 5. Горячев А.В. «Технология (информатика и ИКТ)» (Образовательная программа «Школа 2100») 6. В. В. Алеев, Т. Я. Кичак «Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы» 7. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011. |
| 10.Сроки реализации | 2021-2025 |
| 11.Организация контроля за выполнением программы | Контроль выполнения ООП НОО будет обеспечен следующими организационно – управленческими действиями:   * Организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных задач программы; * Анализ результатов этапов Программы, коррекция задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование; * Коррекция программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления. |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии  
с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно­коммуникационных технологий;

программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

программу духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося  
(в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 87 имени Л.И. Новиковой основано в 1989 году как общеобразовательная школа, с 1990 г. функционировало как Нижегородская техническая гимназия, с 2000 г. – гимназия № 87, а с 2001 – МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой. Здание лицея, построенное в 1989 году по типовому проекту (площадь здания – 7840,1 кв.м), находится в глубине Московского района, на берегу реки Левинка, в удалении от крупных дорог, но в удобной транспортной развилке, где пересекаются практически все маршруты, идущие в районы Заречья и Нагорной части Нижнего Новгорода, что обеспечивает доступность школы для жителей всего города. Территория лицея (земельный участок общей площадью 16730,00 кв.м.) включает рекреационную парковую зону, стадион, современную спортивную площадку, которыми активно пользуется местное население.

В 2008 году лицею № 87 присвоено имя академика Людмилы Ивановны Новиковой – уникального педагога, ученого с мировым именем, стоявшего у истоков разработки теории воспитательных систем. Под ее руководством и при непосредственном участии создавалась гуманистическая воспитательная система Нижегородской технической гимназии, получившая широкое общественное признание. Изменение статуса образовательного учреждения отражает как процессы реформирования системы российского образования, так и потребности меняющегося социума.

Расположение образовательного учреждения в депрессивном рабочем районе, функционирование в условиях социальной дифференциации, маргинализации населения создают неуправляемые социокультурные воздействия на детство и юношество. МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой как образовательное учреждение в условиях рынка при усилении конкуренции образовательных учреждений в муниципальной и региональной системе образования стремится не только обеспечить высокое качество образовательных услуг, реализуя основные положения модернизации образования; но и выполнить ряд важных культурно и социально значимых функций. Лицей в течение ряда лет следует инновационному пути развития.

За время существования образовательного учреждения был реализован цикл преемственных проектов и программ развития, научно-практическое содержание которых связано с теорией и практикой развития личности ребенка в условиях гуманистической воспитательной системы. Первый проект развития Нижегородской технической гимназии «Полет» получил грант Фонда «Культурная инициатива» на конкурсе инновационных проектов 1994 года. Реализация этого проекта в 1994-1997гг помогла создать педагогические условия для развития креативности учащихся в технической гимназии авиационного профиля. Выявление в 1998 г. тенденций развития НТГ, обусловленных противоречиями между направленностью учебно-воспитательного процесса на развитие творческих качеств личности учащихся в условиях интенсивного обучения и ограниченностью ресурсов их здоровья вызвало необходимость разработки второй программы: "Нижегородская техническая гимназия в XXI веке – школа здоровья, творчества, культуры" (1998-2001гг.), в рамках которой были созданы предпосылки для воспитания культуры здоровья учащихся. Реализация концепции "Школы здоровья" была осуществлена в ходе выполнения третьей программы – «Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения повышенного статуса, направленной на формирование культуры здоровья»(2001-2003гг.). Концепция четвертой программы развития образовательного учреждения «Личностный рост учащихся как цель, процесс и результат развития воспитательной системы лицея» (2003-2007гг.) строилась на понимании личностного роста как системы позитивных ценностных отношений ребенка, подростка, юноши к окружающему миру, людям и самому себе. Технология реализация программы была основана на управлении личностными достижениями учащихся (наращивание личностного совершенствования в культурной, духовной сущности ребенка; прирост знаний, умений, навыков и способов деятельности; развитие его креативности и интеллекта).

Пятая программа развития «Лицей как интеллектуальная организация (Thinking Organization)» (2007-2010 гг.), с одной стороны, является закономерным продолжением предыдущих программ, а с другой – направлена на решение стратегической проблемы повышения эффективности деятельности образовательного учреждения как самообучающейся (интеллектуальной) организации.

По результатам инновационной деятельности МБОУ лицей №87 имени Л.И.Новиковой является:

* базовой школой Центра теории воспитания УРАО «Институт теории и истории педагогики» (Москва)
* Федеральной экспериментальной площадкой Министерства образования Российской Федерации по проблеме «Моделирование воспитательной системы инновационного образовательного учреждения, реализующего концепцию «Школа здоровья» (с 2000г.),
* региональной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование лицея как интеллектуальной организации» в качестве базовой школы кафедры педагогики и андрогогики НИРО
* городской экспериментальной площадкой по проблеме «Школа в системе университетского округа НФ ГУ ВШЭ»;
* городской опорной площадкой по проблеме «Опыт развития «Школы здоровья», городским Центром здоровьесбережения участников образовательного процесса;
* дипломантом Всероссийского конкурса «Знак качества образования -2003, 2004, 2005» за многолетние успехи в подготовке выпускников и высокое качество образования;
* дважды победителем областного конкурса «Школа года» - 1994 г. и 1999 г. (1место в номинации «Школа здоровья»);
* лауреатом всероссийского конкурса воспитательных систем (2001 г.);
* лауреатом премии Нижнего Новгорода-2005 в номинации “Образование” за инновационный проект “Евроклуб– Еврокласс–Еврошкола”;
* победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» 2004 г. (1 место); 2010 г (пятое место)
* трижды победителем регионального этапа конкурса ПНПО (2006, 2007 гг. -1 место, 2008 г.-2 место).

Статус образовательного учреждения

Лицей – особый вид образовательного учреждения, реализующий программы полного среднего образования повышенного уровня физико-математической и естественно-научной направленности, удовлетворяющий интегральные образовательные потребности. Базисным (формирующим) типом образовательной антропопрактики является проектно-технологическая антропопрактика, дополняющий (сопутствующий) тип образовательной антропопрактики – социально-экономическая антропопрактика.

Реализацию формирующего и дополняющего типа антропопрактик в МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой обеспечивает базовый процесс образования – лицейское образование, которое базируется на основе принципа универсальности, предполагающего как изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира, так и развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач, чему способствует разработка и реализация в контексте Болонского процесса модели развития лицея как интеллектуальной организации.

Лицейское образование в современных условиях – это образование повышенного типа с усложненной учебной программой, направленное на формирование творческого потенциала личности. Лицей ориентирован на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательный процесс в лицее как интеллектуальной организации ориентирован на культивирование в учениках и педагогах критичности, самостоятельности и независимости мыслей и поступков, умения и стремления в ситуации выбора и неопределенности осознанно и ответственно принимать решения; моделирование социокультурного пространства, где совершается становление личности, смысл образования которой не в адаптации к наличному социуму, а в развитии способности к его адекватному пониманию, критической оценке и сознательному выбору сферы деятельности.

Модель лицея как интеллектуальной организации представляет собой не локальный вид учебного заведения, а систему принципов целесообразного построения образовательного процесса, ведущий тип которого – интеллектуальное воспитание - определяется педагогическим коллективом исходя из системообразующей деятельности лицея. Интеллектуальное воспитание — это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика и рост индивидуального своеобразия его склада ума (М.А. Холодная).

Общее образование в лицее структурировано по уровням:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее (полное) общее образование;

Предельный уровень можно определить как среднее (полное) образование.

Содержание образования в лицее - соединение содержания базового общего (начального, основного и среднего), лицейского и дополнительного образования в единстве обучения и воспитания, развивающих в учениках интеллект успеха (баланс аналитических, творческих и практических навыков мышления) при преобладании позитивных ценностных ориентаций.

Нормативно-правовые документы,

регламентирующие разработку образовательной программы

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Основная образовательная программа (начальная ступень общего образования) МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Типового положения об образовательных учреждениях с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование и реализация основной образовательной программы (начальная ступень общего образования) регламентируют приказы Министерства образования Нижегородской области, Устав образовательного учреждения, локальные акты лицея.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

и его влияние на образовательную деятельность школы

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, представители ближайшего социума и общественности, представители предприятий и организаций района (города), само государство.

При определении социального заказа на образовательные услуги были изучены теоретические данные ученых Российской Федерации об изменениях ребенка в своих системных характеристиках, установлена общая картина реального состояния детства и отрочества, особенности его возрастных этапов и межвозрастных переходов.

Анализ результатов Третьего международного исследования в области математической и естественнонаучной подготовки учащихся (TIMSS) показал, что российские школьники хорошо владеют фактологическими знаниями и с успехом применяют их в знакомой ситуации. Вызывают затруднения задания, требующие умения интегрировать имеющиеся знания и применять их для получения новых знаний, а также объяснять явления, происходящие в окружающем мире.

Д.И. Фельдштейн, опираясь на материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета, характеризует особенности развития современного ребенка.

Среди особенностей познавательной сферы дошкольников и младших школьников отмечены снижение когнитивного развития детей, наличие крайне низких показателей в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов, неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. Неразвита тонкая моторика руки старших дошкольников, пришедших в первый класс, как следствие отсутствие графических навыков. Выявлен дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника, отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Прослеживается тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер. Данные психологической службы лицея подтверждают основные характеристики младших школьников.

В подростковом возрасте неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации у значительной части растущих людей. У детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Эмоциональные и нравственные ценности – чуткость, терпимость, умение сопереживать занимают последние места в этой иерархии. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников.

Как позитивное изменение отмечено, что увеличивается категория одаренных детей: дети с особо развитым мышлением, дети, способные влиять на других людей – лидеры, дети «золотые руки». Отмечаются изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества: на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации, на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии.

Для изучения социального заказа и определения путей формирования ожиданий участников образовательного процесса в МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой было проведено исследование степени сформированности мыслительных операций и направленности интересов учащихся 8-9-х классов, структуры интеллекта учащихся 10-х классов (сентябрь 2010г.)

В 8 – 9 классах применялась методика «Эрудит», которая позволяет определить степень усвоения ряда понятий школьной программы, сформированность основных мыслительных процессов и развитие словесно-логического интеллекта учащихся 8–9-х классов. Методика позволила выявить направленность интересов учащихся: общественные науки (история, право), гуманитарные науки (русский язык, литература), естественные науки (география, биология, химия), точные науки (физика, математика)

В 10-х классах был проведен тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, содержащий вербальные субтесты, определяющие способность к рассуждению, классификации, выявлению аналогии, владение мыслительной операцией обобщения, и математические субтесты, предполагающие работу с арифметическими задачами и поиском математических закономерностей. Ряд субтестов направлен на выявление развитости пространственного воображения, пространственного обобщения и памяти.

В ходе индивидуального сравнения результатов было выявлено следующее. В 8-х классах наименее всего представлены учащиеся, более успешно справившиеся с заданиями гуманитарного и общественного цикла (28%). В примерно равном соотношении представлены ученики, более успешно справившиеся с заданиями естественно-научного и физико-математического циклов, а также ученики, имеющие равные результаты по обеим парам научных направлений (35% и 37% соответственно).

В 9-х классах также наименее всего представлены учащиеся, более успешно справившиеся с заданиями гуманитарного и общественного цикла (19%). Чуть больше учащихся с равными результатами (28%). И более 50% девятиклассников лучше справились с естественно-научными и физико-математическими субтестами (53%).

В 10-х классах 19% учащихся имеют равные результаты по вербальному и невербальному направлению. 20% десятиклассников лучше справились с математическими и пространственными задачами. И 61% учащихся 10-х классов имеют явное преимущество по вербальным субтестам.

Проведенное исследование характеризует уровень владения основными мыслительными операциями на среднем уровне. Значимыми для совершенствования деятельности педагогов являются выводы о низкой сформированности умения обобщать при высоких показателях развития памяти. Ученики второй ступени (основное образование) и третьей ступени (среднее образование) изучают на предпрофильном и профильном уровне предметы математического цикла, однако очевидна необходимость интенсификации работы, поиска таких форм организации учебной деятельности, которые способствовали бы успешному освоению программы образовательного учреждения повышенного статуса при объективно средних способностях обучающихся.

Путем анкетирования, проведенного в 1 – 11 классах (сентябрь 2010 года) было определено отношение родителей к образовательному процессу, осуществляемому в лицее, и к условиям его реализации. При опросе было предложено оценить степень удовлетворенности родителей как заказчиков образовательных услуг рядом направлений деятельности лицея. Оценка производилась по 10-балльной школа, где 10 – максимальный балл, при обработке был выведен средний балл. Общий уровень доверия к лицею имеет достаточно высокий показатель (8,73 из 10 баллов). Наибольшее удовлетворение родителей вызывают квалификация педагогов, уровень преподавания (9,26 из 10), набор учебных предметов (9,1 из 10), однако отношение к лицею не определяется только образовательными отношениями, была дана оценка деятельности педагогов по организации досуга учеников (8,8 из 10). Более низкая степень удовлетворенности была показана родителями при характеристике организации быта (7,48 из 10), организации питания и его качеству (7,84 из 10), материально-техническое обеспечение лицея оценено в 7,78 балла из 10.

В целом лицей оправдывает ожидания родителей как образовательное учреждение повышенного статуса. Особенностью современной ситуации в образовании является предъявление высоких требований к условиям, в которых оказываются образовательные услуги, есть потребность в занятости полного дня. На современном этапе возможный путь решения данной проблемы – это создание системы факультативных занятий или индивидуально-групповых занятий с заинтересованными детьми, а также тьюторская работа по написанию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. В лицее данный вид деятельности осуществляется в рамках работы интеллект-клубов, проектов, при подготовке к олимпиадам и конкурсам разных уровней.

Высокий уровень оказания образовательных услуг привлекает широкий круг клиентов – учеников и их родителей, стремящихся дать детям образование в статусном учебном заведении зачастую без учета специфики обучения в лицее. Проведенное анкетирование о характере профильных предпочтений детей и родителей выявило тенденцию необходимости реализации различных профильных направлении. 74 % опрошенных родителей считают, что школа должна обеспечивать разнообразные варианты профильного обучения детей, только 26% думают, что школа должна сосредоточиться на одном, максимум – двух профильных направлениях. Таким образом, при поступлении в лицей достаточно большой круг родителей не оценивает государственный заказ на образование в лицее с профильными физико-математическим и естественно-научным направлениями в лицейских старших классах и общей профильной направленностью на предметы точного цикла на ступени начального и основного образования. Только 53% родителей связывают обучение своих детей с физико-математическим направлением, 30% предпочитают экономическое, 22% гуманитарное, 0,3% химико-биологическое, часть опрошенных, в основном, родителей начальной школы не имеют четкого мнения о предпочтительном профиле обучения. Только 11% родителей переведут своего ребенка в другое образовательное учреждение, если подходящее профильное направление не будет открыто, большинство опрошенных постараются, чтобы их дети попали в класс с необходимой программой, 25% родителей предпочтут оставить своего ребенка в том ученическом коллективе, где он обучался в течение ряда лет. При таком подходе не могут быть реализованы в полной мере способности детей, личностную ориентированность образования необходимо будет обеспечивать с помощью индивидуальных образовательных траекторий.

В результате аналитической деятельности выявлены приоритетные направления в реализации социального заказа:

1. Прочные знания по основным дисциплинам
2. Подготовка учащихся для дальнейшего обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.
3. Введение дополнительных дисциплин в процессе обучения.
4. Расширение системы дополнительного образования.
5. Использование возможностей лицейского самоуправления для создания условий по формированию социального интеллекта.

На формирование социального заказа оказывает влияние развитие внешних связей за счет расширения сети социальных партнеров лицея, которыми являются: Центр теории воспитания УРАО «Института теории и истории педагогики» г. Москва, Институт Образовательной политики «Эврика», Московский Государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, Международный фонд «Холокост», Институт Катастрофы и героизма Яд Вашем (Иерусалим), Центр «Педагогический поиск», ГОУ ВПО НИРО, Нижегородская Епархия (Приход Церкви «В честь иконы Божьей матери «Скоропослушницы»), НИИ Детской гастроэнтерологии г. Н.Новгорода, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НФ ГУ ВШЭ, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, зоопарк «Лимпопо»

Педагогический коллектив лицея видит свою социальную ответственность в оказании образовательных услуг, реализующих социальный заказ:

государства: в формировании у обучающихся современной научной картины мира, в воспитании национального самосознания, гражданственности, трудолюбия, любви и уважения к окружающей природе.

обучающихся: в качественном жизненном самоопределении на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития

педагогических работников: в становлении нового профессионализма, определяемого глубоким владением психолого-педагогическими знаниями и пониманием особенностей развития школьников, что делает их способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

образовательных партнеров (ВУЗов): в новом качестве подготовки будущих абитуриентов и специалистов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения

образовательных партнеров (школ): в расширении участия в актуальных для области инновационных процессах на основе использования методического и управленческого опыта, создаваемого в рамках инновационной сети

органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования: в организации ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в образовании.

социальных партнеров: в создании условий для активного, целенаправленного социального поведения субъектов, связанного с выбором адекватных стратегий поведения для преодоления психологических барьеров, возникающих в процессе деятельности.

Социальная значимость лицея как интеллектуальной организации заключается в обеспечении аспектов современного социального заказа на инновационное образование

Деятельность лицея как образовательного учреждения при реализации социального заказа связана с разрешением ряда противоречий:

1. Противоречие между высоким уровнем логического мышления учащихся и недостаточным уровнем развития социального интеллекта, которое выявлено по результатам исследования.

2. Противоречие между реализацией принципов интеллектуального воспитания и амбивалентными тенденциями в показателях личностного роста учащихся.

3. Противоречие между складывающейся в лицее тенденцией к открытому образованию и стадией становления видов индивидуализации образовательной деятельности на различных возрастных этапах в интересах ребенка.

4. Противоречие между потребностями и возможностями в вопросе организации работы с информацией, выразившееся в необходимости решить проблемы внутренне- и внешкольного документооборота, спроектировать дифференцированный доступ к сетевым ресурсам, создать, наполнить и обеспечить эффективное функционирование АРМов (директора, заместителей директора, педагогов, психолога, медицинского работника), эффективно и рационально использовать всех информационно-образовательных ресурсов.

Социальный заказ связан с проникновением рыночных отношений во все сферы жизни общества, в том числе и в сферу образования. Единой трактовки понятия «образовательная услуга» в современной науке нет, т.к. в «Законе об образовании РФ» четко данное понятие не объяснено. Выявленное разнообразие подходов к соотношению явлений "образовательная деятельность" и "образовательные услуги" требует обращения к сущности самого явления. Педагоги лицея рассматривают услугу как действия определенного лица, совершаемые для удовлетворения потребностей иного лица и направленные на достижение блага последнего. Подобное понимание позволит рассматривать образовательные услуги не только как платную деятельность образовательных учреждений и частных лиц на основе договора возмездного оказания услуг, но и как совокупность образовательных отношений, вступая в которые гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ - знаний, умений, навыков и т.п.

В процессе деятельности лицея как интеллектуальной организации в образовательные услуги материализуется знание, существующие знания людей и способность людей к обучению определяют возможности образовательного учреждения в конкурентной борьбе. Под конкурентоспособностью учебного заведения понимаются созданные в нем условия вести эффективную учебно-воспитательную и развивающую деятельность, результативную в итоге по определению и самоопределению выпускников на рынке труда или в образовательном поле более высокой ступени.

Конкурентоспособность выпускника определяется как социально-ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Знание признается как ресурс развития ребенка и педагога в учебно-воспитательном процессе. Именно знания становятся источником высокой производительности, инноваций и конкурентных преимуществ интеллектуальных организаций.

Категория «знание» определяется с позиции педагога как субъекта через следующие типы знаний: «стратегические» - относящиеся к организации и развитию учебного заведения, «методические» - связанные с планированием и управлением процессом подготовки учащихся, «предметные» - относящиеся к конкретному предмету, «эргономические» - знания об эффективной организации работы педагогов и учащихся с компьютерными системами, «метазнания» - о способах взаимодействия и интеграции знаний. Категория «знание» с позиции ученика и родителя как субъекта определяется содержанием образования в лицее – соединением содержания базового общего (начального, основного, среднего), лицейского и дополнительного образования в единстве обучения и воспитания, развивающих в учениках интеллект успеха (баланс аналитических, творческих и практических навыков мышления) при преобладании позитивных ценностных ориентаций. Знаниевое пространство в современной жизни качественно изменилось, однако по-прежнему непреложной остается истина, что только целостная, стоящая на фундаменте культуры и науки система знаний, дает личности свободу мысли, превращает «человека толпы» в личность.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников

Учебная деятельность в лицее рассматривается как совместно-распределенная деятельность учащихся и педагогов на основе деятельностного подхода (развивающее обучение, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на ступени начального образования и мыследеятельностного подхода (Г.П. Щедровицкий) на ступени основного и среднего образования. Реализация принципов интеллектуального воспитания обеспечивает взаимодополнение ценностей образовательного процесса лицея: «Каждый ребенок имеет право быть умным» и «Сильный ум должен быть воспитан».

В основу проектирования и реализации основной образовательной программы положены следующие основания и подходы к организации деятельности образовательного учреждения.

1. Реализация модели образовательного учреждения как педагогической интеллектуальной организации. Составляющие части модели лицея как интеллектуальной организации - интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся, являющийся основой интеллектуальной организации, и система управления знаниями, то есть те технологии, методы и процессы, использование которых позволяет лицею осуществлять свою деятельность. Конкурентным ресурсом интеллектуальной организации является знание, понимаемое как «формулы перевода, выражения мира объектов через набор образцов» (Г.П. Щедровицкий). Смыслообразующей идеей образовательной системы является идея связей и отношений, реализующаяся в формировании системного мышления в гносеологическом, технологическом, творческом, личностном аспектах. Знание как ресурс, средство и результат реализации образовательного процесса функционирует в различных сферах деятельности учащихся и педагогов:

* Сфера познания
* Сфера практической деятельности
* Сфера творчества
* Сфера физического развития
* Сфера отношений

В лицее создается особое ценностно-смысловое пространство развития на основе совершенствования системы обратной связи между всеми субъектами интеллектуальной организации.

2. Наличие гуманистической воспитательной системы. В лицее системообразующей деятельностью воспитательной системы является познавательная деятельность в сочетании со здоровьесберегающей, которые позволяют создавать условия для расширения и усложнения индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами учебных предметов, повышать уровень развития возможностей каждого ученика, формирования культуры здоровья учащихся.

3. Функционирование системы управления знаниями. Система управления знаниями в лицее как интеллектуальной организации включает в себя следующие объекты: лицей как открытая социальная система, субъект (ученик, педагог, родитель), информация, знание, между которыми устанавливаются определенные связи.

Система управления знаниями представляет собой взаимосвязанную совокупность организационных процедур, людей и информационных технологий, обеспечивающих сбор, накопление, организацию, распространение и использование знаний для решения задач качественного информационного обеспечения, выполнения деловых процессов и интерактивного взаимодействия специалистов.

Мы понимаем систему управления знаниями как создание таких условий, при которых накопленные знания и опыт эффективно используются для выполнения важных для организации задач, в том числе формирование конкурентоспособности (лицея, педагога, выпускника). Управление осуществляется на основе применения технологий, преобразующих индивидуальные знания и опыт педагогов таким образом, что эти знания становятся доступны всем участникам образовательного процесса служат источником генерации новых знаний. Деятельность системы управления знаниями проявляется в стимулировании и поддержке ценности создания и распределения знаний (управление и организация), в соединении знания посредством компьютерных сетей для обеспечения коллективной работы внутри лицея (технология), в создании условий для распространения результатов и инноваций (обучение).

Лицей как интеллектуальная организация обеспечивает ресурсную поддержку блока системообразующей деятельности субъектов воспитательной системы. Ресурсной поддержкой выступают такие элементы управления знаниями, как организационная структура (организационные связи, организационное поведение, организационный динамизм, организационное управление), информационно-коммуникационные технологии и организационная культура, система обучения педагогов. Система управления знаниями обеспечивает создание и функционирование интегрированного пространства знаний и вносит существенный вклад в развитие конкурентоспособности педагога и выпускника.

Особенностью лицейской модели системы управления знаниями является ее интеграция в существующую в лицее гуманистическую воспитательную систему, что отражено в девизе лицея «Сильный ум должен быть воспитан».

В основу проектирования образовательной программы лицея положены следующие принципы.

Принцип универсальности

Лицейское образование призвано дать всестороннее, многообразное, всеохватывающее знание, стремящееся к цельности, предполагает интеграцию содержания образования на основе углубленного изучения математики, физики, информатики, биологии, химии и глубокого освоения общеобразовательных предметов.

Принцип научности

Содержание лицейского образования соответствует уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

Принцип фундаментальности

Лицейское образование предполагает формирование у учащихся базовых ключевых компетентностей по предметам школьной программы, глубокое освоение фундаментальных основ математики, физики, информатики, биологии, химии.

Принцип непрерывности образования

В лицейском образовании осуществляется преемственность различных ступеней общего образования и последовательность восхождения по этим ступеням.

Принцип целостности образования

В лицейском образовании осуществляется взаимосвязь образовательной и воспитательной сферы образования, активное внедрение проектного метода обучения.

Принцип открытого лицейского пространства

Лицейское образование формирует открытое пространство для каждого, кто в него входит, – лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с лицеем, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений.

Принцип направленности на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

Лицейское образование направлено на формирование интеллекта успеха (сбалансированного сочетания аналитических, творческих и практических навыков мышления) как приоритетного качества конкурентоспособной личности, обладающей созидательным интеллектом, то есть способной творить (изобретать) нечто новое, осуществлять (воплощать) идею, анализировать ситуацию, обстановку, результат деятельности.

Принцип альтернативности

Лицейское образование обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому учащемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.

Принцип гуманизации личности и среды

Педагогии лицея проявляют уважение к личности ребенка, принимают его личные цели, интересы, будущие профессиональные потребности.

Лицейское образование является универсальным, непрерывным, фундаментальным, целостным, реализуется в открытом гуманизированном пространстве, предполагает направленность на развитие потенциала каждой личности, поэтому альтернативно.

Педагогический коллектив на основе осмысления педагогами ценностей, целей и задач концепции построения модели интеллектуальной организации определил принципы (требования) к построению образовательной деятельности в лицее.

Выделенные принципы определяют стратегию отношений субъектов образовательного процесса и их общее содержание, утверждают гуманистические ценности образования, выявляют особенности организации среды и жизнедеятельности школьников. Их содержание полностью соответствует парадигме личностно - ориентированного образования и требованиям гуманитарно-антропологического подхода.

Совместно-распределенная деятельность учащихся и педагогов на основе деятельностного подхода на ступени начального образования, реализация мыследеятельностного подхода в основной и старшей школе предполагают отношение к обучающемуся как к субъекту деятельности.

* Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом собственной жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Парно соотнесенные принципы самоопределения и выбора предполагают ценностное отношение субъекта к себе и окружающему миру.

* Принцип самоопределения – осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности.
* Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически сообразно, чтобы лицеист жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизни класса и лицейского сообщества в целом.

Диалектически соотнесенные принципы самоактуализации и синергийной включенности определяют особенности жизнедеятельности учеников как индивидуумов и участников общего образовательного процесса.

* Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
* Принцип синергийной включенности предполагает совместную, согласованную работу, кооперацию в разных видах деятельности: создание команд, творческих групп и объединений для достижения общих целей образования и воспитания.

Принципы индивидуальности и личного примера определяют взаимонаправленную деятельность педагогов по организации образовательного процесса

* Принцип индивидуальности. Создание условий для раскрытия индивидуальности личности участников образовательного процесса – главная задача построения лицейского сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности субъектов образования, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
* Принцип доброжелательности и личного примера. Опора на положительные качества личности, признание ее индивидуальности, уникальности и особенности. Администратор, учитель, классный руководитель, воспитатель не только транслируют образцы культурного общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам.

Миссия лицея:

Наращивание и реализация интеллектуального потенциала детей и взрослых путем концептуального решения проблем, обусловленных качественно меняющимися характеристиками современного детства и процессом модернизации образования, при создании условий для обеспечения полноценного личностного развития в максимально возможном диапазоне роста индивидуальных психологических ресурсов ребенка.

Цель деятельности лицея: создание условий для полноценной реализации и наращивания профессионально-интеллектуального потенциала лицея

Стратегические задачи педагогического коллектива:

1. Удовлетворение потребностей детско-взрослого сообщества лицея в наращивании и реализации интеллектуального потенциала;

2. Создание инфраструктуры управления знаниями лицея как интеллектуальной организации;

3. Формирование социальной гражданской компетентности учащихся через создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка

4.Повышение результативности воспитательной деятельности педагогов во взаимодействии с семьей.

Задачи по реализации основной образовательной программы:

Для достижения предметных результатов:

1.Наряду с формированием фундаментальных научных знаний, предметных умений, специальных учебных навыков создавать условия для интеллектуального развития компетентности, инициативы, творчества, саморегуляции и уникальности склада ума.

2. Формировать интеллект успеха учеников как сбалансированное сочетание аналитических, творческих и практических навыков мышления.

3. В системе управления знаниями объединить различные источники информации по различным дисциплинам и участникам образовательного процесса (преподавателям и обучающимся) в рамках единой системы, предоставлять релевантную решаемой обучающей задаче информацию каждому из участников образовательного процесса.

Для достижения метапредметных результатов:

1. Создать условия для развития творческих способностей, т.е. потенциальных возможностей растущего человека, что позволит обоснованно решить проблемы инновационного образования, нацеленного на повышение, углубление культуры каждого ребенка.

2. Обеспечить взаимосвязанное развитие системы управления знаниями и системы оценки качества образования для формирования и развития сферы регулятивных учебных действий учеников.

3. Через систему управления знаниями обеспечивать создание интегрированного пространства знаний, объединяющего знания смежных научных дисциплин и создания метазнания.

4. В системе управления знаниями выявить и реализовывать педагогические, методические принципы подачи знаний,

Для достижения личностных результатов

1. Выработать у учащихся личного отношения к знаниям.

2. Сохранить и укрепить индивидуальное своеобразие ума каждого ученика.

3. Создать условия для формирования социальной зрелости и ответственности учеников, социализации и самоидентификации учащихся при преодолении негативных явлений.

4. В системе управления знаниями создать условия для обновления теоретического знания и накопления нового опыта, полученного преподавателями и обучающимися в ходе учебного процесса.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Интегративным компонентом образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, творческие конкурсы, олимпиады, соревнования и др. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой реализуется по оптимизационной модели: через кружки и секции, через группу продленного дня, через учреждения дополнительного образования, с которыми у лицея заключен договор.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1-2 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

ВОЗРАСТНО-НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ

РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образующие линии развития связаны со становлением субъектности в сознании, субъектности в общности, субъектности в деятельности, являются главными линиями развития человека как субъекта собственной жизни, как субъекта развития и саморазвития в образовании (В.И. Слободчиков). Образующие (сквозные) линии понимаются как все то, что продолжает становиться и развиваться, они не имеют окончательного завершения, находятся в абсолютном движении становления; меняется лишь доминация этих линий в ходе развития.

На детской и отроческой ступенях (младший школьный возраст) образующей сквозной линией в деятельности является становление учащегося как субъекта действий – субъекта собственных действий – субъекта деятельности (этап появления на отроческой ступени – младший школьный возраст) – субъекта собственной деятельности (перспектива подростковой ступени – старший школьный возраст).

Составляющие линии развития, или новообразования развития, понимаемые как реализация возможностей предыдущего этапа развития (того, что образуется) и ближайшего развития (как предпосылки следующего шага) могут быть охарактеризованы на детской и отроческой ступени (младший школьный возраст) в связи со сменой типа ведущей деятельности.

На первом этапе (1 год обучения – детская ступень развития) происходит смена ведущих типов деятельности ребёнка: переход от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. В это время в игровой деятельности возникает чередование игры и межличностных коммуникаций. В учебной деятельности возникает гипотеза о недостающем знании, которую предстоит проверить сообща. При освоении содержания учебной деятельности возникает ряд новообразований: способность к согласованным действиям с учётом игровой роли партнёра, а в учебной деятельности появляется способность учиться доверять партнёру в совместной деятельности, открытость к новизне. Всё это способствует поступательному движению в освоении предметного содержания. Однако, в силу несформированности способности к рефлексии (на первом году обучения) необходимо учитывать недостаточную осознанность собственных средств для решения и постановки задач.

Второй этап (2-4 класс – отроческая ступень развития) – один из самых трудных в возрастной периодизации. Ведущий тип деятельности – учебный. У ребёнка возникает новый взгляд на вещи. Он обнаруживает новую предметность давно знакомых вещей, открывает возможности групповой работы, активно учится сотрудничать не только со сверстниками, но и со взрослыми. В этом возрасте большое значение для ребёнка начинает иметь новый вид деятельности – сознательная тренировка как поле для становления индивидуальной самостоятельности. Именно в этот период активно формируется рефлексивная деятельность.

Содержание ситуации развития, понимаемой как определенный потенциал развития и саморазвития ребенка, обеспечивающий завершение предшествующих достижений развития и создание предпосылок и условий освоения в будущем новых видов деятельности, реализуется в следующей типологии

Возрастно-нормативная модель развития

учащегося детской и отроческой ступеней

(младший школьный возраст).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Главные линии развития | Типы ситуаций развития | | | Интегральные новообразования |
| Школьная ситуация развития | Ученическая ситуация развития | Учебная ситуация развития |
| Субъектность в деятельности | открытость любому содержанию, которое предлагает взрослый; ребенок исполняет все его требования | готовность действовать под руководством взрослого, фиксируя моменты своего незнания (неумения) | способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом | возможность выхода в позицию самостоятельно действующего ученика – собственно учащегося, учащего самого себя |
| Субъектность в общности | готовность сотрудничать со сверстниками | в коллективе сверстников способность разрешить затруднения самостоятельно | способность определить себя как субъекта совместно-распределенной коллективной учебной деятельности | осознание себя как индивидуального субъекта деятельности в составе совместно действующих субъектов школьного образования |
| Субъектность в сознании | принятие статуса школьника. | становление ученика как субъекта учебных действий | принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта учебной деятельности | осознание себя как индивидуального субъекта деятельности, способного к самостоятельному действованию |

Преемственность ситуаций развития реализуется в последовательной смене следующих видов деятельности: дошкольно-учебной с элементами учебной (первый этап обучения) на учебную (основной этап обучения) и учебную с элементами проектной (завершающий этапе обучения на ступени). Смена игрового сотрудничества взрослого и младшего подростка на учебное сотрудничество способствует развитию богатой фантазии, воображения, готовности ученика к встрече с нестандартными ситуациями, высокой способности генерировать идеи, социального альтруизма, что является показателями полноценного формирования возрастных новообразований.

Выпускник начальной школы должен иметь, наряду с развитым теоретическим мышлением, развитый творческий потенциал, а это значит развитое воображение, которое в младшем школьном возрасте обнаруживается через:

а) видение сущности проблем и поиск оригинальных и принципиально новых решений;

б) устанавление неочевидных взаимосвязей предметов и явлений;

в) моделирование различных явлений природы и техники, знание методов и приемов решения проблем.

У выпускников начальной школы будут сформированы способности к рефлексии как основы теоретического мышления и развитого творческого воображения, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

а) знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;

б) умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действования;

в) умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;

г) умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

Способность к рефлексии есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников.

К концу начальной школы формируется также способности к содержательному анализу и содержательному планированию - основам теоретического мышления. Сформированность этих способностей обнаруживаются, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);

- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить.

На этапе получения начального общего образования обучающийся получит возможность сформировать и развить в себе следующие личностные качества, составляющие модель выпускника

Начальное общее образование

1. Сформированы основы понятийного мышления, желание и основы умения учиться, выработаны культурные предметные и универсальные средства и способы действий, позволяющие выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи
2. Владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности, сформирована способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения
3. Способен конкретизировать учебные цели, искать средства их достижения, сформирована адекватная и автономная самооценка учебных достижений, освоен самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания

Ведущими образовательными процессами, приуроченными к детской и отроческой (младший школьный возраст) ступеням развития, будут формирование специальных способностей – освоение совершенных форм культуры (инкультурация) и обучение ведущим формам деятельности (учение) при сопутствующем образовательном процессе воспитания (социализации). Педагог инициирует следующие взаимоотношения в со-бытийной общности.

|  |  |
| --- | --- |
| Линии установления педагогически целесообразных взаимоотношений | Аспекты личностного образа лицеиста |
| Создание условий для самоопределения | Чувство самостоятельности, основы самодисциплины, способность к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения, желание принимать решения и нести за них ответственность. |
| Создание условий для созидательной деятельности | Развивающийся интеллект, элементы вариативности мышления школьника, желание и умение учиться как способность обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения, умение оказывать помощь близким и дальним; неспособность причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. |
| Создание условий для социокультурной коммуникации | Наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа)  Любовь к людям, всему живому; сочетание милосердия и доброты; способность к сопереживанию; понимание неприкосновенности человеческой жизни; стремление к миру, согласию, добрососедству. |
| Создание условий для гражданской идентичности личности | Осознание своей ответственности при проявлении свободы действий и суждений, развитие основ гражданского патриотизма, основанного на признании культурного многообразия российского общества. |
| Создание условий для готовности вести здоровый образ жизни | Интерес и потребность в реализации компонентов культуры здоровья: режим дня, психогигиена, питание, двигательня активность, дыхание, активная поддержка движения по профилактике вредных привычек. |
| Создание условий для практической подготовки к жизни в современном социокультурном пространстве | Практическое овладение компьютерной грамотностью, основами английского языка; формирование эстетического вкуса; трудолюбие. |

Условием успешной учебной деятельности является учебное сотрудничество, такой способ распределения действий между участниками, при котором возможности действия одного партнёра проверяются через действия другого партнёра (Г.А. Цукерман), главная форма взаимодействия, в которой происходит освоение теоретических знаний.

Цель взаимодействия - определение недостающих знаний и умений у каждого конкретного ученика. Действия учителя и ученика несимметричны – ребенок не имитирует действия взрослого, поэтому невозможно репродуктивное действие

Формы учебного сотрудничества:

* Сотрудничество с учителем
* Сотрудничество со сверстниками
* Сотрудничество с самим собой

Сотрудничество с учителем есть учебное взаимодействие ребенка (класса) со взрослым (учителем), которое имеет следующие характеристики:

* Однопредметность - единая задача и единая система отношений
* Действия ученика в области собственного незнания
* Сфера учебного сотрудничества – решение поисковых задач, обращение к учителю с запросом по поводу нового знания

Сотрудничество со сверстниками - способ взаимодействия с равными партнёрами при постановке и решении учебных задач.

* Распределяются между сверстниками не отдельные операции, а разные точки зрения на изучаемое явление.
* Ребёнок в группе сверстников, с одной стороны, обходится без помощи взрослого, с другой стороны, не лишен поддержки.

Сотрудничество с самим собой – это позиция школьника, совершенствующего самого себя. Данная позиция предполагает:

* умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний;

способность к определяющей рефлексии;

* превращение ученика отвечающего в ученика спрашивающего.

Результаты учебного сотрудничества

с учителем: формирование инициативности ученика

со сверстниками: развитие у школьников определяющей рефлексии

с самим собой: развитие ученика как субъекта учебной деятельности

Этапы освоения ребёнком новой формы взаимодействия:

1. Формирование учебного сотрудничества между ребёнком и учителем
2. Функционирование сложившейся формы взаимодействия.
3. Инициативные пробы наладить учебное сотрудничество со сверстниками.
4. Развитые формы учебного сотрудничества со сверстниками.
5. Инициативные пробы ребёнка ставить перед собой и решать учебные задачи.
6. Развитая форма индивидуализированной учебной деятельности.

Нормативная модель образовательной программы

Тип ситуации развития на ступени младшего школьного возраста определяет следующие образовательные задачи:

1. Школьный тип ситуации развития решает задачу предъявления ожиданий учебного взаимодействия.

2. Ученический тип ситуации развития решает задачу предъявления ценностей самостоятельности, учебных инициатив ученика

3. Учебный тип ситуации развития решает задачу предъявления социальных ценностей самоопределения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы  ситуаций  развития | Смыслы действий ученика | Действия ученика | Смыслы педагогических действий | Педагогические  действия взрослого |
| Школьный  тип  ситуации развития | Ребенок ориентирован на сотрудничество со взрослым и сверстниками в процессе освоения новых способов учебных действий | Принимает и удерживает контекст учебной задачи, осуществляет пошаговое планирование совместной деятельности, вступает в диалог с классом, в случае затруднения просит готовый способ действия | Организует учебное взаимодействие, стимулирует высказывания, оценки и анализ действий касса по решению учебной задачи, осмыслению цели и способа действия. Развертывает способы постановки учебных задач | Формирование позиции ученика, создание ситуаций, в которых ребенок сталкивается с самим собой как «не знающим, не умеющим» |
| Ученический тип ситуации развития | Ученик ориентирован на учебное взаимодействие, самостоятельно фиксирует свое незнание (неумение) | Обращается к сверстнику с целью согласования мнений, планирования и оценивания учебных действий, в случае затруднения обращается за помощью к учителю, обозначает свою учебную цель | Оказывает помощь в поиске причин затруднений, включает ученика в постановку учебной задачи и ее анализ. Развертывает  способы учебных действий | Стимулирование и поддержание самостоятельной учебной активности ученика. Создание условий осуществления инициатив детей. |
| Учебный  тип  ситуации  развития | Ученик ориентирован на самостоятельный поиск способа действия, устанавливает границы своих возможностей | Ставит учебную задачу (самоизменения), оценивает и контролирует способ ее выполнения, аргументирует свою учебную позицию, вступает в дискуссию, выражает отношение к излагаемой точке зрения в рамках учебного предмета | Оказывает конкретную помощь по запросу учащегося, организует учебную дискуссию, Организует пространство учебного позиционирования для самостоятельного выхода учеников на постановку учебной задачи | Поддерживание учебной самостоятельности учащегося. Совершает два чисто учительских действия: строит разрывы и предлагает способы выхода из этих разрывов, выводит учеников на моделирование способа решения учебного противоречия |

1.2. Планируемые результаты  
освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта,  
образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­  
методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения обучающимися  
учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний  
и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели­ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности  
обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы,могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучаю­  
щихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение  
на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно­нравственной культуры народов России», «Изобразительное искус­  
ство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех  
обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно­нравственной культуры народов России).

Планируемые результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к соответствующим предметам.

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Обучение в начальной школе соответствует целям общего начального образования и решает общие задачи начального обра­зования в рамках предметной специфики. К основным целям общего началь­ного образования относятся:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к уче­нию, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнооб­разных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Достижение запланированных целей возможно в разных видах де­ятельности, адекватных младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

* учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная дея­тельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
* индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятель­ная работа с использованием дополнительных информационных источ­ников);
* игровая деятельность (в том числе высшие виды игры — игра-дра­матизация, режиссерская игра, игра по правилам);
* творческая деятельность (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально зна­чимых инициатив и др.);
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

При определении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования авторы-разработчики ориентировались на требования следующих программ:

1. Примерная образовательная программа начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
2. Образовательная система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
3. Образовательная программа «Гармония»
4. Образовательная программа «Школа 2100»
5. А. А. Плешаков «Мир вокруг нас» («Окружающий мир»)
6. «Английский язык» . «Учебная программа для общеобразовательных учреждений: Английский язык (II-IV классы). Сост. Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. – Москва, "Просвещение"
7. Л.А.Неменская (под ред.Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство»
8. Е.А. Лутцева «Технология» программа для 1-4 классов;
9. В. В. Алеев, Т. Я. Кичак «Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы»
10. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

В результате обучения в начальной школе выпускники будут хорошо адаптированы к школьной действительности, у них будет сформирована мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выработаны основы российской, гражданской идентичности.

Выпускники начальной школы стремятся формулировать своё мнение и высказывают его, имеют первоначальные навыки учебной и оценочной деятельности, у обучающихся сформирована готовность и способность к саморазвитию,

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности при­  
родного мира, готовность следовать в своей деятельности нор­  
мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Выпускниками начальной школы освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), у них сформирована потребность в приобретении знаний, восприятие знания как инструмента для развития своих способностей.

Выпускники начальной школы владеют осознанными приёмами творческой деятельности; результаты рефлексии являются основой для прогностической оценки деятельности коллектива

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,  
на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучение в начальной школе соответствует целям общего начального образования и решает общие задачи начального обра­зования в рамках предметной специфики. К основным целям общего началь­ного образования относятся:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к уче­нию, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнооб­разных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 80-90 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении ( электронная почта, Интернет и другие виды связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл: определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У ученика могут быть сформированы:

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач ,предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Ученик получит возможность научиться:

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться:

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины,

необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой)работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик научится:

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

* 1.2.1.2. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
* В результате изучения всех без исключения предметов  
  на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
* Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
* Выпускник научится:
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
* Выпускник научится:
* вводить информацию в компьютер с использованием раз­  
  личных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.
* Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
* Обработка и поиск информации
* Выпускник научится:
* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно­научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.
* Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
* Создание, представление и передача сообщений
* Выпускник научится:
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой  
  аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
* Выпускник получит возможность научиться:
* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных  
  петель».
* Планирование деятельности, управление и организация
* Выпускник научится:
* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
* Выпускник получит возможность научиться:
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,  
и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить  
о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, вклю­  
чая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обу­  
чающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого­педагогических рекомендаций, призван­  
ных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной  
периодизации развития — в форме возрастно­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково­символические средства для  
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем  
решения учебно­познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при  
решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний  
и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во­первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во­вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесооб­  
разно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на парт­  
нёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оцен­  
ку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно про­  
двигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во­первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета  
(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы начального образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Контроль в начальной школе носит, прежде всего, процессуальный характер, основной формой которого является пооперационный контроль.

При этом процессуальный характер контроля в учебной деятельности связан с двумя его формами: пооперационным и рефлексивным контролем. При таких формах контроль, прежде всего, должен выполнять следующие две функции: диагностирующую и корректирующую. Действие оценки напрямую связано с действием контроля. Основная функция содержательной оценки заключается в том, чтобы определить степень освоения учащимися заданного способа действия и продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия. Эти функции оценки связаны с прогностической и рефлексивной формами оценки.

Рефлексивная оценка – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, которые связаны с двумя способностями: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия. Эти две способности формируются в большей степени в рамках учебного действия оценки.

Прогностическая оценка - оценка предстоящей работы. Она является «точкой роста» способности младшего школьника к оцениванию себя.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
* внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов проводится в рамках государственной итоговой аттестации (4 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального образования, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (работы по линии администрации).

Это касается как классов, работающих по системе Эльконина-Давыдова, так и классов, работающих по системе «Школа-2100».

1.1. При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

* требования к результату изучения темы (оценочный лист);
* задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
* задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
* содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
* место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
* способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

Контрольно-оценочная деятельность учителя на этапе начального образования сосредоточена на формировании у учащихся следующих умений:

* + выбирать задания для самостоятельной работы над конкретной темой;
  + определять сроки выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
  + планировать самостоятельную работу;
  + использовать различные виды оценки (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
  + использовать различные источники информации; пользоваться всевозможными графико-знаковыми моделями в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
  + выбирать «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
  + выполнять контрольные задания по ведущим умениям и знаниям темы.

Работы промежуточного и итогового контроля (составляются учителем начальной школы или администратором) имеют три уровня сложности.

1 уровень – репродуктивный (базовый) – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся ;

2 уровень – рефлексивный – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 уровень – ресурсный (творческий) – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется (1-4 классы) на основе анализа оценочных листов ученика, его рефлексивной самооценки.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

• высокий уровень – 95-100% выполнения;

• выше среднего уровень – 75-94% выполнения;

• средний уровень – 50 – 74% выполнения;

• ниже среднего уровень – 30-49% выполнения;

• низкий уровень – менее 30% выполнения.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется только в 3-4 классах по итогам изученных тем путём перевода формализованных оценочных шкал в общепринятую пятибалльную систему.

В классах, работающих по системе «Школа – 2100», планируемые результаты обучения определяются по итогам проверочных работ в общепринятой пятибалльной системе. Технология оценивания образовательных достижений разработана Д.Д. Даниловым и опубликована в «Сборнике программ» (Издательство «Баласс», Москва 2009)

1.2 Контрольно-оценочная деятельность учащихся в начальной школе.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся формируется поэтапно.

1 этап (1 класс). В контрольных действиях – основная задача научиться ребенку сопоставлять свои действия с заданным образцом. Центральное место в деятельности учащихся на этом этапе обучения отводится пооперационному контролю. В оценочной деятельности ретроспективная оценка ученика предшествует учительской оценке. Предметом совместных усилий ребенка и взрослого является сходство или различие между детской самооценкой и оценкой учителя. Несовпадение этих оценок становится предметом обсуждения. На этом этапе обучения появляются различные формы фиксации оценки по заданным критериям (линеечки, ступеньки, оценочные листы и т.п.).

К концу первого года обучения в КОДе дети умеют:

- сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;

- по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;

- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;

- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом), задать «умный» вопрос.

2 этап (2-3 классы). Начинается формирование рефлексивного контроля и оценки - знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях. Рефлексивный контроль (контроль за способом действий) формируется при освоении разных типов заданий.

Школьники учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Предметом совместных усилий ребенка и взрослого становится способ производства формализованной оценки.

К концу второго этапа в КОДе учащиеся могут:

- определять возможные «ошибкоопасные» места;

- устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации и коррекции;

- устанавливать границу применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;

- классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;

- формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

3 этап (4 классы). Идёт формирование прогностической оценки. Предметом совместных усилий становится способ перевода разных детских оценочных шкал в общепринятую в лицее оценочную систему. Учащиеся вместе с учителем выходят на полный цикл контроля и оценки.

К концу 3 этапа в КОДе учащиеся умеют:

- определяют, то, что будет проверяться (работа с критериями);

- составляют проверочные задания (в том числе, с «ловушками»), соответствующие выделенным критерии;

- выделяют сложность заданий, приписывают баллы сложности;

- создают (или ищут) образец для проверки задания (работы);

- сопоставляют полученные данные с образцом;

- дают характеристику ошибок и выдвигают гипотезы об их причинах;

- составляют (или ищут) корректировочные задания или новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением;

- сообщают учителю (сверстнику) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки;

- переводят (по необходимости) формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания.

Освоение учащимися контрольно-оценочной деятельности на разных этапах её формирования происходит в различных формах.

1. Оценочные листы и задания для самоконтроля.

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

1. Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.
2. Портфолио («портфель» ученика) - индивидуальная подборка достижений учащихся и рассматривается либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения планируемых результатов освоения курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
| Предметные результаты:   * знание и принятие ценностей; * понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; * осознание и принятие нравственности и духовности в жизни. | * тесты, * составление словарей терминов и понятий, * контрольно-измерительные материалы, * защита проектов. |
| Метапредметные результаты | * творческие работы,   - диспуты,   * ролевые игры, * тесты, * тренинги. |
| Личностные качества | - карта наблюдений,  - диагностика качеств личности,  - портфолио |

Содержательный контроль и оценка знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая проверочная работа включает защиту творческого проекта по основным темам учебного периода (индивидуальные, коллективные).

Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года в карту достижений учащегося вносится запись «справился / не справился».

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осо­  
знанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике,  
а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о пра­  
вильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

* является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
* не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
* отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?)

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

* «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* условия для формирования универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
* основные требования  к  уровню развития универсальных учебных действий   учащихся начальной школы
* план мониторинга метапредметных результатов через оценку сформированности УУД младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности;

-развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Характеристики универсальных учебных действий  младших школьников

В соответствии с ФГОС в программе представлены четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование

правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях;

самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Личностные универсальные учебные действия

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

– различать основные нравственно-этические понятия;

– соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,

удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

Познавательные универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- классифицировать объекты ) объединять в группы по существенному признаку);

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ( отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

- исследовать собственные нестандартные способы решения;

- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;

- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

-анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять изменять, восстанавливать логику изложения;

- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

- различать особенности диалогической и монологической речи;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады) используя информацию, полученную из разных источников.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

-способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

-умения использовать разные методы познания,

-соблюдать правила поведения в природе и обществе,

-способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

– умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура. Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология. Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Формы организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

* формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
* формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
* универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования

универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. |
| Творческая, проектная,  учебно – исследовательская  деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др.  Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.  Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. |
| Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность | Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция.  Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.  Условия развития действия оценки учебной деятельности:   * постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); * предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; * организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; * формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); * формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; * организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка. |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия. |
| Спортивная деятельность | Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные действия. |

Формы организации образовательного пространства, способствующего формированию УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Урок:  - проблемная ситуация;  - работа в «малых» группах  - диалог;  - взаимообучение;  - свободный урок;  - урок разновозрастного  сотрудничества и т.д. | Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач |
| Учебное занятие | Место различных групповых и индивидуальных практик |
| Консультативное занятие | Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу |
| Занятие-мастерская | Форма занятий с одаренными детьми для решения нестандартных задач. |
| Творческая мастерская | Для организации навыков творческой коллективной деятельности |
| Индивидуальное занятие | Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов |
| Внеучебные формы | Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. |

Описание этапов урока и УУД, которые формируются на данных этапах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Урок современного типа | Универсальные учебные действия |
| Сообщение темы урока | Учащиеся должны сами сформулировать тему, учитель направляет учащихся к этому | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Постановка учебной задачи | Учащиеся определяют границы знания и незнания, учитель помогает сформулировать цели и задачи, исходя из темы урока | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | С помощью учителя учащиеся сами планируют, как достичь поставленных целей и задач урока | Регулятивные, коммуникативные планирования |
| Поиск способа действий | С помощью учителя дети самостоятельно в исследовательской деятельности находят способ решения учебной задачи | Познавательные, коммуникативные |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся выполняют задания учителя, работают по учебнику, работают в парах и группах и др. | Все виды УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учитель осуществляет контроль за деятельностью учащихся | Самоконтроль, коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения, учитель даёт задания для осуществления коррекции | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Подведение итогов урока | Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели и задачи, рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учитель предлагает на выбор задания разного уровня сложности, домашнее задание выполняется по выбору | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

— создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

— формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

— организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

— сравнение ребенком своих достижений;

— сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;

— предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями.

Диагностическая карта формирования УУД

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | вид | Уровень сформированности | | | Рекомендации | | | Проблемы |
| высокий | средний | низкий | В | С | Н |  |
| Личностное развитие | Самопознание и самоопределение | самооценка | - чувство необходимости учения,  - формирование своей точки зрения,  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний | - положительное отношение к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,  - школа привлекает внеучебной деятельностью | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу  - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. | поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | При несфор-мированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость.  1. Заниженная самооценка.  2. Завышенная самооценка. |
| смыслообразование | мотивация | - интерес к новому;  - сформированность учебных мотивов  – стремление к получению высоких оценок, | - частично сформирован интерес к новому;  - частично сформированы учебные мотивы,  – стремление получать хорошие оценки, | -к школе безразличен;  - сформированность учебных мотивов недостаточна, | - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. | - формирование мотивации достижения и успеха | - консультация специалистов,  - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | 1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний)  2. трудности в учебе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,  - имеет начальное представление о нравственных нормах | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,  - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое | - неправильное представление о моральных нормах,  - низкий уровень развития эмпатии | - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.. | - формирование основ толерантности,  - развитие эмпатии,  - расширить представления о моральных нормах. | - консультация специалистов,  - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивный компонент |  | целеполагание | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.  -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Предъявляемое требование осознается лишь частично.  -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.  -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания | - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. |  |
|  | контроль | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.  -Высокие показатели объема и концентрации внимания.  -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.  - Ошибки исправляет самостоятельно. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.  - Средние показатели объема и концентрации внимания.  - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.  - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.  - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. | поддержка и развитие сформированного уровня контроля | включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. |  |
|  | оценка | -Работает точно по образцу.  - Может оценить действия других учеников. | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.  -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. | -Неумение опираться на образец.  -Низкий уровень развития произвольного внимания.  -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки | консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательный компонент |  | Общеучебные действия | Выполняет самостоятельно | Действует по образцу.  Способен выполнять при направляющей помощи педагога | Большинство умений  не сформированы | Дифференцированный подход, проектно-исследо-вательская деятельность, задания повышенной сложности | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  | Логические действия | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена | составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов | Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям |  |
|  | Постановка и решение проблем | самостоятельно ориентируется в учебнике. | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов | Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. | Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативный компонент |  | Кооперация | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | - частично отвечает на вопросы.  -работает в паре ситуативно. | - отвечает на все вопросы.  - осознанно стремится к сотрудничеству. | консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого. | поддержка и развитие коммуникативных  навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | 1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера.  2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении). |
|  | Иинтеракция | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.  - понимает речевое обращение другого человека | - частично соблюдает этикет.  - не всегда понимает речевое обращение другого человека | - молчалив или агрессивен.  - не понимает речевое обращение другого человека. | продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. | Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях. |
|  | Интериоризация | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. | - не слышит, не может дать обратную связь | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | 1. Отрыв речи от реальной деятельности.  2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа). |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | вид | Уровень сформированности | | | | Рекомендации | | | Проблемы |
| высокий | | средний | низкий | В | С | Н |  |
| Личностное развитие | Самопознание и самоопределение | самооценка | - чувство необходимости учения,  - формируется собственная точка зрения,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний. | - положительное отношение к школе;  Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.  Частично зависит от ситуации успеха. | Посещение школы с цель общения со сверстниками.  Нет стремления иметь собственную точку зрения.  Полностью зависит от ситуации успеха.  Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. | поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.  . | консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | При несфор-мированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость.  1. Заниженная самооценка.  2. Завышенная самооценка. |
| смыслообразование | мотивация | - формируются познавательные мотивы и интересы- ,  - сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять дсогласно школьному распорядку, | - частично сформированы познавательные мотивы и интересы,  - в стадии формирования учебные мотивы; | -к школе безразличен;  - преобладает плохое настроение,  - учебный материал усваивает фрагментарно,  - к занятиям интерес не проявляет | Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов | - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию | консультация специалистов;  - организация успеха в рамках учебной программы. | 1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний)  2. трудности в учебе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,  - может выделять морально-этическое содержание событий и действий,  - формируется система нравственных ценностей | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания,  - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,  -формируется система нравственных ценностей | - недостаточно знает суть нравственных норм,  - низкий уровень эмпатии,  - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное | изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,  -закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - консультация специалистов,  - стимулирование чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивный компонент |  | целеполагание | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.  -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  -Охотно осуществляет решение познавательной задачи.  -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  -Может принимать лишь простейшие цели. | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания | - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышле-  ния. | консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. |  |
|  | контроль | -осознает правило контроля.  - Ошибки исправляет самостоятельно  -контролирует процесс решения задачи другими учениками  - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий  - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. | поддержка и развитие сформированного уровня контроля | включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. |  |
|  | оценка | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.  - Может оценить действия других учеников. | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуции успеха на уроках | консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, инвидуальный подход |  |
| Познавательный компонент |  | Общеучебные действия | Выполняет самостоятельно | Действует по образцу.  Способен выполнять при направляющей помощи педагога( пересказывать и работать с информацией) | Большинство умений  не сформированы | Дифференцированный подход, проектно-исследо-вательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Побуждение к действию, стимулирование  Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  | Логические действия | Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности | Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам | Не сформированы логические операции | Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям |  |
|  | Постановка и решение проблем | Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. | Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. | Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы | Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах | Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативный компонент |  | Кооперация | - осознанное стремление к сотрудничеству.  - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи) | - участвует выборочно в диалоге.  - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | - не идет на контакт  (агрессивен или пассивен) | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. | 1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера.  2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении). |
|  | Иинтеракция |  |  |  |  |  |  | Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях. |
|  | Интериоризация | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется  - усваивает материал, дает обратную связь (перес  каз, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | заданий на уроке, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | 1. Отрыв речи от реальной деятельности.  2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа). |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | вид | Уровень сформированности | | | Рекомендации | | | Проблемы |
| высокий | средний | низкий | В | С | Н |  |
| Личностное развитие | Самопознание и самоопределение | самооценка | - чувство необходимости учения,  - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) | Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. | поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | При несфор-мированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость.  1. Заниженная самооценка.  2. Завышенная самооценка. |
| смыслообразование | мотивация | - сформированны познавательные мотивы и интересы,  - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность), | - частично сформированны познавательные мотивы и интересы,  -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции) | - сформирована мотивация избегания наказания,  - фиксация на неуспешности | - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. | - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - консультация специалистов,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность | 1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний)  2. трудности в учебе |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора;  - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;  - ребенок учитывает объективные  последствия нарушения моральной нормы | - делает попытки осуществления личностного морального выбора,  - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм | - недостаточно знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное | Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) | - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,  - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | -стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивный компонент |  | целеполагание | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | - Четко выполняет требование познавательной задачи.  -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи  - Самостоятельно формулирует познавательные цели.  -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  -Включаясь в работу, быстро отвлекается.  - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления. | консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. |  |
|  | контроль | - Ошибки исправляет самостоятельно.  -Контролирует процесс решения задачи другими учениками.  - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контролировать их. | в групповых формах работы предлагать роль эксперта. | поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности | консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. |  |
|  | оценка | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия  - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и  т. д.. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и  т. д.. | консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания |  |
| Познавательный компонент |  | Общеучебные действия | Выполняет самостоятельно | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.  Выполняет задания репродуктивного характера | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  | Логические действия | Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей | Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах | Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков | Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям |  |
|  | Постановка и решение проблем | Делает самостоятельно | Делает частично самостоятельно, частично с помощью | Делать самостоятельно не может | Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативный компонент |  | Кооперация | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.  - ведомый | - не хочет участвовать в диалоге.  - не слушает и не понимает других. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). | 1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера.  2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении). |
|  | Интеракция | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.  - умеет слушать и слышать, дает обратную связь | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.  - слушает, но не всегда дает обратную связь | - пассивен или агрессивен.  - молчит, игнорирует другого человека | продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях. |
|  | Интериоризация | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. | -молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но не понимает прочитанного | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | 1. Отрыв речи от реальной деятельности.  2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа). |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | вид | Уровень сформированности | | | Рекомендации | | | Проблемы |
| высокий | средний | низкий | В | С | Н |  |
| Личностное развитие | Самопознание и самоопределение | самооценка | адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению | Неумение адекватно оценить свои способности.  Самооценка ситуативна.  Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. | поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом | При несфор-мированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость.  1. Заниженная самооценка.  2. Завышенная самооценка. |
| смыслообразование | мотивация | - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - мотивирован на высокий результат учебных достижений | - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; | -частично сформированы познавательные мотивы и интересы,  -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность,  - слабо ориентирован на процесс обучения | Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня | - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | - консультация специалистов,  - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. | 1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний)  2. трудности в учебе |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - сформированы представления о моральных нормах,  - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,  - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,  - частично сформирован уровень развития моральных суждений,  - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,  - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | - знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное | Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.) | - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | -стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивный компонент |  | целеполагание | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | - Четко выполняет требование познавательной задачи.  -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи  - Самостоятельно формулирует познавательные цели.  -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  -Включаясь в работу, быстро отвлекается.  - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления. | консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны  учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. |  |
|  | контроль | - Ошибки исправляет самостоятельно.  -Контролирует процесс решения задачи другими учениками.  - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | в групповых формах работы предлагать роль эксперта. | поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. |  |
|  | оценка | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.  - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. | отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. |  |
| Познавательный компонент |  | Общеучебные действия | Выполняет самостоятельно | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. | Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности. | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  | Логические действия | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | Логические связи устанавливать не может. Недостаотчно развита аналитико- синтетическая деятельность. | Проектно-исследователь-ская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах | Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям |  |
|  | Постановка и решение проблем | Делает самостоятельно | Делает частично самостоятельно, частично с помощью | Делать самостоятельно не может | Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативный компонент |  | Кооперация | - умеет договариваться, находить общее решение,  - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - владеет адекватными выходами из конфликта.  - всегда предоставляет помощь. | - не всегда может договориться.  - не всегда может сохранить доброжелательность  - предоставляет помощь только близким, знакомым. | -не может и не хочет договариваться.  -пассивен или агрессивен.  - не предоставляет помощь. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков | 1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера.  2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении). |
|  | Иинтеракция | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях. |
|  | Интериоризация | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,  - высказывает свои мысли по алгоритму | молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но ни понимает прочитанного | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | 1. Отрыв речи от реальной деятельности.  2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа). |

Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

На ступени предшкольного образования  личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых,  в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного  содержательного представления о  подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки  дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

         На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

- операция установления взаимно-однозначного соответствия;

- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;

- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;

- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции  (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

         На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

- декодирование/ считывание информации;

- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

         Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к  процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению,

- умение слушать собеседника.

ПЛАН

мониторинга метапредметных результатов через оценку сформированности УУД младших школьников.

Основные элементы системы оценки планируемых результатов

Система оценки достижения  планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Объекты и содержание оценки

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- формирование внутренней позиции учащегося;

- уровень мотивации;

-  уровень самооценки;

- эмоциональное состояние (школьная тревожность).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе психолого-педагогической диагностики и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Внутренней оценкой   является оценка личностного прогресса ученика. Формой оценки личностных результатов является  портфель достижения (Портфолио), способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика.

В состав Портфолио (портфеля достижений) входят материалы, характеризующие результаты достижения учащихся:

Участие в олимпиадах

Участие в научно-практических конференциях

Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования

Информация о спортивных достижения

График проведения психолого-педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель диагностики | Диагностируемые качества |
| Сентябрь | Уровень сформированности компонентов учебной деятельности | Выполнение указаний, самостоятельные действия (Графический диктант)  Умение руководствоваться системой условий задачи (Образец и правило)  Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (Лабиринты)  Общий уровень сформированности компонентов учебной работы |
| Ноябрь-декабрь | Протекание периода адаптации первоклассников | Внутренняя позиция школьника  Уровень учебной мотивации / мотивы  Эмоциональное состояние  Эмоциональное отношение к школе  Школьная тревожность  Уровень самооценки |
| Май | Исследование эмоционального состояния | Эмоциональное состояние  Эмоциональное отношение к школе  Школьная тревожность |

 Оценка метапредметных результатов  представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия»  программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося  регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий -  т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Программа мониторинга метапредметных результатов составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Циклограмма мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | характеристика УУД | инструментарий | МЕТОДЫ | Периодичность проведения | СРОКИ  ПРОВЕДЕНИЯ |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | Тесты на определение самооценки  «Лесенка»  «Изучение самооценки» | тестирование | 1 раз в год | март- апрель |
| Смыслообразование | Мотивация | Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации  Приложение  Опросник мотивации  Оценка школьной мотивации» (1-2 класс). | тестирование  анкетирование | 1 раз в год | март- апрель |
| Нравственно-этическая ориентация |  | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»  Методика «Незаконченные предложения» | анкетирование | 1 раз в год | март- апрель |
| Регулятивные УУД | контроль | Рисование по точкам  Корректурная проба | тестирование | 1 раз в год | февраль- апрель |
| Познавательные УУД | Логические УУД | Сравни картинки  Выделение существенных признаков  Логические закономерности  Исследование словесно-логичес-кого мышления  Методика определения уровня умственного развития (ГИТ) | тестирование | 1 раз в год | февраль- апрель |
| Коммуниникативные УУД |  | «Рукавички»  «Левая и правая сторона»  «Узор под диктовку»  «Совместная сортировка»  «Дорога к дому»  «Кто прав?» | тестирование  беседа  тестирование  тестирование  тестирование  беседа | 1 раз в год | февраль- апрель |

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1.Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка:

начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и

увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего

обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить содержание знаний. содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов,

курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ,

обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации

требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся начальной ступени образования по конкретному предмету учебного плана

общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном

объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она

введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание

деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;

- программы курсов по выбору;

Программы содержат: пояснительную записку; общую характеристику учебного

предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.2.Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования средствами в системе развивающего обучения

2.2.2.1. Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова, программы этапа обучения грамоте, авторы: Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агаркова. (Приложение 1)

2.2.2.2. Рабочая программа по литературному чтению (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Автор Е.И. Матвеева (Приложение 2)

2.2.2.3 Рабочая программа по математике (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Авторы: В.В. Давыдов,С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. (Приложение 3)

2.2.2.4 Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы). Учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Авторы: Е. Н. Букварева, Е. В. Чудинова. (Приложение 4)

2.2.3. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования средствами в системе традиционного обучения

2.2.3.1. Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы). Учебно-методический комплект «Школа Росии».Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. (Приложение 5)

2.2.3.2. Рабочая программа по литературному чтению (1-4 классы). Учебно-методический комплект «Школа России».Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (Приложение 6)

2.2.3.3. Рабочая программа по математике (1-4 классы). Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. (Приложение 7)

2.2.3.4. Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы). «Английский в фокусе». Авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. (Приложение 8)

2.2.3.5. Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы). Учебно-методический комплект «Школа России». Автор: А.А. Плешаков (Приложение 9)

2.2.3.6. Рабочая программа по изобразительному искусству (1-4 классы). Программа для 1 класса составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Л.А.Неменской (под ред.Неменского Б.М.); для 2 класса - на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Коротеевой Е.И. (под ред.Б.М.Неменского); для 3 класса - на основе программы «Изобразительное искусство» Горяева Н.А. (под ред. Б.М.Неменского); для 4 класса - на основе программы «Изобразительное искусство» Неменской Л.А. (под ред. Б.М.Неменского) (Приложение 10)

2.2.3.7. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы). Автор

Е.А. Лутцева (Приложение 11)

2.2.3.11. Рабочая программа по музыке (1-4 классы). Авторы: В.В. Алеев, Т.Н. Кичак (Приложение 12)

2.2.3.8. Рабочая программы по физической культуре (1-4 классы). Автор В.И. Лях (Приложение 13)

2.2.3.9. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (4 класс.)

Программы общеобразовательных учреждений 4 класс. (Приложение 14)

2.2.3.10. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»)

2.2.4. Программы внеурочной деятельности

2.2.4.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Интегративным компонентом образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, творческие конкурсы, олимпиады, соревнования и др. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой реализуется по оптимизационной модели: через кружки и секции, через группу продленного дня, через учреждения дополнительного образования, с которыми у лицея заключен договор.

Через кружки и секции МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой реализуются программы:

- «Юный журналист» (Приложение 18);

- «Непоседы» (Приложение 19);

- «Волшебный мир бумаги» (Приложение 20) ;

- «Экспериментаниум» (Приложение 21);

- «Лаковая миниатюра» (Приложение 22) ;

- «Техническая творческая деятельность» (Приложение 23);

- «Фея Фантазия» (Приложение 24);

- «Будь успешным» (Приложение 25);

- секция лёгкой атлетики (Приложение 26);

- секция футбола (Приложение 27).

Через группу продленного дня реализуются программы:

- «Я – сам!» (Приложение 28);

- «Игра – дело серьезное» (Приложение 29);

- «По родному краю» (Приложение 30).

Социальными партнёрами МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой являются Дом спорта «Нижегородец» (секции плавания и шашек); Дом спорта «Полёт» (бадминтон); секция киокуншай карате-до; танцевальная студия «Олимп».

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цели внеурочной деятельности – становление ответственной, критически мыслящей личности, способной к целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира; обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1-2 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, интеллектуальных игр, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

·  готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

·  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

·  принятие образа «хорошего ученика»;

·  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

·  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

·  осознание ответственности человека за общее благополучие;

·  осознание своей этнической принадлежности;

·  гуманистическое сознание;

·  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

·  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

Смыслообразование:

·  мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

·  самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

·  целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

·  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

·  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

·  эстетические потребности, ценности и чувства;

·  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

·  гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

2.2.4.2. Структура программы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Духовно-нравственное | Спортивно-оздоровительное | Социальное |
| Формы организации деятельности | Кружок, исследовательская лаборатория, интеллектуальный клуб | Кружок, студия | Игра-путешествие, проектная деятельность | Кружок, секция | Игры, кружок |
| Форма демонстрации достижений | Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, презентация исследовательских проектов | Художественные выставки, творческие смотры-конкурсы, концерты | Фото-отчеты, презентация социальных проектов | Спортивные соревнования | Сочинения, эссе, презентации |
| Форма фиксации достижений | Описание достижений учащихся в журнале качества, портфолио учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках. Книга чести лицея. | | | | |

2.2.4.3. Направления внеурочной деятельности представлены следующими программами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Подпрограммы внеурочной деятельности | Формы организации |
| общеинтеллектуальное | «Юный техник» | кружок |
| «Я сам!» | Исследовательская лаборатория |
| «Фея Фантазии» | Кружок |
| «Игра – дело серьёзное» | Интеллектуальный клуб |
| «Экспериментаниум» | кружок |
| «Техническая творческая деятельность» | кружок |
| Общекультурное | «Непоседы» | Вокально-хоровой кружок |
| «Волшебный мир бумаги» | кружок |
| «Олимп» | Танцевальная студия |
| Духовно-нравственное | «По родному краю» | Игра-путешествие, проектная деятельность. |
| Социальное | «Юный журналист» | Кружок (ДОО) |
| «Будь успешным» | Студия игры |
| Спортивно-оздоровительное | «Плавание» | секция |
| Шашки | секция |
| Лёгкая атлетика | секция |
| Киокуншай карате-до | секция |
| Бадминтон | секция |

2.2.4.4. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Формы деятельности |
| общеинтеллектуальное | «Юный техник» | Беседы о технике, изготовление технических моделей, организация выставок, участие в конкурсах. |
| «Экспериментаниум» | Реализация познавательной деятельности школьников в форме научного общества учащихся и организация исследовательской деятельности младших школьников. |
| «Техническая творческая деятельность» |  |
| «Я сам!» | Проектная деятельность, выполнение учащимися исследовательских работ, организация презентаций исследовательских работ, организация и участие в конкурсах исследовательских работ, участие в малом НОУ учащихся. |
| «Фея Фантазии» | Организация аудиторных занятий по освоению приёмов ТРИЗ для решения проблемных задач; интеллектуальные игры по методике ТРИЗ. |
| «Игра – дело серьёзное» | Организация интеллектуальных игр, турниров, марафонов в разных видах, создание детских общественных организаций по подготовке интеллектуальных игр. |
| Общекультурное | «Непоседы» | Посещение концертов, театров, участие в конкурсах, фестивалях, концертах, проведение тематических праздников, проведение тематических бесед; участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества |
| Волшебный мир бумаги |
| «Олимп» |
| Духовно-нравственное | «По родному краю» | Проектная деятельность, направленная на изучение родного края, экскурсии по Нижнему Новгороду, Нижегородской области, городам Золотого Кольца, организация социальных проектов, направленных на сохранение природы на территории лицея. |
| Социальное | «Юный журналист» | Развитие творческой познавательной активности, интереса к родному языку и журналистскому творчеству. |
| «Будь успешным» | Социальная адаптация и обучение коммуникативным навыкам в форме игры |
| Спортивно-оздоровительное | Шашки  «Плавание»  Лёгкая атлетика  Киокуншай карате-до  Бадминтон | Работа спортивных секций; бассейна  организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья;  участие в районных и городских спортивных соревнованиях. |

2.2.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Главная особенность воспитательного процесса в лицее – сохранение и развитие традиций научной школы Л.И. Новиковой, чьё имя носит лицей. Основой воспитательной деятельности педагогов лицея являются такие идеи научной школы, как:

* понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;
* диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);
* воспитательная система школы как целостный социальный организм;
* воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребёнка комплекса внешних по отношению к нему социальных структур и отношений.

Так как лицей является опорной школой РАН, в основу Программы заложены также принципы «Школы интеллектуального воспитания», которая:

* создает условия для включения семьи в процессы осознанной социализации и обеспечивает социальную защищенность школьников, вооружая их интеллектуальным инструментарием современной науки для продолжения образования и самореализации;
* ориентирована на формирование творческой социально ответственной личности, обладающей компетенциями ХХI века;
* предполагает единство урочной и внеурочной деятельности в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом направлениях;
* способствует сетевому взаимодействию заинтересованных в продуктивных результатах воспитания образовательных организаций и социальных партнеров лицея.

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей (М.А. Холодная).

Девиз педагогов лицея – «Сильный ум должен быть воспитан».

1. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, лицей в качестве общей цели воспитания рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного к научно познавательной деятельности на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской и конструкторской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций XXI века в условиях поэтапного введения и обновления ФГОС общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с лицеистами;
9. организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. реализовывать систему научно-технического творчества лицеистов на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Общешкольные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основаны на сочетании, балансе традиций и инноваций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются такие формы, как:

* Участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др). Обеспечение подготовки, массового участия и высоких результатов учащихся 7-11 классов.
* Социальные проекты. Это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума. Алгоритм реализации социальных проектов включает в себя: выявление поля актуальных проблем окружающего школу социума; самоопределение учащихся по отношению к этим проблемам и образование микрогрупп, разрабатывающих способы их решения; презентацию запланированных социальных проектов (в рамках общешкольной конференции); составление общешкольного плана их реализации; собственно реализацию социальных проектов; подведение итогов.
* Интеллектуально-познавательная игра «Интеллектуальный биатлон». В игре принимают участие учащиеся 8-9 классов. В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
* Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?». В игре принимают участие учащиеся 8-11 классов. Учащиеся развивают познавательные и творческие способности, учатся самостоятельно пополнять знания.
* Фестиваль хоровой песни. Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы начальной школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие каждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
* Фестиваль танца «Танцевальный марафон». Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный фестиваль танца, в котором участвуют 5-7 классы. Принципами проведения праздника танца являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие каждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
* Традиционная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики лицея.
* Концерт-поздравление учителей с Днем учителя. Концерт силами творческих ребят, оформление фойе лицея и рекреаций, создание поздравительных газет, выбор тематики поздравления- эти мероприятия создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
* Посвящение первоклассников в лицеисты. День лицеиста.
* Благотворительная акция. Новогодняя выставка-продажа поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении учащимся лицея, в заранее выбранный благотворительный фонд.
* День рождения лицея. Праздник проходит в торжественной обстановке. Приглашаются учащиеся с 1 по 11 класс, учителя, ветераны труда, родители учащихся, друзья лицея, именитые гости, партнеры, представители ВУЗов и предприятий города. На празднике награждают и чествуют учащихся, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали честь лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; награждают учителей, работников лицея, родителей, внесших весомый вклад в развитие лицея. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
* Вечер встречи выпускников. Чествование юбилейных выпусков, приглашение ветеранов труда.
* Зарница. Военно-патриотическая игра для 5-10 классов, которая проходит в четыре этапа: спортивная подготовка, теоретический этап, полоса препятствий с выездом за город и смотр строя и песни.
* Традиционный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.
* Акция «Поклонимся великим тем годам». Линейка, посвященная 9 мая, поздравление ветеранов, оформление «Бессмертного полка», классных уголков, фойе лицея, участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших, концерт для ветеранов. Такие общешкольные мероприятия будут способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
* Лицейская спартакиада. Комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся. Подготовка к сдаче норм ГТО.
* Акция «Территория добра». Учащиеся собирают «подарки» животным из приюта «Верные друзья».
* Буккроссинг «Не суди по обложке».
* Лыжная эстафета среди учащихся 3-11 классов.
* Акции «Территория здоровья». Уборка закрепленной за классами территории. Сбор макулатуры и батареек в рамках ежегодной всероссийской акции «Субботка-переработка». Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, нескольких спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Оборудование в различных уголках лицея оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного отдыха, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков. В этих оздоровительно-рекреационных зонах размещены: зеленый уголок, уголок настольных игр, уголок для уединенного чтения с выложенными в свободном доступе энциклопедиями и иллюстрированными детскими книгами. Социальный проект «Озеленение внутри».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем. Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

* Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка форм общения классного руководителя и детей на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года.
* Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общелицейских делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.
* Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
* Организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие членов семей лицеистов в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общелицейских мероприятиях, работа в общешкольном родительском комитете).

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

* «Игра – дело серьезное. С.И.И.».
* Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
* Курс ВУД «Я – сам».
* Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
* Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
* Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
* Курс ВУД «Основы предпринимательства».
* Курс ВУД «Мировая экономика».

Проектно-исследовательская деятельность и техничекое творчество

* Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева.
* Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).
* Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексеева.
* Курс ВУД «IT-технологии» на базе НГТУ им. Алексеева.
* «Индивидуальное проектирование».
* Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

Проблемно-ценностное общение

* Дискуссионная площадка «Время диалога».
* Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

Туристско-краеведческая деятельность

* Курс ВУД «По родному краю».
* Виртуальный туризм.
* Образовательные путешествия.
* Курс ВУД «Я познаю мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

* Курс ВУД «ФизкультУРА!».
* Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

Трудовая деятельность

* Социальный проект «Наша школьная страна».
* Дежурство по лицею.
* Трудовые акции.

Художественное творчество

* Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

Досугово-развлекательная деятельность

* Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

Игровая деятельность

* Интеллектуально-познавательная игра «Интеллектуальный биатлон». В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
* Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Позиция педагога как воспитателя реализуется через овладение метапредметными технологиями, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями для реализации воспитывающего потенциала урока.

Воспитание на уроке происходит через:

* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
* Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) – инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
* Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
* Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

* работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицеисты, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
* работа школы актива;
* деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
* участие в общелицейской Конференции;
* дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся;
* организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских праздников и мероприятий;
* тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;
* совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, логотип, элементы общей школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой лицей.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Программа предусматривает развитие системы детских общественных объединений (далее-ДОО) как инновационных субъектов воспитания. Нами использована модель развития ДОО Л.В. Алиевой. Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* Приобретение личного опыта демократических отношений и формы его осознания
* Совместную и самостоятельную деятельность лицеистов, которая обеспечивает необходимую динамику со-бытийных, сотруднических отношений в детской среде.
* Взаимодействие детей (разного возраста) и взрослого-профессионала в конкретной образовательной деятельности с четко выраженной ее профессиональной, социальной и личностно-индивидуальной направленностью. Деловое демократичное сотрудничество со взрослыми.
* Процесс адаптации детей к условиям социального окружения и активного практического включения подростков в реальную жизнь общества и государства.
* Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Систему самоуправления в детском общественном объединении (выборные, представительные, назначаемые педагогом органы самоуправления, основные поручения членов объединения, временные советы по организации КТД, инициативные центры).
* Участие членов объединения в жизнедеятельности лицея (разработка учебных проектов, шефство над младшими, организация конкурсов и олимпиад, проявление инициатив).
* Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее.
* Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения.

Типология ДОО в лицее представлена объединениями на базе класса, кружка, основных учебных дисциплин, общественно-полезной и социально-значимой деятельности, разработки и реализации проектов социальной, образовательной, культурологической направленности (временные детские объединения).Специфика объединений на базе основных учебных дисциплин связана с тем, что они объединяют учащихся, проявивших индивидуальный интерес к определенной области человеческого знания, профессиональной деятельности; как правило, руководителями таких объединений становятся учителя-предметники. Цель этих объединений связана с поиском и развитием детской одаренности и включает решение таких задач как:

- зафиксировать проявившийся у учащихся интерес через закрепление в новых видах деятельности (познавательной, практической, проектно-исследовательской, коллективной и индивидуальной), полученных в учебной работе знаний, универсальных учебных действий;

- помочь овладеть учащимся комплексом предпрофессиональных навыков;

- внести новое в преподавание учебного предмета.

К числу таких объединений относятся «Техпроект» и «Дебаты».

На базе общественно-полезной и социально-значимой деятельности лицея созданы Совет старшеклассников «Лицей FM», вожатский отряд «Фортуна» (социализация дошкольников и младших школьников).

Таким образом, происходит включение каждого ребенка в научно-познавательную деятельность в составе детских объединений в специально организованной инновационной педагогической среде.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Регулярные (не реже 1 раза в четверть) пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.
* Программа «Образовательные путешествия», «Семейные путешествия». Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции, летние и осенние школы, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города, предприятия, имеющие образовательную направленность.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* Реализацию программы тьюторского сопровождения.
* Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
* Реализацию профориентационной программы «Наставничество»
* Реализацию программа внеурочной деятельности «Развитие интеллектуального потенциала» для учащихся 3-4-х классов.
* Реализацию программа внеурочной деятельности «Профориентация в средней школе» для учащихся 5-7-х классов.
* Реализацию программы внеурочной деятельности «Самоопределение старшеклассников» для учащихся 8-9-х классов.
* Экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
* Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие современной коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Школьное радиовещание «Лицей FM».
* Школьное телевидение «Лицей ТВ».
* Выпуск лицейской газеты «РОСТ», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.п.
* Ведение классных сайтов.

3.10. Модуль «Научно-техническое творчество»

Научно-техническое творчество школьников направлено на развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий. Учащиеся приобретают готовность к инженерному творчеству и выбору технических специальностей. Инженерные компетенции формируются на разных уровнях: применять естественнонаучные, математические и инженерные знания, проектировать в соответствии с поставленными задачами, работать в коллективе, формулировать и решать инженерные проблемы, понимать роль и обязанности инженера в обществе, осознавать воздействие инженерной деятельности на окружающую среду и общество.

Модуль включает более 15 авторских программ педагогов лицея, в том числе «Политехника» для учащихся 3–4-х классов, «Компас» для учащихся 9-11-х классов, «Школа юного инженера»: «Юный техник», «ЭксперименТаниум» для учащихся 1-11 классов с использованием методов индивидуального и командного технического проектирования действующих моделей и сложных технических объектов, а также систему игр и конкурсов технической тематики (при поддержке МГУ – «Вектор знаний», «Созвездие наук»; «Через тернии к звездам», «Большое космическое путешествие», «Игротека»).

Продуктами творческой инженерно-технической деятельности учащихся являются технические проекты, макеты, модели, исследовательские работы, которые представляются на конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, конференциях и в других рефлексивных событиях на всех уровнях – от лицейского до международного («Сам себе Кулибин». «Юные изобретатели Приволжского федерального округа, «МАКС» и др.).

Важной частью модуля является профориентационная программа по формированию проектно-исследовательских компетенций в сфере инженерной деятельности. Лабораторно-практические работы проводятся на занятиях в лицее и на базе учебных центров высокотехнологичных промышленных предприятий, высших учебных заведений Нижнего Новгорода.

Сделан акцент на современные образовательные технологии (погружение в проблему, образовательные путешествия, квесты, конвергентные проекты).

Таким образом обеспечивается фундаментальный характер естесственно-научной подготовки и практическое применение полученных знаний. Путем активизации профессионального самоопределения учащихся в инженерно-техническом направлении создаются условия для генерирования лицеистами личностных целей в сфере будущей профессиональной творческой инженерной деятельности.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Работа «Школьной службы медиации»
* На индивидуальном уровне:
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

* + 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного  образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

* описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
* называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
* объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
* основам здоровьесберегающей учебной культуре;
* здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
* противостоянию вредным привычкам;
* необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
* формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
* разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
* оценивать результаты по заранее определенному критерию;
* делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
* рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
* высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
* организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся:

* все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, что подтверждается актом принятия лицея к новому учебному году;
* оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи:

- столовую на 200 посадочных мест,

- пищеблок с современным технологическим оборудованием,

- организацию в школе горячих завтраков и обедов для всех учащихся. На льготной основе питаются – 98человек. Обучающиеся начальных классов завтракают после второго урока с 10.40 до 11.00. Обедают с 13.40 до 14.00

* наличие медицинского кабинета (3 помещения) для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В лицее имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Внеучебная деятельность | Планируемые результаты (личностные) | |
| У обучающихся будут сформированы: | Обучающиеся получат возможность для формирования: |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом» | Понятие о правильном режиме дня и отдыха | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры. |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД,  листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье |
| 3. | Походы, «Весёлые старты», «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом. | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях | Представления о негативных факторах риска здоровью |
| 4. | Школьная спартакиада, экскурсии, поездки. | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу. | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

Формирование экологической культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители |
| 2 | Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). | Учителя- предметники  Классные руководители |
| 3 | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Учителя- предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 4. | Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

4.Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Физкультурно-оздоровительная деятельность  (виды и формы работы) | Планируемые результаты (личностные) |
| У обучающихся будут сформированы: |
| 1. | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы | Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека; |
| 2. | Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья. | Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; |
| 3. | Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик». | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; |
| 4. | Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога. | Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. |

5.Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты обучающихся  (личностные) | Планируемые результаты работы с родителями |
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. |
| 2. | Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. |
| 3. | Родительские собрания:  «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей». | -Навык организации режима дня и отдыха,  -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах,  - Серьёзное отношение и потребность в чтении;  - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей  Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы  Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе |
| 4. | Практикум для родителей:  «Уметь отказаться»,  «Я и здоровье»,  « Что делать, если…»  «Профилактика острых и кишечных заболеваний» | - Умение следить за своим здоровьем,  -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации;  - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды | Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни |
| 5. | Анкетирование:  «Здоровье и физическая культура ребёнка»:  «Как ребёнок справляется с домашним заданием» | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;  - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению. | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний |
| 6. | Общешкольное тематическое собрание | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций |
| 7. | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов | Навык толерантности, коммуникабельности. | Активное участие в делах школы и класса |

Программа реализуется через программы деятельности детского общественного объединения «Зеленая планета» и кружка «Эколог»

Цель: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи

• Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках окружающего мира, природоведения, биологии.

• Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы.

• Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

• Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями

• Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры

• Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека

• Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия

• Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Основные направления деятельности:

* исследовательская;
* проектная;
* научная;
* учебная;
* досуговая;
* игровая;
* олимпиадная.

Виды деятельности:

Игровая деятельность реализуется через самостоятельную работу с информацией при подготовке детей к викторинам, играм-конкурсам, которые проходят один раз в четверть, в которых участвует команда от класса, в количестве 4-5 человек;

Проектная деятельность осуществляется путем реализации учебных или социально значимых целей;

Научная деятельность осуществляется совместно с научным обществом учащихся лицея и выражается в написании НОУ, рефератов по темам работы ДОО «Зелёная планета»;

Досуговая деятельность реализуется через проведение праздников, связанных с основными экологическими праздниками и датами мира;

Олимпиадная деятельность реализуется через программу подготовки к олимпиадам по экологии.

Ожидаемые результаты

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся являются:

* Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
* Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
* Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
* Знание основных экологических проблем города, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.
* Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
* Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники.
* Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
* Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.

Цель и задачи кружка «Эколог»

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи программы:

* Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках природоведения, биологии, экологии;
* Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы.
* Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.
* Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
* Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
* Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
* Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
* Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Особенности программы

Программа позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя биологические и экологические знания учащихся. Дети активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, стремятся к самостоятельной работе. Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов - практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита.

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала. Использование на занятиях экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, прогулок, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, бережного отношения к окружающей среде, любви к своему родному краю.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;

- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Циклограмма работы класса

|  |  |
| --- | --- |
| Ежедневно | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки после уроков. |
| Еженедельно | Выпуск «Страничек здоровья». Занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах, проведение уроков на свежем воздухе. |
| Ежемесячно | Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Один раз в полугодие | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания. |
| Один раз в год | Дни открытых дверей (для родителей). |
| Один раз в год | Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций. |

Примерное программное содержание по классам

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, год обучения | Содержательные линии |
| 1 класс | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово! |

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.

7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в буфете.

8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применяются разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

• Анализ медицинских карт учащихся.

• Определения группы здоровья.

• Учет посещаемости занятий.

• Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

• Организация работы спортивных секций, кружков.

• Проведение дополнительных уроков физической культуры.

• Динамические паузы.

• Индивидуальные занятия.

• Организация спортивных перемен.

• Дни здоровья.

• Физкультминутки для учащихся.

3) Урочная и внеурочная работа.

• Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

• Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

• Спортивные кружки и секции.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

личностные УУД:

-оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

-понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ лицей № 87 имени Л.И.Новиковой приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;

- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;

- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.

3. Реализация экологических проектов (классов, школы).

4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.

9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. (Приложение 1)

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Рекомендуемая литература

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н.. Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).

4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с  
хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.

5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию  
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие  
- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.

6. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы:  
Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. - М.:  
Образование и экология. 2009. - 56 с.

7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы:  
Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 20II, — 32 с.

1. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
2. Теория и практика современного экологического образования в школе. Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
3. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2. 3. 4 класса, методические рекомендации). - М.: Образование и экология. 2012.

2.2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями проводится следующая работа:

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала;

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями;

* анализ рекомендаций социального педагога по организации работы с социально неадаптированными детьми.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: психолог, учитель начальной школы, прошедший курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ, воспитатели, медицинские работники (врач ГБУЗ «Детская городская клиническая больница №27 «Айболит», медсестра лицея, стоматолог). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

«Будь успешен»

Программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе МБОУ лицей №87 им. Л.И.Новиковой

автор-разработчик – психолог лицея Т.И. Степанова

Цель программы.

Целью программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе в лицее – интеллектуальной организации является участие в создании условий для полноценной реализации и наращивания интеллектуального потенциала учащихся и педагогов через сохранение психологического здоровья.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

1. Изучение особенностей психического развития детей для содействия их полноценному личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
2. Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком для развития его психологических ресурсов.
3. Оказание практической психологической помощи субъектам образовательного пространства для адаптации к современной деятельности.

Направление работы:

Программа психологического сопровождения на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* Психологическое просвещение и профилактика, повышение психологической компетентности учащихся, родителей, педагогов направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.
* Диагностическая работа обеспечивает мониторинг возможностей и способностей детей, выявление и поддержку одарённых детей, индивидуально-личностных особенностей учащихся.
* Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивает формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Консультативная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей, родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания, социализации учащихся.

Характеристика содержания:

Психологическое просвещение и профилактика обеспечивает:

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные листовки на сайте лицея), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.
* Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Диагностическая работа включает:

* Изучение характера адаптационных процессов первоклассников к условиям обучения в лицее, выявление и анализ причин трудностей адаптации.
* Входную диагностику по Эльконину-Давыдову в 1-х классах, включающую в себя изучение следующих особенностей ребёнка: уровень сформированности компонентов учебной работы, уровень самооценки, тип психического развития, уровень развития наглядно-образного мышления, мотивы учения.
* Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление и их особенности), анализ интеллектуальных возможностей учащихся, разработку системы работы с детьми с различным уровнем возможностей.
* Изучение эмоционально-волевых процессов, личностных особенностей учащихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* Организацию и проведение коррекционных занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении.
* Организацию и проведение развивающих занятий для поддержки и дальнейшего интеллектуального развития одарённых детей.
* Организацию и проведение занятий, способствующих формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Консультативная работа включает:

* Выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися и консультирование педагогов.
* Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка.
* Консультативную помощь детям и родителям по вопросу об особенностях познавательных процессов при поступлении в 1 класс.

Инструментарий программы:

* Изучение характера адаптационных процессов первоклассников к условиям обучения в лицее, выявление и анализ причин трудностей адаптации.

- изучение внутренней позиции школьника (методика «Беседа Т.А.Нежновой»)

- изучение эмоционального состояния (методика М.Люшера)

- диагностика школьной тревожности (методика А.М.Прихожан)

* Входная диагностика по Эльконину-Давыдову в 1-х классах:

- уровень сформированности компонентов учебной работы (методики «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, «Образец и правило» А.Л.Венгера, «Лабиринт» Л.А.Венгера)

- уровень самооценки (методика «Лесенка» Т.В.Дембо-Рубинштейн)

- тип психического развития (методика «Раскраска»)

- уровень развития наглядно-образного мышления (методика «Рисунок человека»)

- мотивы учения (мтодика М.Г.Гинзбурга)

- произвольное внимание (методика «Домик» Н.И.Гуткина)

* Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление и их особенности):

- изучение особенностей внимания (методика «Корректурная проба»)

- изучение особенностей памяти (методика «10 слов» А.Р.Лурия)

- изучение особенностей словесно-логического мышления (словесно-логические субтесты Э.Ф.Замбацявичене)

- изучение особенностей логического мышления (стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равэна)

- изучение гибкости мышления (вербальные субтесты Дж.Гилфорда, образные субтесты Е.П.Торренса)

- изучение внутреннего плана действий (методика «Логические задачи» А.З.Зака)

* Изучение эмоционально-волевых процессов, личностных особенностей учащихся.

- изучение эмоционального состояния (методика М.Люшера)

- изучение уровня тревожности (шкала явной тревожности CMAS в адаптации А.М.Прихожан)

- изучение особенностей школьной мотивации (методика И.Л.Финько)

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов по направлениям:

* Психологическое просвещение и профилактика, повышение психологической компетентности педагогов и родителей предполагает:

- возможность получить знания о возрастных особенностях младших школьников, об особенностях адаптации в 1 классе, о возможностях психологической подготовки ребёнка к поступлению в школу;

- овладение знаниями о таких понятиях как стресс, школьная тревожность, самооценка и о способах работы с ними на уроке, во внеклассной деятельности, дома в семье;

- получение информации об интеллектуальных особенностях детей и возможностях развития интеллектуальных процессов;

- получения знаний об особенностях взаимодействия и построения позитивных отношений с детьми;

- снижение числа дезадаптаций в период адаптации детей к школе.

* В ходе диагностической работы предполагается:

- выявление и поддержка одарённых детей;

- получение информации об индивидуально-личностных особенностях учащихся с целью построения позитивных отношений педагога с учениками и оптимизации учебного процесса.

* Результатами коррекционно-развивающей работы предполагаются:

- своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей;

- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- повышение коммуникативной компетентности детей;

- снижение конфликтности в отношениях со сверстниками и взрослыми;

- снижение школьной тревожности и повышение психологической устойчивости учащихся начальной школы.

* Консультативная работа обеспечит непрерывность психологического сопровождения детей, родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания, социализации учащихся.

Целевые группы.

Целевыми группами являются:

* Учащиеся начальной школы 1-4 класса: одарённые дети, ученики с трудностями в обучении, учащиеся с различными особенностями (с трудностями в поведении, адаптации, высокими характеристиками тревожности, низкой мотивацией обучения).
* Родители учащихся.
* Педагоги: классные руководители и воспитатели начальной школы, педагоги-предметники.

Механизмы реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы психологического сопровождения в начальной школе является оптимально выстроенное взаимодействие психолога и педагогов, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает в себя несколько аспектов:

* Психологическое консультирование по вопросам эффективности и соответствия возрасту программ обучения и воспитания;
* Психологическое консультирование по поводу проблем обу­чения, поведения и межличностного взаимодействия кон­кретных учащихся;
* Консультирование в ситуациях разрешения межлич­ностных и межгрупповых конфликтов в различных систе­мах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.
* Психологическое просвещение педагогов с целью создания условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы пе­дагогам в решении ими следующих задач: организация эффективного процесса обучения школь­ников; построение взаимоотношений со школьниками и кол­легами на взаимовыгодных началах; осознание и осмысление себя в профессии.

Не менее важным механизмом работы психологической службы является построение эффективного взаимодействия с родителями учеников. Психолого-педагогическое консультирование родителей может быть орга­низовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с ока­зания консультативно-методической помощи в организации эф­фективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирова­ния может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье. Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление ро­дителей с актуальными проблемами детей, насущными воп­росами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития.

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

3.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

При наличии учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ними проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа.

Работа спецгрупп по физической культуре

В случае выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ними проводится коррекционная работа по физической культуре: формируются спецгруппы. Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия групп ЛФК (в лицее имеется кабинет ЛФК), которые ведет специально подготовленный учитель физической культуры.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Разработана система работы с отстающими детьми. На каждого такого ребенка составляется график индивидуальной работы.

3.3. Индивидуальное обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения [организованно посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032) и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривается в случае невозможности посещения этими детьми уроков, проводимых в школе, медицинского заключения и по предварительному согласованию с родителями.

С 2012 года в МБОУ лицей №87 обучается инвалид-колясочник Шпагин Даниил. Занятия с ним проводятся непосредственно на дому. Проводит эти занятия учитель начальных классов Кумова С.В., проходившая обучение по работе с детьми с ОВЗ. По договоренности с родителями Шпагин Даниил посещает некоторые уроки и мероприятия в лицее. Это необходимо для социализации ребенка с ОВЗ.

3.4. Дистанционное обучение — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Дистанционное обучение с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится по его желанию и просьбе родителей.

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (компьютеры, принтер, сканер, IP-камеры), с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

3.5. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Активное участие принимает Шпагин Даниил во внеурочной деятельности в форме интеллектуальной игры. В лицее разработана программа внеурочной деятельности «Игра-дело серьезное», которая включает в себя 3 большие игры: турнир «Эрудит», интеллектуально-творческий марафон «Зри в корень» и интеллектуальная игра «Умники и умницы». Участие в играх позволяет Шпагину Даниила реализовать свой интеллектуальный потенциал, развивать свои коммуникативные умения, формироваться как личности.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники лицея должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

В настоящее время обучение прошли 2 педагога.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

- оборудование помещений и их оснащение;

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план на ступени начального общего образования

Для составления учебного план МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой для 1 – 4 классов использованы федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, от 31.05.2021 №287.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 1 – 4 класс

(в соответствии с Федеральным государственным стандартом

начального общего образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю по классам | | | | Итого  в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 18 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3,5 | 2,5 | 14 |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| 7 | Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Годовая нагрузка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в год по классам | | | | Итого  в год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 148,5 | 153 | 153 | 153 | 607,5 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 119 | 119 | 506 |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | 17 | 17 | 34 |
| 3 | Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 4 | Математика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| 5 | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| 7 | Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 8 | Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
|  | ИТОГО: |  | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Основная образовательная программа лицея обеспечивает достижение целей и задач лицея как образовательного учреждения повышенного статуса через:

* реализацию программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова на ступени начального общего образования;
* реализацию программы развивающего обучения «Школа России» с лицейским компонентом на ступени начального общего образования;

Преемственность в содержании образования лицея по ступеням обучения достигается

* наличием предметного преподавания ряда дисциплин на ступени начального образования:
* английский язык
* окружающий мир
* изобразительное искусство
* технология
* музыка
* физическая культура
* возможностью обучающихся использовать систему платных дополнительных образовательных услуг, учебный план которой предполагает выбор практико-ориентированного предмета в 1-3 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ в 4-х классах вводится предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) за счёт 1 часа из области «Филология».

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная или 6‑дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2. План воспитательной работы

1 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | сентябрь | Халетова Е.В. |
| Посвящение первоклассников в лицеисты | 1 | октябрь | Халетова Е.В., Мокеева А.В. |
| Фестиваль хоровой песни «Битва хоров» | 1-4 | ноябрь | Халетова Е.В., Мокеева А.В. |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Курс внеурочной деятельности «Мир и человек» | 3-4 | 1 | Щербакова Н.В. |
| Абонементы Филармонии имени Ростроповича (литературный и музыкальный абонемент) | 1-4 | 2 часа в месяц | Халетова Е.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Игра – дело серьезное. С.И.И.» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу. | 3-4 | 2 | Учителя физкультуры |
| Курс внеурочной деятельности «По родному краю» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Курс внеурочной деятельности «Я – сам» | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| Программа развития ассоциативного мышления  «Русская живопись глазами детей» | 1-4 | 2 | Казарин А.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» | 1-4 | 2 | Низяева Е.В. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам | 1-4 | по плану | Активы классов, кл. руководители |
| Организация дежурства в классе и в столовой | 1-4 | сентябрь-декабрь | Халетова Е.В., кл. руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 2-4 | сентябрь-декабрь, 1 час в неделю | Замазкин А.Е. |
| Занятия по программе «Развитие интеллектуального потенциала учащихся» | 3-4 | сентябрь-декабрь, согласно  расписанию | Степанова Т.И. |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  Время проведения | Ответственные |
| Регулярное обновление сайта  лицея, публикация новостей в социальных сетях | 1-4 | По мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В., актив Совета |
| Работа в системе электронного журнала | 3-4 | ежедневно | Кл.руководители, учащиеся |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 1-4 | сентябрь-декабрь | Руководители ДОО |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки в «Сормовский парк» и зоопарк «Лимпопо» совместно с родителями | 1-4 | Осенние каникулы, выходные | Кл.руководители, родители |
| Экскурсии и поездки образовательного характера в другие города | 2-4 | сентябрь-декабрь  по плану  воспитательной  работы классов | Кл.руководители, родители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., Никифоров А.Н. |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в месяц | Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 1-4 | по запросу | Кл.руководители, учителя-предметники, администрация |
| Родительский всеобуч | 1-4 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог |
| Организация совместной деятельности  родителей и детей в мероприятиях | 1-4 | По плану мероприятий | Халетова Е.В., кл.руковдители, родит.комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для родителей | 1-4 | По мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 1-4 | 4,5 | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениямразвития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нрав­ственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;

совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя­предметники, социальные педагоги, педагоги­психологи, учителя­дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и до­полнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно­патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно­методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав и структура направления | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное |  | | | |
| «Юный техник» | 1 | 1 | 2 | 2 |
| «Я – сам» | 1 | 2 | 2 | 2 |
| «Игра – дело серьезное»  (С.И.И.) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ЭксперименТаниум |  | 1 | 1 | 1 |
| «Техническая творческая деятельность» |  |  | 1 | 2 |
| Фея Фантазии |  |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное |  | | | |
| Краеведение | - | 1 | 2 | 2 |
| Филармония (литературный абонемент) | 1 раз в месяц | | | |
| Социальное |  | | | |
| «Будь успешным» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный журналист» | - | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное |  | | | |
| «Непоседы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Волшебный мир бумаги» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Филармония  (музыкальный абонемент) | 1 раз вмесяц | | | |
| Студия спортивных бальных танцев «Олимп» | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное |  | | | |
| «Шашки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Каратэ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Плавание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Легкая атлетика |  | 1 |  |  |
| Бадминтон | 1 |  |  |  |
| Количество часов | 12 | 17 | 20 | 21 |

«План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения» (Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»).   
В соответствии с данным приказом учащиеся начальной школы могут выбрать занятия в кружках с учетом, что недельная нагрузка внеурочной деятельности будет не более 10ч. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся. Для определения предпочтений в выборе программ внеурочной деятельности в начале сентября каждого учебного года проводится письменный опрос родителей (законных представителей).

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

- Кадровые

- Психолого - педагогические

- Финансовые

- Материально-технические

- Учебно – методические

- Информационное обеспечение

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

На первой ступени начального образования работает 13 учителей начальных классов.

Квалификационные категории учителей начальных классов

МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая категория | первая категория | вторая категория |
| 12 человек (86%) | 2 человека (14%) | - |

Образование учителей начальных классов

МБОУ лицей №87 имени Л.И. Новиковой

|  |  |
| --- | --- |
| высшее педагогическое | средне-специальное |
| 100% учителей | - |

В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатели группы продлённого дня, библиотекарь.

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 14 |
| 2. | Учителя-предметники | 11 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 6 |
| 4. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 5. | Педагог дополнительного образования | Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 6 |
| 6. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |

В лицее осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и осуществляется в разных формах в образовательных учреждениях, инновационных площадках, на краткосрочных курсах, в форме самообразования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

1. Психолого - педагогические условия реализации программы

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально –

психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

График проведения психолого-педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель диагностики | Диагностируемые качества |
| Сентябрь | Уровень сформированности компонентов учебной деятельности | Выполнение указаний, самостоятельные действия (Графический диктант)  Умение руководствоваться системой условий задачи (Образец и правило)  Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (Лабиринты)  Общий уровень сформированности компонентов учебной работы |
| Ноябрь-декабрь | Протекание периода адаптации первоклассников | Внутренняя позиция школьника  Уровень учебной мотивации / мотивы  Эмоциональное состояние  Эмоциональное отношение к школе  Школьная тревожность  Уровень самооценки |
| Май | Исследование эмоционального состояния | Эмоциональное состояние  Эмоциональное отношение к школе  Школьная тревожность |

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования).
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника.
3. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы­графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работ­  
ников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03­52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03­339).

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/ индикаторы |
| Достижение  Обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучаю­ щихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно­смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально­личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности |  |
| Достижение обучающимися метапредметныхрезультатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |  |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |  |

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательного

учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — про­фессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников обра­зования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, вне­урочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

1. Финансовые условия реализации программы

Деятельность инновационного образовательного учреждения в данном аспекте рассматривается через призму реализуемых образовательных программ, имеющих свой бюджет. Под бюджетом образовательной программы предлагается понимать совокупность экономически обоснованных затрат на ее реализацию с учетом разумного процента рентабельности, обеспечивающего наличие средств на развитие учреждения (А.Б.Вифлеемский). Определенная часть бюджета образовательной программы (для инновационных общеобразовательных учреждений примерно 50%) покрывается за счет муниципальных бюджетов. При этом каждый регион и муниципалитет вправе самостоятельно разработать модель нормативного финансирования (что и делалось на протяжении последних лет). Другая часть бюджета образовательной программы (особенно инновационной) должна покрываться за счет внебюджетных средств. Возможными источниками внебюджетных средств являются гранты (наличие которых не гарантируется) и средства родителей (наличие и объем которых в значительной степени определяется грамотной работой администрации образовательного учреждения). Стабильность данному источнику финансирования придает формальный или неформальный общественный договор. Считается, что реализация инновационных образовательных программ в форме оказания платных дополнительных образовательных услуг обычно нерациональна вследствие высоких транзакционных издержек (включая налогообложение). Кроме того, получаемые в такой форме доходы рассматриваются не просто в качестве предпринимательских, но и являются после уплаты налогов доходами бюджета. Формализация общественного договора о финансирование инновационных образовательных программ путем создания Попечительского совета позволяет оптимизировать структуру финансирования образовательного учреждения. Иной правовой характер привлекаемых в данном случае внебюджетных средств позволяет обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность образовательного учреждения, а также оптимизировать в рамках налогового законодательства объемы уплачиваемых налогов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчете на одного учащегося. Расчётный подушевой норматив  включает в себя следующие расходы на год:

- оплату труда работников лицея с учётом установленных компенсационных выплат, а также с учётом необходимости  обеспечения стимулирующих выплат;

- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно- управленческого состава);

- образовательное учреждение самостоятельно устанавливают штатное расписание и распределяет доведённые до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению и статьям бюджетной классификации:

- на заработанную плату работников лицея с учётом надбавок и доплат к должностным окладам;

- на стимулирование качества результатов образования;

- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, расходные материалы.

Лицей самостоятельно устанавливает  систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным актам (план финансово-хозяйственной деятельности и муниципальное задание см. в приложении).

4.Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образования обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
* соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* соблюдение строительных норм и правил;
* соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
* соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (организации)

МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» г. Нижнего Новгорода располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 13 кабинетов начальной школы, читальный зал, медиатека, 2 кабинета информатики, 1 кабинет музыки, 2 спортивных зала, 1 кабинет психолога для проведения корректирующих занятий с учащимися, библиотека, актовый зал, сенсорная комната.

Кабинеты начальных классов оборудованы современной ученической мебелью, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, современно оснащён медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.  
Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. Готовы списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом.

1. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды лицея. За основу учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

6. Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и учащимся лицея обеспечена возможность доступа в Интернет.

В лицее есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной и творческой деятельности учащихся. При выполнении исследовательских и проектных работ с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

Медиатека и кабинеты информатики – центр информационной культуры и информационных сервисов школы, центр формирования ИКТ –компетентности участников образовательного процесса. Медиатека и кабинеты информатики используются и вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (для поиска и обработки информации, для демонстрации мультимедиа презентаций).

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии эффективности |
| Нормативно-правовое обеспечение | 1. Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательного процесса. 2. Локальные акты ОУ не противоречит нормативным документам системы образования Российской Федерации. 3. Соблюдение прав и интересов обучающихся, родителей, педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ. |
| Организационно – содержательное обеспечение | 1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. 100% выполнение учебного плана. 3. Расписание уроков соответствует учебному плану школы. 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом. |
| Качество  кадрового обеспечения | 1. 100% педагогов имеют педагогическое образование. 2. 92% педагогов аттестованы. 3. 92% педагогов имеют высшую и первую категорию. 4. 100% педагогов прошли курсовую подготовку. 5. 100% педагогов начальной школы, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку для работы по ФГОС НОО. |
| Качество  учебно-методического обеспечения | 1. УМК полностью (100%) соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ. 2. Оборудование кабинетов начальных классов соответствует требованиям ФГОС НОО. |
| Качество материально-технического обеспечения | 1. Оборудование специализированных кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. 2. Положительная динамика пополнения материально-технической базы школы. |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | 1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 2. Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся. Наличие лицензированных медицинского, стоматологического и процедурного кабинетов. 3. Положительная динамика состояния здоровья учащихся. 4. Хороший уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся. |
| Информационно-техническое обеспечение | 1. Наличие локальной сети. 2. Положительная динамика обновления периферийного оборудования. 3. 100% компьютеров имеют выход в Интернет. 4. Наличие выделенной скоростной линии связи. 5. Наличие действующего школьного сайта. 6. ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной деятельности. |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации

ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в лицей;

- совершенствование системы стимулирования работников лицея и оценки качества их труда;

- оснащение лицея современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

- совершенствование системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы  условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы  условий реализации ООП НОО

Обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения новых результатов обучения и качества образования является приоритетным направлением в мониторинге ООП на 1 этапе реализации ООП НОО, в дальнейшем мониторинг условий осуществляется как анализ динамики для достижения качества результатов ООП НОО.

Изменения и модернизация прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения является основой получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему внутришкольного мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля и систему внешнего электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Контролю подлежат:

1. условия освоения – соответствие содержания образования, педагогических технологий возрастным возможностям и особенностям младшего школьника, временные затраты для достижения образовательных результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма педагогов, реализующих вместе с детьми данную ООП;
2. условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

* Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;
* Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
* Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;
* Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.
* Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.
* Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.
* Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

* Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
* Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
* Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогогами) в образовательном процессе;
* Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
* Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

| условия, необходимые для реализации ООП НОО | показатели оценки условий реализации образовательных программ | характер контроля | сроки/ответственный/ выход |
| --- | --- | --- | --- |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | * соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; * обеспеченность горячим питанием; * учебный план; * состояние здоровья учащихся | * смотр учебных кабинетов и спортивных залов * мониторинг количества обучающихся, получающих завтраки, обеды, полдники * самоаудит соответствия ФГОС * медицинский осмотр | сентябрь, январь/  заместители директора по УВР, врач/ акт готовности  ежемесячно  бухгалтер, ответственный за питание, заместитель директора по УВР, воспитатели ГПД/справки, совещание при директоре  сентябрь/ заместитель директора по НМР/справка  по плану ШОРЦ/ врач, медсестра/листок здоровья в классных журналах |
| Кадровый потенциал | наличие педагогов, способных реализовать ООП:   * уровень квалификации, * повышение квалификации; * наличие званий, * победители профессиональных конкурсов, * участие в проектах, грантах | внутришкольный и электронный мониторинги  внутришкольный и электронный мониторинги  внутришкольный и электронный мониторинги  внутришкольный мониторинг | май/ зам. директора по НМР/годовой анализ на педсовете, план прохождения аттестации  декабрь/ зам. директора по НМР/ анализ на педсовете, план курсовой подготовки  май/ зам.директора по НМР/ годовой анализ на педсовете, план награждения  май/зам.директора по НМР/ годовой анализ на педсовете, план научно-методической деятельности |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | * обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов) * владение ИКТ-технологиями педагогами в образовательном процессе; | мониторинг сайта,  смотр учебных кабинетов  внутришкольный мониторинг | ежемесячно  сентябрь, май/  зам. директора по УВР, заведующий кафедрой / справка, приказ о начислении надбавки к оплате за заведование учебным кабинетом в соответствии с актом готовности, совещание при директоре  декабрь/  зам.директора по НМР/ анализ на педсовете, план курсовой подготовки |
| Правовое обеспечение реализации ООП | наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | * самоаудит соответствия нормативной базы требованиям закона «Об образовании в РФ», требованиям ФГОС, подзаконным актам * внешняя оценка: экспертиза Устава | сентябрь/ директор лицея / приказы об утверждении новых локальных актов, новых редакций локальных актов  по плану работы/ юридическая служба министерства образования Нижегородской области / справки, утверждение Устава лицея |
| Управление образовательным процессом | * наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; * участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | реализация плана внутришкольного контроля: выполнение комплексных контрольных работ, плана промежуточной и итоговой аттестации, контрольных работ по линии РУО  анкетирование, реализация плана работы родительского комитета и попечительского совета | по плану ВШК/ учителя-предметники, зам. директора по УВР / анализ контрольных работ, отчет на педагогическом совете  сентябрь, в течение года по представлению родителей/ председатель родительского комитета, председатель попечительского совета/ отчет на заседаниях родительского комитета, попечительского совета, на родительской конференции (сентябрь) |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. | смотр учебных кабинетов, самообследование педагогическими работниками | сентябрь, январь/ заведующие кабинетами, зам.директора по УВР / паспорт кабинета, карта оснащенности кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | * обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; * наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, * частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | контроль обеспеченности учебниками  самообследование, смотр кабинетов  классно-обобщающий контроль по плану внутришкольного контроля | декабрь/ заведующий библиотекой/ справка, заказ учебников  сентябрь, январь/  заведующие кабинетами, зам.директора по УВР / паспорт кабинета, карта оснащенности кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС  по плану ВШК/ заместитель директора по УВР / справка, анализ на совещании педагогического коллектива |

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

1. [↑](#footnote-ref-1)